



Publicado en Aula Intercultural

<http://aulaintercultural.org/>

BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN EN INTERCULTURALIDAD

Fichas aula intercultural

De las migraciones como problema a las migraciones como oportunidad.

Codesarrollo y movimientos migratorios

Descriptor: migraciones, codesarrollo, ONGD.

Contenido: En los últimos años, la idea de codesarrollo, una nueva vía para generar desarrollo en las sociedades de origen de los inmigrantes a través del papel que ellos mismos pueden jugar, se está abriendo camino en España.

El intento de reforzar esta vinculación positiva entre el fenómeno migratorio y los procesos de desarrollo se ha ido introduciendo en las políticas públicas españolas de inmigración y cooperación, así como en los programas de muchas ONGD y asociaciones de inmigrantes. La experiencia formativa en codesarrollo y movimientos migratorios acumulada en los últimos años desde el Máster Oficial en Cooperación para el Desarrollo de la Universidad de Valencia, se ha volcado aquí a cargo de profesores universitarios, especialistas y técnicos que trabajan en este ámbito, con el objeto de enriquecer los debates sobre la materia y orientar posibles acciones.



Autoría: Joan Lacomba y Fernando Falomir (eds.)

Fecha: Mayo 2010

Editorial: Catarata (www.catarata.org)

Colección: Investigación y debate

ISBN: 978-84-8319-506-2

Idioma: Castellano



Si quieres comentar esta publicación o recomendar otra, escríbenos tu opinión aquí: info@aulaintercultural.org



Educación Intercultural. Análisis y resolución de conflictos

Descriptor: resolución de conflictos, educación intercultural.

Contenido: Cuando se publicó, Educación Intercultural. Análisis y resolución de conflictos se convirtió en una herramienta fundamental para todas y todos aquellos que, desde el ámbito educativo, la animación sociocultural o el Tiempo Libre, trabajaban por encontrar fórmulas adecuadas para el desarrollo de actitudes y valores interculturales que enseñaran a vivir desde el respeto. Esta es una nueva versión ampliada y revisada.

El proceso formativo que se plantea en esta guía se desarrolla a lo largo de cinco capítulos independientes pero que siguen un esquema de Educación Intercultural: la Constitución del grupo, Percepciones, Ampliar nuestras vistas, la Interdependencia y la Planificación del cambio. Y a través de su puesta en práctica con las actividades que acompañan a cada capítulo propone, en definitiva, un entrenamiento en resolución de conflictos interculturales, un proceso en el que vayamos adquiriendo las habilidades, valores, actitudes y conocimientos necesarios para llevar a cabo experiencias de convivencia intercultural, para promover relaciones de igualdad y de enriquecimiento mutuo entre las personas procedentes de diferentes culturas.



Autoría: Colectivo Amani

Fecha: 2009

Editorial: Catarata
(www.catarata.org)

Colección: Edupaz

ISBN: 9788483194614

Destinatarios: profesorado, educadores/as sociales.

Idioma: Castellano

Si quieres comentar esta publicación o recomendar otra, escríbenos tu opinión aquí: info@aulaintercultural.org



Educación Intercultural. Miradas multidisciplinares

Descriptor: multidisciplinar, ciudadanía e interculturalidad, emocional y cognitivo.

Contenido: Desde disciplinas complementarias como la Filosofía, la Antropología, la Etnografía, la Sociología, la Educación o la Historia como aproximación al concepto de ciudadanía, el editor busca espacios para la reflexión. El análisis de la interculturalidad desde los procesos migratorios nos acerca al pluralismo cultural y a la educación: una escuela democrática necesita de la unión entre lo emocional y lo cognitivo. Su separación es algo ficticio y artificial que induce a procesos de exclusión y desigualdad.

La complementariedad de los artículos seleccionados nos ofrece una perspectiva amplia, conjunta, pluridisciplinar y enriquecedora sobre las dudas y los retos que nos plantea una sociedad multicultural interconectada, de cara a un futuro que será diverso o no será.



Coordinador: José A. Téllez

Fecha: Junio 2008

Editorial: Catarata (www.catarata.org)

Colección: Cuadernos de Educación Intercultural

ISBN: 978-84-8319-372-3

Destinatarios: profesorado, sociólogos/as, filósofos/as.

Idioma: Castellano

Si quieres comentar esta publicación o recomendar otra, escríbenos tu opinión aquí: info@aulainter-cultural.org



FETE

Empresarios



UNIÓN EUROPEA
FONDO EUROPEO
PARA LA
INTEGRACIÓN



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Y CIENCIA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Y CIENCIA

Feminismo, convivencia e interculturalidad

Descriptor: feminismo, convivencia, migraciones

Contenido: El fenómeno migratorio de personas procedentes de países del Sur hacia estados desarrollados del Norte es una realidad palpable en nuestras escuelas. Cada vez es más habitual que en una misma aula confluyan niños y niñas de Asia, América Latina, Europa del Este, África, así como de las distintas regiones españolas. El lugar de origen añade un elemento más a la diversidad que ya existía en la escuela (personas con opciones sexuales diferentes, distinto sexo, edades, capacidades, expectativas, etc.).

Esta progresiva diversidad requiere de un proyecto de escuela intercultural que favorezca la convivencia, más allá de la mera confluencia de identidades y la plena integración de las personas migrantes extranjeras, así como de todas las personas, en los centros educativos. Entendiendo por integración un proceso bidireccional, la adaptación mutua, que no es sólo una cuestión de los migrantes y las minorías, sino de todos los individuos que conviven en un territorio y época histórica. La diversidad es una fuente de enriquecimiento personal y grupal en la escuela pero también conlleva una serie de conflictos de convivencia para los que los profesores y profesoras están demandando nuevos recursos.



Autoría: Pandora Género y Comunicación.

Fecha: 2009

Editorial: Cyan (pdf en <http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/POLcuaderno2-feminismoconvivenciaeinterculturalidad.pdf>)

Colección: Cuadernos de Educación.

Destinatarios: profesorado

Idioma: Castellano

Si quieres comentar esta publicación o recomendar otra, escríbenos tu opinión aquí: info@aulainter-cultural.org



Gestión de centros interculturales

Descriptor: organización y gestión de centros interculturales.

Contenido: Una propuesta realizada por FETE-UGT que define como organizar y gestionar los centros educativos desde una perspectiva intercultural.

En esta guía que os encontráis, la diversidad cultural de origen y étnica representa una oportunidad única para rescatar nuestra propia socio-diversidad, especialmente dentro de un contexto estructural donde la globalización tiende a homogeneizar todas las expresiones sociales y culturales.

La guía pretende ser un instrumento que se vaya construyendo colectivamente, y que lo que hace precisamente es recoger el trabajo que ya se está haciendo en este sentido. Os damos la bienvenida, y os invitamos a que exploréis como docentes la diversidad de vuestras aulas y de vuestra propia sociedad. Gracias por llegar hasta aquí, y animaros a contribuir con vuestras experiencias



Si quieres comentar esta publicación o recomendar otra, escríbenos tu opinión aquí: info@aulaintercultural.org



Autoría: FETE-UGT, Educared, Fundación Telefónica

http://www.aulaintercultural.org/guia_centros/)

Destinatarios: profesorado.

Idioma: Castellano

Glosario Educación Intercultural

Descriptor: educación en valores, significado del lenguaje, lectura crítica.

•**Contenido:** Nuestro objetivo es ofrecer una mirada clara, comprometida con los cambios sociales en los que la escuela debe involucrarse y proponer una pequeña guía de conceptos sobre los que reflexionar. El lenguaje no es inocente. Las palabras transmiten ideas, visualizan representaciones del mundo, forman a nuestro alumnado en valores para el ejercicio de una ciudadanía responsable. A través del lenguaje, «vendemos» productos, palabras, detrás de las cuales está la ideología que influirá directamente en nuestros alumnos y alumnas. Vivimos en una época revuelta. El bombardeo constante de información que nos llega a través de la Red, muchas veces sin contrastar, nos obliga a orientar la lectura hacia la crítica, la autonomía y la asertividad del alumnado. Tener claros algunos conceptos, interiorizar significados y rechazar lo políticamente correcto pero ideológicamente incorrecto, es el propósito de esta guía. Enmarcada dentro de la apuesta por una educación en valores, esta guía propone instrumentos para la reflexión del profesorado y del propio alumnado sobre la importancia de la elección de unos y otros términos como compañeros de viaje. Ser y hacer conscientes a nuestros alumnos y alumnas del sentido de las palabras es uno de nuestros propósitos. Ayudar a nuestros colegas a matizar conceptos y a trabajarlos desde el aula, quizás permita arrojar un poco de luz en la caverna de Platón.



Autoría: Colectivo Yedra

Fecha: 2008

Edita: FETE-UGT (pdf:
http://www.aulainter-cultural.org/article.php3?id_article=3203)

Destinatarios: profesorado.

Idioma: Castellano

Si quieres comentar esta publicación o recomendar otra, escríbenos tu opinión aquí: info@aulainter-cultural.org



Guía de Español para polacos

Descriptor: español para extranjeros, polaco.

Contenido: El idioma es la principal barrera que cualquier persona se encuentra cuando se traslada a otro país.

Esta colección se ha creado para ayudar a franquear la barrera que supone para los inmigrantes no conocer la lengua española.

Desde su propio idioma, cada guía ofrece recursos lingüísticos para comunicarse en las distintas situaciones a las que se tienen que enfrentar al instalarse en nuestro país, así como información de interés sociocultural, todo ello para favorecer su integración.

Estas guías cuentan con el aval del Instituto Cervantes.

Descripción de los contenidos

1. La obra recoge vocabulario y frases útiles para comunicarse en las situaciones más diversas.
2. Para cada frase o término se incluye su traducción al español y una clave de pronunciación adaptada a su lengua nativa.
3. Junto a la información lingüística se aporta información de carácter práctico sobre aspectos cotidianos de la realidad española.
4. Los contenidos se agrupan en 7 secciones situacionales: español básico, desplazamientos, alojamiento, compras, servicios, emergencias y salud, integración sociolaboral.
5. Incluye dos útiles anexos: *Te interesa saber*: información básica sobre el Estado español; y *Diccionario esencial*.



Fecha: Octubre 2005

Edita: Espasa Calpe

Colección: Español sin barreras

ISBN: 978-84-670-1967-4

Destinatarios: Polacos.

Idioma: Castellano y polaco

Si quieres comentar esta publicación o recomendar otra, escríbenos tu opinión aquí: info@aulaintercultural.org



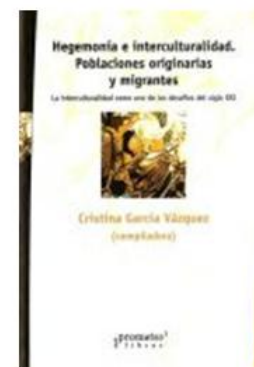
Hegemonía e interculturalidad. Poblaciones originarias y migrantes.

Interculturalidad como uno de los desafíos del Siglo XXI.

Descriptor: Globalización, relaciones de poder, definición de interculturalidad.

Contenido: En un mundo globalizado, la diversidad cultural se entrecruza con una desigualdad estructural de larga data. En este contexto, la interculturalidad se presenta como un camino para construir una sociedad que favorezca el diálogo abierto, sincero y fructífero entre los diversos mundos culturales. Sin duda que es un gran desafío, aun en sus albores, obligándonos a adoptar un compromiso ético, político y pedagógico, que suma toda una serie de inevitables preguntas: ¿cómo se construye la interculturalidad?, ¿quiénes la definen?, ¿qué relaciones existen entre el poder hegemónico y el subalterno?, ¿qué es, al fin y al cabo, la interculturalidad?, etc.

Estos interrogantes y sus respuestas son la razón de ser de este libro, a partir del análisis de realidades concretas, reuniendo a investigadores sociales argentinos, españoles y mexicanos, para proponer líneas de acción desde una perspectiva antropológica, sociológica y psicológica.



Coordinadora: Cristina García Vázquez

Fecha: Abril 2009

Editorial: Prometeo
(www.prometeoeditorial.org)

Colección: Comunicación y estudios culturales.

ISBN: 9875742848

Destinatarios: profesorado, comunicadores/as sociales.

Idioma: Castellano

Si quieres comentar esta publicación o recomendar otra, escríbenos tu opinión aquí: info@aulaintericultural.org



Historia de las migraciones internacionales. Historia, geografía, análisis e interpretación

Descriptor: Migraciones internacionales, género, valores, identidad.

Contenido: Este libro aborda el complejo mundo de las migraciones internacionales desde la perspectiva de la movilidad humana. Las causas, los procesos, las consecuencias de los movimientos migratorios, voluntarios e involuntarios, han llevado a cambiar no sólo la composición demográfica de las sociedades actuales, sino que también han producido importantes transformaciones en el ámbito laboral, social y, especialmente, en el cultural. Las personas recién llegadas y las sociedades de acogida participan en procesos de cambio y mestizaje que plantean la necesidad de abordar las migraciones como un fenómeno complejo. Así, las cuestiones de género, las identidades, los valores, las contradicciones, su situación en las coordenadas históricas y su desarrollo cronológico son esenciales para acercarnos al fascinante mundo de la movilidad humana y para poder valorarla como uno de los principales motores de cambio del mundo contemporáneo. Desde Estados Unidos a Madagascar, desde Lituania a Australia, desde Brasil a Timor Oriental las migraciones internacionales están provocando una auténtica transformación del mundo sin precedentes en la historia de la Humanidad.



Autoría: Josep Lacomba

Fecha: Enero 2009

Editorial: Catarata (www.catarata.org)

Colección: Mayor

ISBN: 978-84-8319-409-6

Destinatarios: todas las personas interesadas.

Idioma: Castellano

Si quieres comentar esta publicación o recomendar otra, escríbenos tu opinión aquí: info@aulainter-cultural.org



La buena educación. Libertad e igualdad en la escuela del siglo XXI

Descriptor: contenidos curriculares, modelos educativos, cuestión lingüística.

Contenido: La educación intercultural es uno de los desafíos de los sistemas educativos actuales. Este libro versa sobre ello desde la discusión de las finalidades de la educación escolar: libertad, igualdad y cohesión social. Aborda dos cuestiones distintas, pero entrelazadas: de una parte, las raíces filosóficas, ideológicas y pedagógicas que sustentan los diferentes modelos de política educativa y organización escolar y, de la otra, se centra en la selección de los contenidos curriculares y el tratamiento de la diversidad del alumnado respecto al conocimiento de la lengua de la escuela. La cuestión lingüística ni empieza ni acaba con la presencia de alumnado extranjero, por lo que se debe promover una práctica educativa que abandone definitivamente el monolingüismo y promueva la diversidad lingüística real. Y, en cuanto a la selección de contenidos y la organización del currículum, la mirada intercultural patentiza tanto la necesidad del establecimiento de continuidades educativas entre la escuela y los otros contextos de vida de la infancia y la adolescencia como la "obligación" de presentar aquellos contenidos que permitan a todo el alumnado comprender el mundo actual como el mejor antídoto contra el racismo y la xenofobia.



Autoría: Xavier Besalú e Ignasi Vila

Fecha: Diciembre 2007

Editorial: Catarata (www.catarata.org)

Colección: Cuadernos de Educación Intercultural

ISBN: 978-84-8319-330-3

Destinatarios: Profesorado

Idioma: Castellano

Si quieres comentar esta publicación o recomendar otra, escríbenos tu opinión aquí: info@aulainter-cultural.org



La gestión de los centros educativos. Una propuesta intercultural

Descriptor: adaptación del alumnado, integración social, gestión de centros educativos.

Contenido: Los cambios experimentados por las sociedades modernas, en constante evolución, originan nuevas formas de vivir, de entender el mundo o de trabajar, y esto nos obliga a una revisión, adaptación y actualización de nuestras maneras de enfocar la educación. La sociedad del futuro será necesariamente mestiza y la convivencia de pautas culturales distintas marcará su trayectoria. Esta situación, relativamente nueva en España, demanda un sistema educativo que se constituya en motor de integración intercultural. Un sistema educativo público y de calidad que no puede tener como objetivo único el éxito de aquellos alumnos y alumnas que acceden a él en las mejores condiciones, sino que debe ser capaz de promover y mejorar las posibilidades de integración social de todos. La escuela, por lo tanto, tiene un papel fundamental en la adaptación de las estructuras y contenidos a una realidad diversa para trabajar en una educación intercultural basada en la igualdad de oportunidades y el desarrollo de una ciudadanía participativa. Este manual ofrece unas propuestas pedagógicas para la adaptación del alumnado de recién incorporación tanto al sistema educativo como al entorno social y cultural que lo rodea.



Autoría: Pedro Tebar

Fecha: Enero 2007

Editorial: Catarata (www.catarata.org)

Colección: Cuadernos de Educación Intercultural

ISBN: 84-8319-285-3

Destinatarios: Profesorado, directores/as de centros.

Idioma: Castellano

Si quieres comentar esta publicación o recomendar otra, escríbenos tu opinión aquí: info@aulaintercultural.org



La integración lingüística del alumnado inmigrante.

Propuestas para el aprendizaje cooperativo

Descriptor: integración lingüística, escuela inclusiva, clase de compensatoria.

Contenido: El alumnado inmigrante, sólo por serlo, no precisa compensación educativa, ya que no es necesariamente un alumnado con dificultades intelectuales: comunica en su lengua materna y es portador de una cultura propia con experiencias previas muy válidas para sí mismo y para los demás. Sacarlo del aula para llevarlo a clase de compensatoria puede, por lo tanto, mermar su autoestima. El aprendizaje de un idioma no se hace al margen del contexto de socialización de los niños y niñas: una buena relación emocional en el contexto escolar con los autóctonos favorece el manejo de la lengua de acogida y, en consecuencia, su adquisición. En la experiencia llevada a cabo, el profesorado tiene clara la necesidad de trabajar desde el punto de vista de las aulas inclusivas, sin sacar en ningún momento a los alumnos de las aulas de referencia. Así, desarrollar estrategias y modalidades de intervención que se adecuen al contexto, revisar las actitudes, utilizar un modelo educativo intercultural basado en la diferencia y no en el déficit, resaltar la íntima conexión que existe entre escuela inclusiva y el uso de las estrategias cooperativas en el aprendizaje y establecer unas relaciones positivas entre familia y escuela son algunas de las estrategias que propone el autor.



Autoría: Luis Morales Orozco

Fecha: Abril 2006

Editorial: Catarata (www.catarata.org)

Colección: Cuadernos de Educación Intercultural

ISBN: 84-8319-259-4

Destinatarios: Profesorado.

Idioma: Castellano

Si quieres comentar esta publicación o recomendar otra, escríbenos tu opinión aquí: info@aulainter-cultural.org



Libro Blanco de la Educación Intercultural

Descriptor: educación intercultural, globalización, atención individualizada al alumnado.

Contenido: Han transcurrido ya más de 15 años desde que llegaron las primeras personas procedentes de la emigración a nuestro país. Y gracias a estas familias que han venido de otros lugares, en busca de un nuevo proyecto de vida, han cambiado también nuestras escuelas. La diversidad siempre ha existido en nuestros colegios, pero se ha ido visibilizando gracias a los hijos e hijas de las familias extranjeras. Aportan a nuestro quehacer diario una nueva ilusión, una nueva motivación, una nueva oportunidad de poner en práctica los valores que defendemos: la universalidad de los derechos humanos, el acceso equitativo a las oportunidades para todas y todos, la igualdad de género, la justicia, la solidaridad y la paz.

Nuestro mundo es un mundo globalizado en el que la información circula a velocidad de vértigo, pero la atención a nuestro alumnado debe ser cada vez más individualizada. Tener en cuenta los conocimientos que aportan cada una y cada uno de ellos es apostar por el enriquecimiento de todos. Y trabajar conjuntamente con todos los agentes educativos: profesorado, familias, barrios, administraciones, sólo puede revertir en progreso: mayor éxito escolar, inclusión educativa, reducción de la brecha social para las familias en desventaja socioeconómica y cultural, implicación de los entornos comunitarios y mejora de la convivencia ciudadana.



Autoría: UGT y FETE-UGT

Fecha: 2010

Destinatarios: Profesorado.

Idioma: Castellano

Puedes encontrar el pdf del libro en:
http://www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/libro_blanco.pdf

Si quieres comentar esta publicación o recomendar otra, escríbenos tu opinión aquí: info@aulaintercultural.org



Los nuevos actores en la cooperación internacional. El papel de los gobiernos locales y regionales

Descriptor: Cooperación internacional, cooperación descentralizada, desarrollo sostenible.

Contenido: En el contexto contemporáneo de interrelación de actores políticos y sociales en todas las escalas de gobierno territorial, la cooperación descentralizada es una tipología de cooperación internacional para el desarrollo que busca modificar aquellos procesos políticos, económicos y sociales de la escala local que obstaculizan el desarrollo humano sostenible. No obstante, la cooperación descentralizada pública u oficial se planifica, programa y ejecuta cada vez más por Gobiernos locales, provinciales y regionales de los países donantes. Una vez contextualizada esta tipología en el marco multilateral y europeo, los autores analizan cómo se ha desarrollado en España y de qué manera se estarían planteando los problemas relativos a su coordinación y armonización con los procesos de desarrollo local en los países receptores. Además, a través del estudio de diferentes casos, se busca comprender por qué prevalece mayoritariamente el enfoque tradicional de la ayuda cuando se están ensayando formas más horizontales de cooperación directa entre Gobiernos locales y regionales, especialmente con los países de renta media.



Autoría: Rosa de la Fuente

Fecha: Septiembre 2010

Editorial: Catarata (www.catarata.org)

Colección: Mayor

ISBN: 978-84-8319-538-3

Destinatarios: todas las personas interesadas.

Idioma: Castellano

Si quieres comentar esta publicación o recomendar otra, escríbenos tu opinión aquí: info@aulaintercultural.org



Mi escuela y el Mundo. Solidaridad, educación en valores y ciudadanía.

Descriptor: educación en valores, educación antirracista, educación para la cooperación, educación para el medio ambiente y educación para la igualdad.

Contenido: Mi escuela y el mundo es un libro sobre la educación en valores dirigido a niñas y niños entre 6 y 12 años.

A través del relato lleno de fantasía del viaje del señor Mundo y de la maestra Laura, los niños y las niñas van descubriendo los cinco continentes y en cada uno de ellos aprenden un valor para la vida: la educación antirracista, la educación para la cooperación, la educación para la paz, la educación para el medio ambiente, y la educación para la igualdad entre chicos y chicas.

Las actividades didácticas que acompañan al relato se pueden realizar tanto desde el aula como desde la educación no formal, de tiempo libre o el ámbito familiar. Ofrecen, de forma lúdica, la posibilidad de ahondar en cada uno de los valores trabajados y dan pie a la reflexión y a la participación de los niños y las niñas en la construcción de un mundo más solidario.



Autoría: FETE-UGT e ISCOD
Fecha: Septiembre 2005
Editorial: Catarata (www.catarata.org)
ISBN: 84-8319-226-8
Destinatarios: niñas y niños entre 6 y 12 años
Idioma: Castellano



Si quieres comentar esta publicación o recomendar otra, escríbenos tu opinión aquí: info@aulainter-cultural.org



Música e interculturalidad

Descriptor: educación intercultural, música.

Contenido: Las relaciones interculturales que tenemos la oportunidad de experimentar en la escuela son una fuente de enriquecimiento para todas las personas que la integran. Los profesionales de la enseñanza tienen la tarea de promover que éstas sean lo más enriquecedoras posibles mediante prácticas educativas renovadoras que fomenten una serie de actitudes y valores imprescindibles para convivir. Los autores de este libro reflexionan sobre estas cuestiones y sobre lo que consideran los pilares de la personalidad, como son la autoestima y la creatividad, que hacen posible no sólo el respeto a la diversidad, sino también el disfrute de lo que todo ello puede aportar. De esta manera, proponen prácticas educativas a través de la música, cuyos objetivos son el aprendizaje para la resolución de conflictos, el conocimiento de la cultura propia y ajena, el desarrollo de la autoestima, de la creatividad y de los valores, así como el reconocimiento de los prejuicios y estereotipos inmersos en nuestra sociedad. La inclusión del alumnado y sus familias en la vida escolar y en la tarea de las relaciones interculturales es fundamental; en este sentido, los docentes son como compositores que pueden crear, con las distintas notas a su alcance (sus alumnos) y los instrumentos musicales de la orquesta (las oportunidades que la escuela ofrece), una obra musical de gran belleza.



Autoría: Joseph Siankope y Olga Villa

Fecha: Diciembre 2005

Edita: Catarata (www.catarata.org)

Colección: Cuadernos de educación intercultural

ISBN: 84-8319-204-7

Destinatarios: Profesorado

Idioma: Castellano

Si quieres comentar esta publicación o recomendar otra, escríbenos tu opinión aquí: info@aulainter-cultural.org



Por preguntar que no quede.

La inmigración y los derechos de los niños y las niñas.

Descriptor: inmigración, educación en valores, derechos de la infancia.

Contenido: Este cuaderno pretende explicar al alumnado de primaria que es la migración, porqué se emigra, desde cuando existe la inmigración y quienes la practican.

También se dedica un apartado de estos cuadernos a los derechos de la infancia, explicando que son y para que sirven.

Además, al final de los cuadernos se plantean una serie de preguntas para realizar en la clase sobre inmigración, racismo y escuelas para fomentar la reflexión y el debate.



Autoría: FETE-UGT y Liga Española de la Educación y la Cultura Popular

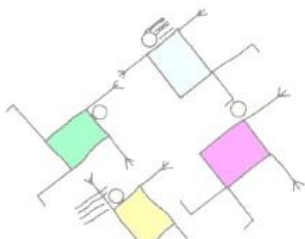
Edita: Ministerio de Asuntos Exteriores, Cooperación Española, ISCOD.

(<http://www.mepsyd.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/ppqng/ppqng01/ppqng01.html>)

Colección: cuadernos de educación en valores

Destinatarios: alumnado de primaria.

Idioma: Castellano, euskera, galego, valenciano.



Si quieres comentar esta publicación o recomendar otra, escríbenos tu opinión aquí: info@aulainter-cultural.org



Portal. Español para inmigrantes - Nivel 0

Descriptor: español para inmigrantes, español para analfabetos, comic.

Contenido: El nivel 0 de este método, pretende ser una herramienta para acceder a la adquisición de los conocimientos básicos de la lengua y la fonética castellanas, que permitirán al alumno/a a comprender palabras, frases y textos muy sencillos que le ayuden a desenvolverse y relacionarse con su entorno social hablando con corrección.

Va dirigido a personas jóvenes o adultas que se incorporan al sistema educativo. La presentación del material didáctico ha sido diseñada específicamente para facilitar este proceso de integración. A alumnos/as extranjeros para los que la lengua castellana es absolutamente desconocida y que, en ocasiones, pueden ser analfabetos en su propia lengua. A personas que no hablan correctamente el castellano y tienen dificultades de comunicación e integración en nuestra sociedad. A otras personas analfabetas, aún castellano hablantes, que requieran un aprendizaje previo para modificar malos usos lingüísticos o para personas de Comunidades Autónomas donde se utilice una lengua distinta del castellano.

Presentación en forma de historieta gráfica (cómic), con diálogos y situaciones que suelen darse cotidianamente, se refuerzan los contenidos lingüísticos con la capacidad de relación visual del alumno.



Autoría: Joana Martínez

Fecha: Diciembre 2005

Edita: Prensa Universitaria

Destinatarios: Profesorado, inmigrantes, hispanohablantes analfabetos.

Idioma: Castellano

Si quieres comentar esta publicación o recomendar otra, escríbenos tu opinión aquí: info@aulaintercultural.org



FETE Infancia



UNIÓN EUROPEA
FONDO EUROPEO
PARA LA
INTEGRACIÓN



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Prevenir el racismo.

Fichas didácticas en línea.

Descriptor: racismo, fichas didácticas, educación en valores y para la ciudadanía, juegos.

Contenido: En la escuela, la educación en valores y para la ciudadanía tiene que estar acompañada de materiales didácticos que ayuden a aprender desde la participación activa. Con estos objetivos hemos diseñado estas fichas con juegos y actividades dirigidas a los alumnos y alumnas de primaria. Son para trabajar de forma individual y colectiva.

El objetivo de estas fichas es evitar la xenofobia fomentando la amistad entre personas diferentes y para ello se ponen en común vivencias de compañeros/as de diferentes países y propuestas de participar en redes de intercambio de escuelas. Conocer y compartir es la manera de erradicar prejuicios y hay que trabajarlo desde la infancia.

La guía contiene 20 juegos para trabajar la tolerancia en la clase.



Autoría: UGT y FETE-UGT

Fecha: 2008

Edita: Ministerio de Trabajo e Inmigración
 (pdf:<http://fete.ugt.org/Estatal/PoliticasSociales/POLprevenirelracismocompresion.pdf>)

Destinatarios: alumnado de primaria.

Idioma: Castellano



Si quieres comentar esta publicación o recomendar otra, escríbenos tu opinión aquí: info@aulainter-cultural.org



Procesos y contextos educativos

Descriptores: atención a la diversidad, escuela inclusiva.

Contenido: Este libro, que desarrolla la asignatura Procesos y contextos educativos, obligatoria del Master de Formación del Profesorado de Educación Secundaria, se divide en dos partes: en la primera, a través de tres bloques de contenido (vinculados con la Didáctica y la Organización Escolar, con la Orientación en Secundaria y con la Atención a la Diversidad), se ofrecen las bases teóricas para el desarrollo de la asignatura y en la segunda se presentan una serie de actividades para poner en práctica en el aula. Además de suponer una ayuda para el desarrollo de la asignatura, tanto para el profesorado como para los estudiantes de cualquiera de las especialidades del Máster, también es fundamental para todos aquellos que quieran saber cómo funciona el Sistema Educativo actual sobre la base de una escuela inclusiva.

Las tres autoras y el autor de la obra (de las especialidades de Pedagogía y Psicología) forman parte del equipo de profesorado del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Educación (Universidad Complutense de Madrid) y todos han ejercido de orientadores en IES de la Comunidad de Madrid.



Autoría: Soledad Gil Hernández, Escolástica Macías Gómez, José María Salguero Juan y Seva y Mercedes Sánchez Sáinz (coord.)

Fecha: Agosto 2010

Editorial: Catarata (www.catarata.org)

Colección: Mayor

ISBN: 978-84-8319-529-1

Destinatarios: profesorado

Idioma: Castellano

Si quieres comentar esta publicación o recomendar otra, escríbenos tu opinión aquí: info@aulaintercultural.org



Somos un mundo para todos y todas

Descriptor: poesía, género, interculturalidad.

Contenido: Estos trabajos pretenden estimular el aprendizaje y ayudar a desatar fantasías. De algún modo, trascender los límites del poema y llevarlos a la potencialidad que existe en cada niña y niño: su imaginación y capacidad creativa.

Como se podrá ver, se ha trabajado con diversas propuestas; dramatizaciones, plástica; preguntas que pueden transformarse en un punto polémico que abra paso a la reflexión, a la creatividad y a la diversión.

La intención es que las actividades funcionen como disparadores de ideas y no como esquemas repetitivos que se agoten en sí mismos y, lo que es peor, que la tarea creativa se convierta en un entretenimiento superficial sin valor formativo.

Las consignas sugeridas en cada unidad deberán adecuarse a las edades de los niños y las niñas, y todas las actividades quizás no sean las ideales para todos los grupos. No hemos delimitado las diferencias para cada nivel ya que estimamos que es el docente quien debe determinar qué es lo más apropiado para su grupo.



Autoría : Daniel Brofman Aguilar.

Fecha: 2010

Editorial: FETE-UGT (versión pdf en <http://fete.ugt.org/POLsomosunmundoparatodosytodas.pdf>)

Colección: Ensalada de sueños

Destinatarios: niños y niñas.

Idioma: Castellano

Si quieres comentar esta publicación o recomendar otra, escríbenos tu opinión aquí: info@aulaintercultural.org

