

DOCUMENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA:
**INVESTIGACIONES SOBRE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
REALIZADAS EN ESPAÑA ENTRE 1990 Y 2002**



Centro de
Investigación y
Documentación Educativa
cide

Mayo de 2002

INTRODUCCIÓN

Con este dossier se pretende ofrecer una visión sistemática y ordenada de la producción en materia de investigación sobre Educación Intercultural desarrollada en España desde 1990 hasta la actualidad.

El número de investigaciones y tesis doctorales que se reseñan a lo largo de las próximas páginas asciende a cuarenta y cinco, habiéndose desechado un voluminoso y rico conjunto de trabajos que no son propiamente investigaciones (ensayos, artículos, innovaciones educativas, materiales curriculares, etc), lo cual no merma en absoluto su enorme interés y repercusión en el avance del conocimiento y la profundización en el fenómeno migratorio en España desde un enfoque educativo. El ámbito escolar ha supuesto otra de las acotaciones efectuadas, por lo que ha de tenerse en cuenta que la producción de investigaciones sobre inmigración en general, planteada desde otras miradas que no son la relacionada estrictamente con el sistema educativo, es mucho más amplia que la que aquí se presenta. Las búsquedas se han realizado a partir de las bases de datos sobre investigación educativa más usuales en España como son Redinet y Teseo. Asimismo se han hecho búsquedas pormenorizadas en la biblioteca del MECD, en las bases del datos de la propia Área de Investigación del CIDE y en las páginas Web de algunos de los Grupos de investigación sobre inmigración más representativos en el panorama actual (Laboratorio de Estudios Interculturales de la Universidad de Granada, Colectivo Ioé, TEIM, GREDI, etc). Con todo, es posible que investigaciones valiosas hayan quedado fuera de esta revisión, errores que, de haberse producido, se subsanarán en futuras actualizaciones de este documento entendido como una herramienta de trabajo dinámica.

La consolidada trayectoria investigadora del CIDE a lo largo de una treintena de años, apostó ya desde los inicios de la década de los noventa por la línea de trabajo sobre Educación Intercultural. Una prueba evidente de ese esfuerzo es, sin duda, que una buena parte de las investigaciones que aparecen en este dossier han sido financiadas y coordinadas por este organismo. Concretamente el CIDE ha participado en veintiséis de ellas por dos de las vías fundamentales de trabajo con las que dicha institución contribuye al conocimiento científico: por una parte, a través de la financiación y coordinación de la investigación, mediante el seguimiento y apoyo de los distintos equipos de investigación y, por otra, a través de la elaboración de estudios propios. Como contribución a la comunidad educativa, y de cara a difundir los resultados de ese conjunto de trabajos, el CIDE publicó en 1998 el estudio *“Catorce años de investigación sobre las desigualdades en la educación”* en el cual se ofrecía un análisis

de 115 investigaciones, de las cuales, las 26 reseñadas en este dossier sobre interculturalidad y educación conforman un capítulo específico al que se remite al lector¹.

En definitiva, en las siguientes páginas el lector encontrará distintos tipos de investigaciones sobre Educación Intercultural desarrolladas en diversos niveles educativos, desde diferentes perspectivas y metodologías y en la práctica totalidad de la geografía española. Sin duda, todas ellas tienen el objetivo común de contribuir a la mejora de la calidad de la escuela y a la búsqueda de la equidad en la realidad multicultural e intercultural del actual sistema educativo español.

2001-2002

Colectivo Ioé (2001-2002). **El alumnado extranjero por sexos. Estudio de las estadísticas educativas y exploración de las trayectorias diferenciadas.** Investigación en curso financiada en el marco de un convenio de colaboración entre el Instituto de la Mujer y el CIDE. Finalización prevista para diciembre de 2002.

2001

Franzé Mudanó, A. (2001). **Lo que sabía no valía. Escuela, diversidad e inmigración.** Tesis doctoral inédita (en vías de publicación por el Consejo Económico y Social de Madrid). Universidad Autónoma de Madrid. Madrid.

Esta investigación, ubicada en el Departamento de Antropología Social y Pensamiento Filosófico Español de la Universidad Autónoma de Madrid, es fruto de diversas etapas de un prolongado trabajo de campo realizado, fundamentalmente, en un centro educativo de la ciudad de Madrid.

El trabajo de investigación que conduce a esta tesis está enmarcado en un contexto socio-educativo específico, caracterizado por las transformaciones que afectan, de una parte, a la organización y fundamentos filosóficos del Sistema Educativo

¹ CIDE (1998): *Catorce años de investigación sobre las desigualdades en la educación.* Madrid, CIDE

y, de otra, a la composición socioeconómica y cultural de los sujetos “receptores” de la educación, los alumnos.

Ambas transformaciones se revelaban altamente significativas para el análisis de la que puede considerarse una preocupación general que subyace al estudio: los procesos de producción y reproducción social a través de la educación y la cultura en contextos socialmente definidos como heterogéneos.

2000

Bartolomé Pina, M. (2000). **La construcción de la identidad en contextos multiculturales.** Madrid: CIDE.

Este libro recoge una síntesis de la evaluación realizada de un programa de educación intercultural con la subvención del CIDE: *desarrollo de la identidad étnica y cultural en Secundaria a través de la acción tutorial*. Son dos los objetivos básicos de este trabajo y que se corresponden con las dos partes del libro:

- Profundizar en el diagnóstico de la identidad étnica y la aculturación. La carencia de instrumentos que permitan diagnosticar la realidad educativa en este campo ha llevado a la elaboración, aplicación y análisis de resultados de un cuestionario.
- Llevar a cabo una investigación evaluativa en tres centros públicos de Barcelona para valorar la incidencia del programa -de acción tutorial en este ámbito, así como la incidencia que suscita en la vida del centro educativo situado en un contexto multicultural determinado.

1999

Aguado Ondina, T. et al. (1999). **Diversidad cultural e igualdad escolar: un modelo para el diagnóstico y desarrollo de actuaciones educativas en contextos escolares multiculturales.** Madrid: CIDE.

El objetivo inicial planteado en este estudio es el de analizar el tratamiento educativo dado a las diferencias culturales de la población escolar, como garantía de la igualdad de oportunidades y del logro de objetivos educativos valiosos en la enseñanza

obligatoria.

Este objetivo inicial se concreta en tres objetivos generales de carácter teórico-conceptual, metodológico y práctico.

- Dimensión teórica: se analiza el tratamiento educativo dado a la diversidad cultural desde diferentes perspectivas tomando como referente las interacciones entre diferencias culturales y desigualdades sociales.
- Estudio empírico: en primer lugar, se lleva a cabo la observación y recogida de información acerca de las prácticas reales desarrolladas en las aulas y centros escolares.
- Aspecto práctico: por último se analizan y valoran las prácticas educativas observadas en orden a proporcionar un modelo relacional explicativo de los fenómenos educativos analizados.

García Castaño, F. J. et. al. (1999). **Inmigración, exclusión social e integración.** Laboratorio de Estudios Interculturales. Universidad de Granada. Estudio inédito financiado por la CICYT.

La siguiente investigación, que cuenta con la financiación de la Comisión Interministerial de Ciencia y Tecnología del Gobierno Español, persigue en su desarrollo los objetivos que se presentan a continuación:

- Sugerir los posibles escenarios de las perspectivas futuras sobre los flujos inmigratorios, los inmigrantes y su asentamiento en comunidades dentro del España, partiendo del análisis más actual de la cuestión migratoria.
- Definir indicadores socio-económicos que permitan la valoración de las condiciones de vida y trabajo de los inmigrantes en España.
- Analizar las características de los asentamientos desde la perspectiva que ofrece la dicotomía entre integración social y exclusión social.

Grañeras, M. et. al. (1999). **Las desigualdades de la educación en España II.** Madrid: CIDE.

Esta investigación es la réplica del trabajo realizado por el CIDE en 1992 publicado en el libro "Las desigualdades en educación en España".

El objetivo prioritario del estudio, de carácter cuantitativo y descriptivo, es ofrecer

una presentación esquemática de la situación de las desigualdades en España, actualizando la información y comparándola con la ofrecida en la anterior publicación del CIDE. El informe ofrece, por una parte estadísticas descriptivas y, por otra, valoraciones comparativas.

Paludarias i Marí, J.M. (1999). **Educació i integració en el cas de la comunitat marroquina a Girona: un anàlisi entre el país d'origen i el d'assentament.** Tesis doctoral inédita, Universitat de Girona.

Taller de Estudios Internacionales Mediterráneos (TEIM) (1999). **Lengua y cultura de origen: niños marroquíes en la escuela española.** Madrid: Ediciones del Oriente y del Mediterráneo.

Esta investigación surge fruto del coloquio realizado por el Taller de Estudios Internacionales Mediterráneos (TEIM). Para ello, recoge los puntos de vista tanto de los profesores, como de los directores, así como los responsables de la política educativa acerca del problema de los niños inmigrantes marroquíes.

1998

García López, R. y Sales, A. (1998). **Formación de actitudes interculturales en la Educación Secundaria: un programa de educación intercultural.** *Teoría de la Educación: Revista Interuniversitaria*, 10, pp. 189-204.

Esta investigación parte del análisis de los distintos modelos de educación intercultural y la necesidad de diseñar programas educativos estructurados para desarrollar actitudes interculturales en la escuela. Estos programas están centrados en estrategias educativas de participación activa, aprendizaje cooperativo y comunicación persuasiva.

La contribución que se pretende con esta investigación es la aportación de una propuesta pedagógica que, desde un enfoque intercultural, pueda generalizarse y contribuir a transformar progresivamente la sociedad española y la educación de todos

los que en ella conviven.

Por ello, el objetivo básico de este estudio radica en el diseño, aplicación y evaluación de un Programa de Formación de Actitudes Interculturales en alumnos de Educación Secundaria, basado en la necesidad de conocer primero sus actitudes para poder intervenir educativamente para cambiar aquellas actitudes negativas hacia personas de otras culturas y formar actitudes positivas de respeto a la diferencia, tolerancia, cooperación y solidaridad.

Grañeras Pastrana, M. et al. (1998). **Catorce años de investigación sobre las desigualdades en educación en España.** Madrid: CIDE.

El propósito de este trabajo es presentar una revisión exhaustiva del conjunto de trabajos sobre desigualdades en educación financiados por el Centro de Investigación y Documentación Educativa durante el período comprendido entre 1983 y 1997, fechas que se corresponden con los años de existencia del propio CIDE.

Se han reunido un total de 115 trabajos que abordan, directa o tangencialmente, el problema de las desigualdades en educación como objeto de investigación. La investigación ha asumido la especificidad de distintos factores como criterios básicos de clasificación de las investigaciones a los efectos de su mejor distribución y organización.

Grupo Eleuterio Quintanilla (1998). **Libros de texto y diversidad cultural.** Madrid: Talasa, D.L.

La investigación recogida en esta publicación recoge un muestreo de 31 centros públicos y privados-concertados del municipio de Gijón (Asturias) de Primaria y Secundaria . Se analizaron 64 libros de texto de las editoriales con mayor implantación: Santillana, Edebé, SM, Anaya, Ecir , Algaida.

Por otra parte, la investigación aborda qué tratamiento ofrecen los libros de texto en tres campos afectados por la diversidad: la diversidad nacional y cultural del Estado español; el colectivo gitano, sobre el que pesan ancestrales estigmas; el fenómeno de la inmigración y la consiguiente presencia de minorías procedentes de otros ámbitos socioculturales.

Se destacan una serie de rasgos más sobresalientes de la presencia de los fenómenos migratorios en los manuales escolares, ofreciendo datos suficientemente

contundentes como para pensar que con la información que proporcionan los manuales escolares no se puede abordar el tema de la inmigración, al menos desde su posición y compromiso.

Montes del Castillo, A. et al. (1998). Evaluación del impacto de la incorporación de la población inmigrante al sistema educativo: el caso de los inmigrantes marroquíes y la Educación de Adultos en la Región de Murcia. Documento inédito. CIDE.

Este trabajo parte de la necesidad de evaluar el impacto de la incorporación al sistema educativo de las poblaciones inmigrantes. Para ello, se propone los siguientes objetivos:

- Identificar la realidad multicultural de los centros de Educación de Adultos de la región de Murcia y su incidencia en el medio educativo y social.
- Describir y evaluar las instituciones, organismos y asociaciones que realizan actividades con inmigrantes, los programas educativos desarrollados, los materiales curriculares empleados y las actividades de formación del profesorado responsable.
- Describir el discurso de los inmigrantes adultos que mantienen algún tipo de relación con las instituciones mencionadas.
- Describir y evaluar la relación entre las expectativas sobre su integración social y sobre el sistema educativo como activador de la integración, y las respuestas efectivas que el sistema ofrece a este respecto.

1997

Abajo Alcalde, J. E (1997). La escolarización de los niños gitanos: el desconcierto de los mensajes doble-vinculares y la puesta por los vínculos sociales y afectivos. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Este estudio analiza la escolarización de los niños gitanos no como una cuestión “pintoresca” o una “problemática” que sólo a ellos les atañe..., sino, justamente al contrario: como una realidad que nos informa mucho de nosotros mismos –del ser humano en general-, de los procesos cognitivos y afectivos, y de nuestro sistema social escolar.

Las alternativas que se desprenden de este análisis pasan por que los distintos

agentes apostemos decididamente por los vínculos sociales y afectivos:

- En el eje social, acelerar la desmarginación social (voluntada política y compromiso ciudadano contra el gueto, la segregación y la exclusión)
- En el eje escolar, una pedagogía de la afectividad, crítica, constructivista, cooperativa e intercultural, y, sobre todo, unas expectativas altas sobre el alumnado gitano.

Aguirre Martínez, M. C. et al. (1997). Estudio comparativo entre la adquisición del español como primera lengua y la adquisición del español como segunda lengua para su aplicación metodológica a la enseñanza del español a inmigrantes. Documento inédito. CIDE.

Se plantean los siguientes objetivos:

- Determinar los mecanismos de adquisición que se activan cuando aprendemos una segunda lengua y averiguar si son básicamente los mismos que empleamos cuando adquirimos la lengua materna o se trata de mecanismos distintos.
- Valorar en qué medida y de qué manera incide el factor edad en la utilización de los mecanismos mencionados.

Para llevarla a cabo, se han obtenido y analizado datos de siete sujetos no nativos de distintas lenguas maternas (búlgaro, árabe, banen, persa y chino) que adquieren el español en situación de inmersión.

Los resultados indican que el proceso de adquisición de ambas lenguas (materna y segunda lengua) en los niños es, en lo esencial, muy similar. Sin embargo, en los adolescentes y adultos aparecen importantes diferencias.

Calvo Buezas, T. (1997). Racismo y solidaridad de españoles, portugueses y latinoamericanos. Los jóvenes ante otros pueblos y culturas. Madrid: Ediciones Libertarias.

Esta investigación se ha llevado a cabo en 21 países iberoamericanos, mediante encuestas que se han realizado a adolescentes y jóvenes. El objetivo que se persigue es detectar actitudes y conductas de racismo, xenofobia y otras expresiones de intolerancia. Con ello, se pretende ofrecer instrumentos que sirvan de base para la elaboración de políticas de juventud y de estrategias educativas.

Carbonell i Paris, F. et al. (1997). Incidencia de la diversidad cultural en el primer ciclo de la Educación Infantil: repercusiones educativas. Documento inédito. CIDE.

El objetivo principal es analizar las actividades, roles y relaciones interpersonales que se establecen entre los distintos miembros (niños y adultos) de distintos grupos socioculturales en el contexto escolar del primer ciclo de Educación Infantil, valorando cómo inciden en ellas las variables étnicas y culturales.

Como objetivos secundarios, se citan:

- Analizar las herramientas teóricas y prácticas de los centros educativos para valorar su idoneidad en un contexto de desigualdad y diversidad cultural.
- Identificar las expectativas de los padres de los alumnos sobre la acción educativa y analizar su posible influencia en los procesos de adaptación escolar y aprendizaje de sus hijos.
- Identificar las expectativas de las educadoras respecto a los progresos educativos de los alumnos y comprobar su influencia sobre las rutinas profesionales y los progresos educativos.
- Conocer el contexto sociocultural de los distintos colectivos y el medio en que se ubican.

Colectivo Ioé (1997). La diversidad cultural y la escuela: discursos sobre atención a la diversidad con referencia especial a las minorías étnicas de origen extranjero. Documento inédito. CIDE.

Este trabajo se centra en los siguientes objetivos:

- Establecer el significado social de la construcción de las diferencias
- Conocer qué espacios se abren para la educación intercultural y posibles vías de intervención en el sistema educativo.

En el estudio, se construye una tipología que refleja las posiciones de los distintos sectores de la población implicada en la Educación Primaria respecto a la diversidad. Para ello, se recurre a la sistematización de bibliografía y legislación y se realizan entrevistas a informantes cualificados pertenecientes a tres ámbitos: la administración central (MECD), una comunidad autónoma bilingüe con competencias en educación (Cataluña), una comunidad autónoma monolingüe y sin competencias en ese momento (Madrid).

Díaz -Aguado Jalón, M. J. et al. (1997). Educación intercultural y aprendizaje cooperativo en contextos heterogéneos. Documento inédito. CIDE.

Esta investigación continúa tres trabajos realizados con anterioridad en contextos interétnicos de Educación Primaria (Díaz-Aguado y Baraja, 1993; Baraja 1993; Díaz-Aguado, Martínez Arias y Baraja, 1992). Su finalidad es avanzar en la comprensión del proceso y estudio de las condiciones por las que logran sus efectos los materiales *Educación y desarrollo de la tolerancia. Programas para favorecer la Interacción Educativa en Contextos Étnicamente Heterogéneos* (1992).

Sus objetivos específicos son:

- Analizar el proceso de innovación educativa suscitado por los citados materiales, que incluyen como principales innovaciones: el aprendizaje cooperativo, la integración de contenidos interculturales, y la discusión y representación de conflictos.
- Profundizar en la comprensión del proceso y condiciones por los cuales los programas logran sus efectos, prestando especial atención al procedimiento de aprendizaje cooperativo valoración que de dicho procedimiento hacen los profesores que lo aplican y cambios que supone en su papel y su percepción de los alumnos; influencia del mismo en las relaciones entre compañeros, en la identificación con el propio grupo y en la representación del aprendizaje y el profesor por parte de los alumnos.
- Analizar la existencia de variaciones en los efectos de los programas en función del curso en que se llevan a cabo.

García Parejo, I. et al. (1997). Enseñanza-aprendizaje de la lengua e integración: una propuesta educativa centrada en el inmigrante adulto sobre la base de datos relativos a la Comunidad Autónoma de Madrid. Documento inédito. CIDE .

Los objetivos de esta investigación tienen dos orientaciones: una socio-pedagógica y otra psico-lingüística. Por tanto, se pretende:

- Conocer las características (personales, sociales, económicas, políticas y culturales) del colectivo de inmigrantes adultos que acuden a los centros en los que se imparten clases de español
- Averiguar cuál puede ser su incidencia en el proceso de adquisición de la lengua

española. En este último caso, la reflexión se ha centrado sobre diversos aspectos de la morfología verbal.

Juliano Corregido, D. y Pascual i Saüc, J. (1997). Discursos de etnicidad en la escuela: ¿hacia una segregación étnica entre centros escolares?. Documento inédito. CIDE.

La investigación pretende responder a la creciente preocupación por parte de ciertos agentes de la comunidad escolar por la concentración en algunos centros escolares de alumnos definidos en términos de etnicidad (gitanos, árabes...). Sin embargo, el problema central que se plantea no es estudiar directamente esa concentración (se da en otros muchos grupos socioculturales sin que ello despierte ningún temor), sino comprender cómo se ha llegado a ella y, sobre todo, por qué se habla de esa concentración y no de otras en términos étnicos y, además, negativos.

Por tanto, partiendo de una perspectiva constructivista y dinámica, se trata de investigar la aparición, uso y despliegue de discursos que transmiten y generan etnicidad (categorías, identidades y adscripciones étnicas) en el ámbito concreto de la escuela, así como de comprobar los efectos del uso social de esos discursos, dedicando especial atención al hipotético efecto de segregación étnica entre centros escolares.

Sánchez Fernández, S. y Mesa Franco, M. C. (1997). Actitudes hacia la tolerancia y la cooperación en ambientes multiculturales. Documento inédito. CIDE.

La investigación se plantea estudiar las actitudes y la posibilidad de modificarlas a través de la intervención educativa. La motivación para llevar a cabo esta investigación nace de la problemática que supone para el profesorado la incorporación de las actitudes y valores como contenidos curriculares, así como de la necesidad demandada por el contexto extremadamente plural que vive la ciudad de Melilla.

Los objetivos específicos son:

- Evaluar las actitudes de tolerancia ante las diferencias individuales y las actitudes hacia la cooperación de los escolares de 12 a 16 años de la ciudad de Melilla, teniendo en cuenta los contenidos establecidos en el currículum oficial de Educación Secundaria Obligatoria.
- Elaborar un instrumento de evaluación de estas actitudes que pueda ser utilizado

- por el profesorado de esta etapa.
- Planificar, poner en práctica y evaluar un programa de intervención en el aula encaminado a desarrollar positivamente estas actitudes.

Soriano Ayala, E. (1997). Análisis de la educación multicultural en los centros educativos de la comarca del poniente almeriense. *Revista de Investigación Educativa*, 15(1).

Este documento presenta los resultados de la investigación llevada a cabo con alumnado inmigrante del continente africano, escolarizado en centros educativos del poniente almeriense. Este estudio forma parte de un proyecto de investigación más amplio titulado: *La transición social en el poniente almeriense: invernaderos e inmigrantes. El problema de la adaptación de un colectivo marginal (1993-95)*, subvencionado por la Dirección General de Migraciones y dirigido por Francosco Checa Olmos.

La investigación ofrece unas reflexiones teóricas sobre la educación intercultural y los objetivos que se han pretendido son:

- Describir las condiciones de vida personal y familiar del alumnado inmigrante africano ubicado en el poniente almeriense.
- Conocer y valorar las relaciones que se establecen en el centro educativo entre el grupo minoritario (alumnado inmigrante) y el mayoritario (alumnado y profesorado españoles)
- Conocer la respuesta institucional a la integración escolar del alumnado inmigrante

El estudio finaliza con la formulación de conclusiones, extraídas del análisis de las informaciones facilitadas por los centros y se recomiendan acciones que pueden efectuar la Administración Educativa, los colegios y el profesorado para favorecer la educación intercultural.

1996

Callejo de la Vega, M. L. et al. (1996). Diseño y experimentación de un programa de apoyo para alumnos/as en un contexto de marginación. Documento inédito. CIDE.

La investigación se propone diseñar un programa de apoyo para poblaciones en

situación de desventaja sociocultural que se ven afectadas por el fracaso escolar. En él se tienen en cuenta tanto los destinatarios como su medio y trata de desarrollar en el alumnado habilidades y destrezas que permitan interpretar y dar sentido a los hechos y situaciones de la vida cotidiana adquiriendo el protagonismo del propio proceso educativo.

Los objetivos son:

- Diseñar un programa de desarrollo de actitudes y habilidades que apoyen capacidades (perceptivas, cognitivas, comunicativas, afectivas, motivacionales, sociales) para poblaciones en contextos de marginación sociocultural.
- Elaborar una propuesta de actividades curriculares para la prevención del fracaso escolar en poblaciones en situación de desventaja sociocultural.

Colectivo Ioé (1996). La educación intercultural a prueba: hijos de inmigrantes marroquíes en la escuela. Granada: Universidad de Granada. Laboratorio de estudios Interculturales. CIDE.

Los objetivos son:

- Obtener una panorámica de la inmigración marroquí en España, y estudiar la presencia de los niños marroquíes en la escuela primaria española.
- Estudiar la configuración institucional y las prácticas pedagógicas que inciden en la escolarización de este alumnado en dos espacios geográficos concretos (Madrid y Cataluña).
- Explorar las estrategias y posiciones ideológicas que orientan la acción de los principales agentes intervinientes.

Además de una explotación de fuentes estadísticas, documentales y bibliográficas, se han llevado a cabo dos exploraciones de campo en las Comunidades de Madrid y Cataluña.

Fernández Enguita, M. (1996). **Escuela y etnicidad: el caso del pueblo gitano.** Granada: Universidad de Granada. Laboratorio de Estudios Interculturales. CIDE.

El objetivo principal es explicar el cómo y el porqué de la colisión entre la cultura gitana y la cultura escolar.

Se trata, por tanto, de profundizar en la problemática escolar de esta minoría étnica, considerando los siguientes aspectos:

- el currículum formal y expreso
- los procesos de interacción informales
- la organización y las rutinas de la vida escolar.

Fresno García, J.M. et al. (1996). **Evaluación de la incorporación de los niños y niñas gitanos a la enseñanza básica.** Granada: Universidad de Granada. CIDE.

El objetivo de la investigación es evaluar en qué medida y cómo se está produciendo el proceso de escolarización de los niños y niñas gitanos en España.

Esta evaluación se centra en los avances importantes producidos desde el comienzo de la escolarización de niños gitanos, hace aproximadamente 25 años, y en las dificultades encontradas hoy en día para hacer posible la integración escolar. De esta forma, se aportan indicaciones interesantes a tener en cuenta a la hora de diseñar políticas educativas para este colectivo. Los criterios desde los que se realiza la evaluación son dos:

- normalización, entendida como acceso igualitario a los servicios de promoción individual básica que favorecen la adaptación social, y
- derecho a la diferencia, como respeto y potenciación de las peculiaridades culturales de los grupos minoritarios.

García Castaño, F. J. (1996). **Evaluación del impacto de la incorporación al sistema educativo andaluz de poblaciones procedentes de la inmigración. Estudio de casos en la zona de costera de Almería.** Laboratorio de Estudios Interculturales. Universidad de Granada.

En esta investigación, donde se pretende identificar la realidad multicultural en las escuelas de tres provincias españolas y la incidencia de tal realidad en el medio entorno y educativo, se persiguen los siguientes objetivos:

- Caracterizar los itinerarios de las estrategias que los hijos de trabajadores inmigrantes desarrollan para incorporarse a las escuelas.
- Describir las formas de organización espacio-temporales de las escuelas, así como las formas de relación entre iguales y con adultos y las relaciones familia-escuela.
- Describir los estilos de aprendizaje y las problemáticas concretas en cuanto a los usos de lenguas cotidianas (calle y hogar familiar) y en los momentos de educación formal (aula).
- Descripción de los sistemas normativos y valorativos de las culturas que los niños inmigrantes poseen y utilización que hacen de estos sistemas en la escuela en comparación y contraste con los sistemas propios de los niños no inmigrantes.

Giménez Romero, C. et al. (1996). **Variables claves en la integración sociocultural en la escuela: un análisis del contexto educativo desde la Antropología social.** Documento inédito. CIDE.

Los objetivos son los siguientes:

- Describir y realizar los planteamientos de los centros en torno al tema de la diversidad y la educación intercultural.
- Revisar el discurso oficial y su asunción en la práctica educativa.

Para ello, el informe contempla los siguientes apartados:

- Estudio etnográfico realizado en tres centros públicos de la Comunidad de Madrid, con el fin de analizar la incorporación escolar de niños/as, extranjeros/as; análisis de las experiencias en educación intercultural, tratando las desigualdades lingüísticas y culturales de manera integradora.
- Análisis de las diferentes perspectivas y posiciones de los centros ante el discurso oficial sobre la diversidad.
- Estudio de las prácticas educativas, esto es, de las acciones, operaciones y

representaciones que tienen lugar en el ámbito escolar y se relacionan con la integración de los alumnos inmigrantes.

Lozano Bello, A. y García Castaño, F. J. (1996). **Escolarización de alumnado gitano: diseño y alternativas de un programa de intervención.** Tesis doctoral inédita. Universidad de Granada. Facultad de Educación. Laboratorio de Estudios Interculturales.

Esta investigación se centra en el estudio de la población gitana del asentamiento de San Diego (Sevilla) con el objetivo de plantear un programa de intervención dirigido a paliar la problemática que impide que el proceso de escolarización de la población infantil gitana se desarrolle de manera normalizada. La iniciativa surge de la inquietud en torno al fracaso escolar que padece el colectivo infantil que retrasa y dificulta el proceso escolar.

Para ello se ha repasado la historia de la población gitana con idea de adquirir datos que permitan realizar una intervención educativa más detallada y centrada en la realidad.

Desde el punto de vista educativo, se ha analizado la realidad escolar y los grandes problemas que rodean al colectivo infantil dentro y fuera de la escuela. Y todo ello a través del discurso de todos los agentes que intervienen en el proceso.

Desde este panorama, y una vez conocidos todos los problemas, se plantea un programa de intervención desde una perspectiva realista que trate de dar respuesta a los grandes inconvenientes: el absentismo escolar, la falta de interés por la escuela y la puesta en marcha de los materiales curriculares diseñados a tal efecto.

Mesa Franco, M. C. y Sánchez Fernández, S. (1996). **Educación y situaciones bilingües en contextos multiculturales. Estudio de un caso: Melilla.** Granada: Universidad de Granada. Laboratorio de Estudios Interculturales. CIDE.

El planteamiento de la investigación responde al interés por conocer las peculiaridades del bilingüismo de los escolares musulmanes de Melilla. Desde esta realidad, se pretende estudiar la influencia de la escolarización en la comprensión verbal y dominio del lenguaje oral y escrito del castellano y de la escolarización en Educación Infantil sobre el rendimiento escolar en primer curso de EGB. A partir de este

diagnóstico se desarrolla y evalúa un programa de intervención educativa para compensar y mejorar su dominio lingüístico.

Las conclusiones generales del estudio se centran en los cuatro aspectos relacionados con las hipótesis planteadas: niños monolingües/ bilingües, condición socioeconómica, escolarización temprana y programas de educación compensatoria, y la familia.

Ortega Esteban, J. C. (1996). **Problemática socioeducativa del inmigrante (infanto-juvenil) en Castilla y León: programas de intervención socio-educativa encaminados a lograr la igualdad de oportunidades en minorías étnicas y culturales.** Documento inédito. CIDE.

En esta investigación se pretende analizar la problemática socio-educativa de los sujetos de 0 a 16 años, hijos de inmigrantes, en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Castilla y León.

Los objetivos específicos son:

- Realizar un análisis sociodemográfico del fenómeno de la inmigración infanto-juvenil y su incidencia educativa y escolar
- Valorar los problemas y necesidades educativas y escolares de este colectivo.
- Proponer líneas de actuación encaminadas a lograr la igualdad de oportunidades para los inmigrantes y fomentar la educación intercultural en el ámbito escolar.

Salazar González, J. et al. (1996). **Los principios de comprensividad y diversificación como respuesta a la diversidad en una escuela multicultural dentro de la Enseñanza Obligatoria.** Documento inédito. CIDE.

El objetivo que se propone en este trabajo es analizar la interacción, en la práctica real del aula, entre el principio de comprensividad curricular y la estrategia didáctica de la diversidad. Es decir:

- Por un lado, conocer y comprender las respuestas concretas que se están dando a la diversidad presente en las aulas.
- Por otro lado, analizar el modo de desarrollo y articulación de la práctica docente con el propósito de animar y reforzar planteamientos sensibles a la diversidad.

Se presentan las cuestiones que pretenden analizarse en cada centro: cultura escolar, tareas del aula, dimensiones espacio-temporales, recursos y materiales didácticos, participación y comunicación en el aula, evaluación, diversidad y profesorado.

Sales, M.A. (1996). **Educación intercultural y formación de actitudes. Propuesta de programas pedagógicos para desarrollar actitudes interculturales en Educación Primaria y Secundaria.** Tesis doctoral inédita. Universidad de Valencia. Valencia.

La investigación parte de un análisis de los orígenes del movimiento multicultural, de los distintos modelos educativos que se derivan y de los programas que se han desarrollado, para fundamentar una propuesta pedagógica de formación de actitudes interculturales en Educación Primaria y Secundaria centrada en estrategias de participación activa, cooperación en el aula y comunicación persuasiva. La propuesta se concreta en un curso de formación del profesorado y tres programas aplicados en centros escolares de la provincia de Castellón, siguiendo una metodología de investigación cuasi-experimental. Los resultados obtenidos confirman que los alumnos que participaron en estos programas han mejorado significativamente sus actitudes hacia la diversidad cultural, la cultura árabe y la cultura gitana y paya. Asimismo, los profesores que asistieron al curso también mejoraron sus actitudes hacia la educación intercultural y la diversidad. Las conclusiones de la investigación confirman que es necesaria la formación de actitudes interculturales en todos los centros escolares para evitar las crecientes actitudes racistas y xenófobas mostradas por niños, jóvenes y adultos.

Sandín, M. P. (1996). **Desarrollo de la identidad étnica en adolescentes desde una perspectiva intercultural: evaluación participativa de un programa de acción tutorial.** Tesis doctoral inédita. Universidad de Barcelona. Barcelona.

Este estudio presenta dos partes:

- Una parte teórica, donde se recoge una sistematización y clarificación conceptual de términos, constructos, modelos y teorías asociados con el desarrollo social y personal en la etapa de la infancia y la adolescencia: raza, etnia, cultura, identidad étnica, etnicidad, identidad personal, identidad social, autoestima, autoconcepto,

procesos de aculturación, etc. Se realiza una sistematización de los diversos modelos que desde la educación intercultural, la orientación multicultural y la acción tutorial se perfilan como adecuados y necesarios para potenciar, promover y facilitar el desarrollo e integración del alumnado en contextos multiculturales.

- Una segunda parte, consistente en la elaboración, adaptación, aplicación y evaluación de un programa de acción tutorial orientado al desarrollo de la identidad étnica en la adolescencia.

El diseño de investigación, fundamentado en la evaluación participativa, articula la investigación evaluativa y la investigación-acción: innovación educativa, investigación y formación del profesorado en el ámbito de la educación intercultural.

1995

García Castaño, F. J. et. al. (1995). **Investigación, intervención y evaluación para la integración lingüística de inmigrantes.** Laboratorio de Estudios Interculturales. Universidad de Granada.

El objetivo global que el programa se propone es la integración del inmigrante y su promoción en la sociedad española. Se procura favorecer el flujo de relaciones entre el inmigrante y la sociedad de acogida promoviendo un conocimiento de la “cultura de acogida”. Todo ello desde planteamientos no asimilacionistas que sitúen al inmigrante en una posición de rechazo, inhibición o infravaloración de su cultura de origen.

Los objetivos más específicos del programa son:

- Diseñar un programa de integración lingüística para inmigrantes extranjeros con sus correspondientes materiales didácticos,
- Diseñar programas de formación de formadores, valorando su efectividad.

El objetivo concreto que se propone, para ser cumplido con la financiación de la Dirección General de Migraciones, es el de establecer un programa de intervención piloto sobre el diseño de la investigación en el que se validen los instrumentos de recogida de datos, se establezcan los grandes marcos teóricos sobre los que construir programas de formación lingüísticos a inmigrantes extranjeros, programas de formación de formadores para llevar a cabo tales programas de formación y se valoren los materiales didácticos producidos en este ámbito hasta el momento con objeto de

examinar su posible uso.

García Castaño, J et al. (1995). **La escolarización de niñas y niños inmigrantes en el sistema educativo español: estudio comparado entre diferentes provincias españolas de la situación en las escuelas de los hijos inmigrantes extranjeros desde la perspectiva de la antropología social.** Documento inédito. CIDE.

En esta investigación se pretende identificar la realidad multicultural en las escuelas de tres provincias españolas y la incidencia de tal realidad en el medio educativo y social.

La investigación tiene tres fases:

- La primera consiste en la elaboración del mapa escolar sobre inmigración, pretendiendo realizar un diagnóstico de la escolarización de éstos en el sistema educativo español, desde un punto de vista cuantitativo.
- La segunda consiste en la realización de estudios cualitativos sobre el proceso de escolarización, integración o asimilación cultural.
- La tercera parte se centra en la intervención educativa.

1994

Bartolomé Pina, M. et al. (1994). **Diagnóstico de las diferencias étnicas y de los procesos desarrollados en la Educación Primaria.** CIDE. Investigación publicada posteriormente [Bartolomé Pina, M. (1997). Diagnóstico a la Escuela Multicultural. Barcelona: Cedecs]

Este estudio presenta dos investigaciones paralelas, pretendiendo que a partir de éstas se identifiquen las necesidades formativas de los profesores, para llevar a cabo una propuesta multicultural:

- La primera investigación pretende analizar el medio familiar de las minorías estudiadas y describir la percepción que tiene el profesorado sobre la práctica educativa que se realiza en las aulas donde se escolarizan estos niños. Con ello, se pretende conocer los valores del alumnado perteneciente a dichos grupos y diagnosticar su nivel de integración en el aula.

- Respecto al profesorado, se estudian sus actitudes hacia la educación multicultural en general.
- La segunda investigación pretende comprender la diversidad cultural en la escuela y analizar su tratamiento en el aula, estimando los niveles de integración y descubriendo los modelos educativos empleados a la hora de abordar la realidad multicultural.

Merino Fernández, J. V. et al. (1994). La educación de niños inmigrantes extranjeros en los centros escolares de la Comunidad de Madrid. Documento inédito. CIDE.

La investigación pretende analizar los distintos enfoques de los expertos en educación intercultural, desde el modelo teórico-práctico con respuestas amplias en el nivel conceptual y de acción, hasta la educación de los inmigrantes como individuos con necesidades educativas especiales.

En cuanto a la realidad madrileña, en concreto, persigue la identificación y definición de los principios y líneas fundamentales que deben inspirar la atención educativa de los niños inmigrantes:

- Recomendaciones a las administraciones educativas
- Orientaciones para proyectos educativos de centro
- Fórmulas concretas de acción.

1993

Calvo Buezas, T. et al. (1993). Igualdad de oportunidades respetando las diferencias: encuesta escolar. Documento inédito. CIDE.

Ante el aumento de los inmigrantes de otras culturas, Europa se está convirtiendo en un mosaico pluricultural y pluriétnico. Los niños y jóvenes de hoy deben aprender a vivir juntos en la diferencia, evitando actitudes de racismo y xenofobia. Para contribuir a ello, en esta investigación se realiza un diagnóstico sincrónico y evolutivo de las actitudes de los jóvenes ante otras culturas.

Concretamente, se persigue conseguir los siguientes objetivos:

- Analizar las actitudes de solidaridad y xenofobia de los estudiantes de secundaria

- españoles ante los pueblos y culturas, mediante la realización de una encuesta escolar.
- Estudiar la evolución de esas actitudes a partir de otro estudio análogo realizado en 1986.

Martín Domínguez, A. (1993). **Diversidad cultural y conflictos nacionales en el mundo actual: diseño y experimentación de una propuesta didáctica para la etapa doce-dieciséis años.** Documento inédito. CIDE.

Basándose en líneas de pensamiento como la teoría social crítica, el materialismo filosófico o el materialismo cultural, se propone en este estudio una reflexión que ofrezca criterios para formar, desde la enseñanza de las Ciencias Sociales, ciudadanos socialmente críticos. Se pretende con ello abarcar una serie de objetivos que pueden sintetizarse en:

- Definir qué debe entenderse por conocimiento social crítico y conocer cómo puede fomentarse en los alumnos de 12 a 16 años.
- Establecer los criterios docentes adecuados para seleccionar los contenidos del área de Ciencias Sociales de secundaria y organizarlos en un proyecto curricular (basado en los conflictos sociales de las sociedades contemporáneas) que fomente un conocimiento social crítico en el alumno.
- Proponer un ejemplo concreto de unidad didáctica relativa al problema de los nacionalismos y, más concretamente, a la cuestión de la exclusión social y política de los inmigrantes en Europa ("Los márgenes de Europa: ¿Hay un hueco para Mohamed?").

Muñoz Sedano, A. et al. (1993). **La educación multicultural de los niños gitanos de Madrid.** Documento inédito. CIDE.

Los objetivos fundamentales de la investigación, de carácter experimental, son dos:

- Analizar si la escolarización conjunta de niños gitanos y payos en los colegios madrileños de EGB está mejorando la aceptación mutua entre los niños de ambas culturas, incidiendo en el conocimiento de los factores que la condicionan.
- Establecer las líneas base que puedan orientar los proyectos educativos de centros escolares con población multicultural.

Este estudio analiza la atención educativa a los niños gitanos en el marco de la educación multicultural desde cinco perspectivas, que coinciden con las cinco partes en que se divide el informe. En la primera, conceptualizan los modelos teóricos de educación multicultural e intercultural. En la segunda, abordan el estudio de la población gitana española: su historia, su cultura, su situación actual y su escolarización. En la tercera, realizan un estudio transversal sobre los alumnos gitanos y payos. En la cuarta, elaboran recomendaciones para mejorar la política educativa de la población gitana. En la quinta, trazan las líneas de acción para mejorar en los centros escolares la acogida y la atención a los niños gitanos y a las minorías étnicas.

1992

CIDE y Colectivo Ioé. (1992). **La educación Intercultural en España.** *Informe para la Comisión Europea.* Documento inédito.

Este trabajo presenta la aportación española a un Informe Intercultural en la Unión Europea auspiciado por la Comisión Europea. En él, se aporta una descripción exhaustiva, detallada y actual de la educación intercultural en España, tanto desde la perspectiva de la educación de los inmigrantes, como de la educación intercultural para todos los alumnos.

Este informe cumplió con el doble objetivo que se planteaba:

- Estructurar y formalizar la información disponible
- Estimular la reflexión y la toma de conciencia en las Administraciones Educativas de los Estados miembros, en torno a la dimensión que los movimientos migratorios introducen en los contextos educativos.

Muñoz-Repiso Izaguirre, M. et al. (1992). **Las desigualdades en la educación en España.** Madrid: CIDE.

Este informe, realizado como contribución de España a un estudio general sobre la situación de los grupos desfavorecidos en los países de la OCDE, trata de ofrecer una primera aproximación al complejo tema de las desigualdades educativas en nuestro país a través de una descripción esquemática y lo más objetiva posible.

El objetivo fundamental que se plantea es analizar las desigualdades en el acceso y la participación en la enseñanza y la formación, según diversas variables de tipo demográfico y social (edad, sexo, clase social, pertenencia a minorías, etc.) y todo ello, tanto desde el punto de vista de la instrucción inicial como de la formación permanente a lo largo de toda la vida.

El tercer bloque temático, de los cuatro que incluye el informe, se dedica especialmente a la participación en la educación de los grupos más desfavorecidos, sean niños o adultos, donde se incluyen, entre otros, las minorías étnicas, los inmigrantes y los destinatarios de los programas específicos del MECD para grupos en situación de desventaja.

1991

Díaz-Aguado, M.J. y Baraja, A. (1991). Interacción educativa y desventaja sociocultural: un modelo de intervención para favorecer la adaptación escolar en contextos inter-étnicos. Madrid: CIDE.

El objetivo general de esta investigación es elaborar y contrastar un modelo de intervención psicoeducativa que permita favorecer la adaptación escolar del alumnado con desventaja en contextos interétnicos desde los primeros cursos de escolaridad y en todos los niveles en los que se detecta la discriminación (con la materia, con el profesorado, con los compañeros y con los valores de la escuela). Los componentes básicos con los que se construye tal modelo son: la modificación de los contenidos, la transformación de la estructura de la clase a través del aprendizaje cooperativo; y la utilización de procedimientos de educación moral basados en la discusión y representación de conflictos organizados por los prejuicios.

Se plantean igualmente como objetivos:

- La descripción de la situación escolar de la minoría gitana frente de la población paya.
- El estudio de la naturaleza del prejuicio y su evaluación.
- El análisis del proceso de adaptación escolar en contextos étnicamente heterogéneos.

Fresno, J.M. et al. (1991). **Un método para evaluar la incorporación de los niños y niñas gitanos a la Enseñanza Básica.** Documento inédito. CIDE.

Esta investigación parte del posible incumplimiento de los derechos de la minoría gitana sobre igualdad de oportunidades (normalización escolar) y diferencia cultural. Se pretende, fundamentalmente, desde tal perspectiva, elaborar un método de evaluación de la incorporación a la Enseñanza Básica de los niños y niñas gitanos, como paso previo a la realización del diagnóstico.

Esta pretensión, se desglosa en los siguientes objetivos:

- Elaborar un método de evaluación que sirva para mostrar de qué manera y en qué medida se está produciendo el proceso de incorporación a la Enseñanza Básica de la minoría étnica gitana.
- Proporcionar un instrumento que sirva para realizar un diagnóstico serio sobre la situación educativa actual de los alumnos gitanos.
- Detectar los avances y lagunas que existen, con el fin de poder medir la eficacia de los recursos empleados hasta el momento.