

Un nuevo compañero

El maestro nos lo había anunciado : tenía que venir un nuevo compañero al cole y vendría a nuestra clase. Antes no vivía en España por que es de Argelia . Se llama Mohamed , pero algunos niños le llaman “el moro”. No se si es por su color de piel, o porque es de Argelia . El maestro , dice que no está bien , que a la gente hay que llamarle por su nombre. Pero a mi, que me llamo Oscar , me llaman el “gordi”.

Acaba de llegar a España, es de Argelia. Se llama Mohamed, pero los niños le llaman “el moro”



Cuando Mohamed llegó a clase, el maestro nos lo presento . Dijo que esperaba que fuésemos buenos compañeros y que le ayudáramos en todo lo que hiciera falta. Que tuviésemos en cuenta que no sabe hablar castellano y que, con nuestra ayuda, en poco tiempo aprendería. Cuando ha llegado a clase, le ha sentado en el único pupitre que quedaba vacío, al lado de Marcos, el más gamberro de la clase. La verdad, no se si ha sido una buena idea , porque se pasa mucho con todo el mundo. A mi siempre me llama gordi y a Mohamed ha sido él quien ha empezado a llamarle el moro.

A la hora del patio Mohamed parecía triste, no tenia con quien jugar. Los de la clase han organizado un partido , pero a él no le han dicho nada. A mi, tampoco. He decidido acercarme a él para hablar un rato. Me ha mirado algo extrañado. No llevaba almuerzo y le he ofrecido un poco de mi bocata . Pero me he acordado que el profe nos dijo que Mohamed es musulmán y no come cerdo. Bueno, mañana le diré a mi madre que me ponga queso. Espero que le guste. Creo que podremos ser buenos amigos.

ANALIZANDO EL TEXTO



1.¿Cuál es el principal problema que cuenta la historia?

- a) Que Mohamed viene de Argelia.
- b) Que le llaman moro.
- c) Que no sabe castellano.
- d) Que le han sentado al final de la clase, con el más gamberro.
- e) Que no tiene amigos.
- f) Que no cuentan con él, para jugar.
- g) Que no come cerdo.

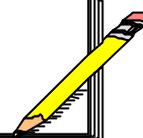
2.¿Cómo crees que se sentirá Mohamed, recién llegado a nuestro país y a nuestra clase?.



3.¿Qué puedes hacer para solucionar los problemas que hemos enumerado antes?.



EN GRUPO



4.Representar en clase esta situación. Elegir a un compañero y suponer que viene de otro país. Primero tratarle con indiferencia y después con amabilidad.

Explicar como se sentirá en cada situación.





5.En grupos expresar qué podemos hacer para que un compañero inmigrante se sienta extraño o aceptado:

- En el recreo.



- En la clase.



6.Si tuvieseis que emigrar a otro país del que no conocemos el idioma, pensar cómo os gustaría que os trataran vuestros compañeros.



7.¿Qué motivos creéis que puede tener una familia para emigrar a otro país?.



8.¿Cómo os sentirías si no os dejasen entrar en ese país?



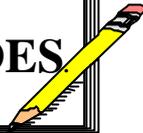
9 ¿En qué cosas somos diferentes y en cuales iguales?.



10 .Buscar los tópicos o ideas más extendidas sobre los inmigrantes de cada país o de cada comunidad autónoma(de nuestro país) y comentar lo que tienen de verdad.



OTRAS ACTIVIDADES



11. Ante un mapamundi, identificar aquellos países que llamamos del Tercer Mundo. Comentar sus condiciones de vida, sus recursos, las enfermedades que les asolan, etc.

¿Qué haríamos nosotros en su lugar?.





Hay otras personas que emigran por que tienen que huir de su país para evitar que les persiguen sus gobiernos por sus ideas políticas o religiosas.

12. En un mapamundi identificar los países de aquellas personas que piden asilo político.

Pensar como se deben sentir al tener que abandonarlo todo por defender sus ideas. Luego imagina lo injusto que debe ser que el país acogedor los trate mal.



Cada día llegan a nuestras ciudades personas en busca de una vida mejor, al llegar aquí tienen dificultades para encontrar trabajo, escuela para sus hijos o encontrar una vivienda. Por eso, es probable que en el colegio o en tu barrio haya alguien de otro país.

13. Piensa y escribe algunas preguntas que te gustaría hacerle si hablastes con él.





A pesar de tener una lengua distinta, de su color de piel o costumbres diferentes a las nuestras tienen derecho a disfrutar de las mismas cosas que nosotros.

14. Escribe, cuáles crees que son sus derechos más importantes:



Piensa que el respeto hacia los demás se basa fundamentalmente en el conocimiento que tenemos de nosotros mismos. Investigando sobre nuestros orígenes, de donde venimos, conociendo nuestro pasado, podemos hacer que nuestra sociedad sea más justa y tolerante.

15. Pide a tus padres que te cuenten cuáles son sus orígenes.



Este es un momento de auge de la inmigración en nuestro país, pero antes éramos nosotros los que teníamos problemas económicos, laborales o ideológicos, ahora son otros los que buscan un porvenir mejor fuera de su país.

16. Pide a tus abuelos que te cuenten si alguna vez ellos o alguien de tu familia fueron emigrantes y dónde.



