



21 de Marzo, día internacional de la eliminación de la discriminación racial

## Racismo, discriminación y crisis económica



El Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial se celebra el 21 de marzo de cada año y conmemora el asesinato, a manos de la policía, de 69 personas en 1969 en una manifestación pacífica contra las leyes de del apartheid en Sudáfrica. Al proclamar ese día en 1966, la Asamblea General instó a la comunidad internacional a redoblar sus esfuerzos para eliminar todas las formas de discriminación racial y/o étnica o intolerancia, por tanto, el Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial nos recuerda nuestra responsabilidad colectiva de promover y proteger los ideales de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, cuyo primer artículo afirma que «todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos».

Desde FETE-UGT consideramos que, hoy más que nunca, es priori-

tario llevar a cabo los compromisos y acciones asumidos por la Declaración. La actual situación de crisis económica y sus efectos en el incremento de la desigualdad social y de la exclusión en España, y en el aumento del miedo y sentimiento de amenaza que experimenta la población, (que se expresa en un mayor rechazo hacia las minorías y grupos -con los que se supone se ha de competir por el empleo, los recursos socio-económicos o los servicios-), determina la necesidad de incrementar los esfuerzos para luchar contra la discriminación, el racismo y la exclusión; lo que exige que a nivel del Estado se garantice la justicia e imparcialidad en la legislación y en la aplicación de la ley. Exige también que toda persona pueda disfrutar de oportunidades económicas y sociales, y tener garantizadas y cubiertas las necesidades básicas, esto es, garantizar los

derechos sociales y económicos reconocidos en la Constitución; y que, tal y como observamos, han sido profundamente recortados con consecuencias muy graves para el mantenimiento de la calidad de vida de los ciudadanos y ciudadanas y para la cohesión social.

También consideramos, que aunque las situación de crisis socioeconómica facilita el caldo de cultivo a una mayor confrontación y competencia social, no es por si solo el mecanismo que desencadena el incremento del racismo en la población; es fundamental y necesario, y con carácter previo al momento o tiempo de crisis, la generación de un discurso institucional dirigido a justificar y legitimar la discriminación de grupos o colectivos, especialmente, hacia aquellos colectivos con mayor grado de vulnerabilidad social (desde un punto de exclusión de derechos y acceso a bienes y servicios y de menor poder o representación social -minorías sin participación), es decir, el RACISMO INSTITUCIONAL es previo y es utilizado para generar el RACISMO SOCIAL.

Es importante que en este día reflexionemos sobre cómo la categorización de la discriminación, hecha y asumida por todos, en función de colectivos ha llevado a una acción dividida contra el racismo, porque ha supuesto una fragmentación de los derechos también por colectivos. El concepto de igualdad se ha visto desvirtuado en tanto, que no ha sido asumido y entendido como un todo, sino como algo a alcanzar desde distintas realidades y con marcados límites dependiendo del grupo o colectivo al que se pertenecía (mujeres, personas

inmigrantes, personas con discapacidad, mayores...). Esta categorización de la igualdad, no ha sido algo neutro, consideramos que responde a un propósito, esto es; dificultar la posibilidad de identificarnos en lo común, en lo que los ciudadanos y ciudadanas compartimos, para a partir de diferencias creadas legitimar precisamente la desigualdad y justificar las situaciones de discriminación directa o indirecta. Así mismo, ha permitido una respuesta en la población fragmentada por grupos o colectivos, de tal forma que cada cual ha reclamado una parte de los derechos sin comprometerse ni desarrollar una visión global de los mismos. Como consecuencia de esta práctica equivocada de la igualdad, fragmentada por colectivos, ahora concebimos el racismo, también por colectivos.

La toma de conciencia colectiva sobre la vulnerabilidad social determinada por la voluntad de las elites económicas y/o políticas, se produce necesariamente a partir del reconocimiento del “otro” en mis propias necesidades o riesgos, esto es lo que nos une pero al mismo tiempo nos permite conocer la diversidad en el otro, no como algo insalvable sino como algo natural en una sociedad globalizada como la actual. Esta diversidad no solo es buena para dar cabida a minorías sino que es buena para todos, porque nos permite identificarnos con muchas más opciones y mayor libertad.

Es positivo pensar que la situación de precariedad y vulnerabilidad social que ha generado la situación de crisis, más que ser la causa que desencadene una mayor confrontación y racismo entre la población, pueda ser, muy al contrario, una oportunidad para la toma de conciencia en la ciudadanía sobre la desigualdad y los mecanismos que existen para legitimarla. Para que esta oportunidad se dé es necesario ser conscientes que todos somos parte de los excluidos o de las personas en riesgo de exclusión. Hemos de tomar conciencia de que podemos perder nuestro derecho a la protección a la salud al quedarnos sin empleo y sin prestación, igual que a ocurrido con la población inmigrante en situación irregular; que podemos perder la vivienda e ingresos para sobrevivir al perder el empleo, que podemos perder el derecho a la protección en situación de dependencia... Quizá la oportunidad esté en que esta crisis nos ayude a recolocarnos, a reconocer lo que somos y hemos sido, es decir, trabajadores y trabajadoras; que podrán ser jóvenes, mayores, extranjeros, nacionales, con discapacidad, etc. pero que tienen en común depender únicamente de las rentas derivadas de su trabajo para vivir.

En relación al ámbito de la educación, el análisis de la situación real, y el discurso antirracista que es, sin duda necesario generar y defender, nos previene contra la creencia de que solo con la educación en contenidos encontraremos alternativas a situaciones de discriminación. La educación para la ciudadanía y en valores, entre la que se encuentra la educación intercultural, es fundamental en este proceso de cambio, pero es sólo una parte del cambio estructural que la sociedad requiere para hacer frente a las desigualdades y el acatamiento de las afirmaciones contenidas en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Se trata de desarrollar, de forma global a

todas las formas de discriminación y en definitiva de racismo, un planteamiento ético sin el cual estaríamos renunciando a nuestros compromisos democráticos y participativos, lo que nos haría —tácitamente— cómplices de quienes mantienen situaciones de desigualdad social para el ejercicio del poder y la legitiman a partir del discurso o del racismo institucional.

Con respecto a las reformas planteadas en materia de educación, las aportaciones hablan de un desmantelamiento progresivo del sistema educativo público través de la política de recortes; se plantea una reforma educativa cuyos contenidos se muestran contrarios a todos los criterios pedagógicos actuales, que no conducen a reducir el abandono y el fracaso escolar, como se pretende hacer creer, sino a eliminar progresivamente la igualdad de oportunidades y la formación común durante la etapa obligatoria. La solución al fracaso escolar no reside en separar o segregar al alumnado por calificaciones, status, o género; sino en otras medidas de innovación educativa y de medios técnicos y humanos.

Desde FETE-UGT seguimos apostando por un modelo de escuela intercultural e inclusiva, defendiendo la educación como derecho y desarrollando acciones de investigación y sensibilización dirigidas a la comunidad escolar, y consideramos fundamental que el sistema educativo aborde de forma prioritaria y permanente los siguientes objetivos: (1) Enseñar a los alumnos y alumnas los derechos y libertades que comparten en común, para que puedan ser respetados y defendidos. (2) Fomentar métodos sistemáticos y racionales de enseñanza en la igualdad que aborden las causas que generan el racismo y la exclusión. (3) Abordar y tratar las influencias y el racismo institucional que conducen y promueven el temor y la exclusión de los demás, ayudando a los niños y niñas y jóvenes a desarrollar sus capacidades de juicio independientes y de razonamiento ético.

## La asociación Ume Alaia edita una guía para prevenir la discriminación racial en la escuela



Ilustración del la Guía contra la discriminación

Un estudio realizado por la asociación de familias Uma Alaia de Vizcaya, afirma que siete de cada diez menores adoptados sufren actitudes discriminatorias en la escuela.

Las familias adoptivas de Uma Alaia han editado, con el apoyo de BBK la guía GUÍA 'Previniendo actitudes de discriminación hacia niños y niñas que han sido adoptados/as' para que tanto los padres y madres como los menores, cuenten con herramientas para enfrentarse con actitudes racistas y xenófobas en la escuela.

El colectivo, preocupado por las agresiones verbales sufridas por los alumnos solicita la implicación de los centros y el informe tiene objetivo presentar a las administraciones públicas la realidad que viven algunos de estos niños con el fin de adoptar medidas que contribuyan a erradicarlas.

## 6ª Edición del Premio Fundación BBVA

### La ONG Pratham gana el premio Fronteras del conocimiento en la categoría de Cooperación al Desarrollo

En sus veinte años de historia, Pratham ha contribuido a formar de manera eficaz a decenas de millones de niños desfavorecidos. Una de las vías para lograrlo ha sido diseñar e implantar nuevos métodos que aceleran el proceso de aprendizaje de la lectura, centrándose en objetivos adaptados a sus destinatarios, agrupando a los alumnos por niveles y necesidades en lugar de por edades, e impartiendo formación específica a profesores y voluntarios a los que integra en sus programas.

Según el acta, "Pratham ha ampliado el alcance de la educación en zonas desfavorecidas, pasando de la simple escolarización al aprendizaje efectivo. Y lo ha hecho mediante dos innovaciones significativas: la creación de herramientas sencillas, precisas y fiables para evaluar el aprendizaje, y el recurso a la evidencia científica para desarrollar programas coste-efectivos para mejorar sustancialmente el nivel de conocimientos".

Cada año Pratham llega a un millón de niños, evalúa los conocimientos de medio millón y trabaja en 20.000 municipios de 19 estados de la India. Sin embargo, para su director, Madhav Chavan, más allá de su papel de pro-

veedores de educación, lo importante es que Pratham se ha convertido en una organización que aporta metodología innovadora y estrategias para llevar la educación a más personas, con un alto impacto en las políticas educativas de la India e incluso, con trascendencia a escala global, en otros países de Asia y en África.

Sus programas se caracterizan porque se han diseñado a medida de sus destinatarios, a los se han acercado sobre el terreno.

Según el Informe Educación para Todos 2013-2014 de la UNESCO, el 37% de todos los adultos analfabetos del mundo viven en la India. Son 287 millones de adultos que no saben leer ni escribir. Simultáneamente, la India es hoy el segundo país del mundo en número de científicos e ingenieros. Madhav Chavan lo explicaba ayer: "El 10% de la población india está recibiendo buena educación, y como es el segundo país más poblado del mundo, tiene, en términos absolutos, mucha gente formada. Pero sin un sistema de enseñanza primaria sólido y que llegue a todas partes, la India no podrá disponer de los recursos humanos necesarios para impulsar su economía. En la India hay una economía emergente de la que participa entre el 30 y el 40 por ciento de la población, y otra, subdesarrollada que toca a entre el 50 y el 60 por ciento. Esto es una gran brecha que puede causar problemas".

#### Veinte años de experiencia

Pratham fue creada en 1994 como fundación de beneficencia pública por la ciudad de Bombay, Unicef y siete ciudadanos prominentes del país. Comenzó facilitando educación pre-escolar a los niños de los arrabales de Bombay usando como aulas espacios disponibles en templos, oficinas locales o las propias casas de los ciudadanos. Se reclutó y formó a voluntarios, a quienes se les proporcionó material educativo, animándoles a dar clases en cualquier espacio comunitario posible. Pronto este programa, denominado Pratham Balwadis, se multiplicó y fue aplicado en otros lugares.

Poco después creó el programa Bals-haki para atender a niños no escolarizados y darles la formación mínima para que pudieran incorporarse nor-

malmente al colegio. Entre 1999 y 2001, Pratham extendió su trabajo a diecinueve ciudades y comenzó a desarrollar programas comunitarios para atender a niños que trabajan.

La estrategia capilar de la institución logra que su actividad de mejora educativa llegue a las partes más remotas del país, también las de difícil acceso geográfico o asoladas por la violencia. Además, desarrolla modelos que deli-

mejor funciona: "Lo que no funciona es pretender muchos objetivos simultáneamente. Centrarse en aprender a leer y escribir es importante. Cuando logras ese objetivo crítico puedes marcarte otras metas".

Otra lección fue que juntar a niños de la misma edad pero distinto nivel no funciona, así que Pratham los agrupa por su nivel real para que nadie quede desatendido. En cuanto a la motiva-

las. El primer informe data de 2005 y reveló que solo el 15 por ciento de los niños de segundo de primaria y el 25 por ciento de los de tercero podían leer un texto de primero. Asimismo, solo el 17 por ciento de segundo y el 32 por ciento de tercero, era capaz de resolver problemas con restas. El ASER 2006 no hizo sino confirmar estos primeros datos.

Precisamente los preocupantes resultados que estos informes sacaron a la luz llevaron a Pratham a lanzar, en enero de 2007, el programa Read India, cuyo objetivo es ayudar a que todos los niños de entre seis y catorce años de edad aprendan a leer, escribir y hacer operaciones aritméticas básicas.

La campaña se está llevando a cabo en 350 de los 600 distritos en que se divide el país con la ayuda de miles de voluntarios y de los colegios públicos. En el año 2008, gracias a una colaboración con el gobierno de India, llegó a 33 millones de niños -de los 350 millones que hay en el país-, gracias a la movilización de 350.000 voluntarios y la formación proporcionada a 400.000 profesores y personal funcionario. En la mayoría de los estados en los que se ha implantado Read India se ha registrado una mejora significativa en los niveles de aprendizaje de los niños.

Con el tiempo, Pratham ha ido ampliando el número y alcance de sus programas. Uno de ellos, se centra en enseñar inglés para aumentar las posibilidades laborales. El Instituto Pratham para la Alfabetización, la Educación y la Formación Profesional se dirige a jóvenes que tuvieron que dejar los estudios para atender las necesidades de la familia. Doce mil personas han participado ya en sus cursos de hostelería, construcción, automoción o asistencia a dependientes. También se imparten cursos para lograr habilidades básicas que capaciten para el emprendimiento o para acceder a un empleo en el sector servicios, desde el comercio a la banca o las compañías de seguros. Pratham Infotech imparte educación digital y facilita la adopción de tecnologías de la información educativas.



beradamente son de bajo coste, de modo que puedan implantarse en cualquier lugar y sean fácilmente ampliables para lograr un impacto profundo.

Pratham somete sus programas a evaluación continua. Fruto de este esfuerzo, en 2002-2003 introdujo dos cambios importantes. El primero fue la organización de los programas educativos por áreas o 'bastis', que selecciona comunidades enteras -de entre 250 y 300 hogares- para realizar la intervención. De esta forma, la única manera de que un niño abandone es salir de la comunidad. Se evita así la dispersión del esfuerzo, que fragmentaba la eficacia. Hoy, Pratham trabaja en 4.000 bastis de 43 ciudades.

El segundo fue la introducción del programa Aprende a Leer (Learn to Read), una metodología que ha logrado aumentar la capacidad de aprendizaje del 84 por ciento de los niños en menos de ocho semanas, se imparte a través de voluntarios -lo que reduce su coste- y es ampliable a nivel nacional.

Chavan explica que su experiencia les ha demostrado que lo simple es lo que

ción de los alumnos, Chavan lo tiene claro: "Cuando un niño comienza a aprender se da cuenta de que sabe y de que puede hacerlo mejor, lo que constituye el incentivo más poderoso para continuar en el programa".

#### Evaluación basada en la evidencia

En la India se ha contado tradicionalmente con cifras oficiales de escolarización, pero no con estudios sobre la calidad de la enseñanza. Para poder obtener información sobre una cuestión tan esencial, Pratham creó en 2004 el Annual Status of Education Report (ASER, término que significa 'impacto' en hindi). Como explica Chavan, "en esa época el Gobierno creó un impuesto adicional para financiar la educación, y pensamos que los ciudadanos tenían derecho a saber si ese esfuerzo estaba dando resultados".

La base del informe son las encuestas que 30.000 voluntarios realizan en los meses de octubre y noviembre para evaluar a 700.000 niños en 16.000 localidades del país. Los resultados se presentan en enero siguiente y son un indicador fiable del nivel de aprendizaje real que se obtiene en las escue-



UNIÓN EUROPEA  
FONDO EUROPEO  
PARA LA  
INTEGRACIÓN  
*Por una Europa plural*



SECRETARÍA GENERAL  
DE INMIGRACIÓN Y  
EMIGRACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE  
MIGRACIONES