

ANEXO IX. Memoria Final

Escuela Intercultural

Modulo 3

TICs aplicables en la educación Intercultural





OBJETIVOS DEL MÓDULO

En este tema nos proponemos:

- Saber si el profesorado de los centros interculturales esta formado en nuevas tecnologías
- Saber si este profesorado utiliza las nuevas tecnologías en la educación intercultural
- Identificar los recursos tecnológicos y su contenido que el profesorado utiliza para aplicar a la educación intercultural
- Comparar los resultados obtenidos antes de la aplicación de las TIC en las aulas y después

METODOLOGÍA

Cómo lo vamos a hacer:

- Presentación de los conceptos trabajados
- Contextualización de las TIC en espacios convencionales educativos
- Las TIC como una herramienta para las aulas interculturales, una ventana al mundo
- Ejercicios prácticos con los nuevos materiales didácticos
- Preguntas para la reflexión

PARA EMPEZAR A PENSAR

Lee con atención las siguientes citas tratando de relacionar lo que dicen con tu propia experiencia personal:

No camines delante de mí, puede que no te siga.

No camines detrás de mí, puede que no te guíe.

Camina junto a mí y sé mi amigo.

Albert Camus

Integrar es compartir la diversidad, superar los conflictos y cimentar la convivencia sobre la base del respeto a los demás. Una sociedad moderna es precisamente aquella capaz de organizar y gestionar la diversidad.

José Luis Pérez Ráez, Alcalde de Leganés

El alumno, protagonista de su aprendizaje

He estado pensando en algo, tenemos muchos dispositivos electrónicos hoy en día: Ipads, tabletas, ordenadores portátiles, teléfonos inteligentes y la pregunta que nos planteamos es: ¿cómo podemos utilizar todas estas herramientas tecnológicas en la escuela??

¿Quién decide que los alumnos que son las personas que se supone deben aprender pueden utilizar las herramientas con las que se sienten más cómodos?

El uso de todos estos aparatos se abrevia como TIC TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

De hecho mucha gente cree que se aprende mejor utilizando las tics pero muchas autoridades educativas no permiten o no disponen de medios suficientes para mejorar la implantación de las tics en los centros educativos.

El problema no está en los actuales métodos de trabajo el problema está en cómo se utilizan las tics en las aulas

¿COMO UTILIZAR LAS TIC DE FORMA INTELIGENTE PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LAS AULAS?





Pongamos un ejemplo

Aunque en los países nórdicos (ejemplo siempre que se habla del sistema educativo a seguir) en estos países se gastan más dinero que otros en educación pero después en los resultados de los estudios internacionales de PISA se quedan en la media internacional.

¿Por qué es así, y Cuales son las consecuencias?

Noruega, por ejemplo, tiene una buena calidad de vida gracias a la extracción de petróleo pero se sabe que no habrá más después de 2030. El análisis que se hace desde la sociedad es claro y conciso

“Valoremos el conocimiento tecnológico porque es el nuevo petróleo”

Hasta donde podemos ver esto quiere decir que la sociedad necesita sentar los pilares de una educación de calidad. No sirve de mucho que promociones de gente joven vayan saliendo de los institutos de secundaria, si no creemos de verdad que tienen la base para generar esa sociedad del conocimiento tecnológico, De momento no parece.

¿Tenemos jóvenes que de verdad saben que son la esperanza del mañana que ellos serán los que creen la nueva sociedad tecnológica y que deberán actuar con las nuevas herramientas a su alcance?

O ¿debemos centrarnos en crear escuelas de verdad más relevantes y con más motivaciones para hacer que esto pase de manera natural?

No ayudaría a ello crear las bases para una sociedad del conocimiento. Si estamos de acuerdo en que una buena educación mejora a la sociedad, ¿cómo mejoramos y enriquecemos la escuela??

Entonces volvemos a los aparatos electrónicos creemos que sería inteligente desarrollar el interés de los estudiantes en las TIC

Los ordenadores nos pueden ayudar a aprender las cosas de manera diferente y también te pueden explicar los conceptos de manera más fácil si es lo que quieres o necesitas.

Imagina, si en vez de leer sobre las moléculas de ADN y leer sobre hechos que tú no puedes entender muy bien ¿Qué pasaría si lo pudieras visualizar, simular y ver la animación del ADN en movimiento?

No haría esto a la escuela mucho más estimulante; Si realmente entiendes y visualizas lo que estas aprendiendo.

¿Y qué pasaría con las matemáticas? No sería mejor el aprendizaje si pudieras asimilar las formulas de una manera interactiva con problemas de la vida real utilizando gráficos dinámicos.

¿Y que pasa con las demás asignaturas? No nos inspiraría tener toda la información del mundo a unas teclas del ordenador...

Llegados a este punto volvemos al principio ¿deberían las TIC formar parte del currículo educativo?

Introducirlas como **La quinta herramienta básica** quizá cambiaría mucho las cosas

Lectura
Escritura
Matemáticas
Expresión oral
TIC- Tecnologías de la información y comunicación

Pero el currículo por si mismo no es una garantía porque nada cambiará si no se sigue el currículo de manera adecuada.

Por eso es casi igual de importante tener a profesores que sepan adecuarse a las actuales demandas de los alumnos; profesores reciclados que utilicen las TIC en sus clases de una manera que aprovechen y saquen lo mejor de cada alumno.

Podría entonces mejorar la educación si se utilizaran las TIC en las clases y se tuvieran profesores preparados en nuevas tecnologías y si estos profesores estuvieran motivados a utilizar las TIC en sus propias clases.





Si les damos el tiempo y los recursos necesarios para adaptarse a el conocimiento de las TIC a nuestros días quizá fuera el camino adecuado para poder la utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación de manera más inteligente en las aulas.

Lanzamos una última pregunta:

¿Podría el uso de las nuevas tecnologías en la educación mejorar la motivación, el aprendizaje y los resultados académicos finales?

Si pudiéramos hacer esto ¿no tendríamos unas mejores bases para el futuro?

INFORMACIÓN

TIC EN LAS AULAS INTERCULTURALES

Situación actual y retos de futuro

La tecnología se ha convertido en una parte integral de nuestra vida cotidiana: la usamos para aprender, para hacer compras, pagar cuentas, y para entretenernos. No es sorprendente que las generaciones más jóvenes estén muy influenciadas por los ordenadores de una forma que cambia la forma en que conservan la información y las formas en que se desarrollan opiniones sobre la cultura. Hoy en día el 70% de los niños entre las edades de 2 a 5 puede utilizar un ratón de ordenador, pero sólo el 11% de ellos puede atar los cordones de sus zapatos. A principios del siglo XXI sólo la mitad de todas las aulas de las escuelas tenía acceso a Internet, frente al 98% actual. La proliferación y la enorme amplitud de la accesibilidad que ofrece Internet en muchos aspectos ha redefinido el proceso de "crecimiento" y aprendizaje.

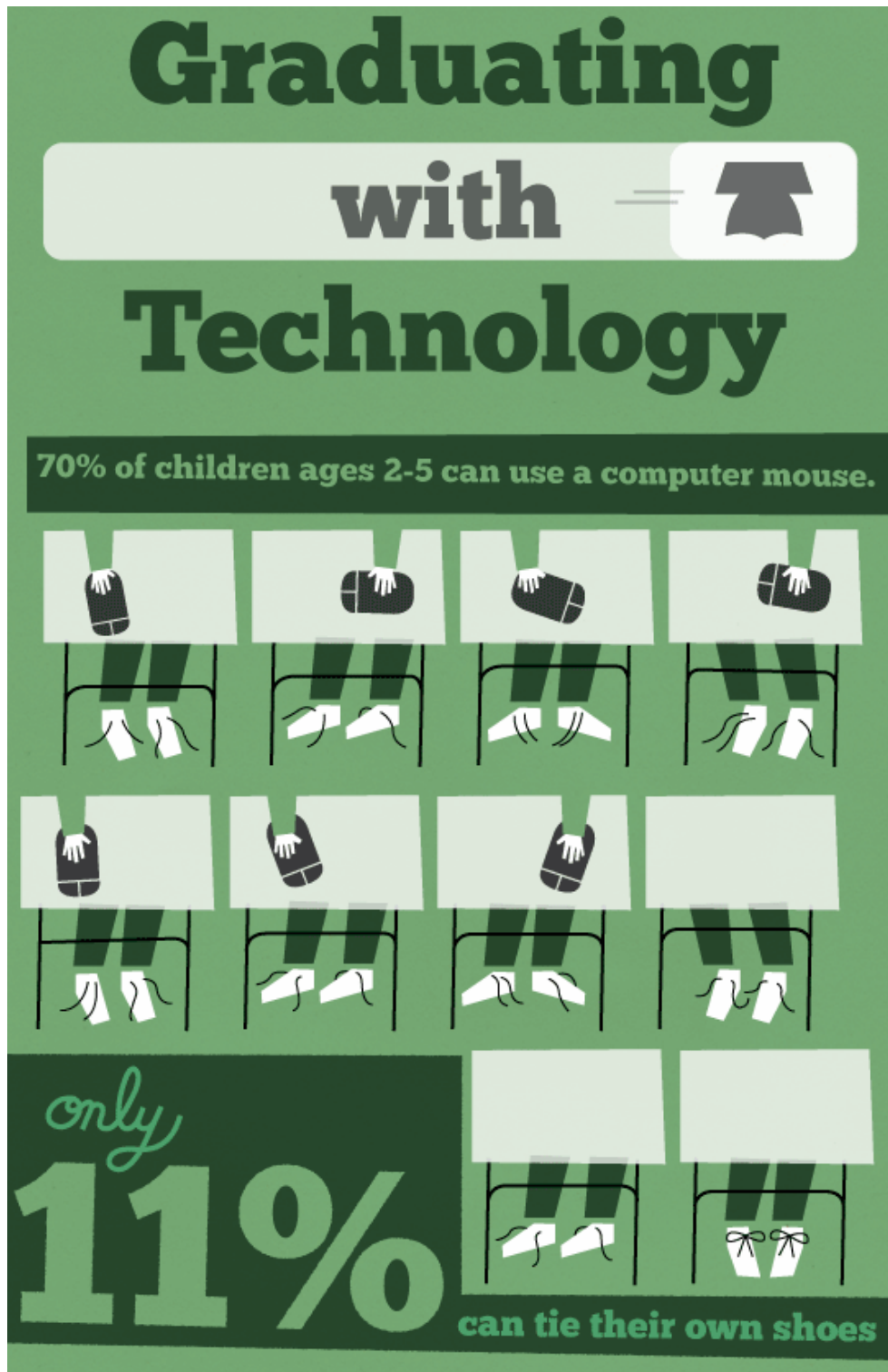
Los niños/as y los jóvenes de hoy son cada vez más nativos digitales y las aulas deben afrontar el reto de dar clase a jóvenes socializados ya en un mundo virtual cada vez más emergente (Prensky, 2001)

Además, cabe señalar que los niños/as y la juventud de hoy son cada vez más nativos digitales y las aulas deben afrontar el reto de dar clase a jóvenes socializados ya en un mundo virtual cada vez más emergente (Prensky, 2001). Igualmente, no podemos negar la necesidad de vincular de manera ineludible TIC, innovación educativa y educación intercultural en escuelas donde el aprovechamiento educativo de la diversidad cultural se puede hacer con relativa facilidad si existe voluntad pedagógica para ello. Y esto es así en la medida en que los centros e instituciones escolares del siglo XXI ya están empezando a emplear las TIC y las redes sociales como elementos de difusión y transformación de la información y el conocimiento. Igualmente, decir que TIC va

unido a la mejora de los procesos de modernización, mejora e innovación en la docencia universitaria es algo que hoy en día no asombra a nadie. Ahora bien, las instituciones escolares deben promover la educación para el talento, y como tal, la utilización de las herramientas virtuales de aprendizaje es un elemento de gran potencialidad pedagógica y comunicativa para alumnado y docentes. La innovación educativa en el contexto educativo intercultural no radica solamente en la valoración presencial de la interculturalidad, también su impulso a través de las TIC y aprovechando las plataformas y webs de los centros educativos, puede ser un motivo conductor de enorme potencialidad para que las familias, tanto autóctonas como inmigrantes, sean proactivas en la generación de lo que algunos comienzan a llamar digiculturalidad. Por este motivo, la innovación educativa intercultural debe subyacer en los procesos proactivos y eficientes que se pueden generar con las TIC y en los resultados de aprendizaje que se pueden obtener con una amplia variedad y diversidad de actividades de enseñanza y aprendizaje, no sólo para el alumnado, sino globalmente para todos los agentes de la comunidad educativa.

Aunque las ventajas de las TIC en los entornos educativos han sido objeto de exploración en los últimos años, encontramos que la tendencia predominante es su consideración como artefactos que contribuyen a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, prevaleciendo claramente una visión excesivamente instrumental y de apoyo. Desde nuestro punto de vista, los beneficios de los dispositivos digitales han sido, comparativamente, menos examinados, lo cual no deja de ser un hecho sorprendente, dadas las numerosas referencias bibliográficas que insisten en la necesidad de una mejor capacitación profesional y en la urgencia de disponer de una preparación acorde a los nuevos desafíos de la sociedad actual, entre los que también se sitúa la mejor gestión de la diversidad étnico-cultural.





“El 70% de los niños con edades comprendidas entre 2 y 5 años pueden usar correctamente el ratón del ordenador; sin embargo a esa edad, solo el 11% es capaz de atar los cordones de sus zapatos correctamente”.

¿QUÉ SON LAS AULAS TIC?

- Pizarra digital Interactiva
- Ordenador personal para cada alumno
- Conexión a la intranet del centro
- Software: editores de textos multimedia, mapas conceptuales
- Acceso a contenidos educativos (plataformas, libros digitales...) con recursos educativos de calidad. Acceso también desde casa.

¿QUÉ APORTAN LAS AULAS TIC?

- Las PDI son pizarras digitales que apoyan a los alumnos a abarcar una cantidad de contenido que de otra manera sería inalcanzable.
- Los PC o tabletas de los alumnos son libretas- laboratorio con múltiples herramientas: simuladores, correctores, calculadora...
- Los PC o tabletas de los alumnos constituyen un libro universal, esta casi todo.
- Los PC o tabletas constituyen un espacio de trabajo colaborativo y de apoyo permanente
- Las TIC favorecen el desarrollo final de las competencias básicas



FORMACIÓN en las TIC

El profesorado 2.0 y los retos de futuro

La formación del profesorado a la largo del tiempo ha ido evolucionando y sustentándose en distintas concepciones, y modelos, acordes con los paradigmas científicos dominantes de cada momento. En la actualidad parece prevalecer el modelo de formación del profesorado desarrollado en centros. Buscando así, que el profesorado contextualice y sitúe las propuestas de formación y mejora que se proponen.

Por otra parte, la fuerte presencia de las TICs en las sociedades avanzadas, la incorporación de una visión cultural de la educación y las aplicaciones de teorías psicológicas basadas preferentemente en perspectivas socioculturales permiten la opción de ***plantear la formación del profesorado desde nuevos ángulos y con nuevos enfoques.***

Las TICs permiten nuevas posibilidades y nuevos formatos educativos, ya que rompen las barreras limitadoras de las disciplinas curriculares al permitir aprender de forma interdisciplinar y abierta. También posibilitan el hecho de *"aprender en la interculturalidad"* y amplían y multiplican los referentes formativos.

Estos nuevos contextos formativos exigen cambios en las competencias y roles del profesor. El profesor ya no es la fuente única del saber ya que "comparte" estas competencias con textos, especialistas, expertos, compañeros, personas de otras culturas, documentales, etc.

El papel fundamental del profesor en estos nuevos entornos es el de actuar como guía e instrumento del aprendizaje significativo a través de la red. Es decir, una labor centrada en ayudar a construir conocimiento en Red. El profesor se convierte en *"un gestor de la formación"*. Por lo tanto, el que se ocupa de gestionar las capacidades, habilidades y conocimientos de los aprendices, detectando, motivando y aprovechando tanto individualmente como colectivamente sus posibilidades de aprendizaje.

Las potencialidades educativas de redes como Internet, obligan a replantear muy seriamente la dimensión individual y colectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje, los ritmos o tiempos de aprendizaje, las nuevas formas de estructurar la información para la construcción de conocimiento, las tareas y competencias docentes, etc.

Pero no podemos olvidar que la tecnología en sí misma no supone una oferta pedagógica como tal, sino que su validez educativa radica en el uso que los agentes educativos o las comunidades educativas hagan de ella. De ahí que la formación de profesorado en TICs y con TICs se convierta en uno de los factores claves para su uso y utilización en los sistemas de formación tanto reglada como no reglada. Ello implica la construcción de una nueva pedagogía tecnológica que posibilite e integre lo local con lo global y que haga compatible la formación en centros con la constitución de redes temáticas especializadas que construyan y reconstruyan conocimientos y saberes disciplinares. Este potencial ha de canalizarse a través de la creación de nuevos modelos y de formas de gestión pedagógica que permitan la explotación de las posibilidades interactivas del espacio virtual.

“Implica la construcción de una nueva pedagogía tecnológica que posibilite e integre lo local con lo global y que haga compatible la formación en centros con la constitución de redes temáticas especializadas que construyan y reconstruyan conocimientos y saberes disciplinares”



Hacia dónde vamos:

Corea del Sur: Tablets y Contenidos digitales en la Educación

Modelo de implantación de las TIC, a base de competitividad y recursos

Nos llegan los ecos de la implantación a través de una fuerte inversión que va a hacer el gobierno coreano en sus aulas: En 2014 desaparecerán en Primaria por un lado los libros de papel para dar paso a contenidos diseñados para ser trabajados digitalmente, por otro lado incorporará tabletas a sus alumnos, en 2015 desaparecerán también en Secundaria:

“El gobierno surcoreano acaba de anunciar que invertirá 2.000 millones de dólares en los próximos dos años para darles a todos los niños de la escuela primaria tabletas gratuitas conectadas a Internet. Reemplazará los contenidos de los libros de texto por contenidos digitales multimedia. El plan se extenderá a todos los estudiantes secundarios en el 2015.” Fuente: El desafío digital · ELPAÍS.com



Como otra clave se indica que incorporarán contenidos digitales para las tabletas que se van a distribuir.

El asunto no es simple, se trata de dar el paso completo hacia las tecnologías de la información y la comunicación en todas las aulas coreanas. Se trata además de incorporar totalmente a los docentes y de dar el paso también hacia lo que es la realidad en muchos países: el papel se utiliza cada vez menos y son los portátiles, tablets, pcs lo que acumulan la vida de cada uno de nosotros.

Corea ya contaba con una importante experiencia en la incorporación de las tecnologías en las aulas, en este sentido esperan que la transición no sea compleja.

Ante esto surgen una serie de dudas de aplicación a otros contextos como el de Escuela 2.0.

¿Disponemos de contenidos digitales suficientes para este cambio?, ¿Estamos los docentes suficientemente preparados para incorporar Tablets a nuestro trabajo? ¿Lo están nuestros alumnos? ¿Sería conveniente cambiar de netbooks a tablets a mitad del desarrollo del programa? ¿Queremos hacerlo?

Referencias: [Chronicle](#) (marzo 2010) / [El País](#) (julio 2011) / [World Bank](#) (julio 2011) / [ABC](#) (julio 2011)

Video del ministerio de Educación de Corea del Sur

http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=CF8XdvA4ajk



CONCLUSIONES

El proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la aplicación de las nuevas tecnologías en las aulas presenta muchas limitaciones, por falta de formación pedagógico-didáctica del profesorado, en muchos casos, y por la inexistencia de un currículo diseñado y planificado que guíe el proceso, por otro.

Un elevado número de profesores/as no reconoce la inclusión de las nuevas tecnologías como un factor fundamental en la mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y esto les lleva a una elevada falta de actitud ante su aplicación en las aulas

Aunque muchos/as de los/las profesores/as dicen tener claro el concepto de educación intercultural, dicen que no son capaces de aplicarlo a través de las nuevas tecnologías.

El profesorado no se siente formado a la hora de diseñar los elementos del currículo para aplicar en la educación intercultural ni en las nuevas tecnologías, además el tratamiento de estas actividades no se diferencia en un elevado grado de las que no proceden de las nuevas tecnologías.

Los recursos interculturales de Internet, desde los principios de la educación intercultural y el profesorado que los utiliza no les realizan modificaciones porque no suelen ser conscientes de la carencia de los contenidos digitales, no todo vale.

Se podría sacar mucho más de todas las herramientas electrónicas que tenemos a nuestro alcance, pero para ello es necesario crear los contenido adecuados. La conexión al libro infinito de Internet desde las aulas facilita la educación intercultural porque permite conocer en tiempo real las diferentes perspectivas y lo diverso que es el mundo.

Crear las aplicaciones educativas adecuadas creemos que es uno de los retos a los que nos enfrentamos y que los/las profesores/as sean capaces y se sientan empoderados para utilizarlos en sus clases.

Creemos que las TICs pueden ayudar a que las aulas sean más colaborativas y que los alumnos y alumnas trabajen en equipo. Para concluir, creemos que se manifiesta como muy necesaria la modificación de los materiales que se utilizan

provenientes de Internet, porque no siempre cumple con los requisitos que se prevén como sucede en el caso de la educación Intercultural.

ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS PARA EL PROFESORADO

Actividad 1

Actividad 2

Actividad 3

ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS PARA EL ALUMNADO

Actividad 1

Actividad 2

Actividad 3
