



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN Y
CIENCIA

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN,
FORMACIÓN PROFESIONAL
E INNOVACIÓN EDUCATIVA

CENTRO DE INVESTIGACIÓN
Y DOCUMENTACIÓN EDUCATIVA

BOLETÍN *c i d e* DE TEMAS EDUCATIVOS

Enero 2005, número 13

EL ALUMNADO EXTRANJERO EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL (1993-2004)

Presentación

Los sistemas educativos de los países que conforman la Unión Europea fueron diseñados y creados para dar respuesta a las necesidades de unas sociedades mucho más homogéneas y cerradas que las actuales. Por ello, a distintos ritmos, y respondiendo a fluctuaciones migratorias caracterizadas de forma muy diferente en cada uno de ellos, todos los sistemas educativos han pasado en las últimas décadas por procesos de reforma entre cuyos objetivos principales uno ha sido abrir las escuelas a la diversidad, la riqueza y la complejidad de las nuevas sociedades pluriculturales.

El sistema educativo español comenzó su reajuste a ésta y a otras nuevas demandas de la sociedad en los inicios de los noventa con la promulgación de la LOGSE. Desde entonces hasta hoy la realidad social y la complejidad del mosaico pluricultural ha seguido cambiando vertiginosamente, de tal modo que construir un sistema educativo de calidad para todos y todas, que sirva de motor para la construcción de una nueva ciudadanía intercultural sigue siendo el reto del futuro, reto que sin duda ilustra la evolución de los datos que se ofrecen en este dossier.

En las próximas páginas se presenta, en primer lugar, una visión panorámica desde 1993 hasta 2004 del proceso de incorporación al sistema educativo español de niños y niñas extranjeros¹, acotándose la información al cruce de las siguientes variables: curso escolar, región geográfica de procedencia del alumnado, Comunidad Autónoma, nivel educativo y titularidad de centro. A partir de las series estadísticas resultantes puede extraerse un mapa diagnóstico, de carácter meramente cuantitativo, de cómo ha ido configurándose en la última década en España la pluriculturalidad que caracteriza en la actualidad al sistema educativo.

En segundo lugar se ofrece un panorama más preciso y detallado del último curso escolar del que se tienen datos, es decir, el curso 2003-2004, si bien las variables que se explotan son las mismas que en el primer apartado.

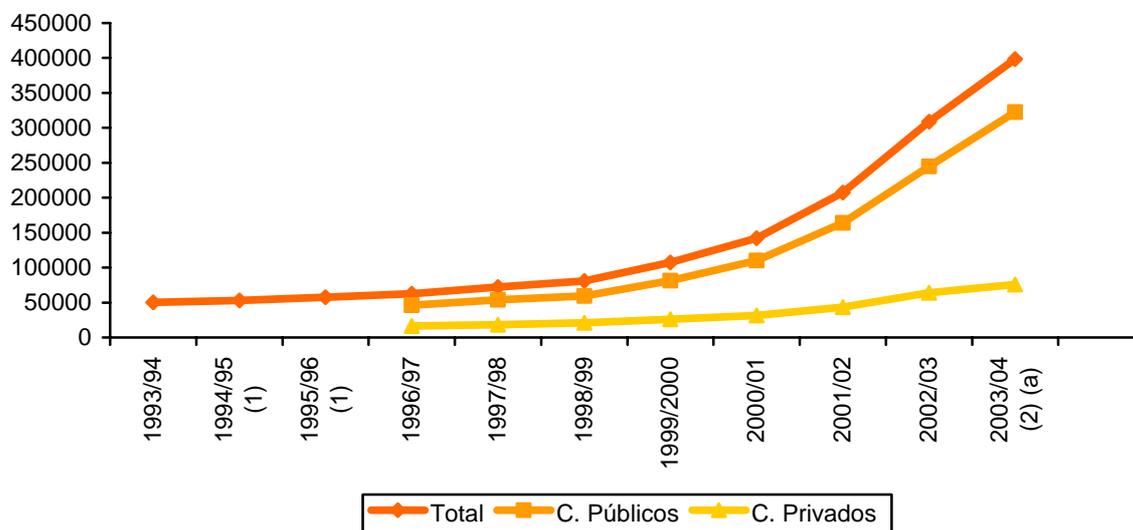
Toda la información que se ofrece en este dossier ha sido elaborada por el CIDE a partir de las "Estadísticas de la Educación en España. 2003-2004. Datos Avance", realizadas por la Oficina de Planificación y Estadística del MEC.

¹ Se considera *alumno extranjero* a aquél que no posee la nacionalidad española. El alumnado con doble nacionalidad, se ha considerado español.

1. Evolución de la presencia de alumnado extranjero en el Sistema Educativo Español

La presencia de alumnado extranjero en el sistema educativo español, sin tener las dimensiones que en otros países de nuestro entorno como es el caso de Francia o Alemania, ha experimentado un importante crecimiento en la última década. No obstante, dicho fenómeno presenta características muy distintas si se tiene en cuenta la titularidad de los centros donde se han ido escolarizando estos alumnos, pudiendo establecerse que el incremento se ha producido fundamentalmente en los centros de titularidad pública.

GRÁFICO 1. EVOLUCIÓN DE LA PRESENCIA DEL ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN LAS ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL NO UNIVERSITARIAS SEGÚN TITULARIDAD DEL CENTRO. AÑOS 1993-2004²

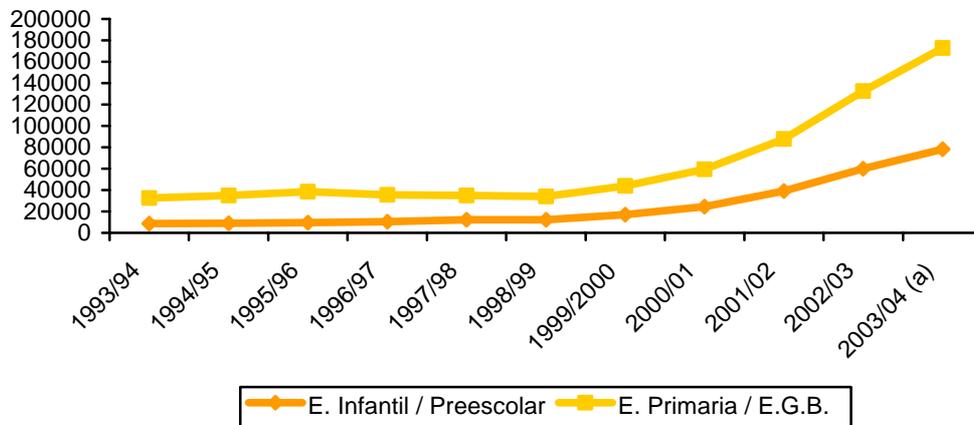


- (1) C. Valenciana: Sólo se incluyen datos de E. Infantil y E. Primaria / E.G.B. correspondientes al curso 1993/94
- (2) Galicia: No se incluye el alumnado extranjero de 0-2 años por no disponer de esta información
- (a) Datos avance

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2003-2004. Datos Avance

² Sólo se dispone de la información desagregada por titularidad a partir del curso 1996/97.

GRÁFICO 2. EVOLUCIÓN DE LA PRESENCIA DEL ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN E. INFANTIL/PREESCOLAR Y E. PRIMARIA/E.G.B. AÑOS 1993-2004

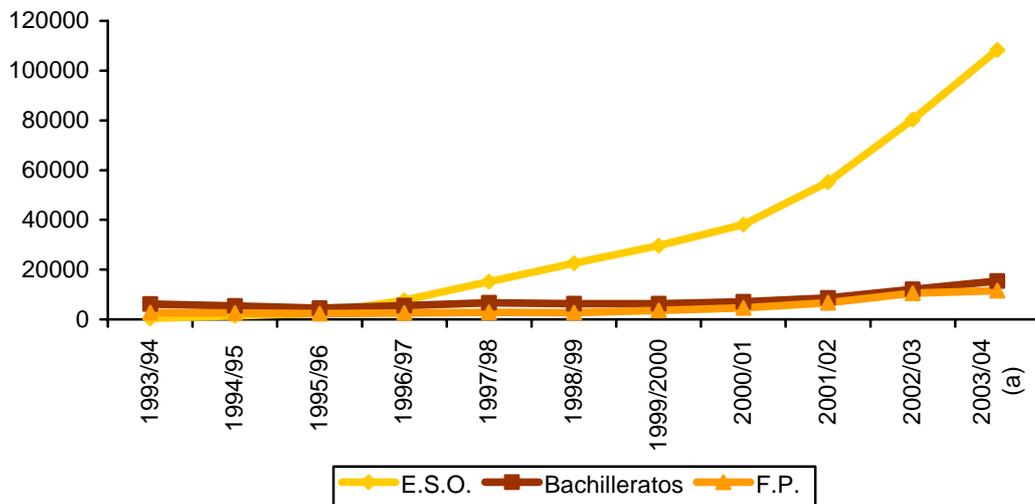


(a) Datos avance

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2003-2004. Datos Avance

Analizando la información por niveles educativos puede apreciarse cómo el alumnado extranjero ha ido aumentando cuantitativamente en todos ellos, especialmente a partir del curso 2001-002. Si bien es en la Educación Infantil y Primaria donde la evolución ha sido más clara, desde una mirada retrospectiva es en la ESO donde el despegue de cifras ha sido más espectacular. Una primera explicación tiene que ver sin duda con el propio proceso de implantación de la LOGSE y por tanto de la ESO, al escolarizarse la población hasta al menos los 16 años. Otra tiene que ver con las propias fluctuaciones migratorias, estando directamente relacionado el aumento de alumnos en este nivel educativo con el aumento de efectivos de inmigrantes llegados a España. No debe perderse de vista el descenso de las cifras una vez que se avanza en los niveles educativos secundarios no obligatorios, en los cuales los datos se mantienen con una dinámica estable y escasa desde un punto de vista cuantitativo.

GRÁFICO 3. EVOLUCIÓN DE LA PRESENCIA DEL ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN ESO, BACHILLERATOS Y FP. AÑOS 1993-2004

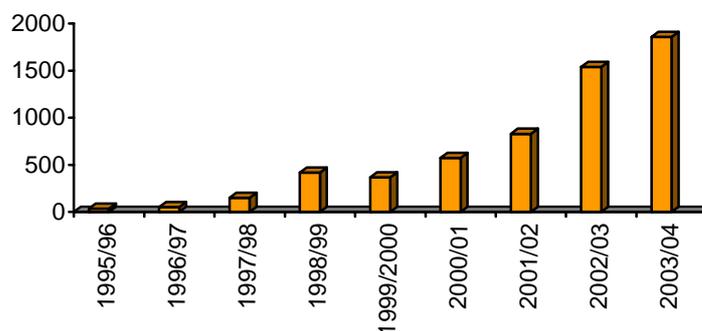


(a) Datos avance

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2003-2004. Datos Avance

La progresión, en los últimos años, del alumnado que ha cursado Programas de Garantía Social ha sido sorprendente, no sólo respecto al alumnado extranjero sino en general, siendo ésta una alternativa cada vez más consolidada para todos aquellos alumnos que no han conseguido los objetivos de la ESO, si bien las cifras totales de los jóvenes que cursan estos programas sigue suponiendo un porcentaje muy pequeño respecto al total de jóvenes que cursan la Educación Secundaria Obligatoria.

GRÁFICO 4. EVOLUCIÓN DE LA PRESENCIA DEL ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN LOS PROGRAMAS DE GARANTÍA SOCIAL. AÑOS 1995-2004



(a) Datos avance

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2003-2004. Datos Avance

A continuación se ofrece una tabla que aporta las cifras totales del alumnado extranjero escolarizado en el sistema educativo español desagregadas por años y áreas geográficas de procedencia, si bien es en el gráfico siguiente, utilizando la misma información, donde se puede observar más claramente la evolución de las distintas procedencias geográficas en las aulas.

TABLA 1. EVOLUCIÓN DE LA PRESENCIA DEL ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN LAS ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL Y ESPECIAL NO UNIVERSITARIAS POR ÁREA GEOGRÁFICA DE PROCEDENCIA. AÑOS 1993-2004

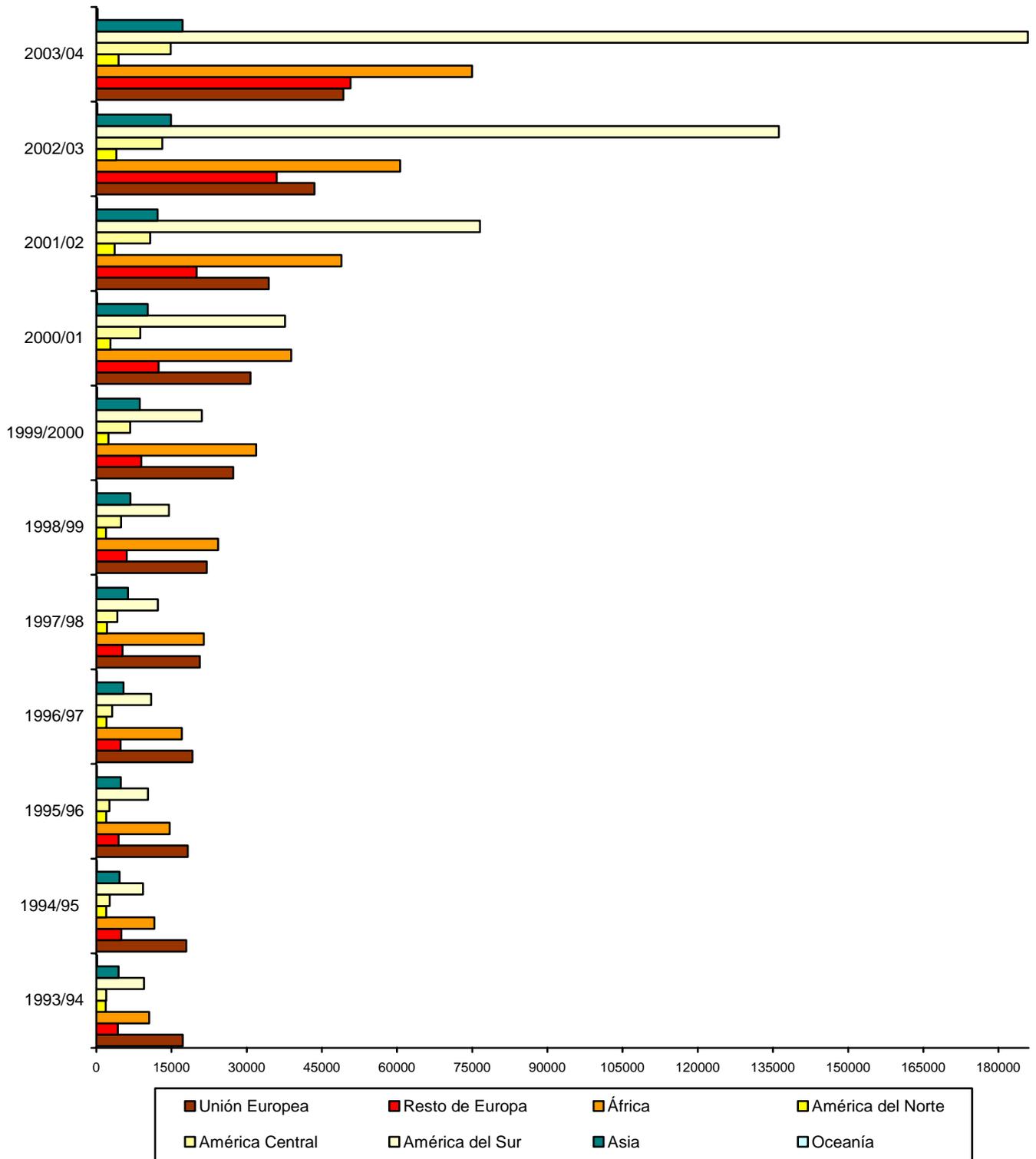
	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04 (a)
U. Europea	17.266	17.964	18.255	19.176	20.673	22.046	27.299	30.775	34.416	43.526	49.279
Resto Europa	4.288	5.001	4.414	4.811	5.218	6.045	8.954	12.427	19.992	35.973	50.720
África	10.568	11.559	14.628	17.076	21.458	24.280	31.899	38.873	48.887	60.616	74.960
América Norte	1.885	1.961	1.989	2.008	2.135	1.939	2.401	2.824	3.664	3.970	4.427
América Central	1.984	2.686	2.623	3.161	4.184	4.910	6.761	8.791	10.729	13.171	14.814
América Sur	9.505	9.310	10.290	10.961	12.283	14.484	21.037	37.667	76.545	136.192	185.861
Asia	4.430	4.615	4.873	5.417	6.291	6.806	8.663	10.233	12.209	14.892	17.187
Oceanía	150	117	122	97	107	103	143	134	169	188	231
No consta			212		14	74	144	144	641	513	708
TOTAL	50.076	53.213	57.406	62.707	72.363	80.687	107.301	141.868	207.252	309.041	398.187

(a) Datos avance

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2003-2004. Datos Avance

El alumnado procedente de América del Sur continúa siendo -como en cursos anteriores- el más numeroso en el sistema educativo español, seguido por el alumnado procedente de África. Por otra parte, es interesante resaltar que durante el último curso analizado ha aumentado significativamente el número de alumnos procedentes de la Europa no comunitaria ("resto de Europa").

GRÁFICO 5. EVOLUCIÓN DE LA PRESENCIA DEL ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN LAS ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL Y ESPECIAL NO UNIVERSITARIAS POR ÁREA GEOGRÁFICA DE PROCEDENCIA. AÑOS 1993-2004



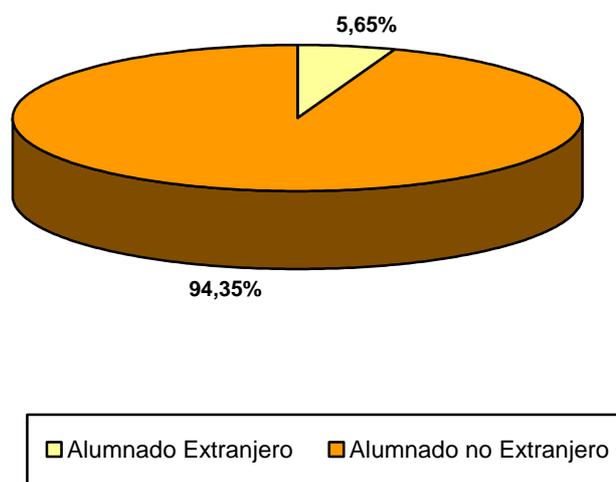
(a) Datos avance

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2003-2004. Datos Avance

2. Alumnado extranjero escolarizado en el sistema educativo español en el curso 2003-2004

A pesar de que, como muestran los datos anteriormente presentados, el incremento de alumnado matriculado en la última década en España es notable y significativo, respecto al total de alumnado escolarizado en el sistema educativo español, el número de alumnos y alumnas extranjeros es escaso. Así, hay que recordar que en el cómputo global de todas las enseñanzas no universitarias tan sólo representan el 5,65%, con una cuantía total de 389.726 alumnos respecto a un total de 6.895.880 alumnos.

GRÁFICO 6: PORCENTAJE DE ALUMNADO EXTRANJERO RESPECTO A LA POBLACIÓN ESCOLARIZADA EN LAS ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL NO UNIVERSITARIAS. CURSO 2003-2004



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2003-2004. Datos Avance

A continuación se ofrecen las cifras totales por niveles educativos que relacionan la proporción de alumnado extranjero con el resto de alumnado escolarizado.

TABLA 2. DISTRIBUCIÓN TOTAL Y PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO Y NO EXTRANJERO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO. CURSO 2003-2004

	TOTAL ALUMNADO	ALUMNOS EX-TRANJEROS	% EXTRANJEROS	ALUMNOS ESPAÑOLES	% ESPAÑOLES
E.Infantil	1.349.824	78.349	5,8	1.271.475	94,2
E.Primaria	2.482.025	172.888	6,96	2.309.137	93,04
E.Especial	28.384	1.436	5,05	26.948	94,95
ESO	1.873.286	108.298	5,78	1.764.988	94,22
Bachillerato	653.767 (1)	15.388	2,35	638.379	97,65
FP	466.126 (2)	11.508	2,46	454.618	97,54
G. Social	42.468 (3)	1.859	4,37	40.609	95,63
Total	6.895.880	389.726	5,65	6.506.154	94,35

(1) Incluye el alumnado de Bachillerato régimen ordinario, régimen de educación de adultos/nocturno y Bachillerato a distancia.

(2) Incluye Ciclo Medio y Superior de Formación Profesional a distancia

(3) Incluye el alumnado de Programas de Garantía Social impartidos en centros docentes y en actuaciones fuera de centros

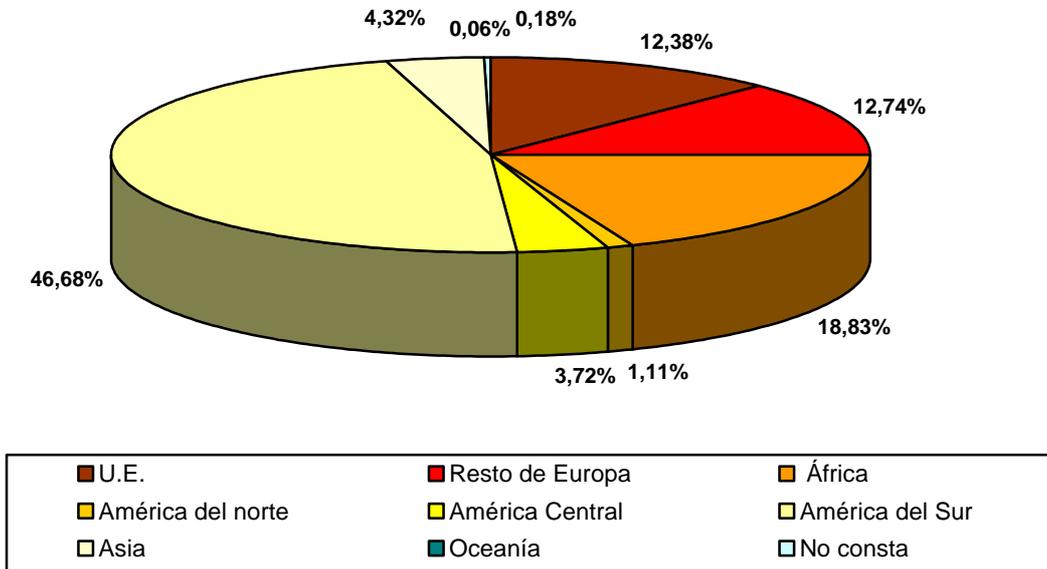
Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2003-2004. Datos Avance

Al comparar los datos anteriores en función del nivel educativo, se observa cómo es en la Educación Primaria donde se concentra mayor proporción de alumnado extranjero (6,96%). En Educación Infantil la proporción de extranjeros respecto al total de población escolarizada es de un 5,8% y en la ESO estriba en la actualidad en el 5,78%.

2.1. PROCEDENCIA DEL ALUMNADO EXTRANJERO ESCOLARIZADO EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

El alumnado extranjero matriculado en centros españoles de enseñanza no universitaria procede, como se ha citado en páginas anteriores, mayoritariamente de América del Sur (185.861 alumnos) y de África (74.960), seguido posteriormente por resto de Europa (50.720), la Unión Europea (49.279) y Asia (17.187). Finalmente, América del Norte (4.427 alumnos) y Oceanía (231 alumnos) son las dos áreas de procedencia con menor alumnado en los centros españoles.

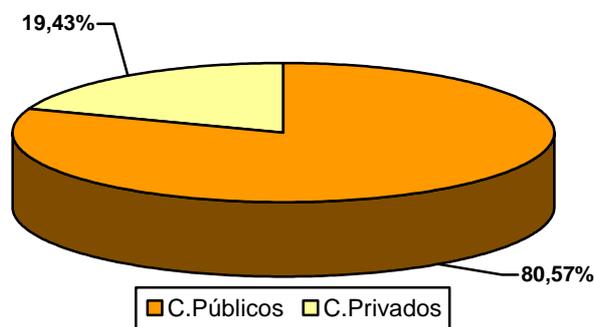
GRÁFICO 7: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO POR ÁREA GEOGRÁFICA DE PROCEDENCIA. CURSO 2003-2004



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2003-2004. Datos Avance

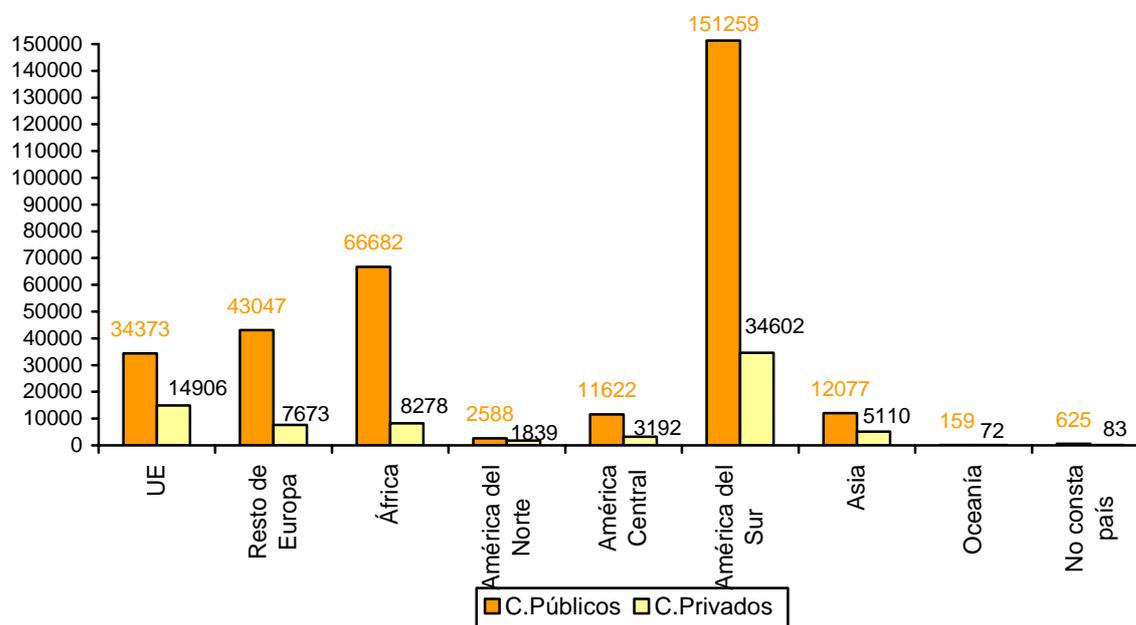
La distribución del alumnado extranjero según la titularidad de centro presenta un importante desequilibrio cuantitativo. En la actualidad, el porcentaje de alumnado extranjero escolarizado en centros públicos, independientemente del área de procedencia, supera las tres cuartas partes del total. Así, de un total de 389.726 alumnos, 314.014 está escolarizado en estos centros y tan sólo 75.712 lo está en centros privados.

GRÁFICO 8: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL TOTAL DE ALUMNADO EXTRANJERO EN CENTROS PÚBLICOS Y PRIVADOS. CURSO 2003-2004



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2003-2004. Datos Avance

GRÁFICO 9: DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO EXTRANJERO SEGÚN ÁREA DE PROCEDENCIA Y TITULARIDAD DE CENTRO. CURSO 2003-2004

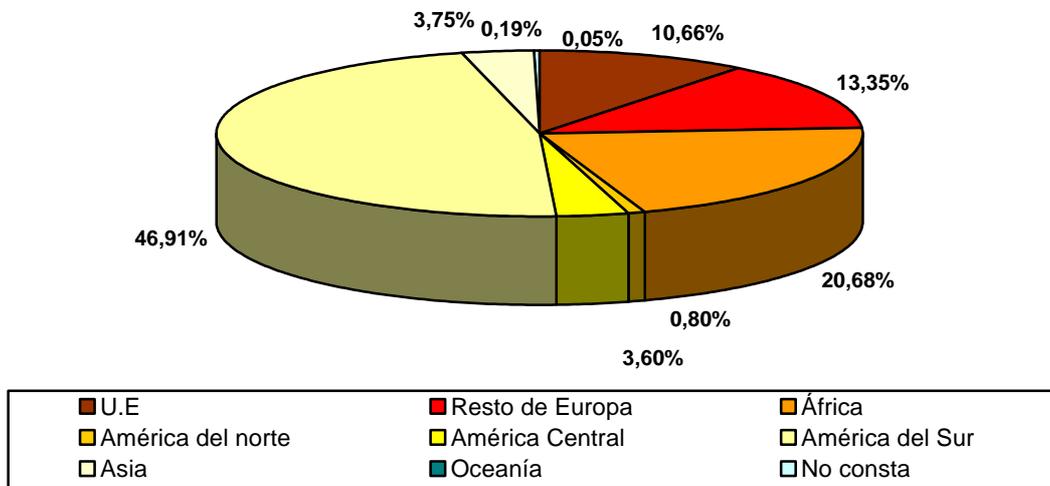


Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2003-2004. Datos Avance

Concretando los datos anteriores por áreas de procedencia del alumnado extranjero, se observa de nuevo cómo la cuantía total de los matriculados en centros públicos supera significativamente a la de los matriculados en los centros privados en todas y cada una de las categorías, dándose las diferencias más importantes en aquellas áreas que son más numerosas: existen 151.259 alumnos en la enseñanza pública y 34.602 en la privada procedentes de América del Sur (el 46,68% de la totalidad del alumnado extranjero procede de esta zona), y 66.682 alumnos de África en la enseñanza pública y 8.278 en la privada (el 18,83% de la totalidad del alumnado extranjero procede de esta zona).

Por otro lado, las diferencias son mucho menores entre el alumnado procedente del Norte de América, existiendo 2.588 alumnos en la enseñanza pública y 1.839 en la privada.

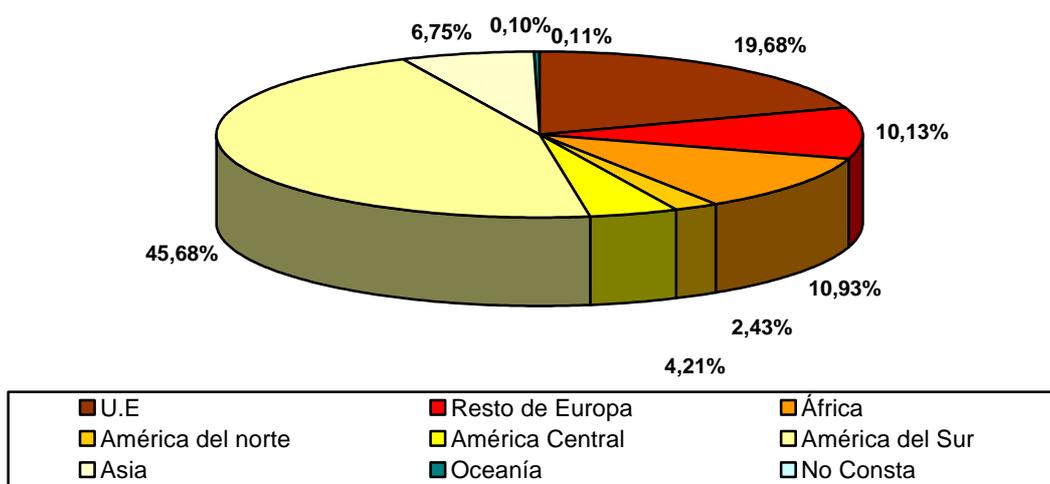
GRÁFICO 10: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO POR ÁREA GEOGRÁFICA DE PROCEDENCIA EN LOS CENTROS PÚBLICOS. CURSO 2003-2004



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2003-2004. Datos Avance

En los centros públicos, las áreas de procedencia del alumnado extranjero con mayor representación son América del Sur (151.259 alumnos) y África (66.688). Entre estas dos zonas se cubre más del 67% de la totalidad del alumnado extranjero. La Europa no comunitaria aparece representada por 43.047 alumnos (13,25%) y las zonas menos representadas son de nuevo América del Norte con 2.588 alumnos (0,80%) y Oceanía, con tan sólo 159 alumnos (0,19%).

GRÁFICO 11: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO POR ÁREA GEOGRÁFICA DE PROCEDENCIA EN LOS CENTROS PRIVADOS. CURSO 2003-2004

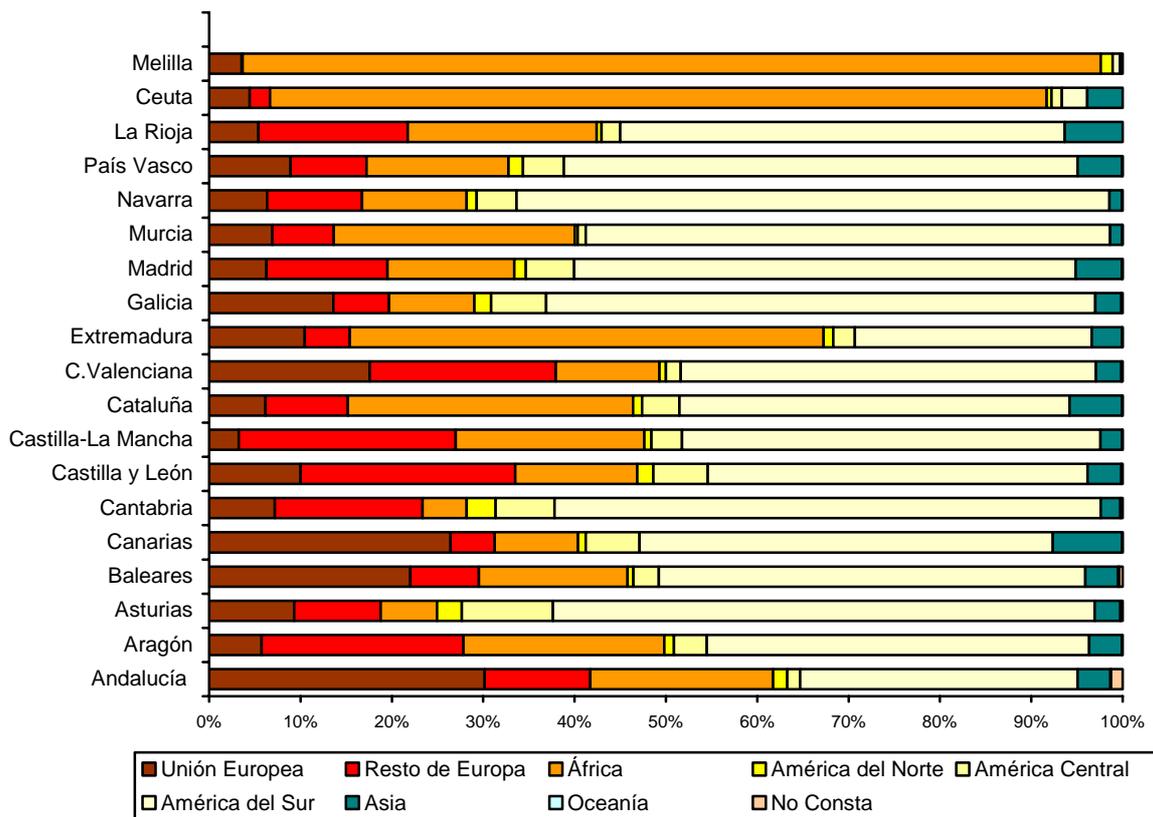


Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2003-2004. Datos Avance

En los centros privados, la distribución porcentual varía, siendo las categorías de mayor representación las de América del Sur, con 34.602 alumnos matriculados (45,68%) y la Unión Europea con 14.906 (19,68%).

A continuación, se presentan los datos relativos al alumnado extranjero en las distintas Comunidades Autónomas.

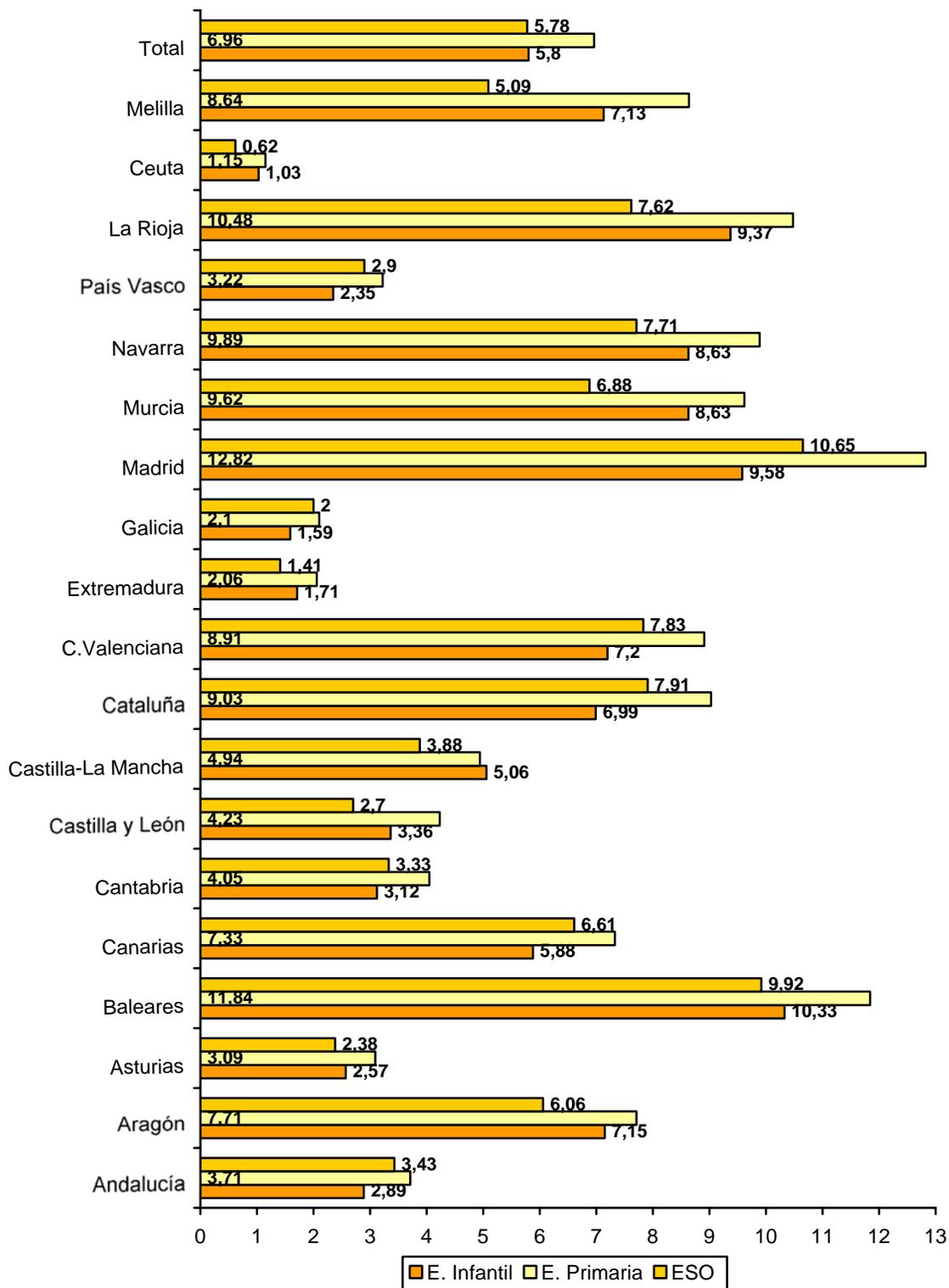
GRÁFICO 12: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN LAS ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL Y ESPECIAL NO UNIVERSITARIAS POR ÁREA GEOGRÁFICA DE PROCEDENCIA Y COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2003-2004



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2003-2004. Datos Avance

En la práctica totalidad de las Comunidades Autónomas, la mayoría del alumnado extranjero procede de África y de América del Sur, también con un importante porcentaje en ciertos casos de la Unión Europea y del resto de Europa. Así, la Comunidad de Extremadura y las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla tienen un gran porcentaje de alumnado africano. En el resto de Comunidades predomina, entre el alumnado extranjero, el procedente de América del Sur. La excepción aparece en Andalucía, donde hay prácticamente igual número de alumnos procedentes de América del Sur (13.498) que de la Unión Europea (13.403).

GRÁFICO 13: PORCENTAJE DE ALUMNADO EXTRANJERO RESPECTO AL ALUMNADO TOTAL POR CCAA EN EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA Y ESO. CURSO 2003-2004



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2003-2004. Datos Avance.

Comparando la distribución porcentual del alumnado extranjero en las distintas Comunidades Autónomas, se observa cómo las que presentan mayor proporción de alumnado extranjero son Madrid y Baleares. Por otro lado, las de menor porcentaje de alumnado extranjero en Educación Infantil, Primaria y ESO son la Ciudad Autónoma de Ceuta, Galicia y Extremadura.

En general, todas las Comunidades Autónomas presentan mayor porcentaje de alumnado extranjero en Primaria que en Infantil y Secundaria Obligatoria, salvo Castilla-La Mancha, en la que el porcentaje de alumnos extranjeros en Infantil es ligeramente superior.

TABLA 3. DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO ESPAÑOL Y EXTRANJERO EN ENSEÑANZAS OBLIGATORIAS POR COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2003-2004

	Alumnado Extranjero		Alumnado Español		TOTAL	
	EP	ESO	EP	ESO	EP	ESO
Andalucía	19.819	13.960	514.349	393.114	534.168	407.074
Aragón	4.937	2.838	59.069	43.996	64.006	46.834
Asturias	1.335	873	41.802	35.814	43.137	36.687
Baleares	6.771	3.998	50.395	36.302	57.166	40.300
Canarias	8.827	6.090	111.554	86.060	120.381	92.150
Cantabria	1.059	721	25.063	20.940	26.122	21.661
Castilla y León	5.076	2.715	114.936	97.892	120.012	100.607
Castilla-La Mancha	5.924	3.558	114.008	88.190	119.932	91.748
Cataluña	32.760	20.267	330.051	236.004	362.811	256.271
C. Valenciana	23.340	15.348	238.741	180.615	262.081	195.963
Extremadura	1.467	801	69.818	56.078	71.285	56.879
Galicia	2.703	2.159	125.833	105.979	128.536	108.138
Madrid	41.736	25.633	283.739	214.999	325.475	240.632
Murcia	8.675	4.468	81.495	60.484	90.170	64.952
Navarra	3.136	1.668	28.574	19.974	31.710	21.642
País Vasco	3.150	2.110	94.758	70.550	97.908	72.660
La Rioja	1.585	881	13.542	10.676	15.127	11.557
Ceuta	69	24	5.919	3.852	5.988	3.876
Melilla	519	186	5.491	6.469	6.010	6.655
Total	172.888	108.298	2.309.137	1.764.988	2.482.025	1.873.286

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2003-2004. Datos Avance

Centrándonos en los niveles obligatorios y relacionándolos con las cuantías totales del alumnado, se refleja cómo de un total de 4.355.311 alumnos matriculados en Educación Primaria y ESO en el curso 2003-2004, 281.186 alumnos son extranjeros.

Las Comunidades con mayor número de alumnado extranjero en estos niveles educativos son Madrid (con un total de 67.369) y Cataluña (con un total de 53.027), seguidas de la Comunidad Valenciana (38.688) y Andalucía (33.779). No obstante, son precisamente es

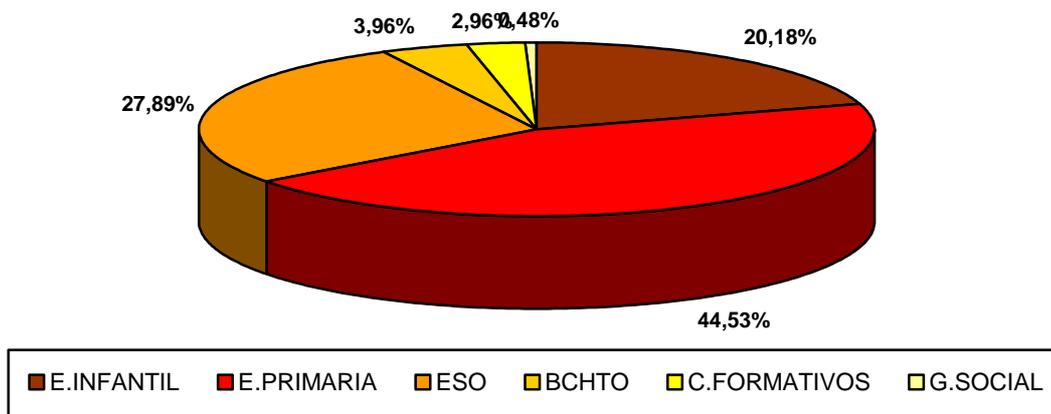
tas cuatro comunidades las que cuentan con mayor número de alumnado total, destacando Andalucía con un total de 941.242 alumnos en Educación Primaria y ESO.

Las Comunidades con menor número de alumnos extranjeros en estos niveles educativos son las Ciudades Autónomas de Ceuta (93) y Melilla (705), así como Cantabria (con 1.059 alumnos extranjeros en Primaria y 721 en Secundaria Obligatoria). No obstante, estas Comunidades (excepto Cantabria) también son las de menor alumnado total matriculado en estos niveles.

A continuación, se presentan los datos desagregando la información por nivel educativo y titularidad de centro.

2.2. DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO EXTRANJERO ESCOLARIZADO EN LOS DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS

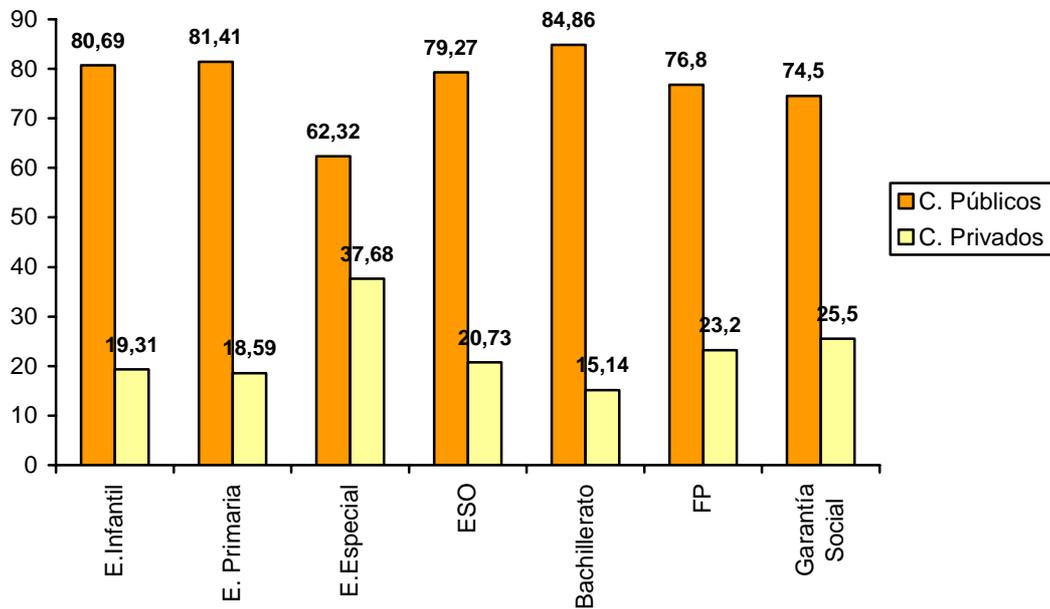
GRÁFICO 14: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO POR NIVEL EDUCATIVO. CURSO 2003-2004



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2003-2004. Datos Avance

Considerando en primer lugar los datos globales, sin tener en cuenta la titularidad del centro, se observa que el alumnado extranjero matriculado en Educación Primaria abarca casi el 45% de la distribución total de este alumnado, con 172.888 alumnos. Por otra parte, en la ESO su presencia numérica se cifra en 108.298 alumnos (27,89%) y en Educación Infantil en 78.349 alumnos (20,18%). Por último, en los Programas de Garantía Social, en los Ciclos Formativos de la FP y en Bachillerato la presencia es mucho menor, oscilando los porcentajes entre un 0,48 y un 3,96%.

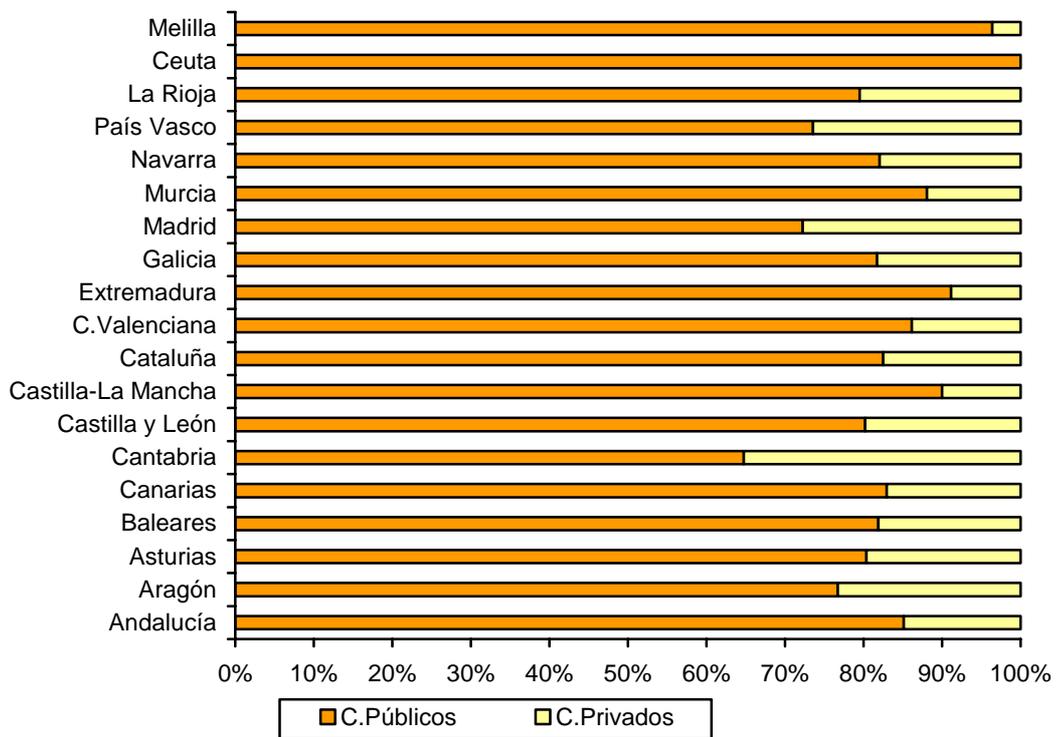
GRÁFICO 15: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO Y TITULARIDAD DE CENTRO. CURSO 2003-2004



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2003-2004. Datos Avance

Considerando los datos anteriores en función de la titularidad de los centros, se observa cómo la distribución es significativamente superior en los centros públicos en todos los niveles educativos, siendo en Bachillerato donde más se advierte esta desproporción.

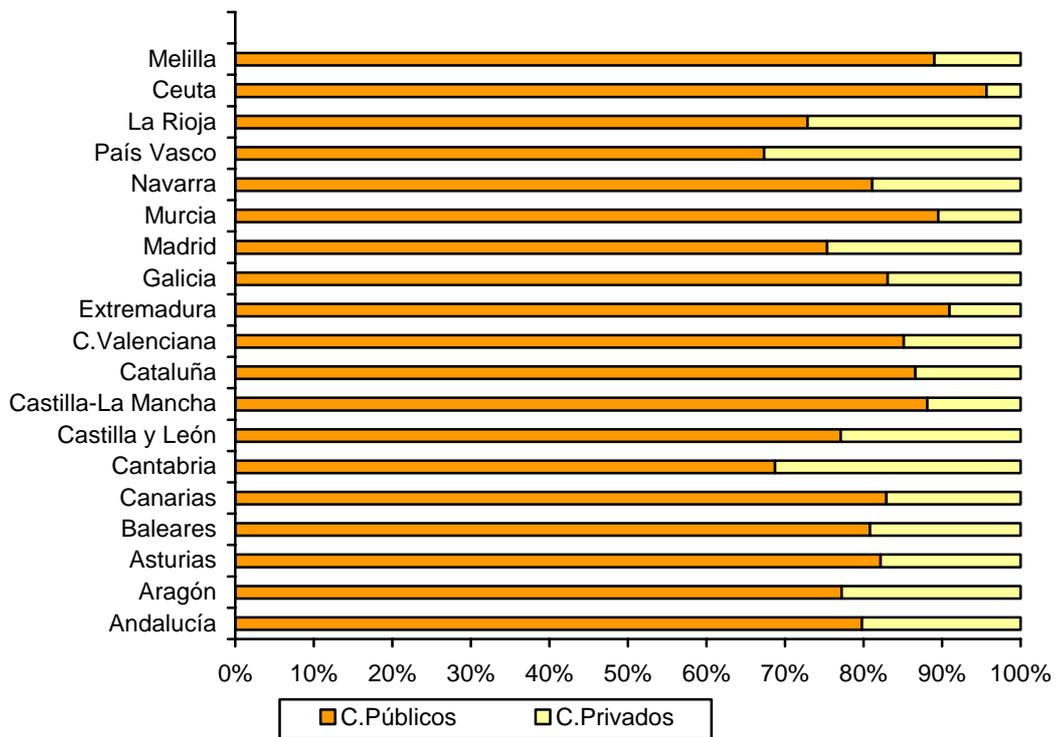
GRÁFICO 16: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO EN E. INFANTIL SEGÚN COMUNIDAD AUTÓNOMA Y TITULARIDAD DE CENTRO. CURSO 2003-2004



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2003-2004. Datos Avance

En el nivel educativo de Educación Infantil, como era de esperar por los datos expuestos anteriormente, todas las Comunidades Autónomas superan el 60% de matriculación en los centros públicos frente a los privados. En las Comunidades donde hay mayor número de alumnos extranjeros, es decir, Madrid (con 14.140 alumnos en centros públicos y 5.425 en privados) y Cataluña (con 14.491 alumnos en centros públicos frente a 3.075 en privados), el porcentaje de este alumnado matriculado en centros públicos supera el 70%. En las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla el porcentaje también se acerca al 100%. Por el contrario, Cantabria es la Comunidad con mayor porcentaje de alumnado extranjero en centros privados (35,26%).

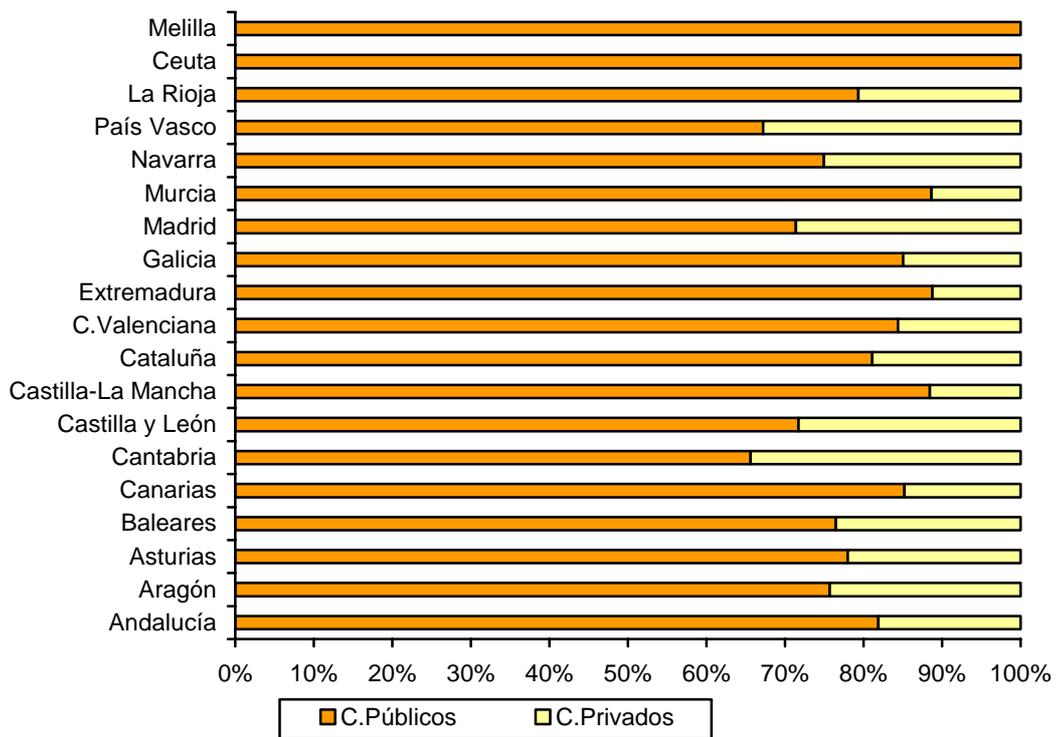
GRÁFICO 17: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO EN E. PRIMARIA SEGÚN COMUNIDAD AUTÓNOMA Y TITULARIDAD DE CENTRO. CURSO 2003-2004



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2003-2004. Datos Avance

En Educación Primaria básicamente se mantienen los porcentajes anteriores, aunque se detecta levemente una mayor presencia de alumnado extranjero en los centros privados. Al igual que en la etapa anterior, todas las Comunidades superan el 60% de alumnado extranjero matriculado en centros públicos. Los porcentajes de matriculación en centros públicos más elevados los alcanzan Ceuta y Extremadura, rebasando ambas el 90%. Por otro lado, el País Vasco y Cantabria mantienen una distribución algo más tendente al equilibrio, alcanzando respectivamente un 32,67% y un 31,26% de matriculación de este alumnado en centros privados.

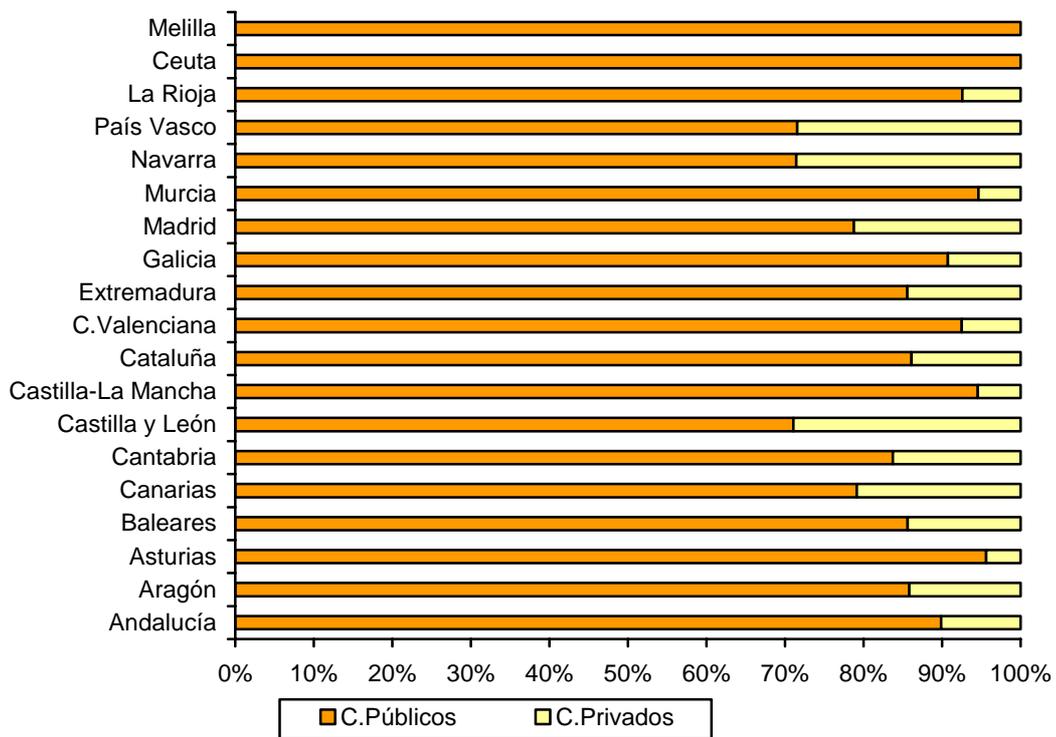
GRÁFICO 18: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO EN ESO SEGÚN COMUNIDAD AUTÓNOMA Y TITULARIDAD DE CENTRO. CURSO 2003-2004



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2003-2004. Datos Avance

En la Educación Secundaria Obligatoria, el 100% del alumnado extranjero de las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla está matriculado en centros públicos y, en el resto de las Comunidades, se supera el 70% exceptuando Cantabria (65,6%) y País Vasco (67,2%).

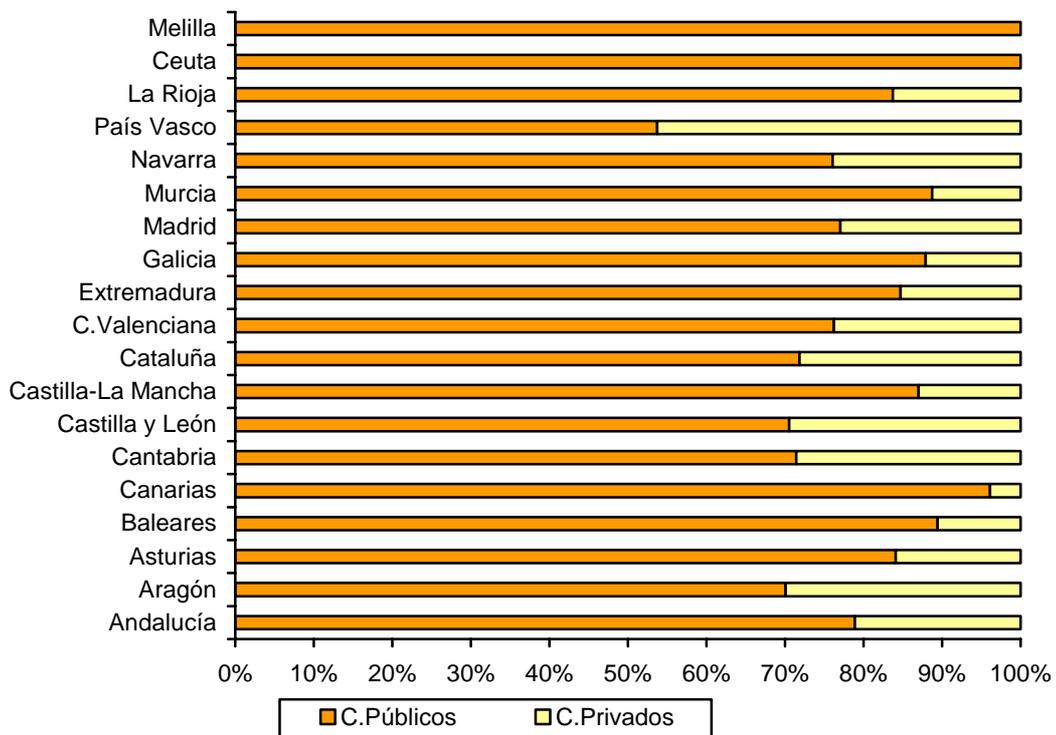
GRÁFICO 19: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO EN BACHILLERATO SEGÚN COMUNIDAD AUTÓNOMA Y TITULARIDAD DE CENTRO. CURSO 2003-2004



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2003-2004. Datos Avance

Todas las Comunidades Autónomas se caracterizan por tener al alumnado extranjero matriculado en Bachillerato en centros públicos en porcentajes superiores al 70%. En esta línea, destacan La Rioja, Murcia, Galicia, Comunidad Valenciana, Asturias y Castilla-La Mancha, con porcentajes superiores al 90%.

GRÁFICO 20: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO EN CICLOS FORMATIVOS DE FP SEGÚN COMUNIDAD AUTÓNOMA Y TITULARIDAD DE CENTRO. CURSO 2003-2004



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2003-2004. Datos Avance

Además de Ceuta y Melilla, con el 100% del alumnado de FP matriculado en centros públicos, resulta destacable Canarias (con 720 alumnos extranjeros, 692 de los cuales en centros públicos), alcanzando un 96,11% de matriculación en centros de este sector. De hecho, el País Vasco (con un 46,26% de alumnos extranjeros en centros privados) es la única Comunidad que no supera el 70% de matriculación en centros de titularidad pública.

En definitiva, tras aportar en este apartado una visión retrospectiva y una panorámica actualizada de la presencia del alumnado extranjero en las aulas españolas, de modo sintético se puede concluir con las siguientes afirmaciones de carácter general: la progresión de la presencia del alumnado extranjero en el sistema educativo español es claramente creciente; más de tres cuartas partes de este alumnado está escolarizado en centros públicos; la región de procedencia predominante es América del Sur con un despegue espectacular de cifras en el último curso escolar, seguida de África; hay notables diferencias en la distribución de esta población según Comunidad Autónoma; el nivel educativo donde más población extranjera está escolarizada en la actualidad es la Educación Primaria, si bien es previsible un incremento progresivo en la ESO a tenor de la evolución de los datos.