



# GÉNERO Y LUCHA CONTRA EL RACISMO



## B) LUCHA CONTRA EL RACISMO Y LA XENOFOBIA

“El abordaje de los valores que están vigentes hoy en nuestra constitución y en los Derechos del Niño y los Derechos Humanos hay que educarlos en la escuela pero no desde una asignatura sino desde todos los principios de estructura del centro, y por tanto habrá que transformar estos principios de funcionamiento del centro.” **Marina Lovelace, docente del CP San Cristóbal, Madrid.**

### 1) DEFINICIÓN. ¿Qué es?

Uno de los objetivos centrales y principales de la educación intercultural es el respeto por la diversidad y la lucha contra el racismo, la xenofobia y contra cualquier tipo de exclusión.

El odio, rechazo, desprecio o el miedo ante personas de otras procedencias es una consecuencia adversa de los entornos multiculturales. Aunque no es un fenómeno nuevo, el racismo se manifiesta de manera más evidente con el aumento de los flujos migratorios y de la llegada a nuestra sociedad de múltiples grupos culturales. El racismo y la xenofobia son producto de:

- El desconocimiento de la cultura de llegada.
- Los estereotipos y prejuicios acerca de grupos étnicos y culturales diferentes.
- El miedo al cambio, a las consecuencias adversas que la inmigración supuestamente acarrea.
- Miedo a perder un estatus y perder un referente de pertenencia.
- Procesos de llegada de inmigrantes que no van acompañados por una integración recíproca con la sociedad de acogida.

Los mecanismos de producción de prejuicios y estereotipos son complejos. Se trata de imágenes mentales que tienen unas culturas acerca de otras, con frecuencia jerarquizadas. Muchas de estas imágenes están asentadas desde hace décadas; otras son más recientes. Todos ellas son difíciles de desmontar, sobre todo porque son reforzadas diariamente por:

- Los medios de comunicación y la publicidad.
- Las relaciones económicas y sociales de desigualdad entre grupos de personas y países.



# GÉNERO Y LUCHA CONTRA EL RACISMO



- La escasez de medidas para la integración social, lo que unido a las barreras existentes pueden generar en grupos cerrados (o “guetos”) de españoles, ecuatorianos, chinos, etc., que dificultan la interacción y el conocimiento mutuo.

Luchar contra el racismo supone atajar las causas que producen los estereotipos y que pueden derivar en la discriminación. Ésta es una tarea fundamental de la escuela, aunque no es sólo responsabilidad suya. También las instituciones, los medios de comunicación, los municipios, etc., tienen la obligación de:

- Fomentar el conocimiento y entendimiento entre grupos culturales diferentes.
- Derribar estereotipos para terminar con prejuicios y comportamientos discriminatorios.
- Transmitir la idea de que la inmigración es un proceso positivo y enriquecedor.

## 2) ¿Cómo incorporar la educación antirracista?

En su reto por atajar las actitudes y comportamientos racistas y xenófobos del profesorado, alumnado y de las familias, la educación intercultural debe proponer planteamientos y actividades transversales en todo el proyecto curricular. Las herramientas tienen que ayudar a que el alumnado:

- Desarrolle actitudes de solidaridad y respeto.
- Desarrolle capacidad de empatía evitando actitudes paternalistas.
- Adquiera habilidades de reflexión y pensamiento crítico.
- Aprenda a identificar estereotipos para desmontarlos. Los prejuicios tienen doble dirección:
  - Ideas preconcebidas (y generalmente despectivas) acerca de determinados grupos étnicos: “la mujer árabe es una mujer totalmente sometida”, “los latinoamericanos son vagos y poco cumplidores”, “los rumanos y los magrebíes siempre te quieren engañar”, “los africanos son primitivos”, etc.
  - Estereotipos sobre los prejuicios de la inmigración en nuestra sociedad: “las personas extranjeras quitan el trabajo a los españoles”; “por la



# GÉNERO Y LUCHA CONTRA EL RACISMO



inmigración hay más delincuencia”, “la inmigración colapsa el sistema sanitario español”, etc.

Las herramientas que podemos utilizar son muchas: juegos, debates, películas, cuentos, excursiones, deportes, etc. Han de ser metodologías participativas y dinámicas que fomenten la interrelación, la reflexión, estimulen al alumnado y subrayen su capacidad de acción, incidencia y cambio.

Las opciones que existen adquieren mayor relevancia cuando se hacen de modo complementario:

- Fomentar la Empatía a través de un enfoque socioafectivo. Que el alumnado sea capaz de saber y sentir lo vive y siente un niño o niña inmigrante.
- Aprendizaje de rasgos culturales, acercamiento a la historia y las consecuencias de la colonización, procesos sociales, música, gastronomía, etc.
- Reflexión crítica sobre las diferentes culturas, incluida la propia. El trabajo sobre aspectos controvertidos de cada cultura: analizar causas y consecuencias.
- Análisis sobre la inmigración: qué implica, qué aspectos positivos y negativos genera, los flujos migratorios como fenómenos intrínsecos al ser humano, la sociedad española como sociedad expulsora y receptora de migración.

## Instrumentos y herramientas:

- 30 de enero: Día escolar de la no violencia y la paz (Fuente: [www.aulaintercultural.org](http://www.aulaintercultural.org))
- [Bordergames, un videojuego multicultural sobre la población inmigrante, La Fiambrera Obrera.](#)
- CD Per una Europa Solidària. Junts contra el racisme. VV.AA. Ed. Fundation Danielle Mitterrand (Fuente: [www.edualter.org](http://www.edualter.org)).
- Estrategias prácticas para fortalecer actitudes y conductas hacia la aceptación y valoración de la diversidad Por Claudio Fuenzalida y Alejandra Moreno (Fuente: [www.aulaintercultural.org](http://www.aulaintercultural.org))



# GÉNERO Y LUCHA CONTRA EL RACISMO



- La inmigración y los derechos de los niños y las niñas. Cuaderno de trabajo "en línea" (Fuente: [www.educacionenvalores.org](http://www.educacionenvalores.org))
- ¿Discriminación racial?. Caza del Tesoro para el 21 de marzo, día contra el racismo Para Segundo y tercer Ciclo de Primaria Autoría: Ana Hermoso Rodríguez y Fernando García Páez (Fuente: [www.educacionenvalores.org](http://www.educacionenvalores.org))
- Inmigrantes, el drama que no cesa. Actividad en el aula Por Juanjo Acosta, El Tinglado, Blog de aula: <http://www.tinglado.net/?id=inmigrantes>
- La ciudad de la diferencia, exposición virtual contra el racismo, la xenofobia y el antisemitismo. (Fuente: [www.aulaintercultural.org](http://www.aulaintercultural.org))
- La gallina negra. Cuento gitano. (Fuente: [www.aulaintercultural.org](http://www.aulaintercultural.org))
- La nueva era del sueño: un cómic por la interculturalidad (Fuente: [www.aulaintercultural.org](http://www.aulaintercultural.org))
- La rueda intercultural. Juego para conocer mejor al pueblo gitano Aula Zero (Fuente: [www.aulaintercultural.org](http://www.aulaintercultural.org))
- Maj khetane (Más juntos). Material Multimedia para trabajar la cultura gitana. (Fuente: [www.aulaintercultural.org](http://www.aulaintercultural.org))
- Materiales educativos para trabajar en el aula el 12 de octubre con mirada crítica y plural Fuente: Educ.ar
- Queríamos trabajadores y vinieron personas. Actividades para practicar la interculturalidad en el aula Por Luz Martínez Ten, Martina Tuts y Jonatan Pozo. Acceso a la versión digital del texto (Fuente: [www.aulaintercultural.org](http://www.aulaintercultural.org))
- Tu barrio, mil rostros diferentes. Unidad Didáctica para Educación Primaria y Secundaria RedPaz y Mujeres y Paz (Fuente: [www.aulaintercultural.org](http://www.aulaintercultural.org))



# GÉNERO Y LUCHA CONTRA EL RACISMO



## 3) Algunas experiencias

- Byron ya no se siente solo Un libro de cuentos y dibujos con las experiencias de un grupo de niños de Leganés sobre la inmigración (Fuente: [www.aulaintercultural.org](http://www.aulaintercultural.org))
- Culturas en diálogo, un proyecto de interculturalidad, C.C. Nstra.Sra de la asunción y San José Artesano, Burgos
- Plan de actuación de atención a inmigrantes en el CP "Menéndez Pidal" y el CP "Santa Bárbara" de Bembibre, León (Propuestas y actuaciones concretas con profesorado y alumnado para trabajar estereotipos y prevenir el racismo)
- Programa pedagògic per a la tolerància, un FUNDACIÓ PER LA PAU, INTERMÓN (Fuente: [www.edualter.org](http://www.edualter.org)) Dirección:
- ¿Discriminación racial?. Caza del Tesoro para el 21 de marzo, día contra el racismo Autoría: Ana Hermoso Rodríguez y Fernando García Páez (Fuente: [www.educacionenvalores.org](http://www.educacionenvalores.org)) **CEIP SAN WALABONSO - Niebla (Huelva)**
- Una experiencia intercultural: el juego, la danza y otras actividades integradoras. Conductas observadas como consecuencia de la multiculturalidad. CEIP Cardenal Cisneros (Toledo)

## 4) Bibliografía y enlaces

Asociación de Enseñantes con Gitanos: <http://www.pangea.org/aecgit>

Clichés y estereotipos sobre la población del sur. Propuestas de trabajo en el aula.

Acceso a la versión digital. (Fuente: [www.aulaintercultural.org](http://www.aulaintercultural.org))

Conocerse para respetarse. Lengua y Cultura, ¿elementos integradores? Por Concha Moreno (Fuente: [www.aulaintercultural.org](http://www.aulaintercultural.org))





# GÉNERO Y LUCHA CONTRA EL RACISMO



Interculturalidad en el curriculum. Racismo. M.R Buxarrais y otros, (Interculturalism in the curriculum. Racism) . Madrid: MEC. Rosa Sentat, 1993

LA ESCUELA ANTE LA INMIGRACIÓN Y EL RACISMO: ORIENTACIONES DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL , Tomás Calvo Buezas, Editorial Popular, 2004

Materiales para una educación antirracista, VV.AA. Ed. Talasa Ediciones, S.L., Madrid, 1996 (Fuente: [www.edualter.org](http://www.edualter.org)).

Materiales para una educación intercultural, Chema Álvarez (Fuente: [www.edualter.org](http://www.edualter.org))

Percepciones sobre el mundo árabe. Unidad didáctica. Por Hélène Barnier (Fuente: [www.aulaintercultural.org](http://www.aulaintercultural.org))

Prevención del racismo, la xenofobia y la intolerancia.(Fuente: CNICE)

Portal EduAlter: Red de recursos en educación para la paz, el desarrollo y la interculturalidad ([www.edualter.org](http://www.edualter.org))

Racismo, adolescencia e inmigración. Imágenes y experiencia del racismo en adolescentes y jóvenes, Centro ITER- FETE\_UGT

Racismo, etnicidad y educación intercultural, Carlota Solé (ed.), Edicions Universitat de Lleida, Lleida, 1996.



# GÉNERO Y LUCHA CONTRA EL RACISMO



[SOS Racismo. Propuestas para una educación intercultural](#). Comisión Pedagógica de S.O.S. Racismo Madrid.

[Teregunné. Els immigrants gambians](#). Autora: Anna Farjas i Bonet (Fuente: [www.edualter.org](http://www.edualter.org))

[Travesías. Historias de emigrantes de ayer y hoy](#) M<sup>a</sup> Angeles Sallé, (Editora) (Fuente: [www.edualter.org](http://www.edualter.org))

XENOFOBIA Y RACISMO: Área de lengua castellana y literatura, Orlando Acosta Hernández y Eusebio Martín Casanova, Editorial Popular

XENOFOBIA Y RACISMO : Área de lenguas extranjeras (inglés) : Materiales curriculares de enseñanza primaria obligatoria : Libro del profesor y Libro del alumno, María Helena Rega Rodríguez,; José Ignacio Hernández del Castro y Nilo Herrero Martínez,. Editorial Popular, 1993

XENOFOBIA Y RACISMO : Área de conocimiento del medio : Materiales curriculares de enseñanza primaria obligatoria : Libro del profesor y Libro del alumno, María Helena Rega Rodríguez; José Ignacio Fernández del Castro y José Carlos Jiménez Chinaea, Editorial Popular, 1993.