

**EVOLUCIÓN Y SITUACIÓN ACTUAL DE LA PRESENCIA DEL  
ALUMNADO EXTRANJERO EN EL SISTEMA EDUCATIVO  
ESPAÑOL (1996-2007)**



**Agosto de 2007**

## ALUMNADO EXTRANJERO EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL: EVOLUCIÓN Y SITUACIÓN ACTUAL (1996-2007)

Los sistemas educativos de los países que conforman la Unión Europea fueron diseñados y creados para dar respuesta a las necesidades de unas sociedades mucho más homogéneas y cerradas que las actuales. Por ello, a distintos ritmos, y respondiendo a fluctuaciones migratorias caracterizadas de forma muy diferente en cada uno de ellos, todos los sistemas educativos han pasado en las últimas décadas por procesos de reforma entre cuyos objetivos principales se encuentra la apertura de las escuelas a la diversidad, la riqueza y la complejidad de las nuevas sociedades pluriculturales.

El sistema educativo español comenzó su reajuste a ésta y a otras nuevas demandas de la sociedad en los inicios de los noventa con la promulgación de la LOGSE. Desde entonces hasta hoy, la realidad social y la complejidad del mosaico pluricultural ha seguido cambiando vertiginosamente, de tal modo que construir un sistema educativo de calidad para todos y todas, que sirva de motor para la construcción de una nueva ciudadanía intercultural sigue siendo el reto del futuro, reto que sin duda ilustra la evolución de los datos que se ofrecen en este dossier.

En las próximas páginas se presenta, en primer lugar, una visión panorámica, desde 1996 hasta 2007, del proceso de incorporación al sistema educativo español de niños y niñas extranjeros<sup>1</sup>, acotándose la información al cruce de las siguientes variables: curso escolar, región geográfica de procedencia del alumnado, Comunidad Autónoma, nivel educativo y titularidad de centro. A partir de las series estadísticas resultantes puede extraerse un mapa diagnóstico, de carácter meramente cuantitativo, de cómo ha ido configurándose en la última década en España la pluriculturalidad que caracteriza en la actualidad al sistema educativo.

En segundo lugar se ofrece un panorama más preciso y detallado del último curso escolar del que se tienen datos, es decir, el curso 2006-2007, si bien las variables que se explotan son las mismas que en el primer apartado.

Toda la información que se ofrece en este dossier ha sido elaborada por el CIDE a partir de las *"Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias. Datos Avance del curso 2006-2007"*, realizadas por la Oficina de Planificación y Estadística del MEC.

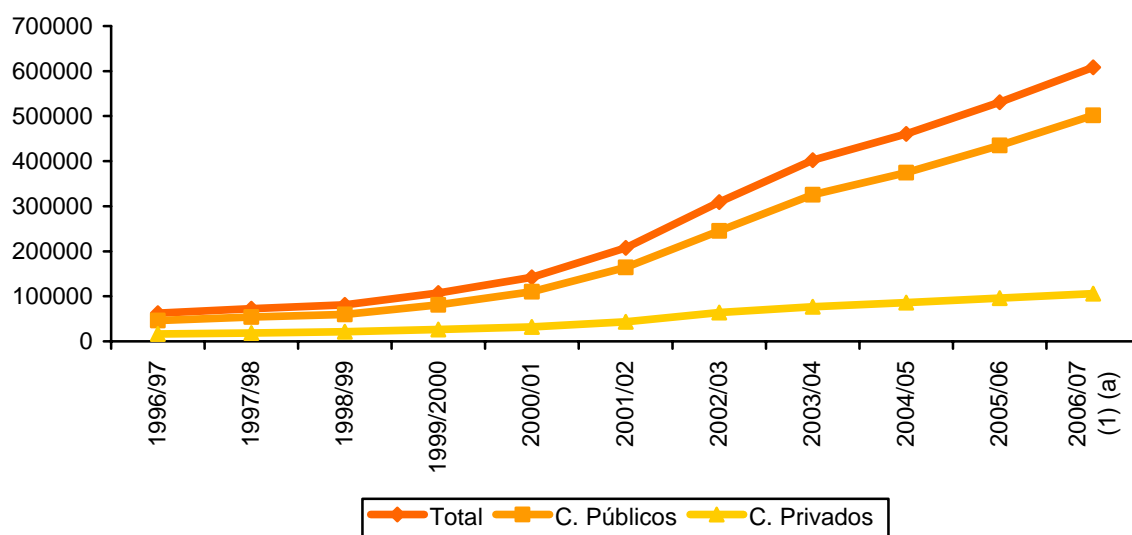
---

<sup>1</sup> Se considera *alumno extranjero* a aquél que no posee la nacionalidad española. El alumnado con doble nacionalidad se ha considerado español.

## 1. EVOLUCIÓN DE LA PRESENCIA DEL ALUMNADO EXTRANJERO EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

La presencia de alumnado extranjero en el sistema educativo español, sin tener las dimensiones de otros países de nuestro entorno, ha experimentado un importante crecimiento en la última década. No obstante, dicho fenómeno presenta características muy distintas si se tiene en cuenta la titularidad de los centros donde se han ido escolarizando estos alumnos, pudiendo establecerse que el incremento se ha producido fundamentalmente en los centros de titularidad pública.

GRÁFICO 1. EVOLUCIÓN DE LA PRESENCIA DEL ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN LAS ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS SEGÚN TITULARIDAD DEL CENTRO. AÑOS 1996-2007

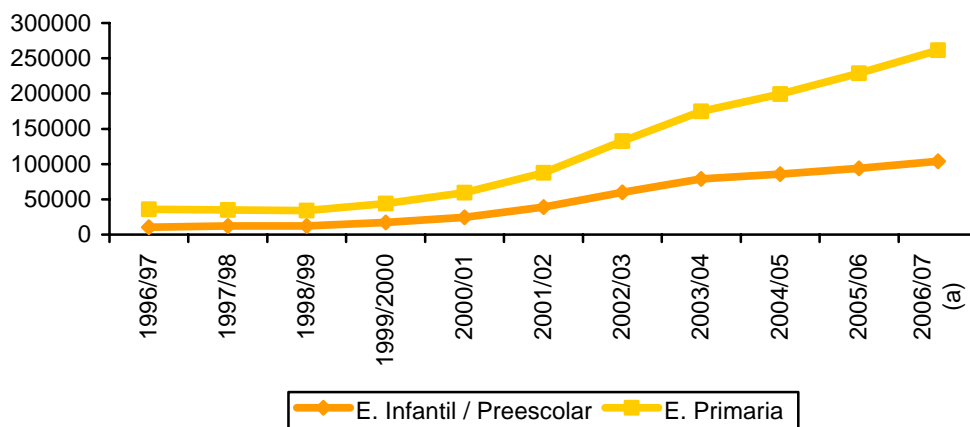


(1) Galicia y Navarra: No se incluye el alumnado extranjero de Primer ciclo de Educación Infantil, por no disponer de esta información.

(a) Datos avance

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2006-2007. Datos Avance

GRÁFICO 2. EVOLUCIÓN DE LA PRESENCIA DEL ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN EDUCACIÓN INFANTIL/PREESCOLAR Y PRIMARIA. AÑOS 1996-2007

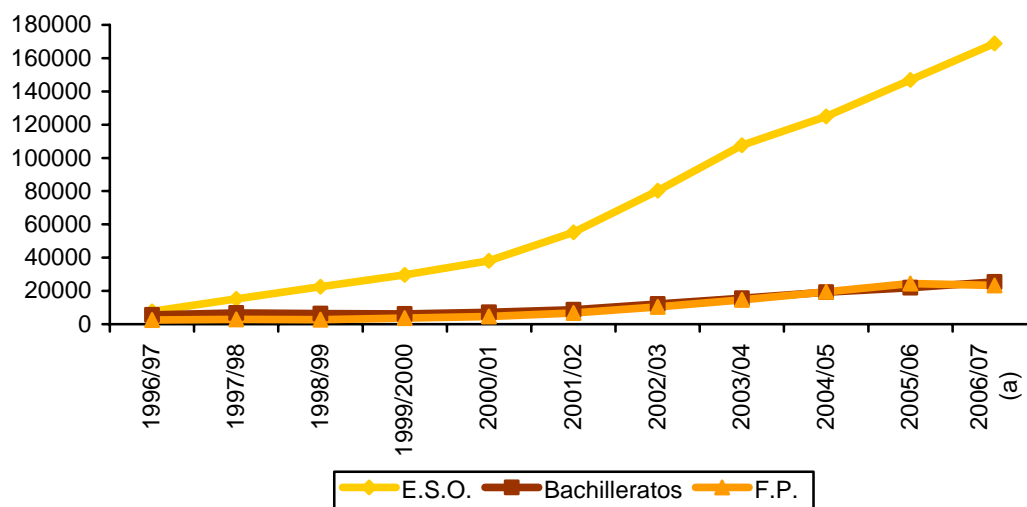


(a) Datos avance

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2006-2007. Datos Avance

Analizando la información por niveles educativos puede apreciarse cómo el alumnado extranjero ha ido aumentando cuantitativamente en todos ellos, especialmente a partir del curso 2001-2002. Si bien es en la Educación Primaria donde la evolución ha sido más clara, desde una mirada retrospectiva es en la ESO donde el despegue de cifras ha sido más espectacular. Una primera explicación tiene que ver sin duda con el propio proceso de implantación de la LOGSE y por tanto de la ESO, al escolarizarse la población hasta al menos los 16 años. Otra tiene que ver con las propias fluctuaciones migratorias, estando directamente relacionado el aumento de alumnos en este nivel educativo con el aumento de efectivos de inmigrantes llegados a España. No debe perderse de vista el descenso de las cifras una vez que se avanza en los niveles educativos secundarios no obligatorios, en los cuales los datos se mantienen con una dinámica estable y escasa desde un punto de vista cuantitativo.

GRÁFICO 3. EVOLUCIÓN DE LA PRESENCIA DEL ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN ESO, BACHILLERATOS Y FP. AÑOS 1996-2007

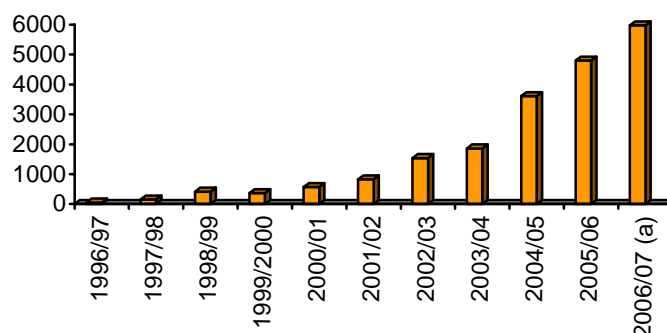


(a) Datos avance

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2006-2007. Datos Avance

La progresión, en los últimos años, del alumnado que ha cursado Programas de Garantía Social ha sido sorprendente, no sólo respecto al alumnado extranjero sino en general, siendo ésta una alternativa cada vez más consolidada para todos aquellos alumnos que no han conseguido los objetivos de la ESO. Aun cuando las cifras totales de los jóvenes que cursan estos programas supongan un porcentaje muy pequeño respecto al total de jóvenes que cursan la Educación Secundaria Obligatoria, cabe destacar que durante 2004/05 la presencia del alumnado extranjero se duplicó respecto al curso anterior. Desde entonces, este aumento se materializa en un 25% más de alumnado foráneo por año académico.

GRÁFICO 4. EVOLUCIÓN DE LA PRESENCIA DEL ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN LOS PROGRAMAS DE GARANTÍA SOCIAL. AÑOS 1996-2007



(a) Datos avance

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2006-2007. Datos Avance

A continuación se ofrece una tabla que aporta las cifras totales del alumnado extranjero escolarizado en el sistema educativo español desagregadas por años y áreas geográficas de procedencia, si bien es en el gráfico siguiente, utilizando la misma información, donde se puede observar más claramente la evolución de las distintas procedencias geográficas en las aulas.

TABLA 1. EVOLUCIÓN DE LA PRESENCIA DEL ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN LAS ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS POR ÁREA GEOGRÁFICA DE PROCEDENCIA. AÑOS 1996-2007

	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/2006	2006/07 (a)
U. Europea <sup>2</sup>	19.170	22.036	23.523	29.543	33.519	38.120	46.756	56.196	62.424	70.746	77.051
Resto Europa	4.640	3.788	4.521	6.697	9.696	16.253	30.845	44.085	57.426	72.666	94.701
África	17.076	21.379	24.219	31.899	38.876	48.873	60.613	75.923	88.263	103.956	118.454
América Norte	2.008	2.134	1.939	2.401	2.826	3.652	3.972	4.712	5.063	5.672	6.028
América Central	3.161	4.123	4.891	6.762	8.802	10.724	13.171	15.311	17.626	19.138	21.292
América Sur	10.961	12.292	14.475	21.037	37.684	76.475	136.205	186.759	206.127	231.087	259.935
Asia	5.588	6.332	6.842	8.732	10.237	12.205	14.887	18.248	22.589	26.170	28.626
Oceanía	97	107	103	145	134	169	188	231	244	278	309
No consta	343	144	74	87	142	641	515	652	756	1.241	1.644
TOTAL	63.044	72.335	80.587	107.303	141.916	207.112	309.058	402.117	460.518	530.954	608.040

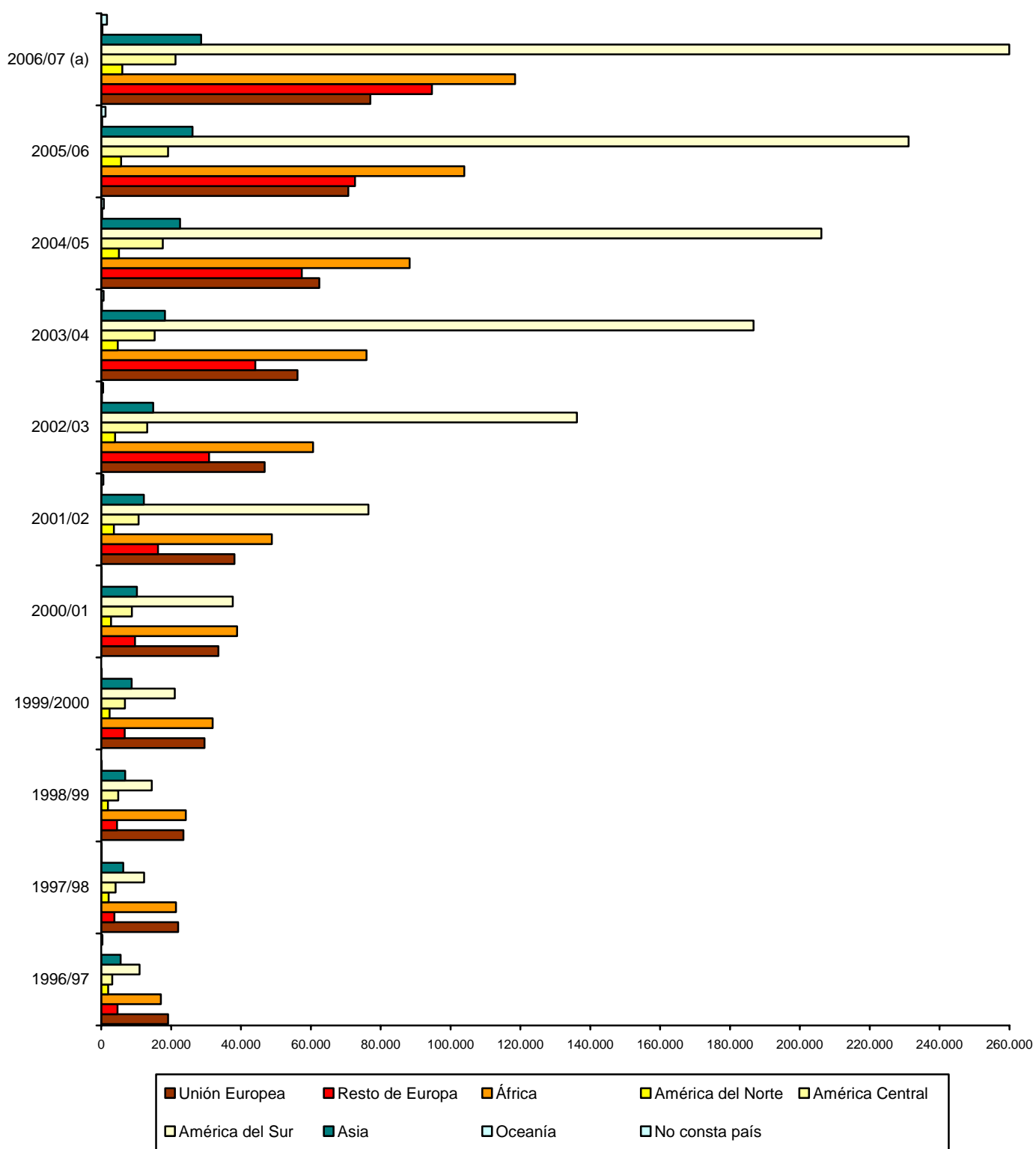
(a) Datos avance

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2006-2007. Datos Avance

El alumnado procedente de América del Sur conforma -como en cursos anteriores- el grupo más numeroso, siendo Ecuador el país con mayor representación en el sistema educativo español (95.644). Le sigue el alumnado procedente de África, fundamentalmente de Marruecos (90.955). Otra de las áreas de procedencia más profusas es la Europa no comunitaria: durante el último curso analizado, ha aumentado más de un 30% el alumnado de países como Rumanía, Bulgaria o Ucrania. Por último, es también considerable la presencia de alumnos de la Unión Europea, de los cuales casi un tercio proviene del Reino Unido.

<sup>2</sup> 25 países.

GRÁFICO 5. EVOLUCIÓN DE LA PRESENCIA DEL ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN LAS ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS POR ÁREA GEOGRÁFICA DE PROCEDENCIA. AÑOS 1996-2007



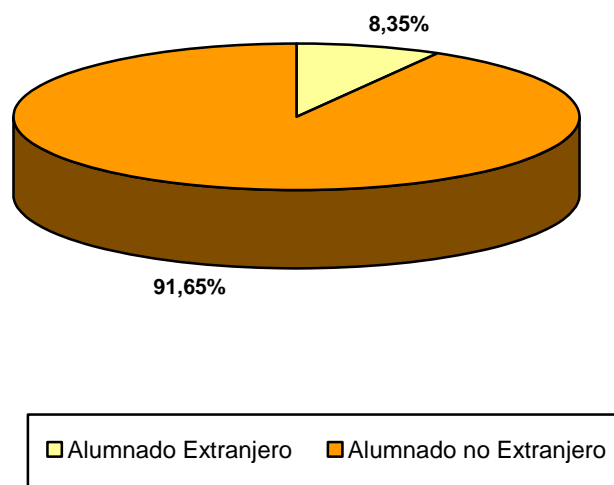
(a) Datos avance

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2006-2007. Datos Avance

## 2. ALUMNADO EXTRANJERO ESCOLARIZADO EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL EN EL CURSO 2006-2007

A pesar de que, como muestran los datos anteriormente presentados, el incremento de alumnado extranjero durante la última década ha sido notable y significativo, hay que situar esas cifras frente al total de alumnado escolarizado en el sistema educativo español. Así, hay que recordar que en el cómputo global de todas las Enseñanzas de Régimen General no universitarias el alumnado extranjero representa el 8,35%, con una cuantía total de 591.560 alumnos<sup>3</sup> respecto a un total de 7.081.682 alumnos. No obstante, dicho porcentaje ha aumentado casi un punto porcentual por año: en el curso anterior, el alumnado extranjero constituía un 7,39% y en el 2004-05, un 6,45%.

GRÁFICO 6: PORCENTAJE DE ALUMNADO EXTRANJERO RESPECTO A LA POBLACIÓN ESCOLARIZADA EN LAS ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL NO UNIVERSITARIAS. CURSO 2006-2007



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2006-2007. Datos Avance

A continuación se ofrecen las cifras totales por niveles educativos que relacionan la proporción de alumnado extranjero con el resto de alumnado escolarizado.

<sup>3</sup> En las Enseñanzas de Régimen Especial, durante el curso 2006-07, la distribución del alumnado extranjero es la siguiente: 2.936 alumnos en EE. Artísticas, 13.533 en EE. de Idiomas y 11 en EE. Deportivas. Así, el número total de alumnos extranjeros en enseñanzas no universitarias asciende a 608.040.



TABLA 2. DISTRIBUCIÓN TOTAL Y PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO Y NO EXTRANJERO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO. CURSO 2006-2007

	TOTAL ALUMNADO	ALUMNOS EXTRANJEROS	% EXTRANJEROS	ALUMNOS ESPAÑOLES	% ESPAÑOLES
E.Infantil	1.552.628	104.014	6,7%	1.448.614	93,3%
E.Primaria	2.535.656	261.583	10,32%	2.274.073	89,68%
E.Especial	28.573	2.393	8,38%	26.180	91,62%
ESO	1.833.735	168.824	9,21%	1.664.911	90,79%
Bachillerato	630.498 (1)	25.382	4,03%	605.116	95,97%
FP	453.947 (2)	23.389	5,15%	430.558	94,85%
G. Social	46.645	5.975	12,81%	40.670	87,19%
Total	7.081.682	591.560	8,35%	6.490.122	91,65%

(1) Incluye el alumnado de Bachillerato a distancia.

(2) Incluye Ciclo Medio y Superior de Formación Profesional a distancia.

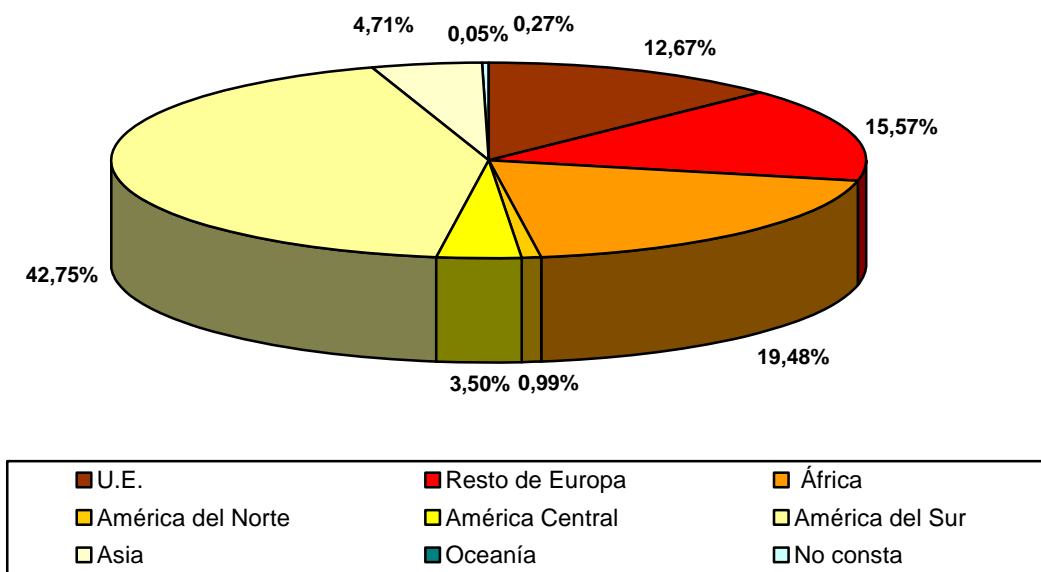
Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2006-2007. Datos Avance

Al comparar los datos anteriores en función del nivel educativo, se observa cómo es en Garantía Social y en Educación Primaria donde se concentra mayor proporción de alumnado extranjero (12,81% y 10,32%, respectivamente). En Educación Infantil la proporción de extranjeros respecto al total de población escolarizada es de un 6,7% y en la ESO estriba en la actualidad en el 9,21%.

## 2.1. PROCEDENCIA DEL ALUMNADO EXTRANJERO ESCOLARIZADO EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

El alumnado extranjero matriculado en enseñanzas no universitarias procede, como se ha citado en páginas anteriores, mayoritariamente de América del Sur (259.935 alumnos), de África (118.454), de la Europa no comunitaria (94.701) y de la Unión Europea (77.051). Por contra, América del Norte (6.028 alumnos) y Oceanía (309 alumnos) son las dos áreas de procedencia con menos alumnos en los centros españoles.

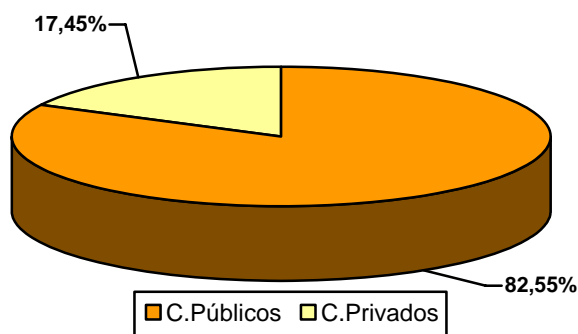
GRÁFICO 7: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO POR ÁREA GEOGRÁFICA DE PROCEDENCIA. CURSO 2006-2007



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2006-2007. Datos Avance

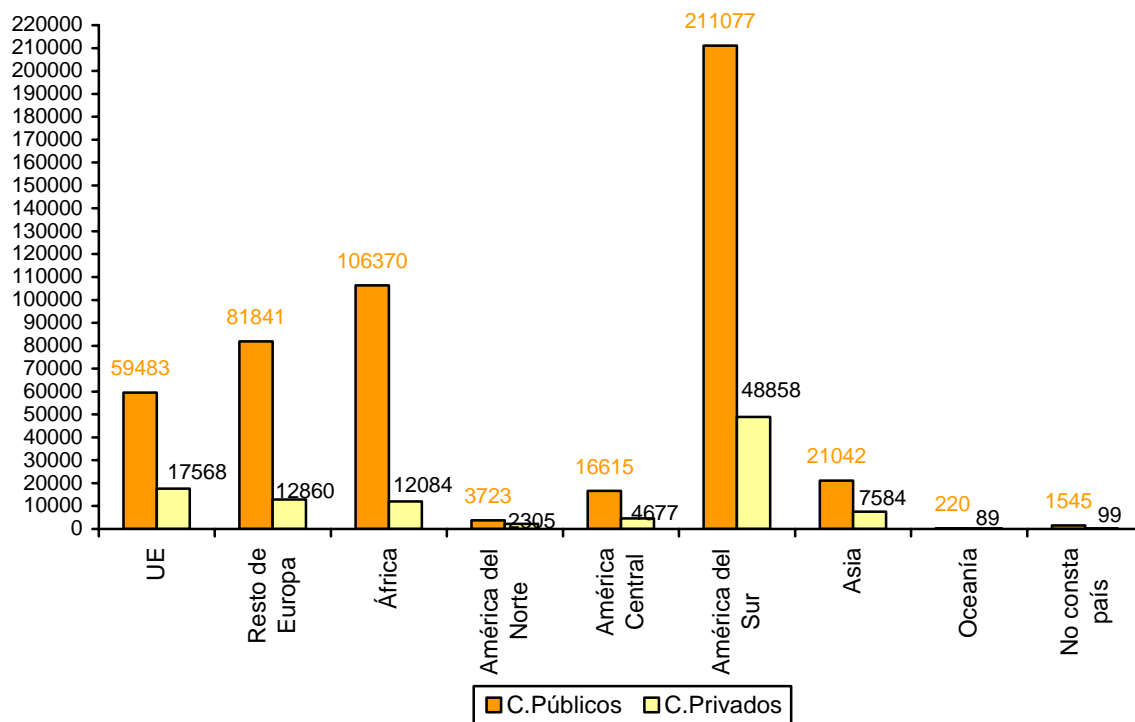
La distribución del alumnado extranjero según la titularidad de centro presenta un importante desequilibrio cuantitativo. En la actualidad, el porcentaje de alumnado extranjero escolarizado en centros públicos, independientemente del área de procedencia, supera el 82% del total. Así, de un total de 608.040 alumnos matriculados en Enseñanzas de Régimen General y Especial, tan sólo 106.124 están escolarizados en centros privados.

GRÁFICO 8: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL TOTAL DE ALUMNADO EXTRANJERO EN CENTROS PÚBLICOS Y PRIVADOS. CURSO 2006-2007



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2006-2007. Datos Avance

GRÁFICO 9: DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO EXTRANJERO SEGÚN ÁREA DE PROCEDENCIA Y TITULARIDAD DE CENTRO. CURSO 2006-2007

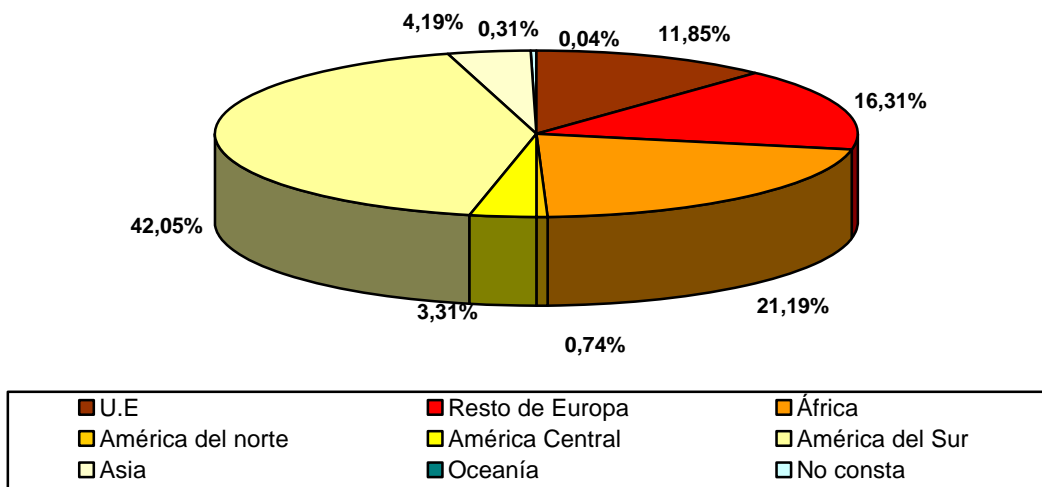


Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2006-2007. Datos Avance

Concretando los datos anteriores por áreas de procedencia del alumnado extranjero, se observa de nuevo cómo la cuantía total de los matriculados en centros públicos supera significativamente a la de los matriculados en los centros privados en todas y cada una de las categorías, dándose las diferencias más importantes en aquellas áreas que son más numerosas: el 81,2% del alumnado procedente de América del Sur, el 86,42% del procedente de la Europa no comunitaria y el 89,8% del procedente de África está escolarizado en centros públicos.

Por otro lado, las diferencias son mucho menores entre el alumnado que proviene del América del Norte, existiendo 3.723 alumnos en la enseñanza pública y 2.305 en la privada.

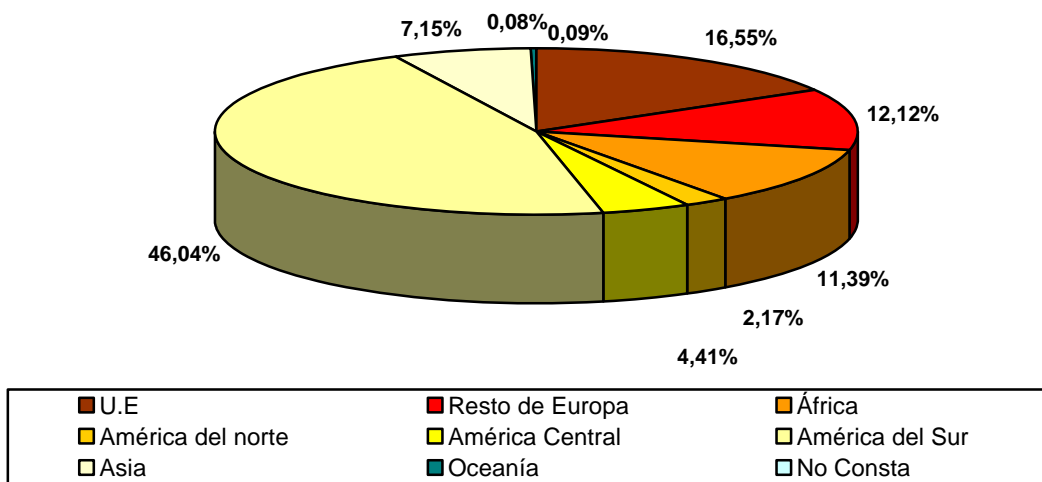
GRÁFICO 10: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO POR ÁREA GEOGRÁFICA DE PROCEDENCIA EN LOS CENTROS PÚBLICOS. CURSO 2006-2007



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2006-2007. Datos Avance

En los centros públicos, las áreas de procedencia del alumnado extranjero con mayor representación son América del Sur (211.077 alumnos), África (106.370) y la Europa no comunitaria (81.841). Entre estas tres zonas se cubre casi el 80% de la totalidad del alumnado extranjero. Las zonas menos representadas son nuevamente América del Norte con 3.723 alumnos (0,74%) y Oceanía, con tan sólo 220 alumnos (0,04%).

GRÁFICO 11: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO POR ÁREA GEOGRÁFICA DE PROCEDENCIA EN LOS CENTROS PRIVADOS. CURSO 2006-2007

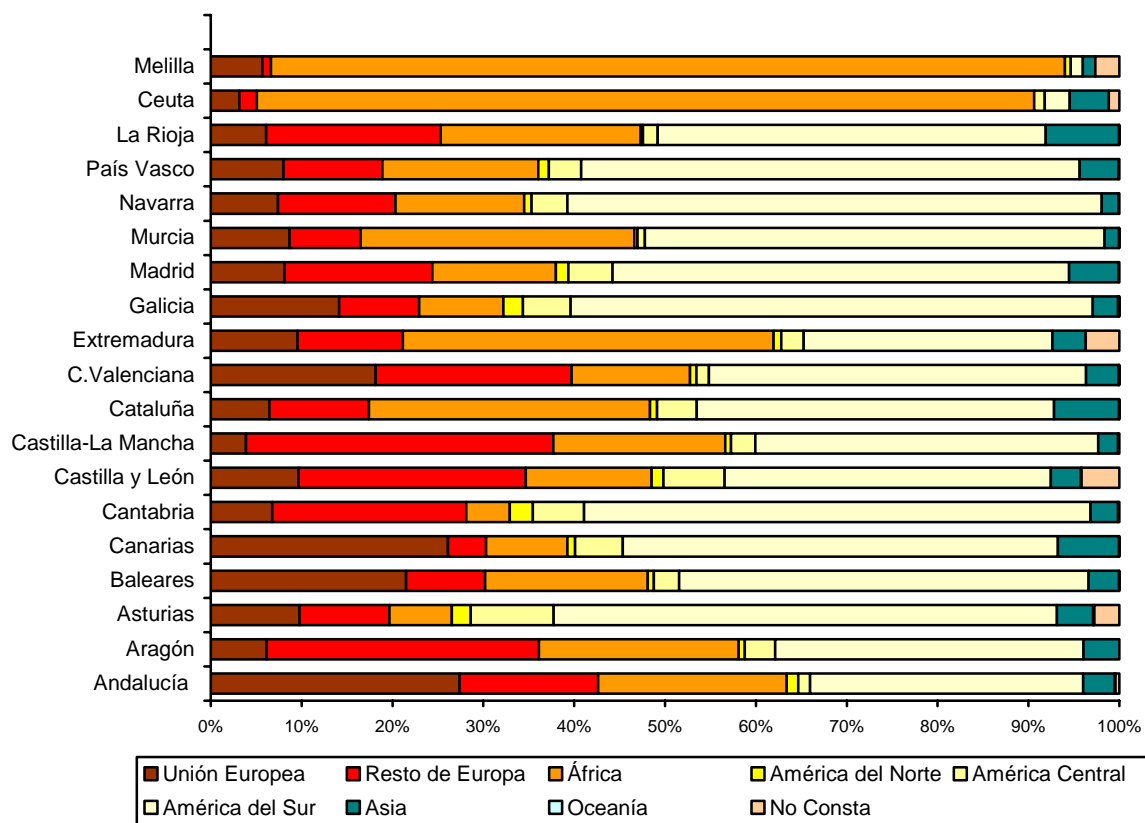


Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2006-2007. Datos Avance

En los centros privados, la distribución porcentual varía, siendo las categorías de mayor representación las de América del Sur, con 48.858 alumnos matriculados (46,04%) y la Unión Europea con 17.568 (16,55%).

A continuación, se presentan los datos relativos al alumnado extranjero en las distintas Comunidades Autónomas.

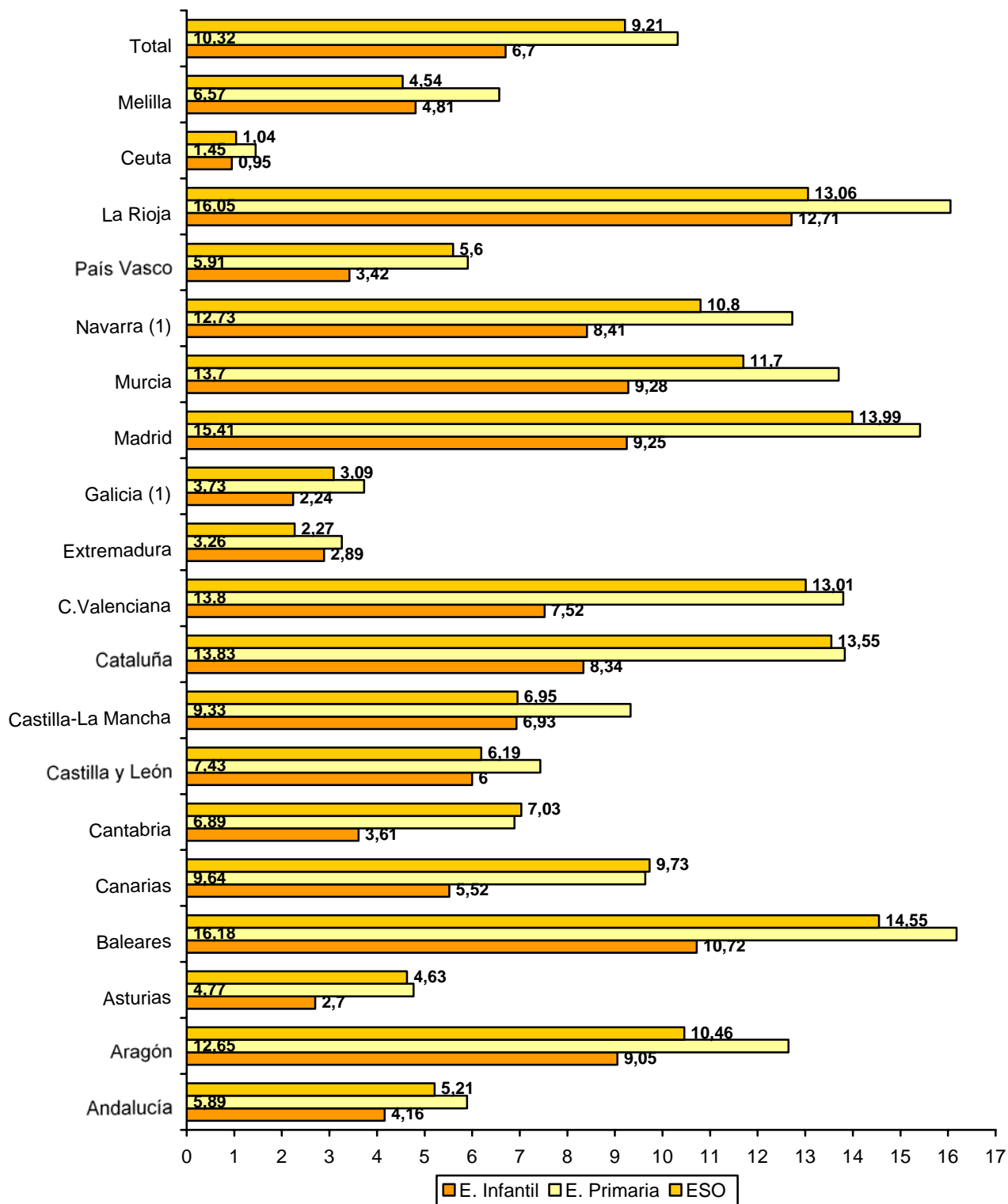
GRÁFICO 12: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN LAS ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL Y ESPECIAL NO UNIVERSITARIAS POR ÁREA GEOGRÁFICA DE PROCEDENCIA Y COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2006-2007



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2006-2007. Datos Avance

En la práctica totalidad de las Comunidades Autónomas, la mayoría del alumnado extranjero procede de África y de América del Sur, también con una importante presencia en ciertos casos de la Unión Europea y del resto de Europa. Así, la Comunidad de Extremadura y las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla tienen un gran porcentaje de alumnado africano. En el resto de Comunidades predomina, en mayor o menor medida, el procedente de América del Sur. De esta forma, mientras que en Navarra el alumnado de esta zona supone un 58,82% de la población extranjera escolarizada, en Andalucía apenas supera el 30%.

GRÁFICO 13: PORCENTAJE DE ALUMNADO EXTRANJERO RESPECTO AL ALUMNADO TOTAL POR CCAA EN EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA Y ESO. CURSO 2006-2007



(1) Para el cálculo de la tasa de Educación Infantil no se ha tenido en cuenta el alumnado extranjero de Primer Ciclo de estas Comunidades, ya que no se dispone de esa información.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2006-2007. Datos Avance.

Comparando la distribución porcentual del alumnado extranjero en las distintas Comunidades Autónomas, se observa cómo las que presentan mayor proporción de alumnado extranjero son La Rioja, Baleares y Madrid. Por otro lado, las de menor porcentaje de alumnado extranjero en Educación Infantil, Primaria y ESO son la Ciudad Autónoma de Ceuta, Galicia y Extremadura.

En general, todas las Comunidades Autónomas presentan mayor porcentaje de alumnado extranjero en Primaria que en Infantil y Secundaria Obligatoria, salvo Canarias y Cantabria, en las que el porcentaje de alumnos extranjeros en la ESO es ligeramente superior.

TABLA 3. DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO ESPAÑOL Y EXTRANJERO EN ENSEÑANZAS OBLIGATORIAS POR COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2006-2007

	Alumnado Extranjero		Alumnado Español		TOTAL	
	EP	ESO	EP	ESO	EP	ESO
Andalucía	30.978	20.894	495.293	379.827	526.271	400.721
Aragón	8.482	4.916	58.585	42.074	67.067	46.990
Asturias	2.027	1.545	40.454	31.841	42.481	33.386
Baleares	9.593	5.778	49.708	33.939	59.301	39.717
Canarias	11.806	8.566	110.631	79.493	122.437	88.059
Cantabria	1.842	1.436	24.908	19.004	26.750	20.440
Castilla y León	8.868	5.775	110.457	87.467	119.325	93.242
Castilla-La Mancha	11.497	6.355	111.765	85.050	123.262	91.405
Cataluña	53.920	35.888	335.941	228.922	389.861	264.810
C. Valenciana	37.190	25.058	232.359	167.590	269.549	192.648
Extremadura	2.185	1.233	64.856	53.015	67.041	54.248
Galicia	4.610	3.039	118.999	95.355	123.609	98.394
Madrid	51.900	32.843	284.888	101.893	336.788	134.736
Murcia	12.982	7.518	81.770	56.748	94.752	64.266
Navarra	4.461	2.430	30.594	20.071	35.055	22.501
País Vasco	6.127	3.866	97.482	65.177	103.609	69.043
La Rioja	2.626	1.461	13.740	9.722	16.366	11.183
Ceuta	87	41	5.922	3.896	6.009	3.937
Melilla	402	182	5.721	3.827	6.123	4.009
<b>Total</b>	<b>261.583</b>	<b>168.824</b>	<b>2.274.073</b>	<b>1.664.911</b>	<b>2.535.656</b>	<b>1.833.735</b>

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2006-2007. Datos Avance

En los niveles obligatorios (Educación Primaria y ESO) y en relación con las cuantías totales del alumnado, resulta interesante apuntar que mientras que en el curso 2005-06 estaban matriculados 4.325.531 alumnos, de los cuales 374.459 eran extranjeros, en el último curso analizado hay 430.407 alumnos extranjeros de un total de

4.369.391 alumnos. De esta forma, se constata el progresivo aumento del alumnado extranjero mientras que el número de alumnos autóctonos decrece.

Las Comunidades con más presencia de alumnado extranjero en estos niveles educativos son Cataluña (con un total de 89.808) y Madrid (84.743), seguidas de la Comunidad Valenciana (62.248) y Andalucía (51.872). No obstante, son precisamente estas cuatro comunidades las que cuentan con mayor número de alumnado total, destacando Andalucía con un total de 926.992 alumnos en Educación Primaria y ESO.

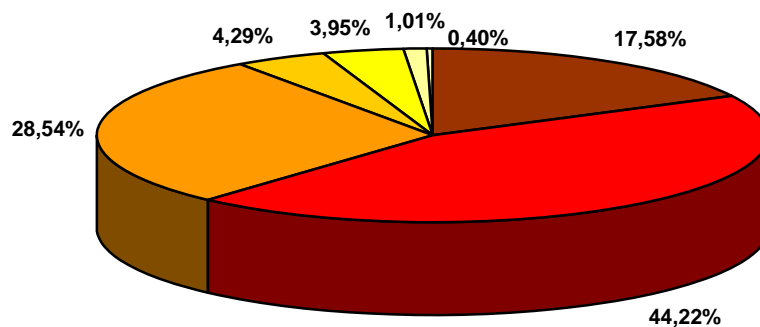
Las Comunidades con menor número de alumnos extranjeros en estos niveles educativos son las Ciudades Autónomas de Ceuta (128) y Melilla (584), así como Cantabria (con 1.842 alumnos extranjeros en Primaria y 1.436 en Secundaria Obligatoria). No obstante, estas Comunidades (excepto Cantabria) también son las de menor alumnado total matriculado en estos niveles.

A continuación, se presentan los datos desagregando la información por nivel educativo y titularidad de centro.



## 2.2. DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO EXTRANJERO ESCOLARIZADO EN LOS DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS

GRÁFICO 14: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO POR NIVEL EDUCATIVO. CURSO 2006-2007

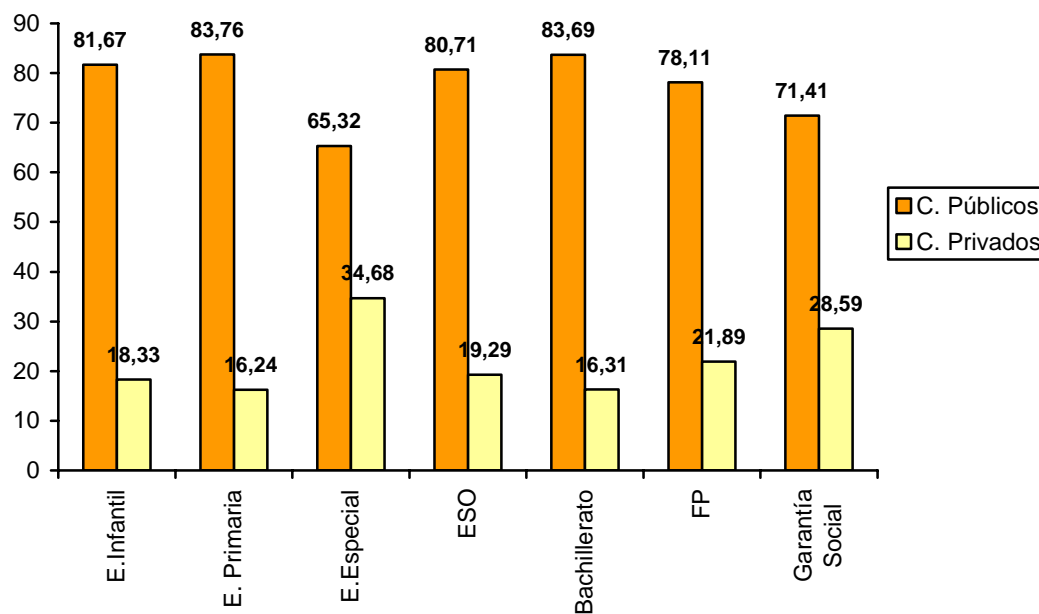


■ E. INFANTIL ■ E. PRIMARIA ■ ESO ■ BCHTO ■ C. FORMATIVOS ■ G. SOCIAL ■ E. ESPECIAL

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2006-2007. Datos Avance

Considerando en primer lugar los datos globales, sin tener en cuenta la titularidad del centro, se observa que el alumnado extranjero matriculado en Educación Primaria abarca casi el 45% de la distribución total de este alumnado, con 261.583 alumnos. Por otra parte, en la ESO su presencia numérica se cifra en 168.824 alumnos (28,54%) y en Educación Infantil en 104.014 alumnos (17,58%). Por último, en Educación Especial, en los Programas de Garantía Social, en los Ciclos Formativos de la FP y en Bachillerato su presencia es mucho menor, oscilando los porcentajes entre el 0,4 y el 4,29%.

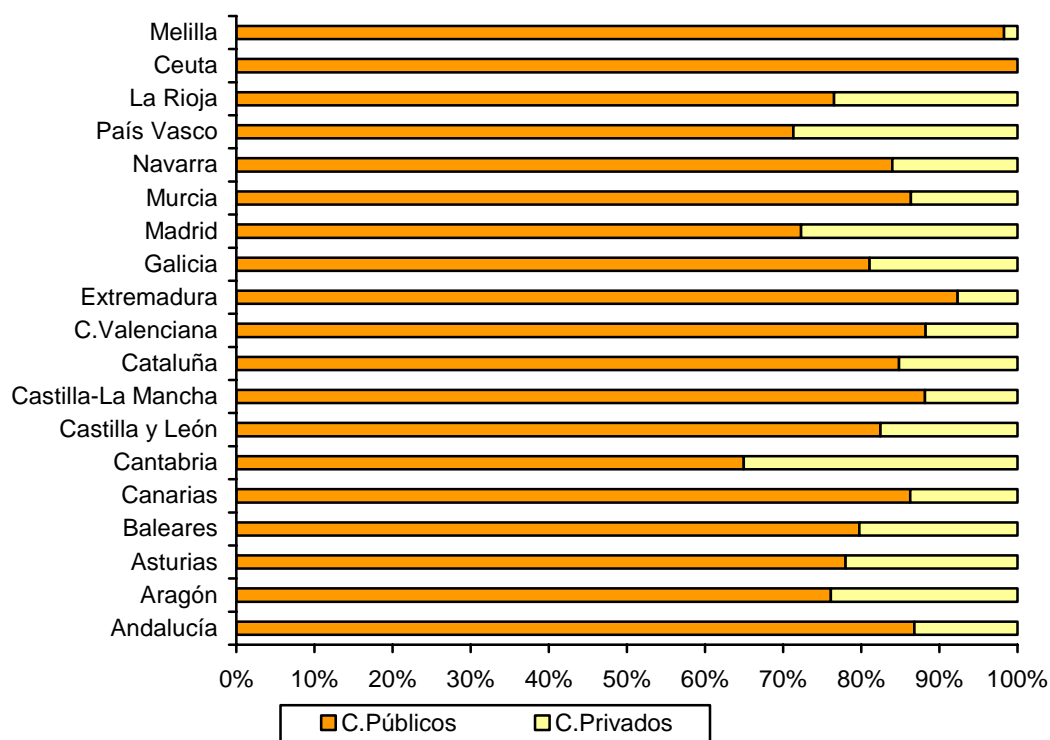
GRÁFICO 15: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO Y TITULARIDAD DE CENTRO. CURSO 2006-2007



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2006-2007. Datos Avance

Disgregando los datos anteriores en función de la titularidad de los centros, se observa cómo la distribución es significativamente superior en los centros públicos en todos los niveles educativos, siendo en Educación Primaria y Bachillerato donde más se advierte esta desproporción.

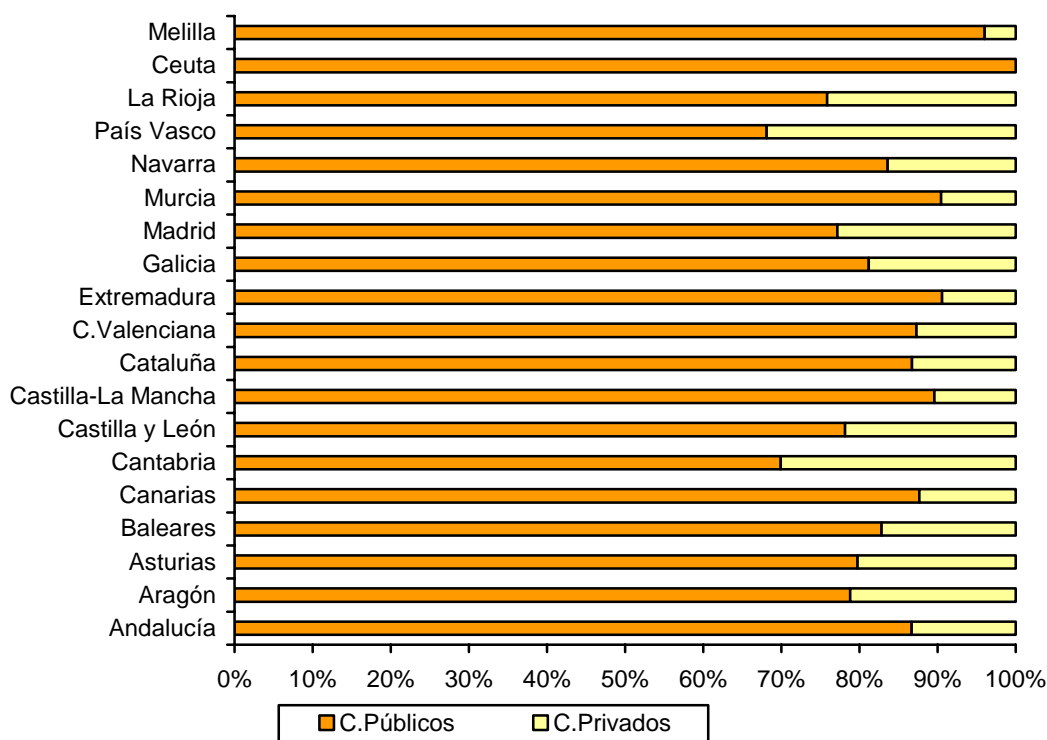
GRÁFICO 16: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO EN E. INFANTIL SEGÚN COMUNIDAD AUTÓNOMA Y TITULARIDAD DE CENTRO. CURSO 2006-2007



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2006-2007. Datos Avance

En Educación Infantil, como era de esperar por los datos expuestos anteriormente, existe una desigual distribución del alumnado extranjero. Cantabria es la única Comunidad Autónoma que no supera el 65% de matriculación en los centros de titularidad pública. También cabe subrayar el caso del País Vasco (71,3%) y, particularmente, de Madrid: siendo la segunda Comunidad con mayor número de población extranjera en este nivel educativo, alcanza un 27,7% de matriculación en el sector privado. En sentido inverso destacan Extremadura, Ceuta y Melilla, todas ellas con más del 90% del alumnado extranjero matriculado en centros públicos.

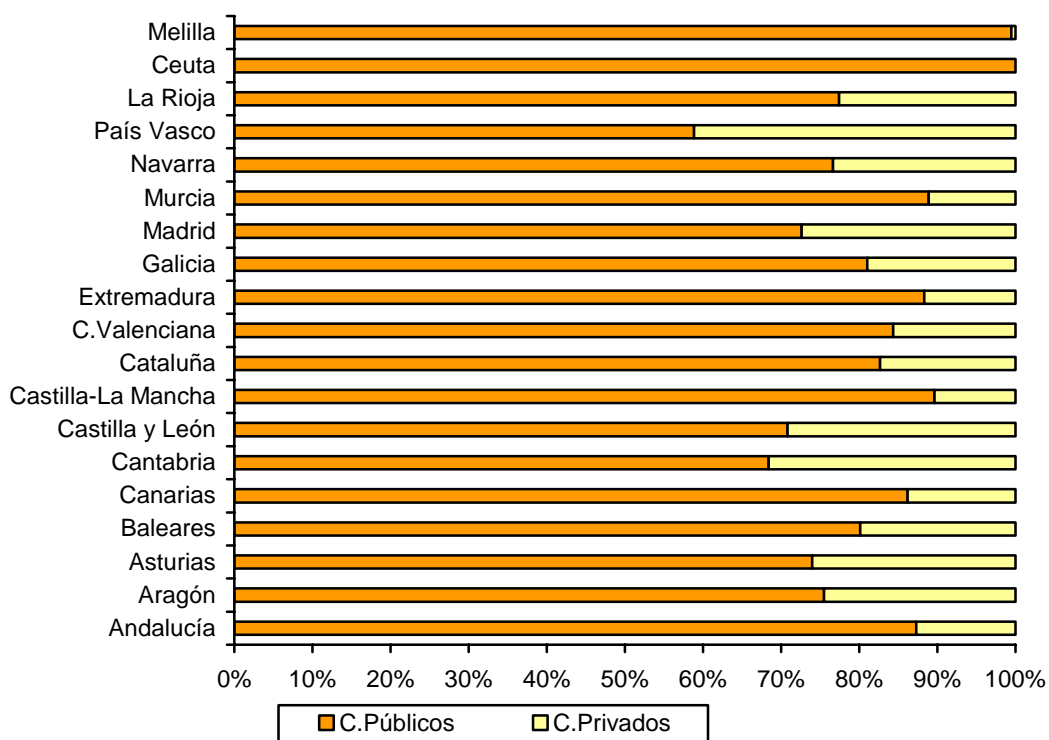
GRÁFICO 17: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO EN E. PRIMARIA SEGÚN COMUNIDAD AUTÓNOMA Y TITULARIDAD DE CENTRO. CURSO 2006-2007



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2006-2007. Datos Avance

En Educación Primaria básicamente se mantienen los porcentajes anteriores. En todas las Comunidades Autónomas, más de dos tercios del alumnado extranjero que cursa dicha etapa está matriculado en centros de titularidad pública. Ceuta, Melilla, Extremadura y Murcia alcanzan porcentajes superiores al 90%. Por el contrario, el País Vasco y Cantabria son de nuevo las Comunidades con una distribución más tendente al equilibrio (68,11 y 69,92% de matriculación en el sector público, respectivamente).

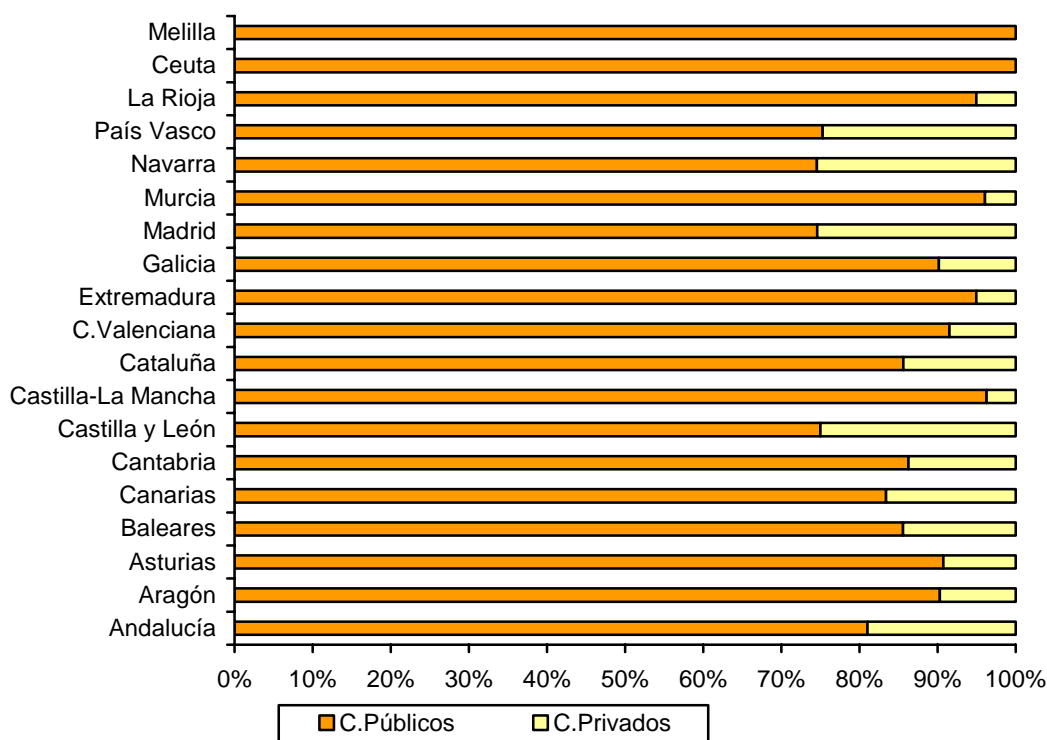
GRÁFICO 18: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO EN ESO SEGÚN COMUNIDAD AUTÓNOMA Y TITULARIDAD DE CENTRO. CURSO 2006-2007



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2006-2007. Datos Avance

También en este caso, las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla sobrepasan el 90% de matriculación en centros públicos. Murcia, Extremadura y Castilla-La Mancha se aproximan a tan elevado porcentaje. Aun cuando, en general, se detecte una leve menor presencia de alumnado extranjero en los centros de titularidad pública, el resto de Comunidades superan igualmente el 70% de alumnado extranjero matriculado en dicho sector, exceptuando Cantabria (68,38%) y, sobre todo, el País Vasco (58,87%).

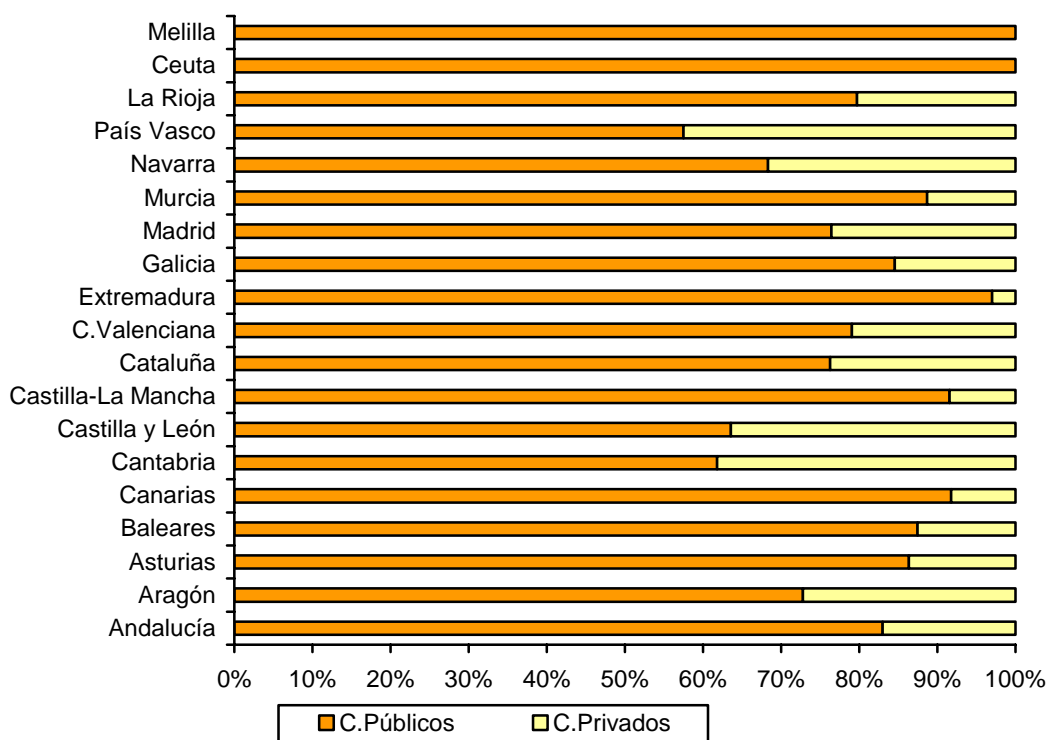
GRÁFICO 19: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO EN BACHILLERATO SEGÚN COMUNIDAD AUTÓNOMA Y TITULARIDAD DE CENTRO. CURSO 2006-2007



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2006-2007. Datos Avance

Es en este nivel educativo donde quizás más se aprecie gráficamente la acusada concentración del alumnado extranjero en los centros de titularidad pública. Todas las Comunidades Autónomas se caracterizan por tener a más del 70% de su alumnado extranjero matriculado en centros públicos, siendo diez las Comunidades Autónomas que superan el 90%: Melilla, Ceuta, La Rioja, Murcia, Galicia, Extremadura, Comunidad Valenciana, Castilla-La Mancha, Asturias y Aragón.

GRÁFICO 20: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO EN CICLOS FORMATIVOS DE FP SEGÚN COMUNIDAD AUTÓNOMA Y TITULARIDAD DE CENTRO. CURSO 2006-2007



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2006-2007. Datos Avance

En cuanto a la Formación Profesional, el País Vasco, Cantabria, Castilla-León y Navarra son las Comunidades con una distribución del alumnado extranjero más equilibrada. Ceuta y Melilla no tienen ningún alumno extranjero matriculado en centros privados, pero ambas tan sólo cuentan con 44 y 17 alumnos respectivamente. Resulta más significativo el caso de Extremadura, Castilla-La Mancha y Canarias, con más del 90% de matriculación en el sector público.

En definitiva, tras aportar una visión retrospectiva y una panorámica actualizada de la presencia del alumnado extranjero en las aulas españolas, de modo sintético se puede concluir con las siguientes afirmaciones de carácter general: la progresión de la presencia del alumnado extranjero en el sistema educativo español es claramente creciente en todos los niveles educativos; casi la mitad de los escolares inmigrantes está matriculado en Educación Primaria y más del 82% cursa sus estudios en centros públicos; la región de procedencia predominante es América del Sur y existen notables diferencias en la distribución de esta población según Comunidad Autónoma.