



GÉNERO Y LUCHA CONTRA EL RACISMO



A) GÉNERO (TRANSVERSAL Y ESPECÍFICO)

1) DEFINICIÓN. ¿Qué es?

El género es la expresión cultural de las diferencias biológicas (sexo) entre mujeres y hombres.

- Cada cultura interpreta estas diferencias de modo distinto, pero siempre jerarquizando lo masculino por encima de lo femenino.
- Cada cultura asigna a cada sexo un conjunto de características personales, psicológicas y de comportamiento. Se trata de estereotipos que se traducen en una serie de expectativas. Expectativas sobre los roles que niños y niñas deben desempeñar en su comunidad (y en la sociedad en general), ahora y en el futuro.
- El género explica cómo las diferencias biológicas entre hombres y mujeres se han traducido en desigualdades sociales, políticas, económicas, etc., siendo las mujeres las más desfavorecidas en este proceso y posicionándolas en una situación de discriminación.

Aplicar la perspectiva de género supone:

- tener en cuenta de modo permanente las diferencias que las culturas aplican a mujeres/niñas y a hombres/niños y se traducen en desigualdades.
- poner en práctica mecanismos para visibilizar la discriminación y herramientas para superar la situación de desigualdad.

Con este enfoque asumimos que:

- Existe una brecha de género en la educación: tanto en nuestro país como en los países de origen del alumnado. Las niñas y mujeres tienen más dificultades y mayores barreras socioculturales que los niños y hombres para poder escolarizarse, para terminar sus estudios y acceder a la educación superior, y para escoger los itinerarios formativos que deseen más allá de su vinculación con estereotipos sexistas (estética, administración, ciencias biosanitarias, ciencias sociales...)



GÉNERO Y LUCHA CONTRA EL RACISMO



- Como miembros de la sociedad, en toda la comunidad educativa todavía prevalecen los estereotipos y prejuicios sexistas de la sociedad española.
- Existe un espejismo de igualdad en la educación. Se confunde la escuela mixta con una escuela basada en la [co-educación](#). Se basa en la idea de que ya hay igualdad y que las jóvenes y pequeñas no sufren sexismo, lo que conduce a la situación de invisibilizar problemas y no buscar soluciones.
- Lo femenino y las mujeres como protagonistas siguen estando invisibilizadas en el medio educativo. La asistencia y participación de niñas es menor que la de niños.
- Prevalece la invisibilidad y la falta de reconocimiento de los valores y los trabajos considerados tradicionalmente femeninos y de mujeres (trabajo doméstico, relaciones afectivas, de cuidados, etc.)
- Situación de especial fragilidad de niñas inmigrantes. Al llegar nuevas a un centro educativo, las niñas (menos acostumbradas al espacio público) sufren de manera particular el “choque cultural”.

De esta forma, cuando en educación hablamos de género:

- estamos adoptando una perspectiva (teórica, metodológica y didáctica) que reconoce que entre niños y niñas existen diferencias sociales y de oportunidades (convertidas normalmente en inequidades, obstáculos y desigualdades),
- que tienen que ser tomadas en cuenta en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje para conseguir acabar con ellas desde el día a día.

2) ¿Cómo se incorpora la perspectiva de género en un proyecto de educación intercultural? Instrumentos y herramientas

La incorporación del enfoque de género en nuestro proyecto de educación intercultural implica:

- desarrollar actividades orientadas a ofrecer una atención individualizada a todo el alumnado, poniendo atención a las situaciones específicas de desigualdad, desventaja o discriminación por razones de sexo,
- y fomentar en niños y niñas la Educación en y para la Igualdad entre mujeres y hombres para ir venciendo los prejuicios sexistas del imaginario colectivo.



GÉNERO Y LUCHA CONTRA EL RACISMO



La perspectiva de género debe incorporarse de manera transversal y específica, entendiendo que todo proceso educativo es “Educación en y para la Igualdad”. Ésta se dirige fundamentalmente a cuatro ámbitos temáticos:

- o la deconstrucción de roles sexistas y la construcción de roles igualitarios masculinos y femeninos,
- o el fomento de la corresponsabilidad: el reparto de tareas, responsabilidades de cuidados, tiempos y espacios.
- o la prevención de la violencia contra las mujeres en sus distintas manifestaciones culturales,
- o y la visibilidad de las mujeres y su diversidad, enfatizando su aportación a la sociedad en cada cultura y momento histórico.

Además supone prestar especial atención:

- a un uso no sexista del lenguaje y de las imágenes y símbolos asociado a lo masculino y lo femenino,
- a las situaciones de mayor vulnerabilidad donde las niñas/mujeres se encuentren en una situación de partida de mayor discriminación

Estas actividades (específicas) tienen que complementar el trabajo diario en este campo y ser incluidas en el currículo y/o Plan del Centro (transversal). Si desde la educación intercultural proponíamos incluir en el currículum ejemplos, casos y experiencias de los lugares de origen del alumnado inmigrante, cuando incorporamos la perspectiva de género, tenemos que saber incluir en estos ejemplos el trabajo y la vida de las mujeres.

El género determina el trabajo diario con niños y niñas. Dentro de la atención individualizada propuesta por la educación multicultural, el enfoque de género sería una metodología más, de tal forma que el profesorado pueda tener herramientas para detectar desigualdades de género, actitudes sexistas, imitación de roles, etc. Con el contacto cotidiano y cercano, el profesorado debe intentar fomentar la participación de las niñas con especial atención a las niñas inmigrantes, crear un clima de confianza, hacerlas sentir seguras, crear canales de comunicación fluida con sus familias, etc.



GÉNERO Y LUCHA CONTRA EL RACISMO



Herramientas y materiales:

- [25 de noviembre. Las Hermanas Mirabal. Miniquest para el Tercer Ciclo de Primaria.](#) Autoría: Ana Hermoso Rodríguez y Fernando García Páez. CEIP SAN WALABONSO - Niebla (Huelva) (Fuente: www.educacionenvalores.org)
- ["Violencia de género, nadie está excluido"](#) Propuesta de actividad en el aula (www.educacionenvalores.org)
- [8 de marzo. Actividades TIC y recursos didácticos para primaria](#) CEIP San Walabonso de Niebla (Huelva) (Fuente: www.educacionenvalores.org)
- [8 de marzo: Día Internacional de la Mujer. Mujeres de Huelva. Webquest](#) Elaborada por Ana Hermoso, Sergio Báñez, Beatriz Ruiz y Fernando García. CEIP San Walabonso - Niebla (Huelva) (Fuente: www.educacionenvalores.org)
- [Aprende sobre los Objetivos del Milenio](#) Ciberbús escolar de las Naciones Unidas (Fuente: www.educacionenvalores.org)
- [Educar en igualdad, una web de recursos educativos para prevenir la violencia de género](#) (Fuente: www.educacionenvalores.org)
- [Els drets de les dones](#) per Carme López (Fuente: www.educacionenvalores.org)
- [Haciendo historias, 1. Materiales Didácticos para la Coeducación.](#) Instituto Asturiano de la Mujer (Fuente: www.educacionenvalores.org)
- [Herramientas didácticas contra la discriminación de género](#) Herramientas para Primaria, Secundaria y Bachillerato, ANESVAD (Fuente: www.educacionenvalores.org)
- [Iguales para hoy. Guías didácticas para primaria, secundaria y bachillerato sobre igualdad de derechos entre hombres y mujeres](#) Solidaridad Internacional (Fuente: www.educacionenvalores.org)
- [Las mujeres en nuestras culturas. Materiales para la enseñanza multicultural.](#) CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN -EMBAJADA DE ESPAÑA, en
- [Libro-juego "Grandes damas"](#) (Fuente: www.educacionenvalores.org)



GÉNERO Y LUCHA CONTRA EL RACISMO



- [Nombra. En femenino y en masculino](#) Autoras: Carmen Alario, Mercedes Bengoechea, Eulalia Lledó y Ana Vargas (Fuente: www.educacionenvalores.org)
- [Nosotras creamos el mundo. Cuaderno de trabajo nº 2](#) FETE - UGT Para educación infantil y primaria (Fuente: www.aulainter-cultural.org)
- [Unidad Didáctica Mujeres y Hombres](#), M^a José del Val Hinojal.
- [Xogamos na igualdade. Conto infantil e proposta didáctica](#) Xunta de Galicia (Fuente: www.educacionenvalores.org)
- [Zenobia Camprubí... una mujer trabajadora. Caza del Tesoro](#) Para segundo y tercer ciclo de Primaria, Autoría Beatriz Ruiz y Fernando García. CEIP San Walabonso - Niebla (Huelva) (Fuente: www.educacionenvalores.org)

3) Algunas experiencias

- [Abre los ojos](#), Proyecto de aplicación de los temas transversales (incluido el Género) en el fenómeno de la inmigración, Mención honorífica a la Innovación Educativa 2002 (Fuente: Premios a la Innovación Educativa 2002, CIDE)
- [Programa Comenius](#) en Centros Escolares de Melilla: Educación para la igualdad de oportunidades
- [Zeharkako Arloan integrazioa : hezkidetza.'Integración en las áreas transversales : coeducación'](#), por Karmele Monreal Sanz, Navarra.
- [Zehar-arloen isladapena ikastetxean.'Integración de las áreas transversales en la escuela'](#), por Nekane Oroz Bretón, Navarra.



GÉNERO Y LUCHA CONTRA EL RACISMO



4) Bibliografía y enlaces

Directorio de recursos educativos para la Igualdad y la Prevención de la Violencia de Género: <http://www.educarenigualdad.org/default.aspx> (Fundación Mujeres:)

[El derecho a la educación de las niñas.](#) Informe del Relator Especial de la ONU sobre el derecho a la educación, V. Muñoz Villalobos Es un PDF y te lo adjunto con el nombre "Informe del Relator ONU"

Educación y Género. Una Crítica a la teoría del capital humano, Consuelo Brecha García, en <http://www.unizar.es/eueez/cahe/flecha.pdf>

[Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España.](#) Colección Mujeres en la Educación. CIDE. Ministerio de Educación y Ciencia

[Género, Inmigración y Derechos Humanos: La salud reproductiva y sexual de las mujeres migrantes.](#) Bilbao 9 y 10 de junio de 2006 (Fuente: Indymedia Euskal Herria)

[Informe "Educación para todos. Hacia la Igualdad entre los sexos"](#) UNESCO (Fuente: www.aulaintercultural.org)

[Educación, ciudadanía y derechos de las mujeres.](#) Ximena Machicao Barberly, Diciembre de 2006.

[Interculturalidad, feminismo y educación.](#) Celia Amorós y Rosa Cobo (ed), Colección Cuadernos de educación intercultural. CIDE. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid. 2006.

La brecha de género en la educación, Choike.org, en <http://www.choike.org/nuevo/informes/1188.html>



GÉNERO Y LUCHA CONTRA EL RACISMO



[La cara oculta de la escuela](#), Gloria Arenas (Fuente: Mujeres en Red).

[La escolarización de hijas de Familias Inmigrantes](#). Colección Mujeres en la Educación. CIDE. Ministerio de Educación y Ciencia

[Las madres en la educación, una voz siempre presente pero, ¿reconocida?](#) Gloria Arenas (Fuente: Mujeres en Red).

[Las mujeres en el Sistema Educativo](#). Colección Mujeres en la Educación. CIDE. Ministerio de Educación y Ciencia

[Multiculturalidad y equidad entre los géneros: un nuevo examen de los debates en torno a la "diferencia" en EEUU \(1995\)](#) Nancy Fracer (Fuente: www.aulaintercultural.org)

[Multiculturalismo, democracia paritaria y participación política](#), Rosa Cobo (Fuente: www.aulaintercultural.org)

[CONGRESO 2001 "CONSTRUIR LA ESCUELA DESDE LA DIVERSIDAD Y PARA LA GUALDAD"](#). Materiales previos y conclusiones del Grupo de Trabajo. Sexo y género en la educación. Coordinación del grupo: Azucena Muñoz (CGT) y Branca Guerreiro (STEs).

[La escuela y los modelos sexistas](#) Mercedes Palencia Villa, (Fuente: www.educacionenvalores.org)

[La escuela que aprende. Perspectiva de Género en la organización escolar](#). Miguel Angel Santos Guerra (Fuente: www.educacionenvalores.org)

[La educación de las mujeres: de la marginalidad a la coeducación. Propuestas para una metodología de cambio educativo](#), Marina Subirats, NNUU, Santiago de Chile, julio 1998.



GÉNERO Y LUCHA CONTRA EL RACISMO



Logros y perspectivas de Género en la Educación: El Informe Gap Pt.I United Nations Children's Fund (UNICEF) 2006

Revista Iberoamericana de educación nº 6, Monográfico Género y Educación, sep-dic 1994.

Romipen en femenino. Gitaneidad en femenino Por Carmen González Cortés (Fuente: www.aulaintercultural.org)

Velos sobre las mujeres. La polémica de los signos religiosos en la escuela pública desde una perspectiva intercultural. Por Mariana Ruiz de Lobera* (Fuente: www.aulaintercultural.org)

Venir a la Europa fortificada. Reflexiones en torno a la identidad Por Estela Rodríguez. Grupo de investigación consolidado Multiculturalismo y Género (Fuente: www.aulaintercultural.org)