

PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

INFORME CORRESPONDIENTE A LA RED DE CENTROS EDUCATIVOS DE LA PROVINCIA DE ALMERÍA

**RED DE MENORES EXTRANJEROS
ESCOLARIZADOS**

DIRECCIÓN:
JONATÁN POZO SERRA

COORDINACIÓN:
LUZ MARTÍNEZ TEN

ÁREA DE ACCIÓN SOCIAL DE FETE-UGT

REALIZACIÓN DEL INFORME:

**INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN EN
EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

ENCARNACIÓN SORIANO AYALA

M^a DEL MAR OSORIO MÉNDEZ

TERESA GÓMEZ LÓPEZ

ALFONSO MARTÍNEZ CÓZAR

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| PRESENTACIÓN | 5 |
| 1.- INTRODUCCIÓN | 7 |
| 2.- LA INMIGRACIÓN EN LA PROVINCIA DE ALMERÍA | 8 |
| 3.- LA ESCOLARIZACIÓN DE LOS HIJOS E HIJAS DE INMIGRANTES..... | 10 |
| 4.- POLITICA EDUCATIVA | 14 |
| 4.1. Plan Andaluz de Educación de Inmigrantes | 16 |
| 4.2.. Aulas Temporales de Adaptación Lingüística (ATAL) | 19 |
| 5.- LAS PRACTICAS EDUCATIVAS INTERCULTURALES: ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO | 20 |
| 5.1. Población y muestra | 21 |
| 5.2. Planteamientos organizativos del centro | 21 |
| 5.3. La formación del profesorado | 21 |
| 5.4. La opinión del profesorado en torno a la Educación Intercultural | 22 |
| 5.5. La experiencia en contextos interculturales | 23 |
| 6.- CONCLUSIONES | 24 |
| 6.1. Los diferentes perfiles de centros ante la Educación Intercultural | 24 |
| 6.1.1. <i>Perfiles según la organización del centro</i> | 25 |
| 6.1.2. <i>Perfiles según la formación del profesorado</i> | 26 |
| 6.1.3. <i>Perfiles según la opinión del profesorado</i> | 26 |
| 6.1.4. <i>Consideraciones finales sobre los perfiles</i> | 29 |
| 6.2. Resultados más destacados | 29 |
| 7.- BIBLIOGRAFÍA | 31 |
| 8.- ANEXOS | |
| Tablas de datos | 32 |

PRESENTACIÓN

El Instituto de Migraciones y Servicios Sociales, a través de las Redes de Situación de la Integración Social de los Inmigrantes, realiza un seguimiento continuo de las condiciones y factores que intervienen en el proceso de integración de las personas de origen extranjero no comunitario. La dimensión educativa de este complejo proceso se canaliza a través de la Red de Menores Extranjeros Escolarizados, que es gestionada desde el Área de Análisis y Evaluación de la Subdirección General de Promoción Social de la Migración y Programas para Refugiados del IMSERSO.

El Área de Acción Social Confederal de UGT consciente de la necesidad de abordar el fenómeno migratorio desde una perspectiva global y no exclusivamente laboral, forma parte de esta Red. Canalizando, a través de la Federación de Trabajadores de la Enseñanza (FETE), la participación del sindicato en la Red.

Con su presencia UGT no sólo asume la responsabilidad que como organización sindical tiene en la defensa de un modelo de sociedad basado en la participación democrática, la integración social y la solidaridad, sino que también procura asimilar los vertiginosos cambios que experimentan las sociedades del recién estrenado siglo XXI. En ese anhelo de aprehender la realidad para dar una respuesta a las nuevas demandas y necesidades, surge el desafío de la inmigración que viene a darnos la oportunidad de construir un modelo de ciudadanía sobre el principio de la convivencia intercultural.

Desde el punto de vista educativo, la llegada de alumnado inmigrante contribuye a la redefinición del papel de la escuela, reta a los profesionales de la enseñanza y apremia a las distintas administraciones a situar en un lugar de privilegio a la educación.

Año tras año, la Red de Menores Extranjeros Escolarizados se consolida como un valiosísimo instrumento para la observación y análisis del binomio educación/inmigración. FETE-UGT ha dirigido este trabajo de análisis en el que también han participan dos equipos de investigación cuya trayectoria aporta un considerable valor añadido. Nos referimos al GREDI (Grup de Recerca en Educació Intercultural) de la Universidad de Barcelona y al Equipo de Investigación y Evaluación en Educación Intercultural de la Universidad de Almería.

Las aportaciones a la Red para el año 2001 han sido:

- ✦ Partiendo de la reflexión teórica iniciada en el año 2000 se ha construido un cuestionario para analizar las prácticas interculturales en los centros muestreados, y así comprobar empíricamente el grado de transformación de la cultura organizativa de los centros educativos para adaptarse así a la nueva realidad social. (el informe correspondiente está disponible en la página web del IMSERSO y en la de FETE-UGT).
- ✦ Identificar modelos de buenas prácticas de educación intercultural. Entendiendo que partiendo de los principios de la educación intercultural es posible construir diferentes modelos de centro educativo intercultural atendiendo al contexto en el que se sitúa el centro.
- ✦ Reconocer la labor que los profesionales de la educación están desarrollando a favor de la convivencia intercultural.

Esta segunda entrega consiste en el informe que sobre el análisis de los 18 puntos de muestreo de la Red se ha realizado en la provincia de Almería. Se han recogido un total de 101 cuestionarios cumplimentados por profesionales de la enseñanza.

La decisión de incorporar a Almería como uno de los puntos de la Red ha estado motivada porque de un tiempo a esta parte Andalucía se ha convertido en una tierra de acogida de inmigrantes. En sus pueblos y ciudades residen personas de diferentes orígenes pero con el mismo destino: convivir juntas, construir una sociedad diversa, acogedora y solidaria. Las administraciones educativas andaluzas conscientes de la necesidad de replantear la atención educativa de los menores y adultos inmigrantes han realizado múltiples esfuerzos para la promoción de una escuela intercultural. Así, con el fin de analizar las transformaciones que están experimentando los centros educativos en su adaptación a la educación intercultural hemos seleccionado la provincia de Almería como un punto de la Red.

El equipo de Investigación y Evaluación en Educación Intercultural de la Universidad de Almería ha realizado el trabajo de campo y elaborado el informe que ponemos en sus manos. En sus páginas podrán encontrar una clara y precisa una descripción de la realidad de las aulas almerienses y una descripción tipológica de los distintos perfiles de centro ante su práctica educación intercultural.

1. INTRODUCCIÓN

La provincia de Almería es uno de los ejemplos más claros de transformación de la estructura económica y social, producto de la aplicación de un cambio tecnológico. Dicha transformación ha implicado la llegada de familias inmigrantes a la región. Este actual flujo migratorio posee unas características nuevas que constituyen todo un desafío para las administraciones, la enseñanza y el conjunto de la ciudadanía.

Este informe ha sido realizado a partir de los datos recogidos en centros educativos de la provincia de Almería, mediante un cuestionario común para todos los puntos de muestreo de la Red. Asimismo, sigue idéntica estructura que los informes de Barcelona y Madrid.

En el apartado 2 se realiza un breve recorrido por la historia reciente de los flujos migratorios en esta provincia. La expansión del cultivo bajo plástico se nos ofrece como la clave explicativa del desarrollo de la Región y el factor desencadenante de los flujos migratorios, primeramente interiores y posteriormente exteriores.

Los datos relativos a la escolarización de extranjeros en la Comunidad Autónoma de Andalucía se recogen en el apartado 3. Esta provincia es superada únicamente por Málaga en cuanto a número de población extranjera escolarizada. En el curso 99/2000 había 10.987 alumnos y alumnas escolarizados en la Comunidad Autónoma Andaluza, de ellos 4.810 en centros malagueños y 2.152 en centros almerienses. Según los datos más recientes, en Almería hay escolarizados alrededor de 3.5000 alumnos. Por zonas de origen, el colectivo predominante es el magrebí, seguido de la UE, los países de la Europa del Este, sudamericanos y subsaharianos.

Para conocer qué se está haciendo desde las administraciones educativas es necesario realizar una lectura sosegada del capítulo 4, en el que se recogen los objetivos y medidas del Plan Andaluz de Inmigración.

Pero la parte más jugosa del informe la encontramos en los apartados 5 y 6. En ellos se hace un análisis descriptivo de los datos obtenidos a través del cuestionario, y una serie de análisis estadísticos que permiten establecer una serie tipologías de centro y de estados de opinión ante la educación intercultural. Lo que hace posible identificar y clasificar las distintas posiciones de los centros frente a la práctica educativa intercultural.

Una de las variables explicativas que mayor información aporta es la experiencia que el docente posee en contextos culturalmente diversos. A mayor número de años de experiencia mayor interés se muestra por la integración, mayor respeto ante las diferencias, pero también aumenta la capacidad para reconocer tanto las dificultades como el esfuerzo que ha de realizar el centro para adaptarse a la diversidad a través de una práctica educativa intercultural.

2. LA INMIGRACIÓN EN ALMERÍA

Almería se caracteriza por poseer una gran riqueza cultural fruto de la confluencia, en épocas pasadas, de diferentes grupos étnicos y culturales. Con la llegada de las nuevas migraciones nuestra provincia se está convirtiendo en una sociedad cada vez más plural. El paisaje cultural almeriense sobresale por estar representado por una mezcla de etnias, culturas, religiones y lenguas, lo que da lugar a un aumento y una aceleración de las interacciones entre los diferentes grupos. No obstante, la reciente presencia del fenómeno inmigratorio en nuestra tierra, no ha dado un margen de tiempo suficiente para que se conforme una opinión pública definida sobre esta circunstancia y, menos aún, para poder crear una conciencia social colectiva ante esta situación, lo que ha generado ciertos conflictos provocados la mayoría de las veces por las desigualdades sociales. Vamos a situar brevemente el comienzo del fenómeno de la inmigración en la provincia de Almería.

Entre finales del siglo XIX y comienzos del XX hubo una crisis en los diferentes sectores productivos de la economía de la provincia: el sector de la uva, el comercio del esparto y la gestión minera del plomo y el hierro, que conducen al empobrecimiento de sus habitantes. Durante los años cuarenta la situación se agrava. Así, se dan todos los determinantes económicos de la emigración en la provincia de Almería (predominancia del trabajo agrícola, mala dotación de servicios, desarrollo urbano escaso y renta per cápita inferior a la media nacional).

Esta situación empieza a cambiar gracias al surgimiento de la agricultura intensiva. Las experiencias de desarrollo agrario que inicia el Instituto de Reforma y Desarrollo Agrícola en los años sesenta en las comarcas del Campo de Dalías y Campo de Níjar, dan lugar a que cambie la realidad de unas tierras reseca y polvorientas y pasen a ser comarcas de gran expansión agrícola por el cultivo bajo plástico. El desarrollo agrícola atrae mano de obra para la explotación de los invernaderos. En un principio los trabajadores comienzan a llegar de comarcas cercanas, como son las Alpujarras almeriense y granadina, para pasar con el tránsito del tiempo a una inmigración de carácter regional (todas las personas que proceden de otras partes de España y que se han instalado en este espacio geográfico) e internacional, siendo este último el caso de los diferentes grupos étnicos y culturales que se han asentado en nuestra provincia. Una vez que se regula legalmente la situación de los inmigrantes se inicia la llegada de las familias y la necesidad de integrar a los niños inmigrantes en las escuelas almerienses. En 1990 se comienzan a matricular los primeros alumnos marroquíes en los centros de Tarambana y Matagorda (El Ejido). Estos centros, además, se caracterizan por tener alumnos con otras necesidades que hay que compensar: en Tarambana la población está diseminada y en Matagorda conviven también en el mismo centro, inmigrantes, payos y gitanos.

La investigación sobre la situación del alumnado inmigrante en las escuelas del poniente almeriense se inicia en 1994, cuando el Ministerio de Asuntos Sociales

aprueba el proyecto *Invernaderos e inmigrantes: el problema de adaptación de un colectivo marginal*. En este año la población inmigrante escolarizada en la comarca del poniente era de 124 alumnos. Se llevó a cabo una investigación de corte etnográfico en la que se analizó y estudió la situación de los alumnos inmigrantes escolarizados y la relación con los compañeros, profesorado y el centro educativo en general. Como puntos más significativos de este estudio señalaremos los siguientes:

- 1.- En todos los centros se percibía el modelo asimilacionista. Los niños se integraban en los programas que reflejaba la cultura, las costumbres, la forma de vida, etc., del grupo mayoritario. Además, se apreciaba la intencionalidad de un modelo compensatorio, al ser estimados como grupos de riesgo, era necesario "compensar las deficiencias cognitivas y culturales"; es decir, el desconocimiento de nuestra lengua, currículum y cultura, para triunfar en una sociedad que parece ser nada tiene que ver con ellos.
- 2.- Insuficiente formación del profesorado para enfrentarse a esta nueva situación: alumnado con otras costumbres, religiones, lenguas, etc. y familias de culturas diferentes.
- 3.- Escasa atención por parte de la Administración educativa.

A finales del curso académico 1996/1997 se siente en nuestras escuelas una situación similar a la estudiada en el curso 1994/1995: alumnado de culturas diferentes y lenguas con caracteres orales y escritos muy distantes, a lo cual se une que el número se incrementa, 595 alumnos y son hijos de inmigrantes económicos. Por lo que, a la desigualdad anteriormente anotada, se le añaden las desigualdades en el ámbito económico y académico.

Hasta el curso 1997/1998 las actuaciones de la Delegación de educación se pueden sintetizar en los puntos siguientes: 1) en el curso 1996, se elabora por parte de los Equipos de Orientación Educativa y Profesional una propuesta base de educación intercultural; 2) nombramiento de maestros de compensatoria de los Equipos de Orientación Educativa que, según informa la Delegación de Educación, atienden en esa zona, de forma directa, a alumnos inmigrantes y asesoran al profesorado. Por otra parte, la ONG "Almería Acoge" en horario extraescolar colabora con algunos de los centros en aspectos como: apoyo a la lengua española, cultura materna y asesoramiento a las familias.

A comienzos del curso 1997/1998 la Delegación Provincial de Educación de Almería manifiesta gran preocupación por el tema del alumnado inmigrante y pretende favorecer la educación multicultural en sus escuelas. Se crea, para ello, un grupo de trabajo interprofesional cuyo cometido es la investigación en esta materia con el fin de mejorar la situación. Este grupo se centra en tres ejes de actuación fundamentales: investigar la situación, actuación conjunta con dos centros educativos (los que tienen un mayor número de inmigrantes) y favorecer la formación del profesorado en educación multicultural y/o intercultural.

En el curso 1998/1999 la población escolar inmigrante en la provincia de Almería supera los 1000 alumnos y la Delegación Provincial crea dos aulas de atención lingüística ubicadas en dos centros educativos de la comarca del poniente. Estas aulas que recogen alumnado recién llegado a España y que desconoce el español, tiene como objetivos fundamentales los siguientes: que los alumnos aprendan un mínimo de español para favorecer la comunicación con sus compañeros y profesores, y apoyar su integración con los compañeros autóctonos. La estancia de un alumno en esta aula no ha de superar los tres meses.

Hoy en día, aunque no hay datos cuantitativos oficiales, la Delegación de Educación de Almería habla de unos 3.500 alumnos/as de origen inmigrante escolarizados.

Estamos convencidos de que la formación del profesorado junto con la atención de la Administración en cuanto a recursos económicos, es fundamental para que se pueda llevar a cabo en las escuelas una auténtica educación multicultural.

La situación multicultural necesita del conocimiento del otro, no basta con tener buena voluntad, es necesario que el profesorado se prepare para recibir y comprender a sus alumnos y familias que proceden de otros lugares, respetando la diversidad de lenguas, los modos de vida, los proyectos, los comportamientos, etc., y manejar los conflictos que surjan para enriquecer culturalmente a cada uno.

3. LA ESCOLARIZACIÓN DE LOS HIJOS E HIJAS DE INMIGRANTES

En una sociedad donde hay un aumento de las desigualdades sociales, la educación puede jugar un papel muy importante si se convierte en un factor de inclusión y evita la exclusión. Según Bartolomé (1999) en una sociedad tensionada la educación ha de ser capaz de luchar contra la exclusión social, y desde los centros educativos se deben construir proyectos educativos que respondan a proyectos sociales comunes que favorezcan la inclusión.

El proyecto social y el proyecto educativo no deben ir separados. La educación es decisiva para asegurar el futuro de la convivencia en una sociedad en la que comparten un mismo espacio diferentes grupos raciales, étnicos y culturales. Es necesario educar para que las personas participen responsablemente y se tomen decisiones para la resolución de problemas asociados a la vida pública, en este espacio social donde se comparten valores, normas de comportamiento.

El sistema educativo español contempla el derecho a la educación de todos los/las niños/as y jóvenes, independientemente de la procedencia, cultura, etnia, etc. Por ello, podemos hacer referencia explícita a la LOGSE y la educación y escolarización del alumnado inmigrante.

En su preámbulo, la LOGSE introduce algunas referencias a la educación intercultural. El segundo párrafo expresa el objetivo primero y fundamental de la educación y lo formula como “proporcionar (...) una formación plena (...). Tal formación plena ha de ir dirigida al desarrollo de su capacidad para ejercer, de manera crítica y en una sociedad axiológicamente plural, la libertad, la tolerancia y la solidaridad”. También sostiene que “la educación permite avanzar, en la lucha contra la discriminación y la desigualdad, sean éstas por razón de nacimiento, raza, sexo, religión u opinión, tengan un origen familiar o social, se arrastren tradicionalmente, o aparezcan continuamente con la dinámica de la sociedad”.

En su título preliminar, el artículo 1 establece que el sistema educativo español, basado en los principios y valores de la Constitución, pretende conseguir dos fines que reflejan sensibilidad hacia la interculturalidad:

- ✦ “La formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia”
- ✦ “La formación para la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos”.

Y el artículo 2-3 menciona que la actividad educativa se desarrollará atendiendo a los siguientes principios:

- ✦ “La efectiva igualdad de derechos entre los sexos, el rechazo a todo tipo de discriminación y el respeto a todas las culturas”
- ✦ “El fomento de los hábitos de comportamiento democrático”.

Sobre este marco legislativo base, la escolarización del alumnado inmigrante en la provincia de Almería ha aumentado en los últimos años, según datos facilitados por la Consejería de Educación. A continuación presentamos tablas resúmenes del porcentaje de alumnado inmigrante escolarizado en los centros educativos de la provincia de Almería los cursos académicos 1999/2000 y 2000/2001.

Curso académico 99/2000

La distribución del porcentaje del alumnado en Almería según su procedencia queda reflejada en la siguiente tabla:

| Procedencia | Total alumnado |
|------------------|----------------|
| U.E. | 522 |
| Resto de Europa | 123 |
| Asia | 52 |
| África | 1.209 |
| EE.UU. y Canadá | 16 |
| Resto de América | 228 |
| Oceanía | 2 |
| TOTAL | 2.152 |

Fuente: Andalucía Educativa, nº 23.

Curso académico 2000/2001

Las tablas siguientes recogen el porcentaje de alumnado inmigrante que hay escolarizado en Almería, clasificado según procedencia. La primera tabla reúne el total (Educación Infantil, Primaria y Secundaria) de alumnado inmigrante en Almería, y las dos siguientes corresponden respectivamente al alumnado de Educación Infantil y Primaria, y Educación Secundaria.

a) *Distribución del alumnado inmigrante en Almería*

| Procedencia | Total alumnado |
|----------------------|----------------|
| U.E. | 553 |
| Magreb | 1196 |
| Sudamérica | 389 |
| Europa del este | 290 |
| Subsaharianos | 228 |
| EE.UU. y Canadá | 19 |
| Asia | 25 |
| Oceanía | 0 |
| Otras nacionalidades | 15 |
| TOTAL | 2.715 |

Fuente: CEJA. Elaboración: Encarna Soriano

En Almería hay escolarizados un total de 2.715 alumnos/as inmigrantes. El mayor porcentaje de alumnado inmigrante procede del Magreb. Otro de los grupos destacados es el alumnado procedente de los países de la Unión Europea, como es el caso de los alumnos/as que proceden de Francia, Reino Unido, Alemania, etc. Además hay un número destacado de alumnado inmigrante que procede de Sudamérica y de la Europa del Este, aunque hay que destacar que la llegada de éstos últimos a los centros educativos almerienses es relativamente reciente. También contamos con un porcentaje considerable de alumnado de origen subsahariano.

b) Distribución del alumnado inmigrante de Educación Infantil y Primaria en Almería

| Procedencia | Total de alumnado |
|----------------------|--------------------------|
| U.E. | 288 |
| Magreb | 878 |
| Sudamérica | 209 |
| Europa del este | 232 |
| Subsaharianos | 156 |
| EE.UU. y Canadá | 6 |
| Asia | 14 |
| Oceanía | 0 |
| Otras nacionalidades | 10 |
| TOTAL | 1.793 |

Fuente: CEJA. Elaboración: Encarna Soriano.

Si realizamos un rápido análisis, podemos destacar que el mayor porcentaje en estas etapas se registra en los alumnos/as procedentes del Magreb. Además de este colectivo, entre las procedencias más representativas de estas etapas se encuentran los alumnos/as procedentes de la Unión Europea, los de la Europa del Este, los Sudamericanos y los Subsaharianos.

c) Distribución del alumnado inmigrante de Educación Secundaria en Almería

| Procedencia | Total de alumnado |
|----------------------|-------------------|
| U.E. | 265 |
| Magreb | 318 |
| Sudamérica | 180 |
| Europa del este | 58 |
| Subsaharianos | 72 |
| EE.UU. y Canadá | 13 |
| Asia | 11 |
| Oceanía | 0 |
| Otras nacionalidades | 5 |
| TOTAL | 922 |

Fuente: CEJA. Elaboración: Encarna Soriano

La tónica que sigue la distribución del alumnado inmigrante de Educación Secundaria es similar al de Educación Primaria, siendo el colectivo más representativo de la etapa el alumnado magrebí, seguido del alumnado procedente de la Unión Europea y de Sudamérica. Además de estos colectivos, como ha sido la tónica habitual en las distribuciones anteriores, los alumnos/as subsaharianos y los que proceden de la Europa del Este, también tienen un porcentaje a resaltar aunque es algo inferior a los citados anteriormente.

En el curso escolar actual, 2001/2002, la Delegación de Educación de Almería tiene constancia de que hay unos 3.500 alumnos/as inmigrantes escolarizados en los centros educativos de la provincia.

4. POLÍTICA EDUCATIVA VIGENTE

Bajo los parámetros legislativos vigentes de la LOGSE que hemos mencionado en el comienzo del apartado anterior y basándose en los resultados de una investigación llevada a cabo en el curso 1997/98 en la provincia de Almería para conocer las necesidades que presentaba el profesorado que tenía escolarizado alumnado inmigrante en su aula, cuyas conclusiones más

significativas destacamos a continuación, podemos centrar la respuesta de la Administración Educativa, a nivel de Comunidad Autónoma, con el Plan Andaluz de Educación de Inmigrantes en la Comunidad Autónoma Andaluza, y a nivel provincial, con la creación de las denominadas Aulas Temporales de Adaptación Lingüística por parte de la Delegación Provincial de Almería.

Las conclusiones más significativas de la investigación, citada en la página 9, fueron:

- 1.- El profesorado manifestaba dificultad en la comunicación con el alumnado inmigrante. Los niños y las niñas acceden a los centros desconociendo el español, por lo que es casi imposible su participación en todas las actividades de clase.
- 2.- Falta de financiación y de previsión por parte de la Administración Educativa. En las escuelas hay escasez de recursos materiales y humanos. Se necesita profesorado de apoyo para que atienda al alumnado, siempre que sea posible, sin sacar al alumnado del aula. La Administración ha de financiar y favorecer estrategias de formación del profesorado que atiende al alumnado de otras etnias y culturas.
- 3.- El profesorado admite desconocimiento de la cultura o culturas del alumnado que forma parte de los grupos minoritarios, por lo que muchas veces no sabe cómo dar respuesta a situaciones nuevas que se presentan en la clase.
- 4.- Percepción del profesorado de distanciamiento entre las familias inmigrantes y la escuela.
- 5.- Falta de tiempo para atender al alumnado inmigrante, sobre todo por las particularidades que presenta el alumnado de las aulas: diferentes minorías étnicas, hijos de temporeros (no inmigrantes), etc.
- 6.- Al aumentar en las aulas el número de alumnado inmigrante, los niños se agrupan, hablan, se relacionan entre ellos y no necesitan aprender el español porque el grupo de compañeros de la misma procedencia satisface todas sus necesidades.
- 7.- Desconocimiento del nivel curricular con el que accede el alumnado inmigrante al centro.
- 8.- Cierta miedo a que algunos colegios se conviertan en colegios para inmigrantes, es decir, que se concentren los inmigrantes en algunos colegios, mientras que otros no escolaricen alumnado inmigrante.

Todos estos aspectos ponen en relieve la necesidad de que sea la propia Administración Educativa la que de respuesta a la presencia de alumnado inmigrante en los centros.

4.1. Plan Andaluz de Educación de Inmigrantes

La Consejería de Educación y Ciencia difunde en el número 23 de la revista Andalucía Educativa, de febrero de 2001, el Plan Andaluz de Educación de Inmigrantes, con el objetivo darlo a conocer al que el profesorado de Andalucía, asimismo, abre la posibilidad de que la comunidad educativa realice las sugerencias y recomendaciones al Plan que crea necesarias y las haga llegar a la Consejería.

El Plan reposa en fundamentos legales y en las necesidades que presenta el alumnado inmigrante.

La Consejería estima que el alumnado inmigrante revela unas necesidades a las que hay que dar respuesta desde la escuela.

- ✦ “El alumnado inmigrante, sobre todo el de origen africano, asiático o del este europeo, presenta tres características que hay que tener en cuenta a la hora de su escolarización. En primer lugar, proceden de culturas diferentes a la andaluza; en segundo lugar, su lengua materna dispone de caracteres orales y escritos que distan bastante de la lengua española y, finalmente, son alumnos y alumnas que, en general, tienen necesidades educativas derivadas de situaciones de desigualdad en los ámbitos social y económico, sobre todo”.

Los fundamentos legales en los que se sustenta el Plan son los siguientes:

- ✦ El artículo 27.2 de la Constitución Española recoge “la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales”.
- ✦ El artículo 2.1 de la LODE, en el que se establece que uno de los fines de la actividad educativa es “el pleno desarrollo de la personalidad del alumno”.
- ✦ El artículo 63 de la LOGSE que especifica “con el fin de hacer efectivo el principio de igualdad en el ejercicio del derecho a la educación, los poderes públicos desarrollarán las acciones de carácter compensatorio en relación con las personas, grupos y ámbitos territoriales que se encuentren en una situación desfavorable y proveerán los recursos económicos para ello”.
- ✦ La Conferencia General de la ONU para la Educación, las Ciencias y la Cultura, proclamó la Declaración de los Principios de Cooperación Cultural Internacional, en el primer artículo acoge: “Cada cultura tiene una dignidad y un valor que han de ser respetados y conservados. Todas las personas tienen el derecho y el deber de desarrollar su cultura”.
- ✦ La Ley 9/1999 de 18 de noviembre de Solidaridad en la Educación que pretende integrar en “el hecho educativo la riqueza que supone el conocimiento y respeto por la cultura de los grupos minoritarios así como desarrollar actitudes de comunicación y respeto entre todos los miembros

de la comunidad educativa". En esta misma ley, el artículo 17 señala que hay que incluir en los proyectos de centro medidas que favorezcan el desarrollo y el respeto de la identidad cultural de este alumnado, que fomente la convivencia y que faciliten su participación en el entorno social.

Los objetivos que pretende el Plan Andaluz de Inmigración y las medidas que se proponen para llevarlos a cabo son:

Objetivo 1. Facilitar la escolarización de todas las niñas y niños pertenecientes a familias inmigrantes en los mismos términos que el alumnado andaluz.

Medidas:

1. Divulgación entre las familias y colectivos de inmigrantes, de los aspectos básicos del proceso de escolarización y organización del sistema educativo de Andalucía y de las convocatorias de becas y ayudas al estudio.
2. Campañas de sensibilización entre la población inmigrante para la escolarización de las niñas y niños en la Etapa de Educación Infantil.
3. Dotación de recursos humanos y materiales extraordinarios a los centros que escolaricen a un número significativo de alumnado inmigrante.
4. Acceso a los servicios complementarios.
5. Acceso a plazas en las Residencias Escolares para que el alumnado inmigrante pueda continuar sus estudios después de cursar las enseñanzas obligatorias.
6. Fomento de la participación del alumnado inmigrante en las actividades extraescolares del centro.
7. Formalización de convenios con entidades sin ánimo de lucro para establecer la figura mediadora intercultural.

Objetivo 2. Favorecer que los centros elaboren Proyectos de Centro interculturales que faciliten y promuevan procesos de intercambio, interacción y cooperación entre las culturas.

Medidas:

1. Formación y asesoramiento específico al profesorado de los centros que atienden al alumnado pertenecientes a familias inmigrantes.
2. Publicación de materiales de apoyo y asesoramiento para los centros y el profesorado.

Objetivo 3. Potenciar programas de apoyo para el aprendizaje de la lengua española.

Medidas:

1. Creación de aulas temporales de adaptación lingüística.
2. Formalización de convenios con entidades sin ánimo de lucro para apoyar el aprendizaje de la lengua de acogida, con personal cualificado que conozca la lengua propia del alumnado.

Objetivo 4. Facilitar el aprendizaje de la lengua materna para que el alumnado no pierda su cultura de origen.

Medidas:

1. Apoyo a programas para el aprendizaje y desarrollo de la lengua y culturas maternas.
2. Elaboración de materiales didácticos para la enseñanza de la lengua materna del alumnado inmigrante.
3. Gestión, ante los países de origen para que faciliten profesorado para que el alumnado hijo de inmigrante tenga un buen dominio de su lengua materna y para que el resto del alumnado del centro pueda aprenderlas.

Objetivo 5. Favorecer un clima social de convivencia, respeto y tolerancia, en especial en zonas que acogen inmigrantes, fomentando que los centros educativos sean un núcleo de encuentro y difusión de los valores democráticos no sólo de la comunidad educativa sino del propio barrio.

Medidas:

1. Apoyo a los centros para que pongan en marcha procesos de reflexión y contraste sobre la perspectiva intercultural que impliquen a todos los sectores de la zona en el que se encuentra el centro.
2. Impulso de la participación de madres y padres del alumnado inmigrante en los centros docentes.
3. Fomento de la participación del alumnado inmigrante en las asociaciones de alumnos y alumnas.

Objetivo 6. Potenciar el desarrollo de acciones de formación integral de los alumnos y alumnas inmigrantes adultos, interviniendo de forma especial sobre los padres y madres cuyas hijas e hijos estén escolarizados en la educación básica.

Medidas:

1. Integración de la población inmigrante en la formación básica de adultos.

2. Desarrollo de planes educativos en los Centros de Adultos dirigidos a la población inmigrante
3. Formación específica del profesorado de Educación de Personas Adultas que trabajen con población inmigrante.
4. Establecimiento de convenios con asociaciones, organizaciones o instituciones que trabajen con la población inmigrante.
5. Promoción de la participación de las personas inmigrantes adultas en asociaciones de alumnos, de vecinos, culturales, etc.
6. Impulsar Planes de acción Comunitaria que permitan el desarrollo de acciones de integración social.

Objetivo 7. Impulsar Planes de Integración Social de la población inmigrante más desfavorecida con la participación de las distintas administraciones.

4.2. Aulas Temporales de Adaptación Lingüística (ATAL)

En los primeros meses del año 1998 se gesta un nuevo proyecto en la provincia de Almería que consiste en la creación, en los propios centros educativos, de dos aulas temporales de adaptación lingüística (ATAL) en las zonas de Roquetas de Mar y El Ejido. En las ATAL se atiende al alumnado inmigrante de Primaria y de Secundaria con el fin de acelerar en la medida de lo posible su integración en el centro docente. El objetivo básico de las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística es (Hervás y Pérez, 2000): posibilitar en el alumnado inmigrante un acceso rápido a la lengua española y acelerar su integración en los centros de primaria y secundaria. Entre las características más destacadas de estas aulas se pueden citar las siguientes: las ATAL son aulas diseñadas para atender al alumnado inmigrante de una zona determinada por la Delegación de Educación; el "aula" depende orgánica y funcionalmente del centro donde se ubica; la estancia del alumnado en esta aula es transitoria y no ha de superar los tres meses, siempre que el alumnado acceda a las dos aulas que hay fijas, ya que si son atendidos por las ATAL itinerantes, el tiempo es mayor porque sólo las visitan determinados días de la semana. Durante esta estancia, los/las alumnos/as aprenderán un mínimo de lenguaje oral en español que les va a ser útil para interpretar la vida del colegio y del entorno en el que van a vivir. Es primordial señalar que se establece coordinación con el colegio en el que está matriculado el alumno/a que se incorpora al ATAL; dicha coordinación comienza cuando el alumno/a llega al ATAL, durante su estancia y después, cuando lo abandona, y la coordinación se enfoca en orientar al tutor.

Es de destacar la heterogeneidad del alumnado que accede a las aulas, puesto que procede de distintos países y llega con diferentes niveles académicos, diferente lengua materna, religión, sexo, etc.

Como aspecto significativo de las estrategias llevadas a cabo con el alumnado visitante de las ATAL (fijas) es su integración con el resto del alumnado del

centro educativo en el que está ubicado el aula temporal, en áreas como Educación Física, Música y Educación Artística. Además, durante la estancia en el ATAL, el alumnado regresa por las tardes a sus aulas de origen y participan de las actividades que en ellas se realizan.

La colaboración con las familias del alumnado del ATAL, que también es otro aspecto a destacar, se lleva a cabo a través de un mediador intercultural, cuya labor se desarrolla en tres ámbitos: 1. Acompañar al alumnado inmigrante en el transporte; 2. Favorecer la comunicación; 3. Facilitar las relaciones entre las familias y el centro escolar.

Por último, destacar que esta experiencia que ha nacido desde la Delegación de Educación de Almería, tiene carácter experimental y está sometida a evaluación continua. A comienzos del curso 2001/2002 se han creado nuevas aulas temporales de adaptación lingüística, itinerantes, en Almería y parece ser que la experiencia se está extendiendo a otras Delegaciones de Educación de Andalucía.

El ATAL está dando respuesta a una necesidad que se presenta en las escuelas cuando accede a ellas alumnado inmigrante, nos referimos a la enseñanza y el aprendizaje de estrategias mínimas de lengua española para que el alumnado que accede a los centros educativos con desconocimiento del español, pueda comunicarse con su entorno. No obstante, pensar que a través de ella se ha dado respuesta a la educación intercultural es caer en un reduccionismo. La educación intercultural es más compleja, no es aprendizaje de la lengua española para que el alumnado acceda a un aula y se incorpore y asimile un currículum que responde sólo a la cultura del país de acogida. Este instrumento no es una estrategia de integración en el colegio, sino de asimilación a la cultura del colegio y por tanto la de la sociedad de acogida.

5. LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS INTERCULTURALES: ANÁLISIS DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO

5.1. Población y muestra

Tras el análisis estadístico de los datos recogidos en forma de cuestionarios, pretendemos mostrar los aspectos más relevantes que, con carácter general – incluyendo como unidad muestral la totalidad de cuestionarios- conciernen a la organización del centro, la formación del profesorado y la opinión de éste respecto a la Educación Intercultural. Asimismo, presentamos la interesante relación encontrada entre la experiencia del profesorado en contextos multiculturales y otra serie de variables.

La muestra productora de datos ha estado formada por 101 profesores/as pertenecientes a dieciocho centros distintos. El 58,4% de la muestra son mujeres y el 40,6% hombres. Imparten docencia en centros de infantil y primaria el 34,7% y en ESO el 24,8% quedando el resto de los porcentajes en

las otras modalidades. Con relación a la variable experiencia docente el 22,8% tienen entre cuatro y nueve años de experiencia, el 34,77% entre diez y veinte años de docencia y el 31,7% tiene más de 21 años de experiencia docente. En cuanto a experiencia en aulas multiculturales, el 36,6% tienen una experiencia de 4 a 9 años y el 27,7% de 10 a 20 años.

5.2. Planteamientos organizativos del centro

Respecto a la estructura organizativa desarrollada por los centros como respuesta a las nuevas situaciones de diversidad cultural, podemos observar cambios significativos en cuanto a los criterios que se han adoptado para la agrupación del alumnado. En este sentido, existe un porcentaje superior al 72% de centros que avalan dicha modificación. En contraposición, se ha podido comprobar una importante ausencia de cambios en aspectos relativos a la selección y asignación del profesorado, el aumento del número de líneas de los diferentes cursos, nuevas optativas en secundaria y reestructuración del horario de clase. Por último, elementos susceptibles de modificación como el espacio, la permeabilidad del centro con respecto a la sociedad en que se circunscribe y la fisonomía del mismo, se podrían enmarcar dentro de los aspectos menos llamativos, es decir, con frecuencias relativas de cambio producido en torno al 50%.

En cuanto a las razones constitutivas de dificultad de cara a la integración del alumnado extranjero, se aluden como principales la incorporación de éste a lo largo del curso, la economía deficitaria de las familias de los alumnos y la dificultad para crear un perfil pedagógico de los diversos alumnos. Antagónicamente, aspectos como los conflictos de convivencia, el absentismo escolar y la participación en actividades escolares, constituyen factores que, según los encuestados, no entrañan especiales y significativas dificultades a este respecto. El resto de elementos, se posicionan en frecuencias de aparición repartidas.

Por último, haciendo referencia a la transformación relativa que los encuestados han observado en los diferentes aspectos del centro, hemos de destacar la modificaciones aludidas concernientes a los aspectos *tradicionalmente curriculares*. Así, elementos como las actividades de recuperación y apoyo, las adaptaciones curriculares, materiales didácticos, acción tutorial, educación en valores y programas de diversificación curricular –consideradas por orden de cambios percibidos- se encuentran en un grado significativo de transformación, en contraposición a otras variables propuestas como las actividades extraescolares. Finalmente, el resto de variables quedarían fuera de relevancia teniendo en cuenta que sus frecuencias de elección son eclécticas.

5.3. Actividades de formación del profesorado en Educación Intercultural

Teniendo en cuenta las actividades de formación especializada en Educación Intercultural realizadas por el encuestado en los dos últimos años, señalaremos que destaca la asistencia a cursos (61,4%), muy por encima del resto de

actividades propuestas. Sin embargo, las *publicaciones* son las que presentan un porcentaje más bajo como actividades formativas (10,9%). Las *experiencias de formación en el centro* que constituyen una estrategia idónea de investigación y formación del profesorado es elegida por el 31,7% de los encuestados. Por último, es digno de mención la altísima abstención de respuesta ante la posibilidad de explicitar otras actividades de formación no propuestas en el cuestionario –*Otras (sin especificar)*–.

5.4. La opinión del profesorado en torno a la Educación Intercultural.

Considerando el grado de acuerdo/desacuerdo que los encuestados han mostrado frente a las frases y preguntas presentadas acerca de diferentes cuestiones de la Educación Intercultural, se hacen notar los siguientes aspectos relevantes:

- ✦ El A.T.A.L (Aula Temprana de Atención Lingüística) es considerada radicalmente esencial para hacer realidad la integración escolar del alumnado extranjero. Así lo avala el 91,1% de los encuestados.
- ✦ Se considera absolutamente necesaria la creación de campañas de sensibilización entre la población inmigrante y la autóctona, existe un 90,1% de encuestados que corroboran esta opinión.
- ✦ La gran mayoría de los encuestados opinan que la Educación Intercultural debe presentarse integrada en el Proyecto de Centro.
- ✦ Los encuestados explicitan que es bastante necesaria la presencia del mediador intercultural como agente fundamental para la integración del alumnado y su familia en el centro.
- ✦ Las opiniones presentadas por los encuestados –información suficiente de becas y ayudas de las familias inmigrantes, la consideración de los alumnos inmigrantes como alumnos de N.E.E. (Necesidades Educativas Especiales), la incorporación de profesorado del país de origen en algunos centros o el aprendizaje de la lengua materna por parte del alumnado inmigrante fuera del horario lectivo- carecen de alta significatividad a consecuencia del reparto de porcentajes.
- ✦ La mayor parte de los encuestados (90,1%) consideran que el centro ha de facilitar la participación de todas las familias. Igualmente, es considerado como positivo, por el 78,2%, el hecho de que la educación intercultural se dirija a todos los alumnos (no sólo a los alumnos extranjeros). Por último, aunque no tan significativo como en los casos anteriores (un modesto 66,3%), entiende que se ha logrado un alto grado de compromiso del profesorado y el personal de administración y servicios del centro.
- ✦ El 78,2% de los encuestados denuncian la falta de atención adecuada por parte de las administraciones educativas hacia los centros que acogen a alumnado de origen inmigrante. De forma similar, es demandada la

premurosa necesidad de un material suficiente y adecuado para la atención individualizada del alumnado de origen extranjero. Por último, un 65,3% de los encuestados opinan que el ROF (Reglamento de Organización y Funcionamiento) no se ha visto afectado o adaptado ante el aumento de alumnos y alumnas de culturas diversas.

✦ Es importante señalar que la inmensa mayoría de los informantes (93%) opinan que la Educación Intercultural es una cualidad que debiera ostentar todo centro educativo, y no una mera modalidad especial de educación dirigida a los alumnos y alumnas inmigrantes. Asimismo, podemos señalar un acuerdo significativo de los encuestados referente a la inexistencia de un modelo de educación intercultural por parte de la Administración Educativa y abogan por la necesidad de la adaptación del curriculum a las diferencias culturales propias del alumnado extranjero.

5.5. La experiencia en contextos multiculturales

Tras la realización de los pertinentes análisis inferenciales de los datos obtenidos, nos suscitó especial interés la diáfana relación existente entre el factor *experiencia en contextos multiculturales del encuestado* con respecto a otras numerosas variables existentes.

En concreto, se apreció diferencias significativas al 0,05 entre este factor y las siguientes variables:

✦ Con respecto a la apreciación de las dificultades económicas de las familias del alumnado extranjero como aspecto relevante originario de dificultades para la integración fehaciente de estos escolares. Desde este punto de vista, la experiencia del profesorado en este ambiente multicultural facilita el reconocimiento de este hándicap concreto de integración.

✦ Con respecto a la consideración de una importante modificación de las actividades de recuperación y apoyo, del comedor, de las adaptaciones curriculares, la educación en valores, la acción tutorial y los materiales didácticos. En este sentido, el aumento de la *experiencia multicultural* va acompañada de una apreciación de cambio en estos elementos.

✦ Con respecto a la observación de la incorporación del alumnado a lo largo del curso y la creación de un perfil pedagógico del escolar inmigrante como situaciones que dificultan la integración. A este respecto, la ostentación de un mayor número de años de experiencia en contextos multiculturales va acompañada de un aumento de la consideración de estos elementos como dificultadores.

✦ Con respecto a la selección y asignación del profesorado. Desde este punto de vista, se constata que los profesionales con mayor experiencia en estos contextos consideran que se han adoptado en el centro grandes esfuerzos, en cuanto a la selección y asignación del profesorado, como respuesta a la diversidad.

6. CONCLUSIONES

6.1. Los diferentes perfiles de centro ante la Educación Intercultural

Teniendo en cuenta las ingentes diferencias existentes en el número relativo de cuestionarios pertenecientes a cada centro, nos pareció aconsejable la agrupación de estos cuestionarios en función de su localidad de pertenencia y las etapas educativas que se cursan en los centros de los que éstos proceden. Desde este punto de vista, se realizaron las siguientes agrupaciones muestrales:

| |
|-----------------------|
| Almería – Colegios |
| Almería – Institutos |
| Roquetas – Colegios |
| Roquetas – Institutos |
| Vícar – Colegios |
| El Ejido – Colegios |
| El Ejido – Institutos |

Para cada uno de estos grupos se realizó un análisis estadístico de frecuencias relativas de respuesta¹. Seguidamente, se halló el *grado de discrepancia* entre las alternativas de frecuencia obtenidas para cada variable considerada². Por último, se realizaron agrupaciones de índices relativos de respuesta a los tres aspectos fundamentales considerados –organización del centro, formación y opinión del profesorado- obteniéndose así los distintos perfiles de centros.

No obstante, los perfiles han sido contemplados de forma independiente para cada una de las dimensiones mencionadas con anterioridad, en tanto no pudimos encontrar asociaciones consistentes entre éstas para cada uno de dichos perfiles.

Estos son los perfiles de centro hallados para cada una de las tres dimensiones propuestas y sus características más diferenciadoras:

6.1.1. Perfiles según la organización del centro

Considerándose los cambios acontecidos en la estructura organizativa de los centros y las dificultades percibidas por los encuestados para hacer factible la

¹ Ver Anexo 2 relativo a las tablas (*Frecuencias de respuesta por grupos*).

² Ver Anexo 2 relativo a las tablas (*Frecuencia de respuesta por grupos. Matriz de índices de respuesta*).

integración del alumnado inmigrante, podemos establecer tres grupos de centros diferenciados:

Tipo A. Ausencia de cambio y dificultades.

Bajo este tipo podemos ubicar aquellos centros en los que no se han producido transformaciones significativas en ninguno –o casi ninguno- de los elementos considerados a este respecto –currículum, recursos materiales y humanos, espacio y tiempo, política educativa exterior del centro-. Asimismo, no se perciben importantes dificultades en prácticamente ninguno de los aspectos tratados, a saber; las dificultades que provienen directamente del alumnado y sus familias, de la falta de propuestas, recursos materiales y humanos relativos a la Administración, centro y/o aula, y de aquellas subyacentes a la historia escolar deprivativa de los alumnos y alumnas.

Tipo B. Cambios y dificultades parciales.

En este caso, los cambios acontecidos en este tipo de centros se podrían adscribir a la dimensión de recursos materiales y humanos, y en el ámbito del diseño y desarrollo curricular. No obstante, no se han llevado a cabo importantes modificaciones respecto a elementos de carácter espacio-temporal como los agrupamientos, reestructuración del horario, cambios en el espacio, fisonomía del centro y decoración del mismo.

Por otro lado, las dificultades percibidas se corresponden a aquellas relativas al alumnado y su familia –como las dificultades económicas familiares y la higiene, así como a la historia escolar deprivativa, la cual albergaría componentes como el absentismo y abandono escolar, el aislamiento, los conflictos de convivencia y la incorporación irregular del alumnado a lo largo del curso. No obstante, las dificultades relativas a la escasez de recursos materiales y humanos no aparecen como importantes.

Tipo C. Cambios y dificultades totales.

En este tipo podemos ubicar aquellos centros donde los cambios acontecidos han redundado tanto en los recursos materiales y humanos –como la selección del profesorado, el aumento del número de líneas, el comedor, aparición de nuevas figuras profesionales, cambios en el departamento de orientación, en materiales didácticos y en los servicios de apoyo-, a nivel curricular –como la adecuación de nuevas optativas, actividades de recuperación y apoyo y complementarias, adaptaciones curriculares, en la educación en valores, la acción tutorial y los programas de diversificación curricular-, a nivel espacio-temporal y, por último, en la política exterior del centro –como la apertura a la sociedad, las actividades extraescolares y el plan de acogida.

Cohherentemente con los cambios producidos, debemos referirnos a una percepción también global o multidimensional de las dificultades. Así, se tienen en cuenta en este caso los hándicaps inherentes al alumnado y su familia, a la historia escolar desajustada y a la falta de recursos materiales y humanos.

6.1.2. Perfiles según la formación del profesorado

Nos encontraríamos de nuevo con tres grupos:

Tipo A. No formación especializada.

Los profesionales que se ubicarían en este tipo de centros se caracterizan por la ausencia de formación especializada en educación intercultural tanto a nivel externo –cursos, conferencias, publicaciones,...- como en orden interno –experiencias en el centro e intercambios con otros colegas, investigación en el aula...

Tipo B. Formación interna.

En este caso, se caracterizan por una mayor incidencia de formación interna con respecto a la externa.

Tipo C. Formación externa..

Por último, englobaríamos en este tipo de centros a un profesorado caracterizado por una formación más externa que interna.

6.1.3. Perfiles según la opinión del profesorado

Debido a la diversidad de factores que configuran esta dimensión, así como a las discrepancias e inconsistencias halladas en la adhesión de los grupos de centros a cada una de ellas, nos hemos visto obligados a establecer tres ámbitos de comparación:

Respecto a la opinión sobre la **política administrativa y de centro** podemos encontrar dos perfiles bien diferenciados:

Tipo A. Perfil defensivo.

La opinión del profesorado perteneciente a este perfil se caracteriza por centrar su atención en la denuncia de la falta de interés por parte de las administraciones educativas, pues se opina que no existe un modelo de educación intercultural propuesto por éstas ni suficiente información relativa a cuestiones como becas y ayudas a estos colectivos. Desde este punto de vista, encontramos ciertas connotaciones defensivas en este perfil, en tanto se defiende la existencia de un alto grado de compromiso del personal del centro y la permeabilidad de éste al entorno –como la participación de las familias-.

Tipo B. Perfil crítico.

Se caracteriza porque sus docentes y profesionales centran su atención tanto en los hándicap y mejoras demandadas a las administraciones como al centro en cuestión y sus miembros. Así, se dice que, además de no existir un interés administrativo suficiente, no existe tampoco un compromiso alto del personal que en él trabaja, al par que el centro no abre totalmente sus puertas a la participación de las familias.

Un dato interesante radica en que la mayoría de los centros (aproximadamente el 85%) se corresponderían con el *perfil defensivo*.

En lo que se refiere a la **necesidad de recursos materiales y humanos** las tendríamos, en este caso, dos grupos suficientemente diferenciados, a saber:

Tipo A. Demandantes de recursos materiales y humanos.

Entre las necesidades más aludidas destacan la insalvable necesidad del *mediador intercultural* y las *ATALs*. Además, también demandan recursos materiales adecuados.

Tipo B. Demandantes de sólo recursos humanos.

Al igual que en el caso anterior se enfatiza la necesidad del *mediador intercultural* y las *ATALs*, pero a diferencia del anterior no exigen recursos materiales.

Como en el caso anterior, la mayoría de los centros (aproximadamente el 85%) se corresponderían con el *perfil demandantes de recursos materiales y humanos*.

Sobre los **aspectos curriculares** encontramos dos grandes bloques de opiniones, si bien es preciso realizar ciertas matizaciones complementarias:

Tipo A. Educación Intercultural como Educación Especial.

La opinión mayoritaria de los informantes pertenecientes a este perfil de centros estriba en la consideración del alumnado inmigrante como escolares de inconcusas necesidades educativas especiales. En concordancia, consideran que la forma de integrarlos en la vida del centro y el curriculum escolar pasa inexorablemente por la adopción de medidas de compensación educativa.

Por el contrario, entienden que la lengua madre y la cultura del alumno inmigrante han de contemplarse fuera del centro y, en cualquier caso, fuera del horario lectivo correspondiente a éste. Por último, no creen aconsejable la modificación de los elementos curriculares –inclusión en el PC (Proyecto de Centro) o modificación del ROF (Reglamento de Organización y Funcionamiento del centro) y metodologías- para atender satisfactoriamente a este alumnado.

Tipo B. Educación Intercultural como educación inclusiva y común.

En este caso, la opinión general de los profesionales circunscritos a este tipo de centros radica en la no consideración apriorística del alumnado extranjero como escolares con necesidades educativas especiales, al tiempo que no entienden que la única forma de atenderlos sea mediante medidas de compensación educativa.

Por otro lado, explicitan la necesidad de una clara vinculación y apertura del centro a los elementos culturales, es decir, la adecuación de tratar la lengua y culturas de todos los alumnos dentro del propio centro y en tiempos habilitados a tal efecto y, por otro lado, creen en la premurosa necesidad de realizar ciertas modificaciones curriculares –sobre todo en los aspectos relativos a la metodología empleada- para atender a este alumnado.

Aproximadamente, la mitad de los centros se corresponderían con cada uno de estos perfiles de opinión en torno a cuestiones curriculares.

Tabla de perfiles según dimensiones

| DIMENSIONES | | PERFILES DE CENTROS | | |
|----------------------------------|--|---|--|--------------------------------|
| ORGANIZACIÓN DEL CENTRO | | Ausencia de cambio y dificultades | Cambios y dificultades parciales | Cambios y dificultades totales |
| FORMACIÓN DEL PROFESORADO | | No formación especializada | Formación interna | Formación externa |
| OPINIÓN DEL PROFESORADO | Política administrativa y de centro | Perfil defensivo | Perfil crítico | |
| | Necesidad de recursos materiales y humanos | Demandantes de recursos materiales y humanos | Demandantes de sólo recursos humanos | |
| | Aspectos curriculares | Educación Intercultural como Educación Especial | Educación Intercultural como educación inclusiva y común | |

6.1.4. Consideraciones finales sobre los perfiles

Como comentábamos al inicio de este apartado, los perfiles propuestos hacen referencia, de forma relativamente independiente, a cada una de las dimensiones de la Educación Intercultural consideradas –organización de centros, formación y opinión del profesorado–, no encontrándose significativas asociaciones entre los diferentes perfiles de cada una de estas distintas dimensiones. Por lo tanto, hemos de concluir que no existe una consistencia suficiente en los datos que nos pueda llevar, por ahora, a establecer perfiles de centros más amplios –que incluyan más y diferentes aspectos– de los ya considerados de forma independiente.

6.2. Resultados más destacados

A continuación resumimos los resultados más destacados al incorporarse alumnado inmigrante a las escuelas almerienses:

1. Se aprecia una modificación en los criterios de agrupación del alumnado.
2. No cambia la forma de seleccionar y asignar el profesorado a los centros educativos. Tampoco cambia el número de líneas.
3. En Educación Secundaria Obligatoria no cambian las optativas.
4. Los horarios no han sido reestructurados.
5. La incorporación del alumnado inmigrante a lo largo del curso y la economía deficiente de sus familias el profesorado lo percibe como dificultades importantes. A esto hay que unir que es difícil crear un perfil pedagógico del alumnado inmigrante.
6. Es importante destacar que tanto en esta investigación como en otras realizadas anteriormente, el profesorado hace hincapié, según su punto de vista, en que no se perciben conflictos en las aulas en las que se escolariza alumnado inmigrante y español.
7. Tanto el alumnado inmigrante como el español participan en las actividades extraescolares.
8. Los elementos curriculares han experimentado una transformación, así se han introducido nuevos materiales, se han diseñado nuevas actividades, se ha orientado de otra forma la acción tutorial, se llevan a cabo programas de diversificación curricular, etc.
9. Predomina la formación del profesorado a través de cursos, aunque este presente las siguientes dificultades: es estándar y no se programa para paliar las necesidades de un grupo docente en concreto.
10. Valoración del ATAL como recurso indispensable para la integración del alumnado.

11. Se entiende que las campañas de sensibilización son muy importantes, según el profesorado, para crear una conciencia social hacia la inmigración.
12. Perciben positivamente que la Educación Intercultural abarque a todo el alumnado.
13. El mediador intercultural se considera un recurso humano imprescindible para establecer relaciones entre la escuela y la familia inmigrante.
14. Es necesario establecer relaciones entre escuela y familias.
15. El profesorado denuncia la falta de atención que sufren por parte de la Administración Educativa.

Los perfiles se han realizado en tres grandes ámbitos: organización del centro, formación del profesorado y la opinión del mismo. Hemos apreciado una diversidad de perfiles aunque en ninguno de los casos consistentes.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bartolomé (coord) y otros (1997). Diagnóstico a la escuela multicultural. Barcelona: Cedecs.

Bartolomé, M. Diversidad y Multiculturalidad. Ponencia. presentada al Congreso Nuevas Realidades Educativas Nuevas Necesidades Metodológicas. Málaga, 1999

Bartolomé, M. (2000). Hacia la construcción de una ciudadanía intercultural. Ponencia presentada en el curso "Educación Intercultural: Respeto a la identidad y la construcción de una ciudadanía intercultural". Almería, Noviembre.

Borrador del Plan Andaluz de Educación de Inmigrantes, Andalucía Educativa, nº 23. Febrero 2001.

Checa, F. y Soriano, E., Inmigrantes entre nosotros. Barcelona, Icaria, 1999.

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.

Hervás, M. J. y Pérez, J. M. (2000). El ATAL: La práctica de una nueva experiencia educativa. Ponencia presentada en el curso "Educación Intercultural: Respeto a la identidad y la construcción de una ciudadanía intercultural". Almería, Noviembre.

Soriano, E (1996). Investigación de la diversidad cultural en los centros educativos de la comarca del campo de Dalías. *Bordón*, 4, 393-410.

Soriano, E. (1997). Análisis de la Educación Multicultural en los centros educativos de la comarca del poniente almeriense. *Revista de Investigación Educativa*, 15 (1), 43-67.

Soriano, E, (1999). La formación del profesorado: elemento clave para la educación intercultural, en Checa, F. y Soriano, E, Inmigrantes entre nosotros. Contexto, cultura y educación intercultural, Barcelona: Icaria.

Soriano, E. (1999). La escuela almeriense: un espacio multicultural. Universidad de Almería/Instituto de Estudios Almerienses.

Soriano, E. (2001). Tratamiento de la interculturalidad en Educación Secundaria. De los cruces culturales a la construcción de una ciudadanía intercultural responsable. En T. Pozo y otros, *Investigación Educativa: Diversidad y Escuela*. Granada: GEU.

Soriano, E. (Coord.) (2001). *Identidad cultural y ciudadanía intercultural. Su contexto educativo*. Madrid: La Muralla, S.A.

7. ANEXO

TABLAS DE DATOS. Frecuencias de respuesta por grupos

Teniendo en cuenta que el interés de la investigación se centra en los aspectos organizativos de los centros, la formación del profesorado y la opinión de éste en torno a la EI, hemos focalizado la atención sobre el análisis de aquellas variables del cuestionario que evocan tales aspectos.

ALMERÍA - COLEGIOS

| ¿Qué cambios en la estructura organizativa se han adoptado en el centro, en su esfuerzo por hacer frente a la diversidad? | Porcentaje |
|---|------------|
| Modificación de los criterios de agrupamiento de los alumnos | 100 |
| Cambios en el sistema de selección y asignación del profesorado | 62,5 |
| Aumento del número de líneas de los diferentes cursos | 0 |
| Presencia de nuevas optativas en secundaria | 0 |
| Reestructuración del horario de clase | 75 |
| Cambios en el espacio | 25 |
| Apertura del centro a la sociedad | 25 |
| Cambios en la fisonomía del centro (carteles en distintos idiomas, decoración) | 12,5 |

| De las siguientes situaciones que dificultan la integración de los escolares de origen extranjero, ¿Cuáles son las más frecuentes en su centro? | Porcentaje | | | |
|---|------------|------|------|------|
| | MF | BF | PF | NF |
| Insuficiencia o inadecuación de las becas (plazos, documentación) | 25 | 12,5 | 0 | 12,5 |
| Absentismo escolar | 37,5 | 37,5 | 0 | 0 |
| Dificultades para la participación en actividades extraescolares | 0 | 50 | 12,5 | 12,5 |
| Abandono escolar (Secundaria) | 0 | 37,5 | 0 | 12,5 |

| | | | | |
|---|------|------|------|------|
| Falta de higiene | 37,5 | 25 | 12,5 | 0 |
| Concentración excesiva de alumnado de origen extranjero | 0 | 37,5 | 25 | 12,5 |
| Conflictos en la convivencia | 50 | 37,5 | 12,5 | 0 |
| Incorporación de alumnado a lo largo del curso | 62,5 | 25 | 12,5 | 0 |
| Dificultad para elaborar el perfil pedagógico del niño/a inmigrante | 0 | 50 | 0 | 25 |
| Aislamiento en grupo de nacionalidad o autoaislamiento | 0 | 25 | 37,5 | 25 |
| Dificultades económicas de la familia | 62,5 | 25 | 12,5 | 0 |

| De las siguientes actividades de formación especializada en Educación Intercultural, señale aquellas que usted ha realizado en los dos últimos años académicos | Porcentaje |
|---|-------------------|
| Asistencia a cursos, seminarios y conferencias,... | 50 |
| Experiencias de formación en el centro | 62,5 |
| Intercambio de experiencias | 62,5 |
| Publicaciones | 12,5 |
| Investigación sobre la propia práctica educativa | 50 |
| Otras (especificar) | 0 |
| Otras (especificar) | 0 |

| Desde que la Educación Intercultural es una realidad en su centro, ¿Qué grado de transformación ha experimentado cada uno de los siguientes aspectos? | Porcentaje | | | |
|--|-------------------|------|------|------|
| | MT | BT | PT | NT |
| Comedor | 12,5 | 62,5 | 12,5 | 0 |
| Actividades extraescolares | 0 | 12,5 | 0 | 37,5 |
| Actividades de recuperación y apoyo | 50 | 25 | 12,5 | 12,5 |
| Actividades complementarias | 12,5 | 37,5 | 0 | 37,5 |

| | | | | |
|--|------|------|------|------|
| Presencia de nuevas figuras profesionales | 25 | 50 | 12,5 | 12,5 |
| Plan de acogida | 12,5 | 37,5 | 12,5 | 12,5 |
| Decoración del centro | 12,5 | 37,5 | 37,5 | 0 |
| Adaptación curricular | 37,5 | 50 | 0 | 12,5 |
| Educación en valores | 12,5 | 50 | 12,5 | 12,5 |
| Acción Tutorial | 0 | 75 | 25 | 0 |
| Programas de diversificación curricular | 0 | 37,5 | 25 | 12,5 |
| Departamentos de orientación | 0 | 37,5 | 12,5 | 12,5 |
| Materiales didácticos | 37,5 | 12,5 | 25 | 12,5 |
| Servicios de apoyo (servicios sociales, asociaciones y ONGs) | 0 | 37,5 | 25 | 12,5 |

| ¿Cuál es su grado de acuerdo con cada una de las siguientes frases? | Porcentaje | | | |
|--|------------|------|------|------|
| | MA | BA | PA | NA |
| Es necesario realizar campañas de sensibilización ente la población inmigrada y la autóctona | 87,5 | 12,5 | 0 | 0 |
| Los niños y niñas inmigrantes son alumnos con necesidades educativas especiales | 37,5 | 37,5 | 25 | 0 |
| La presencia del <i>mediador intercultural</i> es fundamental para la integración del alumno/a y su familia en el centro | 75 | 25 | 0 | 0 |
| La Educación Intercultural ha de formar parte del Proyecto de Centro | 62,5 | 25 | 12,5 | 0 |
| Las aulas temporales de adaptación lingüística son esenciales para la integración escolar | 87,5 | 12,5 | 0 | 0 |
| Las familias de origen inmigrante tienen la suficiente información sobre las convocatorias de becas y ayudas al estudio | 0 | 12,5 | 75 | 12,5 |
| El alumnado inmigrante ha de poder aprender su lengua, materna en el centro, pero fuera del horario lectivo | 12,5 | 50 | 25 | 0 |
| Sería muy positivo incorporar profesorado del país de origen en algunos centros | 12,5 | 25 | 25 | 37,5 |

| | | | | |
|--|----|----|------|------|
| Es necesario que el centro se acerque a los elementos culturales e históricos de cada nacionalidad presente | 25 | 50 | 12,5 | 12,5 |
| La LOGSE plantea el modelo de escuela flexible y abierta que la situación multicultural que nuestra sociedad de hoy requiere | 0 | 50 | 37,5 | 0 |

| Conteste, por favor, a cada una de las siguientes preguntas | Porcentaje |
|---|-------------------|
| ¿Piensa usted que las administraciones educativas atienden de forma adecuada los centros que acogen a alumnos/as de origen inmigrante? | 37,5 |
| En los criterios generales de evaluación del Proyecto de Centro, ¿Hay un apartado referido a la evaluación de aspectos relacionados con la interculturalidad? | 75 |
| En el Proyecto de Centro, ¿Existen aspectos metodológicos diferenciados para el alumnado de origen extranjero? | 50 |
| ¿Se ha visto afectado en Reglamento de Organización y Funcionamiento del centro debido al aumento de alumnos de culturas diversas? | 25 |
| ¿Tiene su centro materiales suficientes para atender de forma individualizada a los alumnos de origen extranjero? | 12,5 |
| La educación Intercultural, ¿Se dirige a todos, tanto a los alumnos extranjeros como los autóctonos? | 87,5 |
| En el centro, ¿Se ha alcanzado un alto grado de compromiso por parte del profesorado y personal de administración y servicios? | 75 |
| ¿Está abierto el centro a la participación de las familias, tanto las autóctonas como las de origen inmigrante? | 75 |

| A continuación se recogen unas frases dichas o escritas por personas relacionadas con el mundo de la educación. ¿Cuál es su grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de ellas? | Porcentaje | | | |
|--|------------|------|------|------|
| | MA | BA | PA | NA |
| Los niños extranjeros han de aprender su lengua y cultura de origen en el ámbito privado | 50 | 12,5 | 12,5 | 12,5 |
| Los centros educativos han de adaptar su currículum a las diferencias culturales propias de los alumnos inmigrantes | 25 | 62,5 | 0 | 0 |
| La forma de integrar a los alumnos de origen extranjero es mediante la compensación educativa | 50 | 37,5 | 0 | 0 |
| La Administración Educativa no tiene un modelo de Educación Intercultural | 37,5 | 37,5 | 0 | 0 |
| La Educación Intercultural no es una modalidad especial de educación para alumnos inmigrantes sino una cualidad que debe tener todo centro educativo | 25 | 62,5 | 0 | 0 |

ALMERÍA - INSTITUTOS

| ¿Qué cambios en la estructura organizativa se han adoptado en el centro, en su esfuerzo por hacer frente a la diversidad? | Porcentaje |
|---|------------|
| Modificación de los criterios de agrupamiento de los alumnos | 100 |
| Cambios en el sistema de selección y asignación del profesorado | 80 |
| Aumento del número de líneas de los diferentes cursos | 40 |
| Presencia de nuevas optativas en secundaria | 80 |
| Reestructuración del horario de clase | 80 |
| Cambios en el espacio | 40 |
| Apertura del centro a la sociedad | 80 |
| Cambios en la fisonomía del centro (carteles en distintos idiomas, decoración) | 40 |

| De las siguientes situaciones que dificultan la integración de los escolares de origen extranjero, ¿Cuáles son las más frecuentes en su centro? | Porcentaje | | | |
|---|------------|----|----|----|
| | MF | BF | PF | NF |
| Insuficiencia o inadecuación de las becas (plazos, documentación) | 20 | 0 | 0 | 20 |
| Absentismo escolar | 40 | 40 | 20 | 0 |
| Dificultades para la participación en actividades extraescolares | 0 | 0 | 20 | 60 |
| Abandono escolar (Secundaria) | 40 | 40 | 20 | 0 |
| Falta de higiene | 40 | 60 | 0 | 0 |
| Concentración excesiva de alumnado de origen extranjero | 20 | 40 | 20 | 0 |
| Conflictos en la convivencia | 40 | 40 | 0 | 0 |
| Incorporación de alumnado a lo largo del curso | 40 | 60 | 0 | 0 |
| Dificultad para elaborar el perfil pedagógico del niño/a inmigrante | 20 | 60 | 0 | 0 |
| Aislamiento en grupo de nacionalidad o autoaislamiento | 40 | 40 | 20 | 0 |
| Dificultades económicas de la familia | 60 | 40 | 0 | 0 |

| De las siguientes actividades de formación especializada en Educación Intercultural, señale aquellas que usted ha realizado en los dos últimos años académicos | Porcentaje |
|--|------------|
| Asistencia a cursos, seminarios y conferencias,... | 100 |
| Experiencias de formación en el centro | 20 |
| Intercambio de experiencias | 40 |
| Publicaciones | 0 |
| Investigación sobre la propia práctica educativa | 20 |
| Otras (especificar): Impartir clase | 20 |
| Otras (especificar): Relación con la familia | 20 |

| Desde que la Educación Intercultural es una realidad en su centro, ¿Qué grado de transformación ha experimentado cada uno de los siguientes aspectos? | Porcentaje | | | |
|---|------------|----|----|----|
| | MT | BT | PT | NT |
| Comedor | 80 | 20 | 0 | 0 |
| Actividades extraescolares | 0 | 40 | 60 | 0 |
| Actividades de recuperación y apoyo | 20 | 80 | 0 | 0 |
| Actividades complementarias | 0 | 60 | 40 | 0 |
| Presencia de nuevas figuras profesionales | 20 | 40 | 20 | 20 |
| Plan de acogida | 20 | 40 | 20 | 20 |
| Decoración del centro | 20 | 20 | 20 | 40 |
| Adaptación curricular | 20 | 80 | 0 | 0 |
| Educación en valores | 20 | 60 | 20 | 0 |
| Acción Tutorial | 40 | 20 | 40 | 0 |
| Programas de diversificación curricular | 40 | 40 | 0 | 0 |
| Departamentos de orientación | 40 | 40 | 20 | 0 |
| Materiales didácticos | 40 | 60 | 0 | 0 |
| Servicios de apoyo (servicios sociales, asociaciones y ONGs) | 0 | 0 | 60 | 0 |

| ¿Cuál es su grado de acuerdo con cada una de las siguientes frases? | Porcentaje | | | |
|--|------------|----|----|----|
| | MA | BA | PA | NA |
| Es necesario realizar campañas de sensibilización ente la población inmigrada y la autóctona | 40 | 40 | 0 | 0 |
| Los niños y niñas inmigrantes son alumnos con necesidades educativas especiales | 20 | 40 | 0 | 20 |
| La presencia del <i>mediador intercultural</i> es fundamental para la integración del alumno/a y su familia en el centro | 80 | 0 | 0 | 0 |
| La Educación Intercultural ha de formar parte del Proyecto de Centro | 80 | 0 | 0 | 0 |
| Las aulas temporales de adaptación lingüística son esenciales para la integración escolar | 40 | 40 | 0 | 0 |

| | | | | |
|--|----|----|----|----|
| Las familias de origen inmigrante tienen la suficiente información sobre las convocatorias de becas y ayudas al estudio | 20 | 0 | 20 | 40 |
| El alumnado inmigrante ha de poder aprender su lengua, materna en el centro, pero fuera del horario lectivo | 20 | 40 | 0 | 0 |
| Sería muy positivo incorporar profesorado del país de origen en algunos centros | 40 | 20 | 0 | 0 |
| Es necesario que el centro se acerque a los elementos culturales e históricos de cada nacionalidad presente | 40 | 40 | 0 | 0 |
| La LOGSE plantea el modelo de escuela flexible y abierta que la situación multicultural que nuestra sociedad de hoy requiere | 20 | 20 | 0 | 0 |

| Conteste, por favor, a cada una de las siguientes preguntas | Porcentaje |
|---|------------|
| ¿Piensa usted que las administraciones educativas atienden de forma adecuada los centros que acogen a alumnos/as de origen inmigrante? | 0 |
| En los criterios generales de evaluación del Proyecto de Centro, ¿Hay un apartado referido a la evaluación de aspectos relacionados con la interculturalidad? | 20 |
| En el Proyecto de Centro, ¿Existen aspectos metodológicos diferenciados para el alumnado de origen extranjero? | 100 |
| ¿Se ha visto afectado en Reglamento de Organización y Funcionamiento del centro debido al aumento de alumnos de culturas diversas? | 80 |
| ¿Tiene su centro materiales suficientes para atender de forma individualizada a los alumnos de origen extranjero? | 80 |
| La educación Intercultural, ¿Se dirige a todos, tanto a los alumnos extranjeros como los autóctonos? | 80 |
| En el centro, ¿Se ha alcanzado un alto grado de compromiso por parte del profesorado y personal de administración y servicios? | 80 |
| ¿Está abierto el centro a la participación de las familias, tanto las autóctonas como las de origen inmigrante? | 100 |

| A continuación se recogen unas frases dichas o escritas por personas relacionadas con el mundo de la educación. ¿Cuál es su grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de ellas? | Porcentaje | | | |
|--|------------|----|----|----|
| | MA | BA | PA | NA |
| Los niños extranjeros han de aprender su lengua y cultura de origen en el ámbito privado | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Los centros educativos han de adaptar su currículum a las diferencias culturales propias de los alumnos inmigrantes | 60 | 40 | 0 | 0 |
| La forma de integrar a los alumnos de origen extranjero es mediante la compensación educativa | 0 | 20 | 40 | 20 |
| La Administración Educativa no tiene un modelo de Educación Intercultural | 0 | 40 | 40 | 0 |
| La Educación Intercultural no es una modalidad especial de educación para alumnos inmigrantes sino una cualidad que debe tener todo centro educativo | 80 | 20 | 0 | 0 |

ROQUETAS - COLEGIOS

| ¿Qué cambios en la estructura organizativa se han adoptado en el centro, en su esfuerzo por hacer frente a la diversidad? | Porcentaje |
|---|------------|
| Modificación de los criterios de agrupamiento de los alumnos | 68,4 |
| Cambios en el sistema de selección y asignación del profesorado | 26,3 |
| Aumento del número de líneas de los diferentes cursos | 0 |
| Presencia de nuevas optativas en secundaria | 0 |
| Reestructuración del horario de clase | 68,4 |
| Cambios en el espacio | 57,9 |
| Apertura del centro a la sociedad | 84,2 |
| Cambios en la fisonomía del centro (carteles en distintos idiomas, decoración) | 26,3 |

| De las siguientes situaciones que dificultan la integración de los escolares de origen extranjero, ¿Cuáles son las más frecuentes en su centro? | Porcentaje | | | |
|---|------------|------|------|------|
| | MF | BF | PF | NF |
| Insuficiencia o inadecuación de las becas (plazos, documentación) | 26,3 | 26,3 | 10,5 | 31,6 |
| Absentismo escolar | 0 | 5,3 | 68,4 | 26,3 |
| Dificultades para la participación en actividades extraescolares | 0 | 15,8 | 47,4 | 36,8 |
| Abandono escolar (Secundaria) | 0 | 21,1 | 21,1 | 0 |
| Falta de higiene | 5,3 | 26,3 | 47,4 | 15,8 |
| Concentración excesiva de alumnado de origen extranjero | 26,3 | 42,1 | 26,3 | 5,3 |
| Conflictos en la convivencia | 0 | 31,6 | 42,1 | 26,3 |
| Incorporación de alumnado a lo largo del curso | 52,6 | 31,6 | 10,5 | 0 |
| Dificultad para elaborar el perfil pedagógico del niño/a inmigrante | 47,4 | 26,3 | 21,1 | 0 |
| Aislamiento en grupo de nacionalidad o autoaislamiento | 5,3 | 31,6 | 36,8 | 21,1 |
| Dificultades económicas de la familia | 15,8 | 63,2 | 5,3 | 15,8 |

| De las siguientes actividades de formación especializada en Educación Intercultural, señale aquellas que usted ha realizado en los dos últimos años académicos | Porcentaje |
|--|------------|
| Asistencia a cursos, seminarios y conferencias,... | 68,4 |
| Experiencias de formación en el centro | 31,6 |
| Intercambio de experiencias | 68,4 |
| Publicaciones | 26,3 |
| Investigación sobre la propia práctica educativa | 52,6 |
| Otras (especificar): | 0 |
| Otras (especificar): | 0 |

| Desde que la Educación Intercultural es una realidad en su centro, ¿Qué grado de transformación ha experimentado cada uno de los siguientes aspectos? | Porcentaje | | | |
|---|------------|------|------|------|
| | MT | BT | PT | NT |
| Comedor | 15,8 | 21,1 | 31,6 | 5,3 |
| Actividades extraescolares | 0 | 36,8 | 31,6 | 31,6 |
| Actividades de recuperación y apoyo | 47,4 | 52,6 | 0 | 0 |
| Actividades complementarias | 21,1 | 36,8 | 15,8 | 21,1 |
| Presencia de nuevas figuras profesionales | 26,3 | 42,1 | 26,3 | 5,3 |
| Plan de acogida | 15,8 | 21,1 | 26,3 | 26,3 |
| Decoración del centro | 5,3 | 26,3 | 21,1 | 36,8 |
| Adaptación curricular | 42,1 | 36,8 | 15,8 | 0 |
| Educación en valores | 26,3 | 36,8 | 15,8 | 15,8 |
| Acción Tutorial | 21,1 | 42,1 | 10,5 | 15,8 |
| Programas de diversificación curricular | 31,6 | 26,3 | 15,8 | 0 |
| Departamentos de orientación | 21,1 | 5,3 | 15,8 | 15,8 |
| Materiales didácticos | 36,8 | 36,8 | 10,5 | 5,3 |
| Servicios de apoyo (servicios sociales, asociaciones y ONGs) | 21,1 | 31,6 | 31,6 | 10,5 |

| ¿Cuál es su grado de acuerdo con cada una de las siguientes frases? | Porcentaje | | | |
|--|------------|------|------|------|
| | MA | BA | PA | NA |
| Es necesario realizar campañas de sensibilización ente la población inmigrada y la autóctona | 47,4 | 42,1 | 10,5 | 0 |
| Los niños y niñas inmigrantes son alumnos con necesidades educativas especiales | 15,8 | 31,6 | 31,6 | 21,1 |
| La presencia del <i>mediador intercultural</i> es fundamental para la integración del alumno/a y su familia en el centro | 63,2 | 26,3 | 5,3 | 5,3 |
| La Educación Intercultural ha de formar parte del Proyecto de Centro | 63,2 | 26,3 | 10,5 | 0 |

| | | | | |
|--|------|------|------|------|
| Las aulas temporales de adaptación lingüística son esenciales para la integración escolar | 73,7 | 26,3 | 0 | 0 |
| Las familias de origen inmigrante tienen la suficiente información sobre las convocatorias de becas y ayudas al estudio | 10,5 | 47,4 | 31,6 | 5,3 |
| El alumnado inmigrante ha de poder aprender su lengua materna en el centro, pero fuera del horario lectivo | 10,5 | 52,6 | 15,8 | 15,8 |
| Sería muy positivo incorporar profesorado del país de origen en algunos centros | 21,1 | 42,1 | 21,1 | 10,5 |
| Es necesario que el centro se acerque a los elementos culturales e históricos de cada nacionalidad presente | 10,5 | 63,2 | 15,8 | 5,3 |
| La LOGSE plantea el modelo de escuela flexible y abierta que la situación multicultural que nuestra sociedad de hoy requiere | 15,8 | 42,1 | 21,1 | 15,8 |

| Conteste, por favor, a cada una de las siguientes preguntas | Porcentaje |
|---|-------------------|
| ¿Piensa usted que las administraciones educativas atienden de forma adecuada los centros que acogen a alumnos/as de origen inmigrante? | 26,3 |
| En los criterios generales de evaluación del Proyecto de Centro, ¿Hay un apartado referido a la evaluación de aspectos relacionados con la interculturalidad? | 63,2 |
| En el Proyecto de Centro, ¿Existen aspectos metodológicos diferenciados para el alumnado de origen extranjero? | 47,4 |
| ¿Se ha visto afectado en Reglamento de Organización y Funcionamiento del centro debido al aumento de alumnos de culturas diversas? | 21,1 |
| ¿Tiene su centro materiales suficientes para atender de forma individualizada a los alumnos de origen extranjero? | 26,3 |
| La educación Intercultural, ¿Se dirige a todos, tanto a los alumnos extranjeros como los autóctonos? | 94,7 |
| En el centro, ¿Se ha alcanzado un alto grado de compromiso por parte del profesorado y personal de administración y servicios? | 63,2 |
| ¿Está abierto el centro a la participación de las familias, tanto las autóctonas como las de origen inmigrante? | 94,7 |

| A continuación se recogen unas frases dichas o escritas por personas relacionadas con el mundo de la educación. ¿Cuál es su grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de ellas? | Porcentaje | | | |
|--|------------|------|------|----|
| | MA | BA | PA | NA |
| Los niños extranjeros han de aprender su lengua y cultura de origen en el ámbito privado | 15,8 | 47,4 | 26,3 | 0 |
| Los centros educativos han de adaptar su currículum a las diferencias culturales propias de los alumnos inmigrantes | 10,5 | 57,9 | 21,1 | 0 |
| La forma de integrar a los alumnos de origen extranjero es mediante la compensación educativa | 10,5 | 36,8 | 31,6 | 0 |
| La Administración Educativa no tiene un modelo de Educación Intercultural | 36,8 | 47,4 | 10,5 | 0 |
| La Educación Intercultural no es una modalidad especial de educación para alumnos inmigrantes sino una cualidad que debe tener todo centro educativo | 57,9 | 36,8 | 0 | 0 |

ROQUETAS - INSTITUTOS

| ¿Qué cambios en la estructura organizativa se han adoptado en el centro, en su esfuerzo por hacer frente a la diversidad? | Porcentaje |
|---|------------|
| Modificación de los criterios de agrupamiento de los alumnos | 100 |
| Cambios en el sistema de selección y asignación del profesorado | 16,7 |
| Aumento del número de líneas de los diferentes cursos | 16,7 |
| Presencia de nuevas optativas en secundaria | 16,7 |
| Reestructuración del horario de clase | 83,3 |
| Cambios en el espacio | 33,3 |
| Apertura del centro a la sociedad | 50 |
| Cambios en la fisonomía del centro (carteles en distintos idiomas, decoración) | 0 |

| De las siguientes situaciones que dificultan la integración de los escolares de origen extranjero, ¿Cuáles son las más frecuentes en su centro? | Porcentaje | | | |
|---|------------|------|------|------|
| | MF | BF | PF | NF |
| Insuficiencia o inadecuación de las becas (plazos, documentación) | 16,7 | 0 | 33,3 | 33,3 |
| Absentismo escolar | 0 | 33,3 | 50 | 16,7 |
| Dificultades para la participación en actividades extraescolares | 16,7 | 50 | 0 | 33,3 |
| Abandono escolar (Secundaria) | 33,3 | 66,7 | 0 | 0 |
| Falta de higiene | 0 | 16,7 | 66,7 | 16,7 |
| Concentración excesiva de alumnado de origen extranjero | 33,3 | 16,7 | 33,3 | 0 |
| Conflictos en la convivencia | 0 | 16,7 | 83,3 | 0 |
| Incorporación de alumnado a lo largo del curso | 83,3 | 16,7 | 0 | 0 |
| Dificultad para elaborar el perfil pedagógico del niño/a inmigrante | 83,3 | 16,7 | 0 | 0 |
| Aislamiento en grupo de nacionalidad o autoaislamiento | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 0 |
| Dificultades económicas de la familia | 66,7 | 33,3 | 0 | 0 |

| De las siguientes actividades de formación especializada en Educación Intercultural, señale aquellas que usted ha realizado en los dos últimos años académicos | Porcentaje |
|--|------------|
| Asistencia a cursos, seminarios y conferencias,... | 50 |
| Experiencias de formación en el centro | 16,7 |
| Intercambio de experiencias | 83,3 |
| Publicaciones | 0 |
| Investigación sobre la propia práctica educativa | 50 |
| Otras (especificar): | 0 |
| Otras (especificar): | 0 |

| Desde que la Educación Intercultural es una realidad en su centro, ¿Qué grado de transformación ha experimentado cada uno de los siguientes aspectos? | Porcentaje | | | |
|--|-------------------|------|------|------|
| | MT | BT | PT | NT |
| Comedor | 0 | 0 | 0 | 83,3 |
| Actividades extraescolares | 0 | 16,7 | 83,3 | 0 |
| Actividades de recuperación y apoyo | 33,3 | 50 | 16,7 | 0 |
| Actividades complementarias | 0 | 33,3 | 33,3 | 33,3 |
| Presencia de nuevas figuras profesionales | 66,7 | 33,3 | 0 | 0 |
| Plan de acogida | 0 | 50 | 50 | 0 |
| Decoración del centro | 0 | 0 | 33,3 | 66,7 |
| Adaptación curricular | 0 | 16,7 | 16,7 | 66,7 |
| Educación en valores | 0 | 100 | 0 | 0 |
| Acción Tutorial | 33,3 | 66,7 | 0 | 0 |
| Programas de diversificación curricular | 33,3 | 16,7 | 50 | 0 |
| Departamentos de orientación | 0 | 100 | 0 | 0 |
| Materiales didácticos | 0 | 50 | 16,7 | 33,3 |
| Servicios de apoyo (servicios sociales, asociaciones y ONGs) | 0 | 16,7 | 83,3 | 0 |
| ¿Cuál es su grado de acuerdo con cada una de las siguientes frases? | Porcentaje | | | |
| | MA | BA | PA | NA |
| Es necesario realizar campañas de sensibilización ente la población inmigrada y la autóctona | 100 | 0 | 0 | 0 |
| Los niños y niñas inmigrantes son alumnos con necesidades educativas especiales | 16,7 | 33,3 | 16,7 | 33,3 |
| La presencia del <i>mediador intercultural</i> es fundamental para la integración del alumno/a y su familia en el centro | 50 | 33,3 | 16,7 | 0 |
| La Educación Intercultural ha de formar parte del Proyecto de Centro | 100 | 0 | 0 | 0 |
| Las aulas temporales de adaptación lingüística son esenciales para la integración escolar | 100 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|--|------|------|------|----|
| Las familias de origen inmigrante tienen la suficiente información sobre las convocatorias de becas y ayudas al estudio | 0 | 33,3 | 16,7 | 50 |
| El alumnado inmigrante ha de poder aprender su lengua, materna en el centro, pero fuera del horario lectivo | 0 | 33,3 | 66,7 | 0 |
| Sería muy positivo incorporar profesorado del país de origen en algunos centros | 0 | 50 | 50 | 0 |
| Es necesario que el centro se acerque a los elementos culturales e históricos de cada nacionalidad presente | 50 | 50 | 0 | 0 |
| La LOGSE plantea el modelo de escuela flexible y abierta que la situación multicultural que nuestra sociedad de hoy requiere | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 0 |

| Conteste, por favor, a cada una de las siguientes preguntas | Porcentaje |
|---|-------------------|
| ¿Piensa usted que las administraciones educativas atienden de forma adecuada los centros que acogen a alumnos/as de origen inmigrante? | 0 |
| En los criterios generales de evaluación del Proyecto de Centro, ¿Hay un apartado referido a la evaluación de aspectos relacionados con la interculturalidad? | 16,7 |
| En el Proyecto de Centro, ¿Existen aspectos metodológicos diferenciados para el alumnado de origen extranjero? | 50 |
| ¿Se ha visto afectado en Reglamento de Organización y Funcionamiento del centro debido al aumento de alumnos de culturas diversas? | 0 |
| ¿Tiene su centro materiales suficientes para atender de forma individualizada a los alumnos de origen extranjero? | 0 |
| La educación Intercultural, ¿Se dirige a todos, tanto a los alumnos extranjeros como los autóctonos? | 50 |
| En el centro, ¿Se ha alcanzado un alto grado de compromiso por parte del profesorado y personal de administración y servicios? | 33,3 |
| ¿Está abierto el centro a la participación de las familias, tanto las autóctonas como las de origen inmigrante? | 33,3 |

| A continuación se recogen unas frases dichas o escritas por personas relacionadas con el mundo de la educación. ¿Cuál es su grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de ellas? | Porcentaje | | | |
|--|------------|------|------|------|
| | MA | BA | PA | NA |
| Los niños extranjeros han de aprender su lengua y cultura de origen en el ámbito privado | 0 | 0 | 66,7 | 33,3 |
| Los centros educativos han de adaptar su currículum a las diferencias culturales propias de los alumnos inmigrantes | 33,3 | 33,3 | 0 | 33,3 |
| La forma de integrar a los alumnos de origen extranjero es mediante la compensación educativa | 0 | 16,7 | 83,3 | 0 |
| La Administración Educativa no tiene un modelo de Educación Intercultural | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 0 |
| La Educación Intercultural no es una modalidad especial de educación para alumnos inmigrantes sino una cualidad que debe tener todo centro educativo | 50 | 50 | 0 | 0 |

VÍCAR - COLEGIOS

| ¿Qué cambios en la estructura organizativa se han adoptado en el centro, en su esfuerzo por hacer frente a la diversidad? | Porcentaje |
|---|------------|
| Modificación de los criterios de agrupamiento de los alumnos | 80 |
| Cambios en el sistema de selección y asignación del profesorado | 40 |
| Aumento del número de líneas de los diferentes cursos | 0 |
| Presencia de nuevas optativas en secundaria | 0 |
| Reestructuración del horario de clase | 20 |
| Cambios en el espacio | 40 |
| Apertura del centro a la sociedad | 0 |
| Cambios en la fisonomía del centro (carteles en distintos idiomas, decoración) | 20 |

| De las siguientes situaciones que dificultan la integración de los escolares de origen extranjero, ¿Cuáles son las más frecuentes en su centro? | Porcentaje | | | |
|---|------------|----|----|----|
| | MF | BF | PF | NF |
| Insuficiencia o inadecuación de las becas (plazos, documentación) | 0 | 20 | 60 | 0 |
| Absentismo escolar | 0 | 0 | 0 | 80 |
| Dificultades para la participación en actividades extraescolares | 0 | 40 | 40 | 0 |
| Abandono escolar (Secundaria) | 0 | 0 | 20 | 60 |
| Falta de higiene | 0 | 60 | 0 | 20 |
| Concentración excesiva de alumnado de origen extranjero | 0 | 0 | 0 | 80 |
| Conflictos en la convivencia | 0 | 0 | 0 | 80 |
| Incorporación de alumnado a lo largo del curso | 0 | 60 | 20 | 0 |
| Dificultad para elaborar el perfil pedagógico del niño/a inmigrante | 0 | 60 | 40 | 0 |
| Aislamiento en grupo de nacionalidad o autoaislamiento | 0 | 0 | 20 | 60 |
| Dificultades económicas de la familia | 20 | 0 | 60 | 0 |

| De las siguientes actividades de formación especializada en Educación Intercultural, señale aquellas que usted ha realizado en los dos últimos años académicos | Porcentaje |
|--|------------|
| Asistencia a cursos, seminarios y conferencias,... | 80 |
| Experiencias de formación en el centro | 0 |
| Intercambio de experiencias | 60 |
| Publicaciones | 0 |
| Investigación sobre la propia práctica educativa | 0 |
| Otras (especificar): | 0 |
| Otras (especificar): | 0 |

| Desde que la Educación Intercultural es una realidad en su centro, ¿Qué grado de transformación ha experimentado cada uno de los siguientes aspectos? | Porcentaje | | | |
|---|------------|----|----|----|
| | MT | BT | PT | NT |
| Comedor | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Actividades extraescolares | 0 | 20 | 40 | 20 |
| Actividades de recuperación y apoyo | 60 | 40 | 0 | 0 |
| Actividades complementarias | 0 | 40 | 20 | 20 |
| Presencia de nuevas figuras profesionales | 0 | 20 | 60 | 20 |
| Plan de acogida | 0 | 0 | 60 | 20 |
| Decoración del centro | 0 | 0 | 60 | 20 |
| Adaptación curricular | 0 | 40 | 20 | 20 |
| Educación en valores | 0 | 60 | 20 | 20 |
| Acción Tutorial | 0 | 40 | 20 | 20 |
| Programas de diversificación curricular | 0 | 20 | 0 | 20 |
| Departamentos de orientación | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Materiales didácticos | 20 | 40 | 20 | 0 |
| Servicios de apoyo (servicios sociales, asociaciones y ONGs) | 0 | 20 | 20 | 40 |

| ¿Cuál es su grado de acuerdo con cada una de las siguientes frases? | Porcentaje | | | |
|--|------------|----|----|----|
| | MA | BA | PA | NA |
| Es necesario realizar campañas de sensibilización ente la población inmigrada y la autóctona | 60 | 20 | 20 | 0 |
| Los niños y niñas inmigrantes son alumnos con necesidades educativas especiales | 20 | 20 | 20 | 20 |
| La presencia del <i>mediador intercultural</i> es fundamental para la integración del alumno/a y su familia en el centro | 80 | 20 | 0 | 0 |
| La Educación Intercultural ha de formar parte del Proyecto de Centro | 100 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|--|----|----|----|----|
| Las aulas temporales de adaptación lingüística son esenciales para la integración escolar | 80 | 20 | 0 | 0 |
| Las familias de origen inmigrante tienen la suficiente información sobre las convocatorias de becas y ayudas al estudio | 0 | 20 | 20 | 40 |
| El alumnado inmigrante ha de poder aprender su lengua, materna en el centro, pero fuera del horario lectivo | 40 | 60 | 0 | 0 |
| Sería muy positivo incorporar profesorado del país de origen en algunos centros | 60 | 0 | 40 | 0 |
| Es necesario que el centro se acerque a los elementos culturales e históricos de cada nacionalidad presente | 40 | 60 | 0 | 0 |
| La LOGSE plantea el modelo de escuela flexible y abierta que la situación multicultural que nuestra sociedad de hoy requiere | 0 | 40 | 60 | 0 |

| Conteste, por favor, a cada una de las siguientes preguntas | Porcentaje |
|---|-------------------|
| ¿Piensa usted que las administraciones educativas atienden de forma adecuada los centros que acogen a alumnos/as de origen inmigrante? | 20 |
| En los criterios generales de evaluación del Proyecto de Centro, ¿Hay un apartado referido a la evaluación de aspectos relacionados con la interculturalidad? | 80 |
| En el Proyecto de Centro, ¿Existen aspectos metodológicos diferenciados para el alumnado de origen extranjero? | 20 |
| ¿Se ha visto afectado en Reglamento de Organización y Funcionamiento del centro debido al aumento de alumnos de culturas diversas? | 20 |
| ¿Tiene su centro materiales suficientes para atender de forma individualizada a los alumnos de origen extranjero? | 0 |
| La educación Intercultural, ¿Se dirige a todos, tanto a los alumnos extranjeros como los autóctonos? | 100 |
| En el centro, ¿Se ha alcanzado un alto grado de compromiso por parte del profesorado y personal de administración y servicios? | 80 |
| ¿Está abierto el centro a la participación de las familias, tanto las autóctonas como las de origen inmigrante? | 80 |

| A continuación se recogen unas frases dichas o escritas por personas relacionadas con el mundo de la educación. ¿Cuál es su grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de ellas? | Porcentaje | | | |
|--|------------|----|----|----|
| | MA | BA | PA | NA |
| Los niños extranjeros han de aprender su lengua y cultura de origen en el ámbito privado | 20 | 20 | 20 | 40 |
| Los centros educativos han de adaptar su currículum a las diferencias culturales propias de los alumnos inmigrantes | 60 | 20 | 20 | 0 |
| La forma de integrar a los alumnos de origen extranjero es mediante la compensación educativa | 20 | 0 | 20 | 0 |
| La Administración Educativa no tiene un modelo de Educación Intercultural | 20 | 60 | 20 | 0 |
| La Educación Intercultural no es una modalidad especial de educación para alumnos inmigrantes sino una cualidad que debe tener todo centro educativo | 100 | 0 | 0 | 0 |

EL EJIDO - COLEGIOS

| ¿Qué cambios en la estructura organizativa se han adoptado en el centro, en su esfuerzo por hacer frente a la diversidad? | Porcentaje |
|---|------------|
| Modificación de los criterios de agrupamiento de los alumnos | 55,3 |
| Cambios en el sistema de selección y asignación del profesorado | 13,2 |
| Aumento del número de líneas de los diferentes cursos | 7,9 |
| Presencia de nuevas optativas en secundaria | 23,7 |
| Reestructuración del horario de clase | 28,9 |
| Cambios en el espacio | 34,2 |
| Apertura del centro a la sociedad | 68,4 |
| Cambios en la fisonomía del centro (carteles en distintos idiomas, decoración) | 76,3 |

| De las siguientes situaciones que dificultan la integración de los escolares de origen extranjero, ¿Cuáles son las más frecuentes en su centro? | Porcentaje | | | |
|---|------------|------|------|------|
| | MF | BF | PF | NF |
| Insuficiencia o inadecuación de las becas (plazos, documentación) | 18,4 | 26,3 | 21,1 | 26,3 |
| Absentismo escolar | 5,3 | 21,1 | 26,3 | 47,4 |
| Dificultades para la participación en actividades extraescolares | 13,2 | 39,5 | 18,4 | 23,7 |
| Abandono escolar (Secundaria) | 10,5 | 23,7 | 7,9 | 7,9 |
| Falta de higiene | 2,6 | 31,6 | 42,1 | 23,7 |
| Concentración excesiva de alumnado de origen extranjero | 2,6 | 28,9 | 23,7 | 36,8 |
| Conflictos en la convivencia | 0 | 10,5 | 63,2 | 21,1 |
| Incorporación de alumnado a lo largo del curso | 50 | 39,5 | 2,6 | 7,9 |
| Dificultad para elaborar el perfil pedagógico del niño/a inmigrante | 21,1 | 42,1 | 13,2 | 21,1 |
| Aislamiento en grupo de nacionalidad o autoaislamiento | 7,9 | 10,5 | 34,2 | 44,7 |
| Dificultades económicas de la familia | 10,5 | 68,4 | 10,5 | 5,3 |

| De las siguientes actividades de formación especializada en Educación Intercultural, señale aquellas que usted ha realizado en los dos últimos años académicos | Porcentaje |
|--|------------|
| Asistencia a cursos, seminarios y conferencias,... | 63,2 |
| Experiencias de formación en el centro | 47,4 |
| Intercambio de experiencias | 28,9 |
| Publicaciones | 7,9 |
| Investigación sobre la propia práctica educativa | 47,4 |
| Otras (especificar): Elaboración de materiales | 2,6 |
| Otras (especificar): Grupo de trabajo | 2,6 |
| Otras (especificar): Ponencias regionales | 7,9 |

| Desde que la Educación Intercultural es una realidad en su centro, ¿Qué grado de transformación ha experimentado cada uno de los siguientes aspectos? | Porcentaje | | | |
|---|------------|------|------|------|
| | MT | BT | PT | NT |
| Comedor | 21,1 | 15,8 | 21,1 | 10,5 |
| Actividades extraescolares | 5,3 | 7,9 | 50 | 26,3 |
| Actividades de recuperación y apoyo | 47,4 | 28,9 | 13,2 | 2,6 |
| Actividades complementarias | 5,3 | 44,7 | 18,4 | 13,2 |
| Presencia de nuevas figuras profesionales | 18,4 | 39,5 | 10,5 | 18,4 |
| Plan de acogida | 15,8 | 28,9 | 26,3 | 18,4 |
| Decoración del centro | 23,7 | 18,4 | 26,3 | 21,1 |
| Adaptación curricular | 28,9 | 34,2 | 18,4 | 7,9 |
| Educación en valores | 39,5 | 28,9 | 15,8 | 7,9 |
| Acción Tutorial | 10,5 | 55,3 | 13,2 | 10,5 |
| Programas de diversificación curricular | 21,1 | 34,2 | 21,1 | 7,9 |
| Departamentos de orientación | 2,6 | 23,7 | 13,2 | 21,1 |
| Materiales didácticos | 21,1 | 34,2 | 23,7 | 10,5 |
| Servicios de apoyo (servicios sociales, asociaciones y ONGs) | 5,3 | 36,8 | 26,3 | 13,2 |

| ¿Cuál es su grado de acuerdo con cada una de las siguientes frases? | Porcentaje | | | |
|--|------------|------|------|------|
| | MA | BA | PA | NA |
| Es necesario realizar campañas de sensibilización ente la población inmigrada y la autóctona | 55,3 | 31,6 | 5,3 | 2,6 |
| Los niños y niñas inmigrantes son alumnos con necesidades educativas especiales | 15,8 | 23,7 | 26,3 | 28,9 |
| La presencia del <i>mediador intercultural</i> es fundamental para la integración del alumno/a y su familia en el centro | 42,1 | 34,2 | 13,2 | 7,9 |
| La Educación Intercultural ha de formar parte del Proyecto de Centro | 71,1 | 18,4 | 2,6 | 5,3 |

| | | | | |
|--|------|------|------|------|
| Las aulas temporales de adaptación lingüística son esenciales para la integración escolar | 52,6 | 26,3 | 10,5 | 5,3 |
| Las familias de origen inmigrante tienen la suficiente información sobre las convocatorias de becas y ayudas al estudio | 28,9 | 18,4 | 34,2 | 13,2 |
| El alumnado inmigrante ha de poder aprender su lengua, materna en el centro, pero fuera del horario lectivo | 26,3 | 15,8 | 28,9 | 21,1 |
| Sería muy positivo incorporar profesorado del país de origen en algunos centros | 21,1 | 34,2 | 28,9 | 10,5 |
| Es necesario que el centro se acerque a los elementos culturales e históricos de cada nacionalidad presente | 42,1 | 28,9 | 15,8 | 10,5 |
| La LOGSE plantea el modelo de escuela flexible y abierta que la situación multicultural que nuestra sociedad de hoy requiere | 15,8 | 39,5 | 26,3 | 13,2 |

| Conteste, por favor, a cada una de las siguientes preguntas | Porcentaje |
|---|-------------------|
| ¿Piensa usted que las administraciones educativas atienden de forma adecuada los centros que acogen a alumnos/as de origen inmigrante? | 23,7 |
| En los criterios generales de evaluación del Proyecto de Centro, ¿Hay un apartado referido a la evaluación de aspectos relacionados con la interculturalidad? | 44,7 |
| En el Proyecto de Centro, ¿Existen aspectos metodológicos diferenciados para el alumnado de origen extranjero? | 60,5 |
| ¿Se ha visto afectado en Reglamento de Organización y Funcionamiento del centro debido al aumento de alumnos de culturas diversas? | 31,6 |
| ¿Tiene su centro materiales suficientes para atender de forma individualizada a los alumnos de origen extranjero? | 28,9 |
| La educación Intercultural, ¿Se dirige a todos, tanto a los alumnos extranjeros como los autóctonos? | 84,2 |
| En el centro, ¿Se ha alcanzado un alto grado de compromiso por parte del profesorado y personal de administración y servicios? | 76,3 |
| ¿Está abierto el centro a la participación de las familias, tanto las autóctonas como las de origen inmigrante? | 94,7 |

| A continuación se recogen unas frases dichas o escritas por personas relacionadas con el mundo de la educación. ¿Cuál es su grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de ellas? | Porcentaje | | | |
|--|------------|------|------|------|
| | MA | BA | PA | NA |
| Los niños extranjeros han de aprender su lengua y cultura de origen en el ámbito privado | 13,2 | 26,3 | 39,5 | 15,8 |
| Los centros educativos han de adaptar su currículum a las diferencias culturales propias de los alumnos inmigrantes | 23,7 | 42,1 | 15,8 | 15,8 |
| La forma de integrar a los alumnos de origen extranjero es mediante la compensación educativa | 13,2 | 47,4 | 21,1 | 5,3 |
| La Administración Educativa no tiene un modelo de Educación Intercultural | 31,6 | 44,7 | 13,2 | 5,3 |
| La Educación Intercultural no es una modalidad especial de educación para alumnos inmigrantes sino una cualidad que debe tener todo centro educativo | 71,1 | 18,4 | 2,6 | 5,3 |

EL EJIDO - INSTITUTOS

| ¿Qué cambios en la estructura organizativa se han adoptado en el centro, en su esfuerzo por hacer frente a la diversidad? | Porcentaje |
|---|------------|
| Modificación de los criterios de agrupamiento de los alumnos | 80 |
| Cambios en el sistema de selección y asignación del profesorado | 25 |
| Aumento del número de líneas de los diferentes cursos | 15 |
| Presencia de nuevas optativas en secundaria | 20 |
| Reestructuración del horario de clase | 55 |
| Cambios en el espacio | 30 |
| Apertura del centro a la sociedad | 40 |
| Cambios en la fisonomía del centro (carteles en distintos idiomas, decoración) | 25 |

| De las siguientes situaciones que dificultan la integración de los escolares de origen extranjero, ¿Cuáles son las más frecuentes en su centro? | Porcentaje | | | |
|---|------------|----|----|----|
| | MF | BF | PF | NF |
| Insuficiencia o inadecuación de las becas (plazos, documentación) | 5 | 10 | 55 | 15 |
| Absentismo escolar | 15 | 30 | 55 | 0 |
| Dificultades para la participación en actividades extraescolares | 5 | 5 | 45 | 45 |
| Abandono escolar (Secundaria) | 15 | 40 | 45 | 0 |
| Falta de higiene | 10 | 35 | 40 | 15 |
| Concentración excesiva de alumnado de origen extranjero | 35 | 15 | 15 | 30 |
| Conflictos en la convivencia | 25 | 15 | 25 | 30 |
| Incorporación de alumnado a lo largo del curso | 50 | 45 | 5 | 0 |
| Dificultad para elaborar el perfil pedagógico del niño/a inmigrante | 25 | 30 | 30 | 5 |
| Aislamiento en grupo de nacionalidad o autoaislamiento | 20 | 45 | 25 | 5 |
| Dificultades económicas de la familia | 20 | 50 | 25 | 5 |

| De las siguientes actividades de formación especializada en Educación Intercultural, señale aquellas que usted ha realizado en los dos últimos años académicos | Porcentaje |
|--|------------|
| Asistencia a cursos, seminarios y conferencias,... | 45 |
| Experiencias de formación en el centro | 5 |
| Intercambio de experiencias | 60 |
| Publicaciones | 10 |
| Investigación sobre la propia práctica educativa | 30 |
| Otras (especificar): Grupo de trabajo | 5 |
| Otras (especificar): Lectura de obras referentes | 5 |

| Desde que la Educación Intercultural es una realidad en su centro, ¿Qué grado de transformación ha experimentado cada uno de los siguientes aspectos? | Porcentaje | | | |
|--|-------------------|----|----|----|
| | MT | BT | PT | NT |
| Comedor | 0 | 0 | 0 | 40 |
| Actividades extraescolares | 5 | 15 | 20 | 45 |
| Actividades de recuperación y apoyo | 30 | 60 | 0 | 5 |
| Actividades complementarias | 15 | 20 | 15 | 35 |
| Presencia de nuevas figuras profesionales | 30 | 25 | 35 | 0 |
| Plan de acogida | 20 | 35 | 5 | 30 |
| Decoración del centro | 0 | 15 | 30 | 45 |
| Adaptación curricular | 30 | 45 | 15 | 0 |
| Educación en valores | 5 | 50 | 30 | 5 |
| Acción Tutorial | 10 | 55 | 20 | 5 |
| Programas de diversificación curricular | 10 | 55 | 15 | 10 |
| Departamentos de orientación | 55 | 20 | 20 | 0 |
| Materiales didácticos | 40 | 50 | 0 | 5 |
| Servicios de apoyo (servicios sociales, asociaciones y ONGs) | 15 | 45 | 15 | 10 |

| ¿Cuál es su grado de acuerdo con cada una de las siguientes frases? | Porcentaje | | | |
|--|-------------------|----|----|----|
| | MA | BA | PA | NA |
| Es necesario realizar campañas de sensibilización ente la población inmigrada y la autóctona | 75 | 20 | 5 | 0 |
| Los niños y niñas inmigrantes son alumnos con necesidades educativas especiales | 30 | 35 | 25 | 10 |
| La presencia del <i>mediador intercultural</i> es fundamental para la integración del alumno/a y su familia en el centro | 70 | 15 | 10 | 0 |
| La Educación Intercultural ha de formar parte del Proyecto de Centro | 75 | 20 | 5 | 0 |

| | | | | |
|--|----|----|----|----|
| Las aulas temporales de adaptación lingüística son esenciales para la integración escolar | 80 | 20 | 0 | 0 |
| Las familias de origen inmigrante tienen la suficiente información sobre las convocatorias de becas y ayudas al estudio | 0 | 35 | 20 | 40 |
| El alumnado inmigrante ha de poder aprender su lengua, materna en el centro, pero fuera del horario lectivo | 30 | 20 | 10 | 35 |
| Sería muy positivo incorporar profesorado del país de origen en algunos centros | 50 | 15 | 25 | 5 |
| Es necesario que el centro se acerque a los elementos culturales e históricos de cada nacionalidad presente | 50 | 35 | 15 | 0 |
| La LOGSE plantea el modelo de escuela flexible y abierta que la situación multicultural que nuestra sociedad de hoy requiere | 25 | 45 | 10 | 10 |

| Conteste, por favor, a cada una de las siguientes preguntas | Porcentaje |
|---|-------------------|
| ¿Piensa usted que las administraciones educativas atienden de forma adecuada los centros que acogen a alumnos/as de origen inmigrante? | 15 |
| En los criterios generales de evaluación del Proyecto de Centro, ¿Hay un apartado referido a la evaluación de aspectos relacionados con la interculturalidad? | 65 |
| En el Proyecto de Centro, ¿Existen aspectos metodológicos diferenciados para el alumnado de origen extranjero? | 50 |
| ¿Se ha visto afectado en Reglamento de Organización y Funcionamiento del centro debido al aumento de alumnos de culturas diversas? | 55 |
| ¿Tiene su centro materiales suficientes para atender de forma individualizada a los alumnos de origen extranjero? | 55 |
| La educación Intercultural, ¿Se dirige a todos, tanto a los alumnos extranjeros como los autóctonos? | 50 |
| En el centro, ¿Se ha alcanzado un alto grado de compromiso por parte del profesorado y personal de administración y servicios? | 50 |
| ¿Está abierto el centro a la participación de las familias, tanto las autóctonas como las de origen inmigrante? | 100 |

| A continuación se recogen unas frases dichas o escritas por personas relacionadas con el mundo de la educación. ¿Cuál es su grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de ellas? | Porcentaje | | | |
|--|------------|----|----|----|
| | MA | BA | PA | NA |
| Los niños extranjeros han de aprender su lengua y cultura de origen en el ámbito privado | 15 | 35 | 20 | 30 |
| Los centros educativos han de adaptar su currículum a las diferencias culturales propias de los alumnos inmigrantes | 65 | 15 | 15 | 5 |
| La forma de integrar a los alumnos de origen extranjero es mediante la compensación educativa | 15 | 30 | 30 | 5 |
| La Administración Educativa no tiene un modelo de Educación Intercultural | 30 | 60 | 5 | 0 |
| La Educación Intercultural no es una modalidad especial de educación para alumnos inmigrantes sino una cualidad que debe tener todo centro educativo | 70 | 25 | 0 | 0 |

Frecuencia de respuesta por grupos

Matriz de índices de respuesta

| VARIABLES | CENTROS | | | | | | |
|--|---------|------|------|------|------|------|------|
| ¿Qué cambios en la estructura organizativa se han adoptado en el centro? | | | | | | | |
| | A-C | A-I | R-C | R-I | V-C | E-C | E-I |
| AGRUPAMIENTO | | | 2,16 | | 4 | 1,24 | 4 |
| SELECCIÓN PROFESORADO | 1,66 | 4 | 0,35 | 0,20 | 0,66 | 0,15 | 0,33 |
| AUMENTO Nº DE LÍNEAS | 0 | 0,66 | 0 | 0,20 | 0 | 0,09 | 0,18 |
| NUEVAS OPTATIVAS | 0 | 4 | 0 | 0,20 | 0 | 0,31 | 0,25 |
| REESTRUCTURACIÓN HORARIO | 3 | 4 | 2,16 | 4,98 | 0,25 | 0,41 | 1,22 |
| CAMBIOS EN EL ESPACIO | 0,33 | 0,66 | 1,37 | 0,49 | 0,67 | 0,52 | 0,43 |
| APERTURA SOCIEDAD | 0,33 | 4 | 5,32 | 1 | 0 | 2,16 | 0,67 |

| | | | | | | | |
|--|------|------|------|-------|-------|--------|-------|
| CAMBIO FISONOMÍA CENTRO | 0,14 | 0,66 | 0,35 | 0 | 0,25 | 3,22 | 0,33 |
| Situaciones que dificultan la integración | | | | | | | |
| BECAS | 3** | 1** | 1,24 | 0,25* | 0,33* | 0,94 | 0,21* |
| ABSENTISMO | ** | 4 | 0,05 | 0,49 | 0* | 0,36 | 0,82 |
| ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES | 2** | 0* | 0,18 | 2 | 1* | 1,25 | 0,11 |
| ABANDONO ESCOLAR | 3** | 4 | 1** | | 0,33* | 2,16** | 1,22 |
| FALTA DE HIGIENE | 5** | | 0,5 | 0,20 | 3* | 0,52 | 0,82 |
| CONCENTRACIÓN EXCESIVA | 1** | 3* | 2,16 | 1,50* | 0* | 0,52 | 1,11 |
| CONFLICTOS DE CONVIVENCIA | 7 | * | 0,46 | 0,20 | 0* | 0,12 | 0,73 |
| INCORPORACIÓN | 7 | | 8,01 | | 3* | 8,52 | 19 |
| DIFICULTAD ELABORACIÓN PERFIL | 2** | * | 3,49 | | 1,5 | 1,84 | 1,57 |
| AISLAMIENTO | 0,4 | 4 | 0,63 | 2 | 0* | 0,23 | 2,17 |
| DIFICULTADES ECONÓMICAS FAMILIA | 7 | | 3,74 | | 0,33* | 4,99 | 2,33 |
| Actividades de formación realizadas por el encuestado en los últimos años | | | | | | | |
| ASISTENCIA A CURSOS | 1 | | 2,16 | 1 | 4 | 1,72 | 0,82 |
| FORMACIÓN EN EL CENTRO | 1,66 | 0,25 | 0,46 | 0,20 | 0 | 0,90 | 0,05 |
| INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS | 1,66 | 0,66 | 2,16 | 4,98 | 1,5 | 0,41 | 1,5 |
| PUBLICACIONES | 0,14 | 0 | 0,35 | 0 | 0 | 0,09 | 0,11 |
| INVESTIGACIÓN | 1 | 0,25 | 1,10 | 1 | 0 | 0,90 | 0,43 |
| OTRAS 1 | ** | ** | ** | ** | ** | ** | ** |
| OTRAS 2 | ** | ** | ** | ** | ** | ** | ** |
| ¿Qué grado de transformación ha experimentado cada uno de los aspectos? | | | | | | | |
| COMEDOR | 6 | | 1** | 0* | ** | 1,17** | 0** |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--------|--------|------|------|-------|--------|-------|
| ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES | | 0,33** | 0,66 | 0,58 | 0,20 | 0,33* | 0,17 | 0,31* |
| ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y APOYO | 3 | | | | 4,98 | | 4,83 | 18 |
| ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS | | 1,33 | 1,5 | 1,56 | 0,5 | 1* | 1,58* | 0,7* |
| NUEVAS FIGURAS PROFESIONALES | 3 | | 1,5 | 2,16 | | 0,25 | 2 | 1,57 |
| PLAN DE ACOGIDA | | 2** | 1,5 | 0,70 | 1 | 0* | 1 | 1,57 |
| DECORACIÓN CENTRO | | 1,33 | 0,66 | 0,54 | 0 | 0* | 0,89 | 0,2 |
| ADAPTACIÓN CURRICULAR | | 7 | | 4,99 | 0,20 | 1* | 2,40 | 5 |
| EDUCACIÓN EN VALORES | 2,5 | 4 | 1,99 | | | 1,5 | 2,88 | 1,57 |
| ACCIÓN TUTORIAL | 3 | 1,5 | 2,40 | | | 1* | 2,78 | 2,6 |
| PROGRAMAS DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR | 1** | * | 3,66** | 1 | | 1** | 1,90* | 2,6 |
| DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN | 1,5** | 4 | 0,83** | | | ** | 0,77** | 3,75 |
| MATERIALES DIDÁCTICOS | 1,33 | | 4,65 | 1 | | 3* | 1,62 | 18 |
| SERVICIOS DE APOYO | 1** | 0** | 1,25 | 0,20 | | 0,33* | 1,06* | 2,4* |
| Grado de acuerdo | | | | | | | | |
| CAMPAÑAS DE SENSIBILIZACIÓN | | | * | 8,52 | | 4 | 11 | 19 |
| N.E.E. | 3 | 3* | 0,89 | 1 | | 1* | 0,71 | 1,86 |
| MEDIADOR INTERCULTURAL | | | * | 8,44 | 4,98 | | 3,62 | 8,5 |
| EI COMO PROYECTO DE CENTRO | 7 | | * | 8,52 | | | 11,33 | 19 |
| AULAS TEMPORALES | | | * | | | | 4,99 | |

| | | | | | | | |
|---|------|-------|-------|------|-------|-------|-------|
| INFORMACIÓN BECAS Y AYUDAS | 0,14 | 0,33* | 1,56 | 0,49 | 0,33* | 1 | 0,58 |
| APRENDIZAJE LENGUA MATERNA | 2,5 | ** | 1,99 | 0,49 | | 0,84 | 1,11 |
| PROFESORADO PAÍS DE ORIGEN | 0,6 | ** | 2 | 1 | 1,5 | 1,40 | 2,17 |
| ACERCAMIENTO A ELEMENTO CULTURALES | 3 | * | 3,49 | | | 2,7 | 5,67 |
| PLANTEAMIENTO DE LA LOGSE | 1,33 | ** | 1,56 | 2 | 0,67 | 1,4 | 3,5 |
| Sí/No a las siguientes preguntas | | | | | | | |
| PAPEL ADIMINISTRACIÓN EDUCATIVA | 0,6 | 0 | 0,35 | 0 | 0,25 | 0,32 | 0,18 |
| LA INTERCULTURALIDAD EN EL PEC | 3 | 0,25 | 1,71 | 0,20 | 4 | 0,85 | 1,86 |
| METODOLOGÍA DIFERENCIADA | 1 | | 0,90 | 1 | 0,25 | 1,64 | 1 |
| REGLAMENTO | 0,33 | 4 | 0,26 | 0 | 0,25 | 0,48 | 1,22 |
| MATERIALES | 0,14 | 4 | 0,35 | 0 | 0 | 0,42 | 1,22 |
| LA EI SE DIRIGE A TODOS | 7 | 4 | 17,8 | 1 | | 6,38 | 1 |
| COMPROMISO PROFESORADO | 3 | 4 | 1,71 | 0,49 | 4 | 3,62 | 1 |
| PARTICIPACIÓN FAMILIAS | 3 | | 17,86 | 0,49 | 4 | 36,42 | |
| Grado de acuerdo | | | | | | | |
| APRENDIZAJE DE LA CULTURA | 2,5 | 1* | 2,40 | 0 | 0,67 | 0,71 | 1 |
| ADAPTACIÓN CURRICULAR | | | 3,24 | 2 | 4 | 2,08 | 4 |
| COMPENSACIÓN EDUCATIVA | | 0,33* | 1,49 | 0,20 | 1* | 2,29 | 1,28* |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|----|------|---|---|-------|----|
| MODELO EI | | 1* | 8,01 | 2 | 4 | 4,12 | 18 |
| EI PARA TODOS LOS CENTROS | | | | | | 11,33 | |

De 1 a 0: Negación, poco o ningún grado de acuerdo.

De 1 a : Afirmación, bastante o mucho grado de acuerdo

(*) Indica una abstención del 15 – 20%.

(**) Indica una abstención > al 20%.

Tabla de datos del análisis diferencial³

| EXPERIENCIA EN CONTEXTOS MULTICULTURALES | |
|---|-------------------------|
| VARIABLES | SIGNIFICATIVIDAD |
| Selección del profesorado | 0,024 |
| Incorporación del alumnado a lo largo del curso | 0,001 |
| Dificultad para elaborar el perfil pedagógico del niño inmigrante | 0,031 |
| Dificultades económicas de la familia | 0,000 |
| Publicaciones | 0,001 |
| Comedor | 0,003 |
| Actividades de recuperación y apoyo | 0,000 |
| Adaptaciones curriculares | 0,012 |
| Educación en valores | 0,001 |
| Acción tutorial | 0,025 |
| Materiales didácticos | 0,051 |

³ En este apartado del anexo vienen recogidos los datos relativos al análisis inferencial entre el factor *Experiencia en contextos multiculturales del encuestado* –factor que nos suscitó especial interés- con respecto a diversas variables.