



“Eduquemos para la NO violencia”

Es importante que en un día como hoy, y tras las terribles imágenes de violencia hacia la población civil en distintos centros educativos de Cataluña, en las calles y plazas; reflexionemos como adultos y ayudemos a nuestros niños, niñas y jóvenes a comprender el camino de la no violencia. Los adultos y la “clase política” no estamos haciendo bien las cosas. En un discurso vacío desde la palabra decimos que no es forma de resolver los conflictos entre compañeros la agresión y la pelea, pero luego actuamos como lo hicimos ayer. ¿Cómo explicaremos los cristales rotos en los colegios, las imágenes de personas de cualquier edad lanzadas con una violencia extrema al suelo o por las escaleras para vaciar los espacios o disuadir de la resistencia pacífica, las imágenes de personas golpeadas... ¿Cómo vamos a hacerlo?

Pues tendremos que ponernos a ello, reconocer nuestros errores y que todos y todas necesitamos seguir aprendiendo; precisamente el día 2 de octubre se conmemoraba el Día Internacional de la No Violencia, aniversario del nacimiento de Mahatma Gandhi. Por supuesto no basta con la palabra sino es necesario demostrar con un compromiso claro, y lo más importante con hechos. Nuestros niños y niñas aprenden de lo que ven, no de lo que oyen.

Tendremos que hablar y practicar la democracia, el rechazo absoluto a la violencia, mostrar la necesidad de convivencia por el bien común. También deberemos enseñar la importancia que a lo largo de la historia ha tenido la utilización de las distintas formas de no violencia para lograr el reconocimiento de los derechos humanos y sociales y el cambio social basado en una verdadera justicia.

Tendremos que contarles y demostrarles, que pese a lo que ayer ocurrió en Cataluña, el principio de la no violencia tiene una relevancia universal y que “la no violencia es la mayor fuerza a disposición de la humanidad. Es más poderosa que el arma de destrucción más poderosa concebida por el ingenio del hombre”, tal como entendió y practicó Gandhi.

La Acción No Violenta a menudo ha sido descrita como la política de la gente común, y el profesor Gene Sharp, líder teórico de esta filosofía, la definió como: Una técnica por medio de la cual las personas que rechazan la pasividad y la



sumisión pueden llevar adelante su lucha sin violencia. La acción No Violenta no es un intento por prevenir o ignorar el conflicto. Es una respuesta al problema de cómo actuar efectivamente en política, especialmente cómo ejercer el poder de manera efectiva. Desde esta perspectiva, la obtención de los logros en la lucha social es posible porque considera que el poder de los gobernantes no es eterno ni indestructible sino que depende del consentimiento de la población. La acción no violenta busca disminuir ese poder, cuando considera que se ejerce injustamente, retirando el consentimiento y la cooperación. Se trata de una opción alternativa que pretende “humanizar” la sociedad. Existen tres categorías principales de acción no violenta: Protesta y persuasión, incluyendo marchas y conmemoraciones; No-Cooperación o Desobediencia Civil y la Intervención no violenta, como bloqueos y ocupaciones.

No podemos, ni debemos esperar más; eduquemos para la No Violencia. Por desgracia hemos avanzado poco en nuestro camino hacia la paz, pero no podemos rendirnos; el futuro está en las manos de nuestro alumnado, y la educación de nuestro alumnado está en nuestras manos. Que mejor que hacer este camino recordando las palabras de María Montessori: “Todo el mundo habla de paz, pero nadie educa para la paz, la gente educa para la competencia y este es el principio de cualquier guerra. Cuando eduquemos para cooperar y ser solidarios unos con otros, ese día estaremos educando para la paz”.

Eva Martínez Ambite

¿Se puede fabricar y organizar el odio desde un despacho?



La mejor respuesta es el pensamiento crítico, responder al odio, el rencor y la venganza, orquestados en los despachos, desde la paz, el diálogo y el encuentro

Que cada uno la reflexione, si le apetece, y saque sus conclusiones. Yo lo tengo muy claro: sí rotundo, y así vemos en la clase política y económica cómo fabrican el odio, lo diseñan, lo planifican y lo organizan para que los ciudadanos lo ejecutemos y nos enfrentemos los unos a los otros. El lo convierten en un enemigo, en tú enemigo, descargando toda la maldad del mundo, ampliando sus errores y sus conductas inadecuadas y no éticas, ocultando sus actitudes positivas y sus argumentos.

El odio interesa al poder, se siente bien cuando la sociedad se divide y se parcela en bandos que se enfrentan entre sí y ese poder lo utiliza para cercenar el estado de derecho, la justicia social y libertad. Todo ello con el aplauso encendido y arengando a los respetivos bandos para vencer, derrotar, humillar y celebrar... celebrar ¿el qué?

Todos perdemos, absolutamente todos. Luchamos entre nosotros, mientras los poderosos desde sus despachos se ponen de acuerdo, tapan sus corrupciones y sus crueldades y vuelven a sacar beneficios, y nos utilizan como moneda de cambio. Os imagináis qué pasaría si los soldados salieran de sus trincheras y arrojaran sus armas y se abrazaran, el poder temblaría. Muchos gobernantes han provocado una situación de violencia o una guerra para mantenerse en el poder y ocultar corrupciones y crueldades y distraer a la opinión pública y poder subir en la popularidad. Bill Clinton cuando bajaba de popularidad bombardeaba Iraq, al día siguiente su popularidad había subido, a costa de algunos muertos iraquíes. ¡Tremendo!

Tengo en mi corazón la mirada de refugiados y refugiadas que te dicen que no entienden por qué llegó un día gente armada y masacraron a su pueblo, si ellos nunca habían hecho daño a nadie y sólo querían vivir, por qué esa gente los odiaba hasta tal punto de violar, torturar y asesinar. ¿Por qué?, no saben que ese odio ha sido fabricado y organizado en algún despacho de la capital de Arabia Saudí, Rial, o desde Washington, o desde Bruselas o desde Moscú o Tel Aviv. Recuerdo la guerra en Los Balcanes cuando llevamos ayuda humanitaria y nos comentaban la crueldad y el genocidio, sobretodo de los chenis serbios.

Muchas familias estaban interrelacionadas de personas de distintas regiones, por ejemplo, padre serbio y madre croata, pero desde algún despacho se fabricó el odio y la venganza: alguien disparó a un manifestante croata, se acusó a los serbios, y a los pocos días se desencadenó la venganza y asesinaron a serbios que nada tenían que ver y los serbios respondieron con más asesinatos.

Un disparo comenzó una guerra de matarse los unos a los otros. Estaban realizando lo planificado. ¿Qué hubiera pasado si la respuesta hubiera sido otra? Los poderosos de este mundo no quieren la paz, quieren que los pobres se peleen entre ellos, que los trabajadores se enfrenten entre sí, que la gente sencilla grite “a por ellos” o “aquí os esperamos”. Un pensamiento que me da miedo y es que los bandos enfrentados en Cataluña necesitan un muerto en sus filas para justificar posteriormente lo injustificable, lo dicho un miedo. Un muerto que si no se consigue, hay que provocarlo.

Lo hemos visto en manifestaciones cómo gente se introduce para provocar violencia y justificar la represión, la desmovilización social por el miedo de la ciudadanía a lo que ocurre, tal vez porque no utilice el pensamiento crítico, los acontecimientos están planificados para que ocurran tal cual está pensados en esos malditos despachos de moqueta, llenos de banderas, de seguridad, de esos ejecutivos encorbatados del dinero, del poder y de la violencia.

La mejor respuesta es el pensamiento crítico, responder al odio, el rencor y la venganza, orquestados en los despachos, desde la paz, el diálogo y el encuentro; la mejor respuesta ante la indiferencia, el miedo y la desmovilización es la cercanía, la apertura y la movilización social por ese tan deseado y anhelado mundo lleno de serenidad, respeto, donde la gente simplemente pueda vivir; la me-



Si insultas, si desprecias, si pides violencia contra los otros...es que los fabricantes y los organizadores del odio han conseguido su objetivo

jor respuesta a la corrupción, el dinero lo es todo en este mundo y todo está justificado, es la conciencia, la ética, la sensibilidad, la rebeldía y la revolución de la ternura, de la justicia y de la libertad; la mejor respuesta ante la fabricación de enemigos, la creación de bando es tener un corazón y un pensamiento de fraternidad, de escucha, de encuentro.

Si insultas, si desprecias, si pides violencia contra los otros, si quieres la derrota y la humillación, si te consideras que tienes el derecho a pisotear, condenar, a que sufran y sientan dolor y miedo, a amargarles la vida...es que los fabricantes y los organizadores del odio han conseguido su objetivo.

Joaquín Sánchez.

Artículo publicado en eldiario.es

Educación para una ciudadanía global

Las niñas y los niños nos cuentan el mundo



Entrevista a:

Rosa Estopiñan De Sus - Delegada sindical de FeSP-PV (Sector Enseñanza) de Alicante.

Amparo Francés Civera - Técnica de proyectos ISCOD-PV.

Toda la información del proyecto en:

www.objetivolainfancia.org

Pregunta: ¿De qué se trata el proyecto?

Respuesta: La iniciativa surge en el marco de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y pretende contribuir a incrementar el conocimiento y sensibilizar a los niños y niñas valencianos, al profesorado, y a la sociedad en general sobre valores universales como la solidaridad y los derechos humanos.

El proyecto de basa en esta primera fase en el documental "Las niñas y niños nos cuentan el mundo" que aborda los derechos de la infancia desde la perspectiva de 6 niños y niñas, de entre 8 y 12 años, de distintas poblaciones nicaragüenses. La grabación se ha desarrollado en escuelas de casi todas las regiones del país como la escuela bilingüe de Rivas en la isla de Ometepe, la escuela

pública Wibuse en Matagalpa, el colegio Alenjandro Vega Matus de Masaya y el colegio Corazón de Jesús en Managua.

En la segunda fase, que se pondrá en marcha en los próximos meses, esperamos utilizar éste documental como referente de 130 talleres de dinamización en 23 colegios públicos de educación primaria de la Comunitat Valenciana, para alumnado de 8 a 12 años. En concreto trabajaremos en 12 colegios de Alicante (4 de ellos son escuelas rurales) 2 centros en Castellón y 9 en Valencia.

Pregunta: ¿Qué metodología van a seguir estos talleres?

Respuesta: El edutainment, o entretenimiento educativo que surge de la combinación de las palabras inglesas "education" y "entertainment". Este término se refiere a todo aquel contenido educativo combinado con elementos lúdicos para entretener al alumnado mientras aprende. Desde luego que conceptos como solidaridad, pensamiento crítico o ciudadanía global son algunos de los que trabajaremos en los talleres a través de una metodología amable para las niñas y los niños que están



Desde 1994, UGT destina el 0,7% de la cuota de todos sus afiliados y afiliadas a financiar los proyectos que desarrollamos.

acostumbrados a formatos mucho más visuales de ahí que comencemos con la proyección del mini documental de 12 minutos para que puedan estar receptivos a diferentes realidades y a trabajar los conceptos que antes mencionábamos.

Pregunta: ¿Además del documental habéis elaborado una guía para el profesorado?

Respuesta: Sí, una guía de actividades para trabajar en el aula los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), dirigida al profesorado y disponible en castellano y valenciano. Es fundamental abrir las escuelas de aquí y de allí para plantear conceptos que terminen en desarrollar una actitud crítica en las niñas y niños y que se sientan personas responsables y globales con capacidad de reclamar sus derechos además de para analizar su entorno dentro del mundo global en el que vivimos.

Pregunta: ¿Cuál es la trayectoria de ISCOD?

El Instituto Sindical de Cooperación al Desarrollo (ISCOD) es una fundación sin ánimo de lucro constituida en 1990 por la Unión General de Trabajadores (UGT) como instrumento para canalizar la solidaridad y la cooperación de nuestro sindicato con las organizaciones de trabajadores

y trabajadoras de los países empobrecidos y para la educación para el desarrollo y la ciudadanía global en nuestras sociedades.

Nuestra misión es apoyar y promover la existencia de organizaciones sindicales fuertes en los países en desarrollo, que tengan capacidad para participar en los procesos de diálogo social en los que se mejoren las condiciones laborales de trabajadores y trabajadoras.

En materia de educación para el desarrollo y la ciudadanía global nuestro objetivo es fomentar la promoción de una conciencia de ciudadanía global, motor de participación social y generador de conciencias críticas que haga a las personas responsables activas para construir una sociedad civil comprometida, corresponsable y participativa.

Ver documental y Guía en: www.objetivolainfancia.org

III Concurso Audiovisual Ama en Igualdad Di NO a la Violencia de Género

El 25 de Noviembre se celebra el Día internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer y desde FeSP-UGT te proponemos participar en el III Concurso de audiovisuales "Ama en igualdad. Di no a la violencia".

¿Qué respuestas existen en nuestra sociedad cuando nos encontramos ante situaciones de violencia de género? ¿Tenemos referentes sobre las respuestas necesarias para frenar la violencia de género? La comunidad educativa debe brindar experiencias positivas que permitan construir relaciones basadas en el respeto, el cuidado, la autonomía, la libertad, la corresponsabilidad y la igualdad entre hombres y mujeres de manera que se permita prevenir la violencia de género. En nuestras aulas chicas y chicos se enamoran, pero en ocasiones también construyen relaciones que no están basadas en esos valores y prácticas necesarias y debemos también tener respuestas, herramientas y mecanismos para afrontar estas situaciones de violencia de género y garantizar que esto no suceda.

Los principales objetivos de este concurso son: Consolidar los valores del principio de igualdad entre mujeres y hombres. Contribuir a la creación de referentes positivos de relación afectiva que posibilite la prevención y eliminación de la violencia de género. Crear mensajes que reflejen la actitud activa y comprometida, tanto individual como colectiva contra las expresiones de desigualdad y de violencia.

Superar los estereotipos existentes sobre la violencia, no ciñéndose únicamente a la violencia física en el contexto de las relaciones de pareja o expareja, identificando las vivencias reales de la gente joven tanto en las expresiones de la violencia, como en los contextos y los espacios donde se ejerce y facilitar herramientas para afrontar situaciones de violencia de género.



¿Cómo nos haces llegar tus VÍDEOS?

Consulta las bases del concurso en la página web:

www.educandoenigualdad.com



IES Celso Díaz. Arnedo, La Rioja. 1º premio en 2015



CEIP Francisco Ortiz. Olivenza, Extremadura. 1º premio en 2016

Aula de cine



The First Grader

Película británica de 2011

Sinopsis: Narra la historia real de un anciano de 84 años que, después de haber luchado por liberar a su país (Kenia), quiere tener la oportunidad de ir a la escuela y recibir una educación a la que nunca pudo acceder, aunque ello suponga tener que ir a clase con

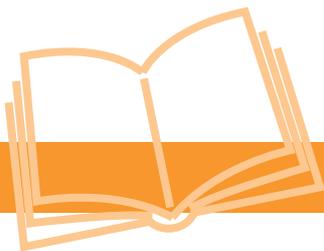
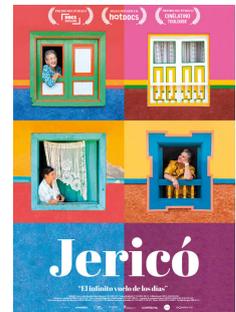
niños de apenas seis años. Consecuencias de un sangriento capítulo en la historia africana, y recibe una lección sobre los efectos perdurables del tribalismo y el prejuicio. <http://aulaintercultural.org/ni-uno-menos/>

Jericó

Documental colombiano 2016

Sinopsis: Esta película es un homenaje a la belleza, intimidad y sabiduría del espíritu femenino-colombiano. A través de un itinerario musical se tejen historias profundas de las vidas de ocho mujeres del pueblo de Jericó, Antioquia. En este caleidoscopio de retratos se revela la autenticidad de la cultura antioqueña, el espíritu, los valores y la fuerza del femenino, patrimonio inmaterial y divino de nuestra cultura.

<http://aulaintercultural.org/>



El rincón del libro

Don caballito de mar

Autoría: Eric Carle
Año: 2012
Edad: A partir de 3 años.

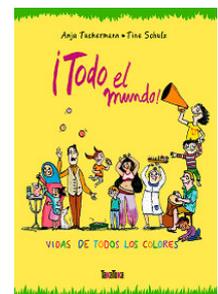


“Queridos amigos: La mayoría de los peces, una vez que la madre ha expulsado los huevos (desove) y que el padre los ha fecundado, los dejan abandonados a su suerte. Sin embargo hay excepciones. A veces uno de los progenitores cuida de los huevos, y hay especies como el caballito de mar, el pez espinoso, la tilapia, el kurtus, el pez-flauta, el tiburón-toro, y algún otro, en que – sorprendentemente – es el padre el que se encarga de ellos. Puede parecer raro pero es cierto. Este es el tema de este cuento, que espero que les guste”.

<http://aulaintercultural.org/don-caballito-de-mar/>

Todo el mundo

Autoría: Anja Tuckermann
Año: 2015
Edad: a partir de 5 años



Todas las personas descendemos de nuestros antepasados en África y, por lo tanto, somos el fruto de múltiples movimientos migratorios. Desde siempre los seres humanos se han visto empujados a trasladarse por motivos muy diferentes: desde el deseo de conocer nuevos lugares, por amor, para compartir saberes o habilidades o para huir del hambre, la guerra o la persecución. Así se han ido formando las diferentes culturas y así se han ido constituyendo nuestras sociedades multiculturales actuales.

<http://aulaintercultural.org/todos-deberiamos-ser-feministas/>



UNIÓN EUROPEA
FONDO DE ASILO,
MIGRACIÓN E
INTEGRACIÓN
Por una Europa plural



SECRETARÍA GENERAL
DE INMIGRACIÓN
Y EMIGRACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL
DE MIGRACIONES