
GLOSAS DIDÁCTICAS

REVISTA ELECTRÓNICA INTERNACIONAL

ISSN 1576-7809

LA INFLUENCIA DE LOS BLOGS EN EL MUNDO DE ELE

Lola Torres Ríos
loliua@telefonica.net

PALABRAS CLAVE. Blogs, Web 2.0, enseñanza-aprendizaje de ELE

RESUMEN. Los blogs se han convertido en uno de los grandes fenómenos de internet y han supuesto una revolución a la hora de publicar contenidos. Desde hace unos años el número de blogs educativos crece progresivamente, ayudando a crear una importante comunidad educativa, que promueve la comunicación entre profesores y alumnos. Este artículo habla de la aplicación de los blogs en la enseñanza-aprendizaje de ELE, enmarcándolos dentro de la Web educativa 2.0, ya que todas las herramientas (blogs, wikis, podcasts, etc.) que podemos encontrar en ella se complementan y es ahí donde radica su importancia.

KEYWORDS. Blogs, Web 2.0, ELE, teaching-learning.

ABSTRACT. Blogs have become one of the great phenomena in the Internet and have meant a revolution at the time of publishing contents. In the last years the number of educational blogs is steadily growing, helping to build an important educational community that encourages communication between teachers and students. This paper deals with the use of blogs in ELE (Spanish as a Foreign Language) education-learning, framing them within the Educative Web 2.0 since it is in the combination of these tools (blogs, wikis, podcasts, etc.) where its importance takes root.

Introducción

Nacidos a finales de los noventa, los blogs se han convertido en uno de los grandes fenómenos de Internet y han supuesto una revolución a la hora de publicar contenidos que está afectando a diferentes sectores de la sociedad: periodismo, tecnología, política, educación, etc.

Son muchas las definiciones que podemos encontrar sobre el término *blog*. También conocido como *weblog* o bitácora, un *blog* es un sitio web donde se recopilan cronológicamente mensajes o artículos en los cuales los lectores pueden escribir comentarios y el autor darles respuesta, potenciando la interactividad y el diálogo entre los usuarios. Otras de las características de esta herramienta son: su facilidad de publicación, que son gratuitos, su acceso desde cualquier lugar conectado a Internet, la posibilidad de tener enlaces a otros sitios web y que son integradores de las demás herramientas 2.0. A todo ello se hará referencia más adelante.

Los blogs empezaron a captar la atención pública a raíz de acontecimientos históricos y políticos como los ataques del 11 de septiembre de 2001 y la posterior invasión de Afganistán o las elecciones de 2004 en los Estados Unidos. En esos blogs se transmitía información

fuera de los cauces tradicionales, muchas veces incluso desde dentro del propio acontecimiento. Actualmente la variedad de blogs existentes supera cualquier esfuerzo clasificatorio ya que existen tantos tipos de blogs como fines o temáticas a los que están dedicados. Podemos encontrar, por ejemplo, blogs de tipo personal, periodístico, empresarial o corporativo, tecnológico, educativo, etc.

Según la Wikipedia, el término *weblog* viene de la frase en inglés “*Web log*” (*log* en inglés significa “registro de eventos”). Sin embargo, la acepción popular de *weblog* tal y como lo conocemos hoy surge en el *Robot Wisdom*, el blog de Jon Barger, en 1997. Peter Mesholz habló también del término *blog* como verbo: “*we blog*”, “nosotros blogueamos”.

La reducción *blog* se ha internacionalizado. Su uso en español se ha extendido y parece imponerse a “bitácora”. En el año 2005, la Real Academia de la Lengua Española introdujo el vocablo “*blog*” en el *Diccionario Panhispánico de Dudas* con el objeto de someterlo a análisis para su aceptación como acepción y su posterior inclusión en el *Diccionario*. En cuanto a “bitácora”, ninguna de las acepciones que se encuentran hace referencia al significado de *blog*.

Originalmente, una bitácora era un armario que tenían los barcos para guardar los instrumentos, entre los que se encontraba el *Cuaderno de Bitácora*, donde el capitán del barco hacía un registro cronológico de las maniobras y decisiones tomadas a lo largo del día, pudiendo anotar datos relevantes como la velocidad del viento, el estado del mar y otras informaciones relacionadas con la navegación. Teniendo en cuenta esta definición y haciendo una comparación entre “navegación” y “proceso de enseñanza-aprendizaje”, la utilización del blog en la enseñanza de una lengua extranjera, puede ser una herramienta complementaria a la clase, muy útil tanto para el alumno como para el profesor, creando un lugar en el que se comente lo tratado en clase durante ese día, se haga referencia a las posibles dudas que surjan a la hora de hacer los deberes o estudiar para un examen, en el que se ofrezcan y se creen materiales relacionados con el contenido de la clase de español, etc.

1. Blogs y educación. Los edublogs

Para hablar del papel de los blogs dentro del mundo educativo es imprescindible hablar de tres grandes fases en la evolución de la tecnología educativa, situando los blogs en la última de estas etapas:

1. *Tecnología analógica*. Desde los años ochenta, en la enseñanza de ELE se utilizan casetes, vídeos, grabadoras y retroproyectors, instrumentos que supusieron importantes avances en la enseñanza de lenguas extranjeras, aunque dan poca opción a la participación.

2. *Tecnología digital*. En los años noventa aparecen los CD y la Web con una tecnología “poco colaborativa”. En general y hasta hace no mucho, muchos docentes veíamos la red como un lugar de consulta antes que como un lugar de intercambio y comunicación. Se lleva años recurriendo a internet en búsqueda de material para preparar clases, principalmente bajando textos, imágenes, software, actividades de aula, modelos de evaluación, etc. Es decir, eran -y en muchos casos lo siguen siendo- muchísimos más los docentes que usaban los recursos tecnológicos para preparar sus clases que los que tenían posibilidades de directamente usarlos con los alumnos.

3. *Web 2.0*. Actualmente tenemos muchas herramientas *online* que permiten usos educativos en redes sociales con un alto grado de participación de los aprendices.

La Web 2.0 hace referencia a la transición percibida en internet desde las webs tradicionales a las aplicaciones centradas en los usuarios. Las principales características de esta Web son que los usuarios son los generadores de contenido y que los datos se insertan y se extraen con facilidad, por lo cual se conoce esta Web como “social”. Según Tim O’Reilly, el corazón de la Web 2.0 es aprovechar la inteligencia colectiva. La Web 2.0 ofrece una amplia y creciente caja de herramientas: blogs, wikis, podcasts, gestión de imágenes, vídeos, audio, etc. (*Youtube*, *Flickr*, *Del.icio.us*, etc.), sindicación de contenidos (*feeds*, RSS), etc. Todas

ellas se caracterizan por su facilidad de utilización, por ser gratuitas y fácilmente adaptables a necesidades específicas.

En cuanto a la aplicación de la Web 2.0 en la educación se habla de una “Web educativa 2.0”, un espacio abierto y común donde el alumno toma parte activa y gestiona su proceso de aprendizaje, mientras el profesor tiene un importante papel de guía (motivador, coordinador) del alumno. Juntos, forman una red de aprendizaje. En resumen, la Web 2.0 está ofreciendo la oportunidad de utilizar internet como una extensión del aula, convirtiéndola en una herramienta para el aprendizaje y aumentando las posibilidades del docente (F. Herrera, 2006). La comunidad docente debe estar abierta a estos nuevos sistemas de aprendizaje para informar y formar al profesorado de los usos docentes de internet.

En este artículo se habla de la utilización de los blogs en la enseñanza-aprendizaje de ELE. No obstante, es preciso entender esta herramienta como parte de la Web educativa 2.0 –se habla incluso de ELE 2.0- ya que todas las herramientas que podemos encontrar en ella se complementan y es ahí donde radica su importancia.

Mientras que muchos docentes, entre ellos profesores de ELE, han comenzado hace poco a conocer el término blog o incluso muchos de nosotros hemos creado nuestros propios blogs docentes o de investigación, bastantes de nuestros alumnos ya conocen y utilizan esta herramienta con diferentes finalidades (diario personal, de viaje, de aprendizaje, de fotos, etc.).

Además, también hemos de ser conscientes de que existen muchas experiencias previas, bien en otros sectores de la educación como en otras asignaturas. En el campo de la enseñanza de segundas lenguas, además, encontramos en los blogs de EFL (*English as a Foreign Language*) una importante fuente para ver cómo pueden estar funcionando y cuáles son las posibilidades de los blogs de ELE.

1.1. Los edublogs en la blogosfera

Las primeras experiencias con edublogs las encontramos en la blogosfera anglosajona, como el portal británico *Schoolblogs.com* –que funciona desde 2001– y el grupo *Education Bloggers Network*, con sede en Estados Unidos. Otro de los primeros ejemplos fue liderado por la Universidad de Harvard y Dave Winer en 2003.

En España, las primeras experiencias con blogs educativos las encontramos en los departamentos de Comunicación y Periodismo de universidades, como la Universidad de Navarra (Orihuela, 2004), la Universidad de Málaga (Blanco, 2005) y la Universidad Carlos III de Madrid (Lara, 2004). En el terreno de las enseñanzas medias encontramos actualmente muchas experiencias, aunque éstas parten de los esfuerzos individuales de profesores que han utilizado los *blogs* para la comunicación con sus alumnos y con otros compañeros docentes.

Actualmente contamos con una importante blogosfera educativa en España, en la que encontramos blogs de diversas asignaturas (música, matemáticas, física, etc.), blogs de primaria, secundaria, universidades y centros privados.

2. Blogs y ELE

2.1. Historia

Términos como “Eleblogosfera”, “Edublogosfera de ELE” o “Blogosfera ELE” intentan poner nombre al conjunto de blogs educativos que tratan sobre la enseñanza de ELE, haciendo referencia a una realidad y a un fenómeno que se ha ido creando, creciendo y consolidando en poco más de un par de años (2005-2007). Cuando a principios de 2005 aparecieron los primeros blogs de ELE, resultaba impensable el crecimiento y la evolución que iban a tener actualmente e incluso el hecho de que se pudiera hablar de una blogosfera de ELE. Estos primeros blogs eran de docentes que querían hablar, reflexionar y dar a

conocer noticias y asuntos relacionados con su trabajo, en definitiva, comunicarse. Algunos de los primeros ejemplos que encontramos son, entre otros, los todavía activos *ELE que ELE*, *El suplemento ocasional* de Leonor Quintana, el blog cooperativo *De extranjis*, *El blog de ASPE* (Asociación de Profesores de Español e hispanistas en Grecia), *El blog de Emilio Quintana* (actualmente, *MakeELE*), *Vida de un profesor* (desde 2004) de Rafael Robles, *Enseñar ELE en Japón* de Jordi Juste o *Enseñando Español* de Francisco Herrera. Pero también se dieron primeras experiencias en las que se utilizaban los blogs como herramienta de aprendizaje en sí, trabajando con alumnos en la clase de ELE, como *En mi bolsillo* (Internacional House Barcelona) en el que los estudiantes publican comentarios sobre objetos que llevan en los bolsillos o en la mochila y que significan algo para ellos, *Castellano en Italia*, del profesor Gaetano Vergara y sus estudiantes italianos de español, o *El blog de Yotro*, un estudiante de español japonés que, desde Japón, utiliza un blog para escribir en español en forma de diario personal. También encontramos ya en el año 2005 algún taller de blogs en el aula de ELE, como el de Internacional House Barcelona.

Desde el comienzo de estos blogs a principios de 2005, los blogs de ELE se han ido multiplicando, sobre todo, aquellos blogs de profesores de ELE que hablan sobre sus clases o asuntos relacionados con el mundo de ELE –blogs sobre ELE. La “pequeña familia” del principio se ha convertido en numerosa, pero la sindicación de contenidos y los metablogs ayudan a estar al tanto de las actualizaciones de los blogs que nos interesan, facilitando la comunicación entre los usuarios. En cuanto a las experiencias en las que se utilizan los blogs como herramienta educativa en el aula con los alumnos siguen siendo escasas (*Objetos personales* de Internacional House, *Aprendiendo español y otras cosas, mi experiencia con los alumno y blogs*, de Lola Torres). Todos estos blogs se intercomunican entre sí a través de los comentarios y enlaces, pero también gracias a la ayuda de herramientas como la sindicación de contenidos y lectores de noticias.

En esta labor de apoyar la comunicación entre docentes encontramos metablogs, como el *Metablog de TodoELE*, que recopila los diferentes blogs de ELE y nos informa de las actualizaciones, o la lista (creciente) de blogs de ELE de *Formespa*, o en el caso de edublogs en general, la gran labor de *Aulablog* (Proyecto educativo de las TIC en el aula) y el metablog “Planeta educativo”.

Desde mediados de 2006 hasta el momento presente (abril de 2007) la blogosfera de ELE ha vivido importantes cambios, principalmente porque se han ampliado los usos y aplicaciones que se les han dado a los blogs educativos, así como ha aumentado su ritmo de crecimiento. Se han aprovechado diferentes herramientas de la Web 2.0, dando lugar a un amplio abanico de posibilidades según los diferentes objetivos que se tengan al escribir un blog. Podemos ver, por ejemplo, videoblogs (o vlogs) que muestran el video como recurso didáctico y así lo comentan en los propios blogs (*BerlinELE* o el *Vlog del XV Encuentro práctico de profesores de ELE*), la utilización de podcasts con alumnos (*Experimentando con ELE*, de María Páez, *Spanisch Podcasts*, *Desde el baño*, podcast y vlog sobre vocabulario y expresiones en Argentina, *Español segunda lengua para todos*, de Teresa Sánchez, etc.), blogs de cómics sobre ELE (*La tira de ELE 2.0*, de Francisco Herrera). También tenemos blogs que utilizan *Youtube* como recurso educativo, como *Popemas*, de E. Quintana y David Vidal, y muchas más posibilidades que van apareciendo y sorprendiéndonos día a día.

2.2. Tipos y usos

En el momento de escribir este artículo es difícil decir cuántos blogs de ELE existen, pero lo que sí se puede afirmar es el rápido ritmo de crecimiento en muy poco tiempo (podemos ver las listas de *Formespa* que nos va informando de los nuevos blogs de ELE que aparecen). De la misma manera, resulta complicado establecer una taxonomía de estos blogs ya que habrá tantos tipos de blogs educativos como proyectos docentes y objetivos existan. Además, dado que cada vez esta herramienta es conocida por mayor número de docentes, mayores son también los diferentes tipos de edublogs que aparecen, que varían y se

caracterizan por las finalidades que se quieran conseguir utilizando esta herramienta, así como quién la utilice (diferentes tipos de alumnado, profesor, etc.).

A grandes rasgos, podemos diferenciar entre los “blogs de ELE”, en los que encontramos una experiencia práctica de enseñanza-aprendizaje de español, ya sea por parte del profesor o del alumno y, en segundo lugar, “blogs sobre ELE”, en los que encontramos material, artículos sobre varios temas relacionados con el mundo de la enseñanza, reflexiones sobre las clases, noticias de interés e, incluso, sobre el mundo de los blogs de ELE en sí. Cuando utilizan este recurso, los educadores no solamente están incluyendo en su enseñanza los blogs, sino que están publicando sus propias ideas y reflexiones sobre las aplicaciones de estos en el aula de clase, las reinversiones y el aprendizaje de los estudiantes. En este caso, normalmente, son los profesores los que están hablando con otros profesores sobre aspectos relacionados con su trabajo. Ambos tipos de blogs configuran todo un conjunto bibliográfico sobre el cual investigar.

Dentro de cada una de estas dos divisiones, “blogs de ELE” y “blogs sobre ELE”, encontramos, a su vez, blogs que se diferencian por su temática, forma y objetivos. Es difícil hacer una subdivisión de estos blogs ya que cada segundo que pasa surgen blogs nuevos con novedades y además, normalmente, estos blogs comparten características afines y tienen otras diferentes. No obstante, se ofrece el siguiente cuadro, aunque es importante tener en cuenta que en casi todos los casos, estas categorías se interrelacionan compartiendo características:



Tipos de Blogs de ELE

a) Blogs sobre ELE. Son blogs académicos o de investigación que permiten debatir y compartir experiencias en su área entre profesores y/o acerca su investigación o experiencia docente. También encontramos muchos ejemplos de blogs de profesores que comentan noticias de interés relacionadas con el mundo ELE. En general, los ejemplos que tenemos suelen combinar estas opciones. Algunos ejemplos son *Make/ELE* de Emilio Quintana, o *Español 2.0*, de Francisco Herrera, *Diario de una doctoranda*, de Ana Aristu, o *El Blog de Maribel González*, *Ele Inicios*, de Idoia Ros o *El blog de Lola*. Dentro de este grupo también debemos mencionar los blogs de encuentros prácticos -normalmente, dirigidos a docentes de

ELE-, como *el Blog de la mesa redonda del XIV Encuentro práctico de profesores de ELE* (Internacional House y Universidad de Barcelona). Estos blogs pueden ser individuales o grupales. En estos últimos, el blog se convierte en un espacio de creación cooperativa de contenido, como es el caso de *EcLEcTic*, blog de la asignatura “Ele y las TIC” del Máster de Formación de Profesores de ELE de la Universidad de Barcelona, del que tanto el profesor, Joan-Tomàs Pujolà, como sus alumnos son los autores. Además, en este caso, cada alumno y el profesor tienen un blog individual, todos ellos conectados entre sí mediante una red de blogs.

b) Blogs de ELE. Se incluyen aquí las experiencias con blogs como herramienta didáctica utilizada en un proceso de enseñanza aprendizaje. De nuevo, podemos encontrarnos con varios tipos:

b1) Blog grupal de un profesor y sus alumnos. La interrelación entre alumno y profesor se puede orientar de muchas maneras. Por una parte, se puede crear un único blog en el que varios autores (varios alumnos y el profesor, un alumno y un profesor, etc.) pueden escribir entradas y, claro está, comentarios. En cuanto a experiencias docentes en el aula el profesor puede incluir trabajos a realizar, proponer temas para desarrollar, apuntes, actividades para realizar (como *webquest*), enlaces de interés para ampliar la formación, orientaciones de estudio, etc. Este tipo de edublog está abierto a debates y comentarios por parte de los alumnos. De este modo el profesor puede recibir esa información como *feedback*. Algunos ejemplos son *Pullman Español*, en la que los alumnos escribieron sobre su experiencia con el idioma y *El día de los muertos*, de Gisela Planas-Canti con actividades de repaso para sus alumnos.

b2) Weblogs grupales o alumno-alumno. Se pueden crear varios blogs que se vinculen entre sí creando redes sociales, generando una estructura horizontal (varias bitácoras al mismo tiempo) para debatir, analizar y conjugar diferentes experiencias de producción y distribución de contenidos. La sindicación de contenidos y los lectores de noticias son especialmente útiles con este tipo de blogs. Un ejemplo es *Español en Dubai*, su promotor es Javier Castro y en él se enlazan los quince blogs de sus alumnos. Los alumnos escriben y un/a padrino/madrina les supervisa o/y corrige. También podemos destacar *Aula-ELE*, una red de blogs, un espacio de trabajo cooperativo dentro de las clases de español como lengua extranjera del convenio entre la Universidad de León y el College of The Holy Cross (EE.UU.).

b3) Blogs individuales como diarios en el que el alumno reflexiones obre su proceso de aprendizaje, bien desde el país de la lengua meta o desde otro. Un ejemplo es el Blog de Yotro, un alumno australiano que practica el castellano en su blog desde 2004.

En cuanto a los usos de los blogs, en el terreno de la educación de ELE, un blog puede funcionar, entre muchas otras cosas, como:

- Un cuaderno de notas para el alumno que está aprendiendo la LE
- Un diario de aprendizaje: donde anotar sus mejoras, sus dudas y dificultades que vaya encontrando en el aprendizaje del español.
- Un panel de debate, favorecido por los comentarios de los blogs, comentarios que estarán escritos, al igual que el texto en español.
- Un lugar de realización de trabajos: el profesor puede mandar o sugerir tareas como complemento o no de la clase de español.
- Un espacio de comunicación extraescolar
- Un lugar con enlaces a otros blogs de alumnos y a otras páginas de interés.

Lo realmente destacable de todos estos usos es que los blogs ofrecen muchas más posibilidades ya que son integradores del resto de herramientas 2.0 (podcasts, archivos de audio y video, etc.) y así los debemos entender para poder utilizarlos según nuestros objetivos con nuestros alumnos. El uso que se pueda hacer de ellos dependerá, en gran medida, de la

creatividad de docentes y alumnos y de que satisfaga los objetivos que se pretendan alcanzar con su utilización en las diferentes áreas del currículum.

Según los usos que hemos visto en el punto anterior, los blogs son una herramienta que se adapta perfectamente a un método socio-constructivista, que tiene que ver con la idea de “aprender a aprender”, mantener la capacidad de aprendizaje a lo largo de toda la vida. En líneas generales, el constructivismo defiende que el conocimiento es una construcción del ser humano y que se realiza a partir de los esquemas previos que ya posee, frente a otros modelos educativos que se centran en la transmisión de contenidos por parte del maestro (las tradicionales clases magistrales). Según la pedagogía constructivista, el profesor se convierte en mediador entre la información y el alumno, y por tanto, su tarea es facilitar las herramientas necesarias para que el estudiante construya su propio aprendizaje. La existencia de la *blogosfera* constituye por sí misma una experiencia educativa en la cual sus miembros constantemente realizan actividades de aprendizaje, como producir, leer y analizar textos, buscar, seleccionar e intercambiar informaciones, opinar, reflexionar y evaluar sobre lo que buscan, lo que escriben y lo que leen, etc. Además, en la blogosfera encontramos una cadena de experiencias de aprendizaje que los docentes pueden aprovechar para utilizar en el aula con unos objetivos educativos concretos y evaluables en sus alumnos.

Teniendo en cuenta las aportaciones de profesores e investigadores (Tíscar Lara, 2006, Orihuela, 2005, Richardson, 2006, De la Torre, 2006, entre otros), podemos resumir las ventajas de la utilización de los blogs en el aula de la siguiente manera:

a) *Fomentar una actitud crítica* ante lo que se lee.

b) El blog pone fin al uso pasivo de internet y aporta *interactividad plena*, gracias sobre todo a los comentarios al final de cada mensaje, de manera que el lector puede agregar la información que considere, corregir la entrada original, focalizar en errores o iniciar un debate que enriquezca el artículo inicial.

c) El blog *proporciona a los alumnos una audiencia real*. Normalmente los alumnos escriben y hacen los ejercicios para la clase y para el profesor, que se convierte en la única persona que lee los escritos. Sin embargo, en los blogs, los lectores son los compañeros, los cuales están interesados en comunicar algo. Así pues, se puede hablar de un *compromiso con la audiencia*.

d) Un blog ofrece la posibilidad de *publicar en la red de manera sencilla e inmediata*. Cada uno de los alumnos puede revisar el trabajo realizado por sus compañeros, bien para tomarlo como ejemplo o bien para valorarlo o no por medio de un comentario

e) Los blogs actúan como *herramientas sociales*, ya que se puede conocer personas interesadas en temas similares. Un blog puede ayudar, pues, a la socialización de los alumnos de una clase, no sólo dentro de ésta sino también fuera.

f) El blog puede servir de *ayuda a los alumnos más tímidos o a aquellos que necesitan más tiempo para responder* y que tienen más dificultad a la hora de participar en clase. Con los blogs no sólo pueden participar fuera de clase en las discusiones, sino que también les ayudan a romper el hielo para poder participar después dentro del aula.

g) *Proporciona material al estudiante de español*, relacionado y complementario del que se utiliza dentro de la clase.

h) Convierte internet en un *lugar de trabajo cooperativo* en el que estudiantes y docentes utilizan el blog como una herramienta para comentar, opinar y escribir noticias de interés general. Consecuentemente, se habla de la *Creación de comunidades de aprendizaje*.

i) *Fomento del debate*: los weblogs, así como la educación, son por su propia naturaleza procesos de comunicación, de socialización y de construcción de conocimiento. El alumno puede recibir el *feedback* de otros participantes en el debate y tomar mayor conciencia de su propio aprendizaje.

j) *Otorgar voz propia a los alumnos y dar visibilidad a su trabajo*.

k) *Apoyo al e-learning*

Las características de los blogs posiblemente van a cambiar y a desarrollarse a medida que lo hacen también el resto de herramientas 2.0., pero lo realmente importante es que al utilizar los blogs en el aula estamos aceptando un medio libre de las limitaciones físicas de las páginas de papel y del aula.

Algunos empezamos a preguntarnos qué papel están jugando los blogs en este momento en la enseñanza-aprendizaje de ELE y si están aportando algo o no en este terreno. La verdad es que no contamos con suficientes ejemplos de prácticas docentes con blogs como para establecer conclusiones, y en general, los blogs se han utilizado en el aula hasta ahora sólo de manera experimental para probar su potencial como herramienta educativa. Además, es ahora (principios de 2007) cuando empezamos a ser testigos de la consolidación de las herramientas 2.0 (entre ellas los blogs) y su integración en la vida diaria. Así pues, los blogs en la enseñanza de ELE son, en estos momentos, una herramienta potencial más que real, hecho que puede relacionarse, a su vez, con la precariedad de las condiciones y características de la enseñanza de ELE (no nos sirve de mucho un blog si las mismas condiciones de trabajo nos limitan sus posibilidades).

3. Blogs y Comunidad ELE

Para hablar de lo que los blogs están aportando a la educación de ELE, es preciso situarlos dentro de una "educación 2.0" (ya se habla incluso de ELE 2.0) que ofrece una multitud de contenidos, herramientas y actividades compartidas ya que la Web 2.0 es una web más dinámica en la que todos podemos participar leyendo, escribiendo, escuchando, hablando, colaborando, comentando y opinando.

Actualmente, en internet, nos encontramos con una creciente comunidad dinámica de blogs de ELE. Este espacio se ha ido creando, en muy poco tiempo, por la suma de blogs pero, sobre todo por las conexiones que hay entre ellos -comentarios, enlaces, RSS, lectores de noticias- que nos permiten llegar a lugares y a personas que nos interesan. Su ritmo de crecimiento ha generado a su vez una ola de directorios, portales, índices, mapas y buscadores de blogs que registran el comportamiento del mundo blog y ayudan a navegar por la blogosfera, invitando al nuevo usuario a formar parte ella, de una manera sencilla y ayudándonos a encontrar lo que buscamos.

Puede ser conveniente relacionar el fenómeno de los blogs de ELE con la situación laboral actual de los docentes de ELE. La enseñanza de ELE en España no está regularizada y ello da lugar a que, en general, nos encontremos ante una situación laboral difícil y poco justa. En los últimos años (2006 y 2007), los profesores y alumnos de ELE, hemos encontrado en los blogs, un medio de comunicación y una herramienta, que ofrece la posibilidad de manifestar nuestro desacuerdo con esta situación y de compartir conocimientos y experiencias entre profesores de ELE. En definitiva, los blogs en el mundo de ELE están resultando ser una herramienta justa y democrática en medio de una situación que no lo es y están dando la posibilidad de hablar y de compartir conocimientos y experiencias entre a todos, estableciendo un diálogo en el que tienen voz tanto el profesor de ELE de una universidad que goza de una situación laborable digna como el profesor de ELE que, a pesar de sus numerosos títulos de formación y experiencia, trabaja en una escuela-empresa bajo unas situaciones laborables lamentables. Esta nueva herramienta está favoreciendo la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa de ELE de una manera considerable, en la que profesores y alumnos nos comunicamos y aprendemos continuamente. Entre otras cosas, nos ha ayudado a saber, entender y difundir, que somos una parte importante de la educación, que hacemos cosas, tenemos ideas y que queremos compartirlas.

Conclusión

En los últimos años, el fenómeno de los blogs ha experimentado una gran expansión y los blogs educativos constituyen una realidad que se extiende progresivamente. A poco que busquemos y reflexionemos podremos encontrar múltiples usos educativos a esta herramienta. El fenómeno blog se ha consolidado en España en los últimos dos años y también lo está haciendo dentro del mundo de la educación, en el que encontramos la enseñanza-aprendizaje de ELE. Parece que es en el pasado año 2006 y en el presente 2007, cuando está viviendo un momento importante y merecedor de una nueva perspectiva que incluya los blogs y las demás herramientas integradoras de la Web 2.0 dentro del currículum educativo.

Como señala Tíscar Lara (2006), nos encontramos en un momento en el que hay que dar explicaciones de este fenómeno -la utilización de los blogs en la enseñanza- y de lo que estamos haciendo con él.

Una de las labores del profesor ante este fenómeno es la de conocer y averiguar si los blogs -al igual que el resto de herramientas 2.0.- pueden aportar o no algo a la clase de ELE, y si lo hacen, trasmitírselas y utilizarlas con a sus alumnos, es decir, llevar el mundo a las aulas. Al igual que con cualquier otro recurso para la enseñanza (tecnológico o no), es necesario que los profesores conozcan claramente su objetivo de aprendizaje y entonces se valga de los beneficios de las herramientas para conseguirlo con éxito. Recordemos, que los blogs no son ningún método, sino una herramienta que nos puede ayudar a llevar a cabo nuestra labor como docentes: aprender y enseñar a nuestros alumnos. Usaremos por tanto, los blogs, así como el resto de las herramientas de la Web 2.0 siempre que promuevan un aprendizaje significativo, colaborativo y constructivo.

Bibliografía

(Todos los enlaces indicados estaban activos en marzo de 2007)

- Barriocanal, L. (2005) "La bitácora en Internet y su uso en clase". IV Congreso Regional TIC. Burgos.
http://www.diegosiloe.com/portal/easyup/materiales/Comunicacion_transicion.pdf
- Berners Lee, T. (2006) "Blogging is great", en *Berners Lee Blog*.
<http://dig.csail.mit.edu/breadcrumbs/blog/4>
- Herrera, F. (2006) *ELE 2.0: aprendizaje constructivo en el aula de español*.
<http://www.slideshare.net/FranHerrera/ele-20-aprendizaje-web-constructivo-en-el-aula-de-espaol/>
- Lara, T. (2005) "Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista". *Revista Telos*.
<http://www.campusred.net/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=2&rev=65>
- Lawson, M. (2005) "Berners-Lee on the read/write web" BBC NEWS.
<http://news.bbc.co.uk/1/hi/technology/4132752.stm>
- Leslie, S. (2003) "Matrix of some uses of blogs in education". EdTechPost, 9 octubre.
<http://www.edtechpost.ca/mt/archive/000393.html>
- Orihuela, J. L. (2003) "Weblogs y Educación". *Blogzine*.
<http://blogzine.blogalia.com/historias/12440>. (Consulta:10 de marzo de 2007)
- Richardson, W. (2006) *Blogs, Wikis, Podcasts, and Other Powerful Web Tools for Classrooms*. Corwin Press.
- Robles, R. (2005) "Aprendiendo a expresarse con weblogs". *Revista DIM*, Nº 0.
[http://dewey.uab.es/pmarques/dim/revistaDIM/aprendiendo a expresarse con weblogs.doc](http://dewey.uab.es/pmarques/dim/revistaDIM/aprendiendo_a_expresarse_con_weblogs.doc)
- De la Torre, A. (2006) "Web educativa 2.0". *Eduotec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, nº 20. <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec20/anibal20.htm>
- Torres Ríos, L. (2007) "La utilización de los blogs en la enseñanza-aprendizaje de ELE. Una experiencia con alumnos adultos". Memoria de Máster de formación de profesores de ELE de la Universidad de Barcelona.