



22 de Abril, día internacional de la madre tierra

Educación en valores es formar ciudadanos y ciudadanas comprometidos



Hago un llamamiento a que todas las personas del mundo alcen su voz y hablen en nombre de este planeta, nuestro único hogar. Cuidemos de la Madre Tierra para que esta pueda seguir cuidando de nosotros como lo ha hecho durante milenios”

Mensaje del Secretario General de la ONU, Ban Ki-moon

La Madre Tierra es una expresión común utilizada para referirse al planeta Tierra en diversos países y regiones, lo que demuestra la interdependencia existente entre los seres humanos, las demás especies vivas y el planeta que todos habitamos. Por ejemplo, en Bolivia la llaman «Pacha Mama» y nuestros ancestros en Nicaragua se referían a ella como «Tonantzin».

La proclamación del 22 de abril como Día Internacional de la Madre

Tierra supone el reconocimiento de que la Tierra y sus ecosistemas nos proporcionan la vida y el sustento a lo largo de nuestra existencia. También supone reconocer la responsabilidad que nos corresponde, como se expone en la Declaración de Río de 1992, de promover la armonía con la naturaleza y la Tierra a fin de alcanzar un justo equilibrio entre las necesidades económicas, sociales y ambientales de las generaciones presentes y futuras. Es necesario promover la armonía con la naturaleza y la Tierra.

Dentro del ámbito educativo, la mejor manera de defender y proteger el medio ambiente es invirtiendo en una educación enfocada a la adquisición de valores y compromisos. Educar en valores hoy, es formar ciudadanas y ciudadanos auténticos que sepan asumir conscientemente los retos del siglo XXI y

puedan comprometerse en la construcción de un mundo más justo, más inclusivo, equitativo e intercultural. En esta tarea de educar hemos de tener en cuenta que los valores no se adquieren a la vez, sino que requieren de un proceso acorde con la edad psicológica y la maduración de niñas y niños. Aprendiendo a disfrutar en y con el ambiente, los alumnos y alumnas adquirirán actitudes y comportamientos positivos con el medio.

El espacio escolar debe ser adecuado a las necesidades de los alumnos y alumnas, con un ambiente acogedor, de afecto y cariño. Así lograremos el marco ideal para favorecer una convivencia agradable y favorecedora de relaciones positivas con el entorno.



Día de la Madre Tierra 2014

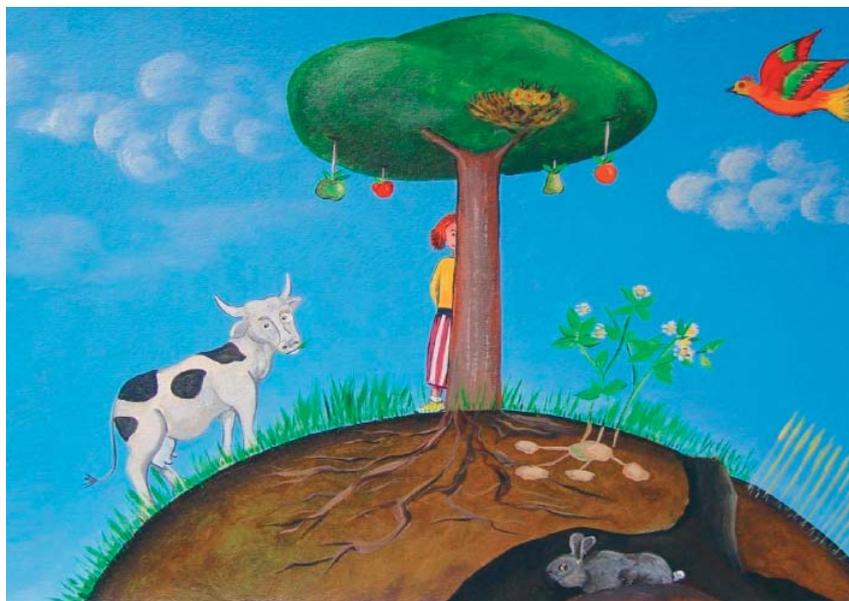
«Ciudades verdes»

Este año, el Día de la Madre Tierra se centrará en las ciudades verdes, con el objetivo de movilizar a millones de personas para lograr un medio ambiente saludable y sostenible. En la actualidad, más de la mitad de la población mundial vive en las ciudades. A medida que la población urbana crece y los efectos del cambio climático empeoran, nuestras ciudades deben evolucionar.

Es hora de que invirtamos en energías renovables y en eficiencia energética, reconstruyamos nuestras ciudades y empecemos a resolver el problema del cambio climático. La campaña «Ciudades verdes» pretende generar un movimiento a nivel mundial durante los próximos dos años para acelerar esta transición. Únete a la campaña para pedir una nueva era de ciudades verdes.

La Madre Tierra es una expresión común utilizada para referirse al planeta Tierra en diversos países y regiones, lo que demuestra la interdependencia existente entre los seres humanos, las demás especies vivas y el planeta que todos habitamos. Por ejemplo, en Bolivia la llaman «Pacha Mama» y nuestros ancestros en Nicaragua se referían a ella como «Tonantzin».

La proclamación <http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/RES/63/278> del 22 de abril como Día Internacional de la Madre Tierra supone el reconocimiento de que la Tierra y sus ecosistemas nos proporcionan la vida y el sustento a lo largo de nuestra existencia. También supone reconocer la responsabilidad que nos corresponde, como se expone en la Declaración de Río de 1992, de promover la armonía con la naturaleza y la Tierra a fin de alcanzar un



justo equilibrio entre las necesidades económicas, sociales y ambientales de las generaciones presentes y futuras.

Reconociendo que la Madre Tierra refleja la interdependencia que existe entre los seres humanos, las demás especies vivas y el planeta que todos habitamos, la Asamblea General declaró el 22 de abril como Día Internacional de la Madre Tierra para destacar la necesidad de ayudar a mejorar las vidas de los niños y los adultos que sufren del desorden para que puedan llevar una vida plena y significativa.

Campaña «Ciudades verdes»

La campaña «Ciudades verdes» ayuda a las ciudades y las comunidades del mundo a acelerar su transición hacia un futuro más sostenible. Más información en: <http://www.earthday.org/greencities/about/>.

Participa en el Día de la Madre Tierra

El 22 de abril de cada año, más de 1000 millones de personas en 190

países participan en el Día de la Tierra. En ciudades tan diferentes y distantes como San Francisco, San Juan, Bruselas, Moscú o Marrakech, los ciudadanos plantan árboles, limpian sus comunidades y contactan con sus representantes políticos en defensa del medio ambiente.

Como en celebraciones anteriores, el tema central del Día de la Madre Tierra de este año está inspirado en los retos medioambientales propios de nuestro tiempo. A medida que la gente migra a las ciudades y los efectos del cambio climático son más patentes, la necesidad de crear comunidades sostenibles es más importante que nunca. La idea entorno a la que gira la campaña de este año es las «ciudades verdes». Con inversiones en tecnología sostenible, políticas públicas progresistas y una ciudadanía informada y comprometida, podemos transformar nuestras ciudades y lograr un futuro sostenible. No hay nada más poderoso que la acción conjunta de 1000 millones de personas.

Mensajes absurdos contra prejuicios absurdos



En el Día Internacional del Pueblo Gitano la Fundación Secretariado Gitano escenifica un "basta ya a la discriminación" y demanda una apuesta real por la inclusión. "Hemos recogido en esas pancartas muchos de los prejuicios que se tienen sobre las personas gitanas y los hemos extrapolado a otros grupos para evidenciar lo absurdo, injusto y discriminatorio de esos prejuicios", dice Mayte Suárez, portavoz de la FSG.

El día 8 de abril, día del Pueblo Gitano, la Fundación Secretariado Gitano (FSG) ha querido escenificar un "basta ya" a la discriminación que sufre la mayoría de los diez millones de personas gitanas en Europa. Para ello ha organizado una "manifestación absurda" en la Cuesta de Moyano, en Madrid, en la que han participado más de 60 personas portando pancartas con mensajes como "las mujeres con tacones no se quieren integrar", "los hombres con bigote son unos vagos que se aprovechan del sistema" o "no te fíes de los abuelos, son todos iguales".

"Hemos recogido en esas pancartas muchos de los prejuicios que se tienen sobre las personas gitanas y los hemos extrapolado a otros grupos para evidenciar lo absurdo, injusto y discriminatorio de esos prejuicios", dice Mayte Suárez, portavoz de la Fundación Secretariado Gitano. "Ha sido muy interesante ver la indignación de algunas de las personas aludidas que se han topado con nuestras consignas, su reacción al verse atacados por esos prejuicios absurdos; así es como nos sentimos muchas personas gitanas al ver cómo nos retratan algunos medios de comunicación o en otras muchas circunstancias", asegura Suárez.

En este Día Internacional del Pueblo Gitano, que se celebra en todo el mundo el 8 de abril para recordar la historia del pueblo gitano y rendir homenaje a las víctimas gitanas del genocidio nazi y de distintas persecuciones a lo largo de los siglos, la FSG también ha querido recordar que la cuestión gitana es un tema pendiente en Europa, con un Comunicado institucional.

"El compromiso político de Europa con los gitanos ha de ir más allá de los discursos, la UE y los Estados miembro deben de asumir sus responsabilidades de una vez por todas y liderar el logro de cambios reales en las condiciones de vida de las personas gitanas, garantizar sus derechos fundamentales", dice Isidro Rodríguez, director de la Fundación Secretariado Gitano.

"Como quedó patente en la III Cumbre sobre Población Gitana celebrada en Bruselas la semana pasada, el proyecto europeo, basado en la igualdad, la justicia social y la solidaridad, requiere garantizar la inclusión y la plena ciudadanía de todos los europeos, pero parece que muchos Estados pretenden hacer una excepción con los gitanos".

En España -en muchas ocasiones puesta como ejemplo en políticas de inclusión con la población gitana- la situación de la mayoría de las personas gitanas es mejor que en países de la Europa Central y del Este pero dista de ser la deseada. "Cada vez hay más desigualdad, las respuestas a la crisis, los recortes y la falta de inversiones están afectando, cada día más, a las personas más vulnerables, entre ellas muchas personas gitanas", asegura Rodríguez. "Además de una lucha clara contra la discriminación, la clave está en una apuesta firme por políticas específicas de acceso al mercado laboral, medidas que garanticen que los chavales gitanos terminen la enseñanza obligatoria, y políticas contra la segregación residencial y para eso es necesaria la implicación de todos: instituciones europeas, gobiernos, ONG y la sociedad civil", asegura el director de la FSG.

Fuente: Fundación Secretariado Gitano

PISA, PISA y más PISA

Reflexiones acerca del informe de la OCDE

La obsesión por obtener buenos resultados en Pisa por parte de los responsables de la política educativa, va a hacer de la educación una carrera de obstáculos que persiga tan solo la mejora en las prue-



bas internacionales. No podemos obviar los informes, ni dejar de tener en cuenta las recomendaciones de los expertos, pero hay que relativizarlos y no generar un alarmismo injustificado, ni utilizarlo para generar una corriente de opinión que justifique los cambios legislativos.

En las pruebas que evalúan las competencias estamos mejor, aunque es cierto que bajamos en la que miden la resolución de problemas. El mal rendimiento de los alumnos con peores resultados hace que el rendimiento global sea peor. Hay asignaturas troncales (matemáticas y lengua) que están muy relacionadas con los items de PISA, la LOMCE nos propone aumentar su horario en detrimento de otras asignaturas, alejándonos de esta forma de una verdadera educación integral y olvidando que a través de todas las asignaturas se puede trabajar el cálculo y la com-

prensión, si así aparece como objetivo del proyecto de centro.

Quizás uno de los aspectos pendientes de nuestro sistema educativo es revisar la metodología que utilizamos para enseñar determinadas asignaturas (matemáticas y lengua). Otro tema es la adaptación de los currículos a la edad evolutiva del alumnado, hecho que han realizado los países que obtienen buenos resultados. En Singapur, por ejemplo, han creado un plan para que los profesores sean capaces de generar un clima de trabajo en el aula que combine el trabajo individual de alumno con la exposición en grupo. En Canadá también están experimentando con una nueva metodología que pone en contacto a escuelas, familias y empresa cuyo objetivo es conseguir el buen rendimiento escolar.

Según PISA, para conseguir el éxito escolar se necesita trabajar en grupos pequeños, con diálogo permanente en clase, aprendiendo de los errores y poniendo en valor el papel de cada uno de los alumnos en clase.

¿El Ministerio sigue estas recomendaciones para mejorar los resultados? En vez de mejorar la metodología, en vez de revisar y mejorar la formación inicial y continua, nos proponen un sistema plagado de obstáculos para el alumnado, nos cierran los centros de formación y se olvidan del papel del profesorado como verdadero motor de la educación.

Carlos López Cortiñas
Secretario general de FETE-UGT

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés), tiene por objeto evaluar hasta qué punto los alumnos cercanos al final de la educación obligatoria han adquirido algunos de los conocimientos y habilidades necesarios para la participación plena en la sociedad del saber.

Se basa en el análisis del rendimiento de estudiantes a partir de unos exámenes que se realizan cada tres años en varios países con el fin de determinar la valoración internacional de los alumnos. Aunque es considerado como un sistema "objetivo" de comparación, su formulación está sujeta a muchas críticas, por cuanto es un análisis meramente cuantitativo.

Las pruebas de PISA son aplicadas cada tres años. Examinan el rendimiento de alumnos de 15 años en áreas temáticas clave y estudian igualmente una gama amplia de resultados educativos, entre los que se encuentran: la motivación de los alumnos por aprender, la concepción que éstos tienen sobre sí mismos y sus estrategias de aprendizaje. Cada una de las evaluaciones de PISA se centró en un área temática concreta: la lectura (en 2000), las matemáticas (en 2003) y las ciencias (en 2006); siendo la resolución de problemas un área temática especial en PISA 2003. El programa está llevando a cabo una segunda fase de evaluaciones en el 2009 (lectura), 2012 (matemáticas) y 2015 (ciencias).

Hasta la fecha, participan todos los países miembros, así como varios países asociados. Los estudiantes son seleccionados a partir de una muestra aleatoria de escuelas públicas y privadas.