

SUEÑO MI FUTURO, CONSTRUYO MI PRESENTE

GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA JÓVENES



Un proyecto financiado por:
Dirección General de Integración de los Inmigrantes (Ministerio
de Trabajo y Asuntos Sociales).

Coordinado por:
Departamento Confederal de Migraciones de UGT
Ana M^a Corral y Pilar Roc.
Secretaría de Políticas Sociales de FETE-UGT
Carmen Vieites, Luz Martínez Ten, Jonatán Pozo y Beatriz Peyrot.

Página web:
Lola Pérez Carracedo y Montserrat Boix.

Autoras:
Silvia Rubaki, M^a José Sánchez Romero y Colectivo Yedra.

Ilustraciones y Maquetación:
Mauricio Maggiorini.

ISBN: 978-84-8198-752-2
D.L.: M-55.956-2007



SUEÑO MI FUTURO, CONSTRUYO MI PRESENTE

GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA JÓVENES



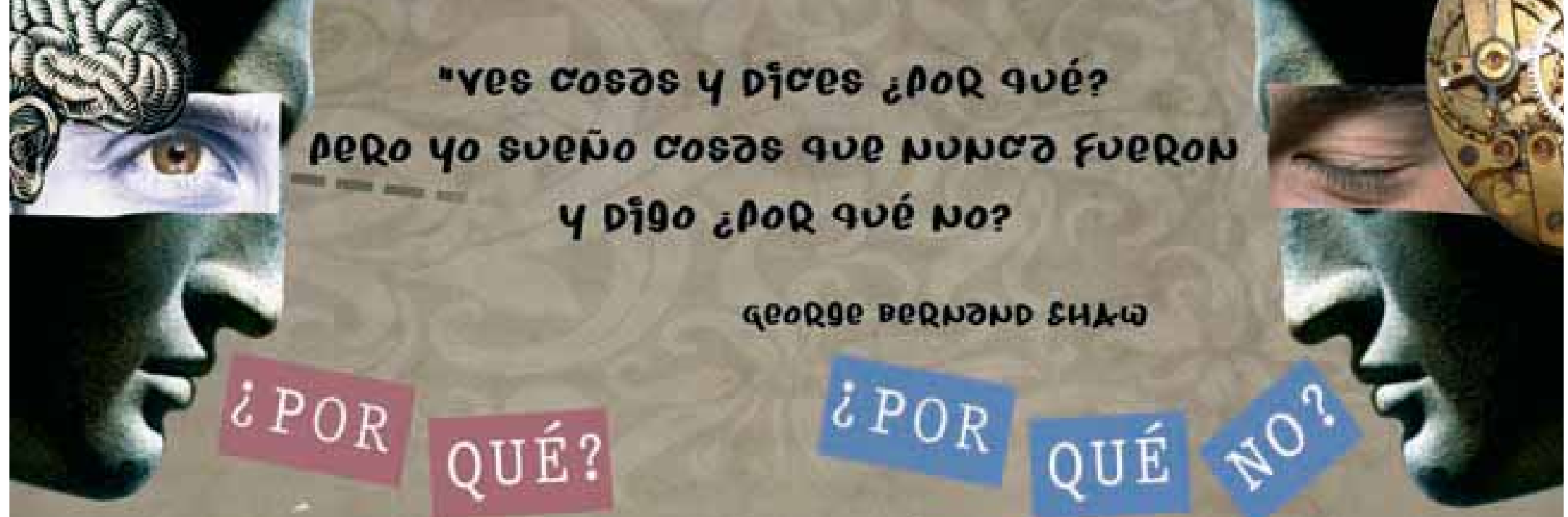


PRÓLOGO	3
¿CÓMO SURTIÓ TODO ESTO?	6
¿QUIÉNES SOMOS?	9
¿QUÉ QUIERO HACER?	15
¿QUÉ PASA DESPUÉS?	64
PARA AYUDARTE A REFLEXIONAR	70
RECUERDA	80
MÁS PREGUNTAS	82
ALGUNAS PALABRAS CLAVE	87
DIRECCIONES Y LINKS DE INTERÉS	90
BIBLIOGRAFÍA	96

¿Otra guía? —pensarás... pero si lo que necesitamos es que se recojan nuestras inquietudes, nuestras dudas, nuestros sueños. Cuánta indecisión en una etapa en la que el profesorado, la familia, el sistema, te dicen que tienes que orientar tu futuro ¿verdad?, pero las dudas se resuelven hablando. Y eso es lo que se ha intentado con el documento que tienes entre las manos. Chicos y chicas de tu misma edad se han reunido para contarnos sus proyectos y plantear sus preguntas. Cada cual con sus circunstancias personales, con su visión del futuro, debe decidir por sí mismo.

A veces los miedos surgen por no saber a dónde acudir. Por eso, encontrarás en esta guía unas propuestas de orientación y una lista de enlaces en los que podrás buscar toda la información que necesites. El futuro es tuyo, seas chico o chica, extranjero o español. Serás lo que quieras ser. Con esfuerzo y voluntad, ¡lo lograrás!

Carmen Vieites
Secretaria de Políticas Sociales FETE-UGT




**"VES COSAS Y DICES ¿POR QUÉ?
PERO YO SUEÑO COSAS QUE NUNCA FUERON
Y DIGO ¿POR QUÉ NO?"**

GEORGE BERNARD SHAW

¿POR QUÉ?

¿POR QUÉ NO?



La razón más fuerte que tiene la mujer para hablar es que el mundo necesita oír su voz. Sería una catástrofe para todo ser humano que quedase ahogado el grito de la mitad de la familia humana.

Ana Julia Cooper.



**LO PERSONAL
ES POLÍTICO**

LEMA FEMINISTA

"SUEÑO MI FUTURO, CONSTRUYO MI PRESENTE"

¿CÓMO SURGIÓ TODO ESTO?



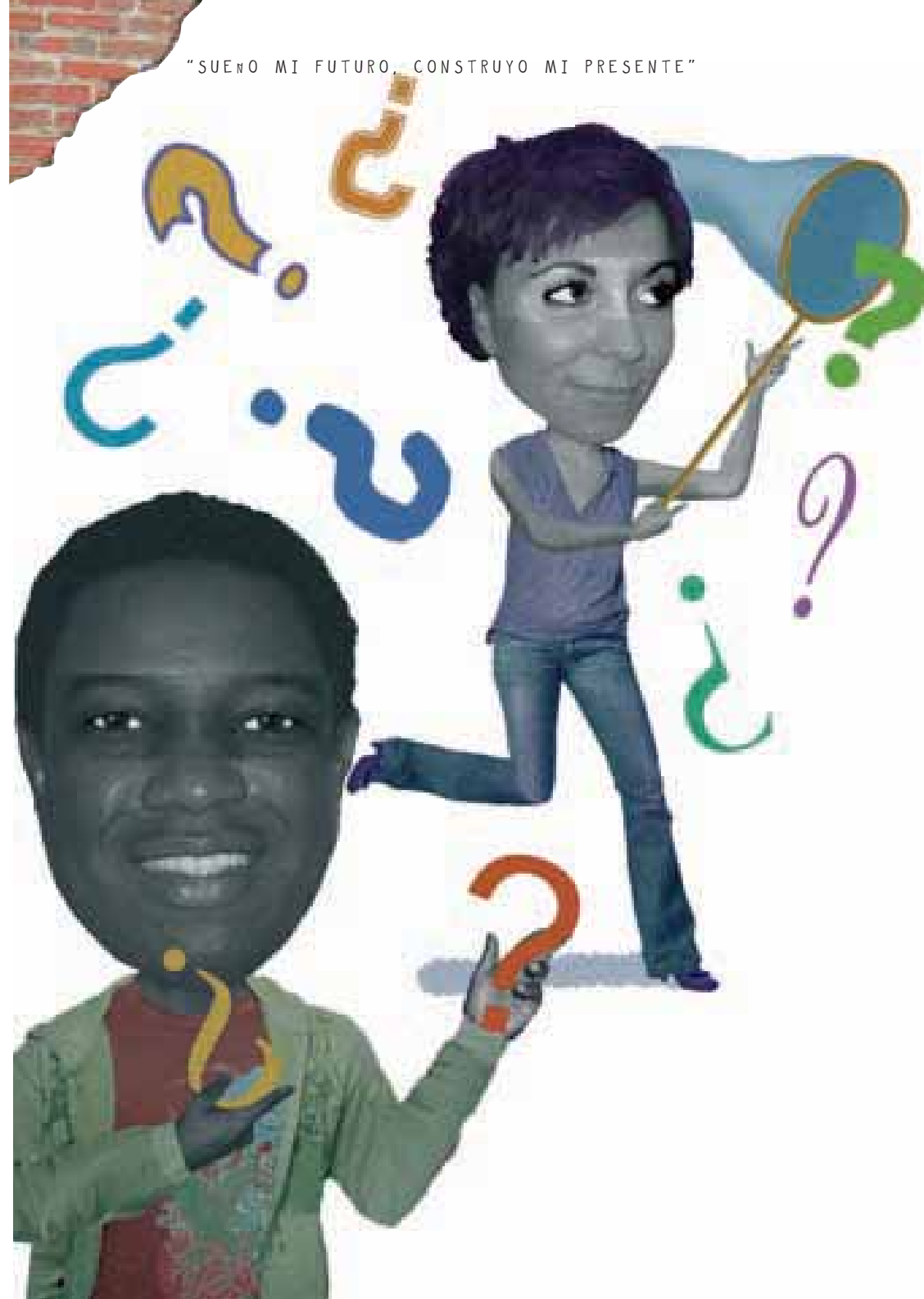
¡Hola! ¡Somos Lucía y Pablo! Ahora trabajamos en un Instituto de Educación Secundaria pero la verdad es que hubo un tiempo en que no lo teníamos nada claro.

¿Queríamos seguir estudiando? ¿En qué? ¿A qué nos dedicaríamos en el futuro? ¿Seríamos felices en nuestro trabajo?

Lo hablábamos entre nosotros, nos sentíamos inseguros... así que buscamos ayuda: algunos de nuestros profesores y profesoras nos facilitaron información, nos die-

ron su punto de vista, pero y sobre todo, consiguieron entusiasmarlos y nos animaron a perseguir nuestros sueños.

¿Qué si teníamos dudas? ¡Claro! No sabíamos muy bien si hacer caso a quienes dicen que no hay que estudiar lo que a cada cual le gusta, sino lo que pide el mercado de trabajo... pero las cosas van tan deprisa que quién sabía cómo sería el mercado de trabajo cuando termináramos los estudios...



Y ahora nos toca a nosotros acompañar a nuestros alumnos y alumnas en sus decisiones y animarles a que elijan lo que quieren ser.

Nos hemos acercado a seis chicos y chicas de tu edad. Seguro que te reconocerás en lo que nos cuentan. Tienen, en muchos casos, tus mismas inquietudes, se hacen las mismas preguntas. Son como tú, como tus compañeros y compañeras que han nacido aquí o han venido de otros países en busca de oportunidades, y quieren contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Oímos decir muchas veces que la educación es un derecho, que nos prepara para tener una vida mejor y para participar en el desarrollo de nuestra sociedad, sin miedo a que nos manipulen... Y así es. Todos y todas, en igualdad de oportunidades, seamos chicos o chicas, tengamos la nacionalidad que tengamos, sean nuestros padres de aquí o de allá, tenemos derecho a elegir, a decidir lo que queramos ser y a exigir las mismas oportunidades para lograrlo.

Para cada uno y cada una, éste es un momento de ilusión, en el que todo es posible. Tenemos el poder de

soñarnos, de crear y de construir un futuro que nos llene de satisfacciones.

Y es que hay que desterrar el miedo, hacer oídos sordos a los pesimistas y apuntarnos al club de los valientes: los que creen en un mundo mejor para todos y todas, los que deciden sobre su propia vida, los que están dispuestos a hacer todo lo posible por conseguir lo que se proponen.

El mundo hoy es a la vez muy grande y muy cercano. Nos comunicamos en tiempo real con cualquier lugar del planeta, la diversidad está presente en todo lo que nos

rodea. Tenemos amigos y amigas de todos los continentes, hablamos idiomas que nos unen a otras personas, hemos incorporado muchas de las tradiciones de otros países: fiestas, comidas, atuendo... Pero, sobre todo, vivimos en democracia, tenemos derecho a dar nuestra opinión, podemos formar parte de organizaciones que defiendan nuestros derechos y también contribuir a mejorar nuestro entorno desde la solidaridad y el compromiso.

Lluís, Youssef, Ana, Vanessa, Alder y María nos han contado su historia, sus dudas, sus preferencias. Y sus ilusiones. Con ellos, os dejamos.



¿QUIÉNES SOMOS?



LUIS

Hola soy Luis y nací en Valencia, muy cerca del mar. Cambiamos de ciudad cuando la fábrica en la que trabajaba mi padre cerró.

Llevamos aquí unos cinco años y estamos bien, pero volvemos al pueblo cada verano, a casa de los abuelos y con ellos hablo valenciano. Dice mi abuela que son mis raíces y creo que tiene razón. Ahora estoy en 4º de la E.S.O. y llevo con los mismos compañeros y compañeras desde hace un montón de años.

Tenemos un equipo de fútbol del que soy el portero. Los sábados jugamos y a veces vamos al cine. Me gustaría ser jugador profesional, pero mi padre preferiría que siguiera con los estudios, como mi hermana, que ya está en la Universidad.

A mí me da mucho vértigo. Aunque me gustaría estudiar algo relacionado con el mar. Así volvería a Valencia. Pero ¿qué? ¿Quizás una carrera corta? ¿Y si me equivoco?

Youssef

Hola, soy de Senegal. Llegué a España hace cinco años. Estaba estudiando en Dakar, la capital. Cuando vine, tuve que aprender la lengua para relacionarme con la gente pero las asignaturas no fueron un problema porque eran muy parecidas a las que teníamos allá. Ahora me siento bien en este país. Suelo salir los fines de semana con los amigos y amigas, unos son de aquí y otros de otros lugares. Formamos un grupo estupendo.

Ya estoy en 3º de la E.S.O. Me gustaría ser médico, como mi tía que se ha quedado en Senegal. Ya sé que son muchos años de estudio, pero creo que me llenaría. No sé si volveré a Dakar o me quedaré aquí... en todas partes se necesitan médicos. Veremos cómo se me da. De momento, los fines de semana ayudo a mi padre en la tienda. Así me saco un dinero para divertirme... ino todo va a ser estudiar!

ARCHIVO DEL BLOG

- ▼ 2007 (1)
 - ▼ octubre (1)
 - ANA

DATOS PERSONALES

Ana
[Ver todo mi perfil](#)



MARTES 2 DE OCTUBRE DE 2007

ANA

Hola soy Ana, estoy en 3° de la E.S.O. y llegué nueva a este instituto en 1°. Nos mudamos de ciudad porque a mi madre le salió un buen trabajo y estrenamos casa. ¿Qué si echo de menos a las amigas? Pues sí, pero chateamos mucho y aquí ya me he hecho una nueva pandilla con chicos y chicas del barrio.

A mi hermano le costó más el cambio, porque él trabajaba en una empresa. Pero de momento da clases particulares y ya encontrará algo mejor. Él me toma mucho el pelo porque yo quiero ser ingeniera de caminos. Para pincharme, me dice que esa es una carrera de chicos pero a mí, me da igual. Eso es lo que me gusta. Se me dan muy bien las matemáticas y la física, ¡pero también los idiomas! Me gusta la idea de construir puentes y si termino esta carrera y hablo un par de lenguas extranjeras, los construiré: desde un punto de vista material pero también humano. ¡Y lo voy a conseguir!

Publicado por Ana en 2:02

Q.somantana

Suscribirse al Entradas (Atom)

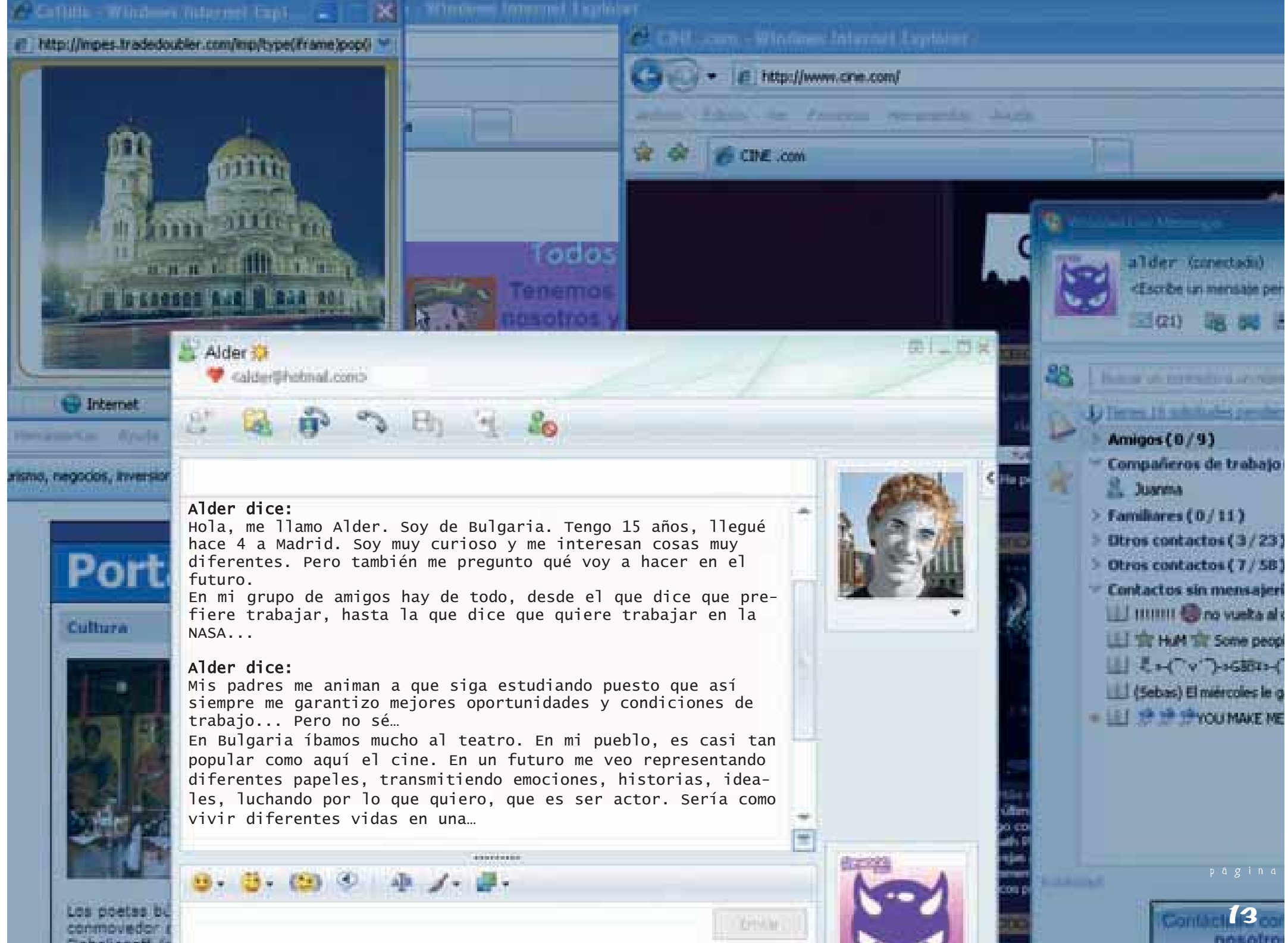
VANESSA

Hola, soy Vanessa, nací en Lima y mi corazón pertenece a Perú aunque estoy muy bien en España. Llegué hace 4 años, cuando tenía 12. Al principio me costó adaptarme a las costumbres de aquí. Los horarios, sobre todo, que son tan distintos. Y la manera de hablar de las personas, menos dulce que la nuestra. Y echaba de menos a mi abuela. Mi madre era psicóloga en Perú y cuando llegamos se puso a trabajar cuidando personas mayores, pero ella es muy valiente y después de hacer un curso de reciclaje, convalidó su título. Ahora trabaja en una asociación que ayuda a mujeres con dificultades. Yo de mayor quiero ser como ella, para mí es un ejemplo en todo y gracias a lo que me ha transmitido, saco fuerza e ilusión día a día.

Ella me anima a que estudie lo que más me apetezca. Tengo que informarme para saber si tendré derecho a beca. Eso nos facilitaría la vida a las dos y a mí me haría sentir bien.



PHINCO



Alder dice:

Hola, me llamo Alder. Soy de Bulgaria. Tengo 15 años, llegué hace 4 a Madrid. Soy muy curioso y me interesan cosas muy diferentes. Pero también me pregunto qué voy a hacer en el futuro.

En mi grupo de amigos hay de todo, desde el que dice que prefiere trabajar, hasta la que dice que quiere trabajar en la NASA...

Alder dice:

Mis padres me animan a que siga estudiando puesto que así siempre me garantizo mejores oportunidades y condiciones de trabajo... Pero no sé...

En Bulgaria íbamos mucho al teatro. En mi pueblo, es casi tan popular como aquí el cine. En un futuro me veo representando diferentes papeles, transmitiendo emociones, historias, ideales, luchando por lo que quiero, que es ser actor. Sería como vivir diferentes vidas en una...



MARIA

Hola, yo soy María. Tengo 16 años. Siempre estoy viendo películas y soñando con el cine. Pero no quiero ser actriz, no, no... a mí me gustan los planos, el montaje, los enfoques... en fin, que estoy pensando en hacer un módulo de imagen y sonido. A mis padres les gustaría que hiciera la carrera universitaria, pero a mí me tira más una carrera corta. Según dicen mis amigos es más fácil y además hay más prácticas. No lo tengo claro, pero también pienso que si luego quiero seguir, podré siempre ampliar estudios, ¿no? ¡Y seguro que me convalidan algunas de las asignaturas del módulo! Somos una pandilla de locas a las que nos gustaría seguir estudiando juntas. Y quién sabe si algún día conseguimos rodar una película de éxito...

¿QUÉ TIENE
UN NIÑO
HACER?

MIS PADRES ME ANIMAN
A QUE SIGA ESTUDIANDO

¿CÓMO SÉ SI MI ELECCIÓN
TIENE QUE VER CON
MI PROPIO DESEO
O CON EL DESEO
DE MIS PADRES?



Somos en parte fruto de lo que hemos vivido. Nuestra familia deposita muchas expectativas en sus hijas e hijos y pesan mucho los valores transmitidos de generación en generación. Nuestro deseo de ser independientes a veces nos lleva a rebelarnos contra lo establecido. Tomamos posturas opuestas a las de quienes nos rodean. Es bueno tener opiniones propias y también lo es compartirlas con nuestra familia. El equilibrio entre unas y otras es lo que te dará pistas para poder acercarte a tu propio deseo, que no sea aceptar lo que te proponen sin pensar pero, tampoco, rechazarlo porque sí.

EL VÉRTIGO QUE SIENTO
TIENE QUE VER CON MIS DUDAS
SOBRE MIS POSIBILIDADES?



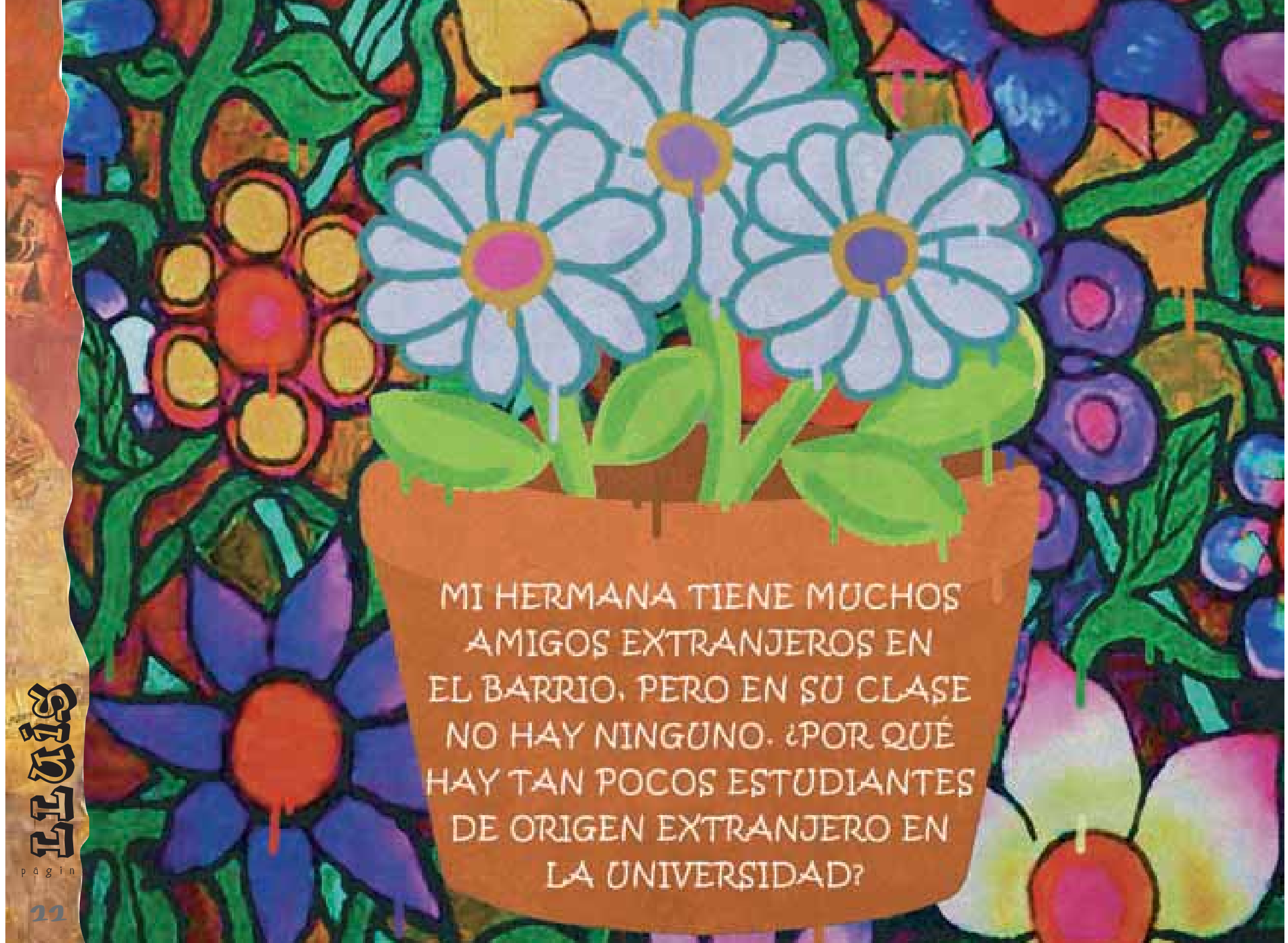
Como sé si voy a ser capaz?

Con cada paso que damos nos surge la duda. Hasta ahora cuando han surgido problemas, has sabido resolverlos. Y cuando te ha parecido más complicado y has necesitado ayuda, la has buscado y la has pedido. Eso demuestra que tienes fuerza y seguridad interna para enfrentarte a las dificultades. No hay razón para que en el futuro no sigas haciendo lo mismo. Además, ya te has dado cuenta de que cuando pides que te echen una mano, las personas siempre te apoyan.

¿TENGO MUCHO
TIEMPO
PARA TOMAR
UNA DECISIÓN?



Es una actitud positiva tomarse el tiempo necesario para tomar una decisión. Además, sabemos que decidir lo que queremos para nuestro futuro es un proceso complejo, que no significa que no sepamos qué nos interesa, sino todo lo contrario. Empieza por centrarte en las cosas que más te gustan o que mejor se te dan. Luego, valora el tiempo y la dedicación que piensas darles. Este es el principio para llegar a tomar la decisión que se adapte a ti.

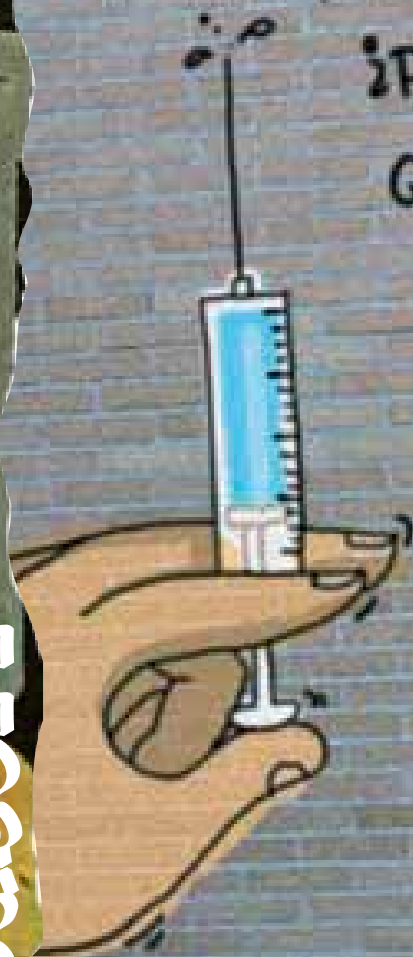


MI HERMANA TIENE MUCHOS
AMIGOS EXTRANJEROS EN
EL BARRIO, PERO EN SU CLASE
NO HAY NINGUNO. ¿POR QUÉ
HAY TAN POCOS ESTUDIANTES
DE ORIGEN EXTRANJERO EN
LA UNIVERSIDAD?

En España, el hecho migratorio tiene entre diez y quince años. Las personas que han inmigrado, por lo tanto, han traído —o han tenido aquí— a sus hijos e hijas en edad escolar. Los niños y niñas de estas familias se han concentrado sobre todo en la enseñanza primaria y los primeros años de la secundaria. En otros países de Europa, con más tradición migratoria, como el Reino Unido, Francia o Alemania, ya hay muchos hijos e hijas (e incluso nietos y nietas) de personas inmigradas que estudian en la Universidad o en las escuelas de Formación Profesional. Los programas Erasmus, son un primer paso: gracias a ellos nos vamos acostumbrando a encontrarnos con compañeras y compañeros extranjeros en nuestras aulas. Esto nos enriquece y nos aporta otros puntos de vista sobre nuestra realidad. Afortunadamente dentro de algunos años, verás muchos más estudiantes originarios de todos los países del mundo en las universidades españolas.

TENGO MUCHAS GANAS DE EMPEZAR MEDICINA
PARA VER CÓMO SE ME DA PERO NO CONOZCO AQUÍ
A NINGUNA PERSONA DE SENEGAL QUE SEA MÉDICO.

¿PUEDE SER MÉDICO UN EXTRANJERO
QUE RESIDE Y ESTUDIA EN ESPAÑA?



Empezar una carrera con la sola idea de «ver cómo se nos dará» nos puede llevar a abandonarla rápidamente. Y eso puede resultar muy frustrante. Para evitarlo, un solo remedio: ¡informarte! Cuánto más y mejor conozcas todos los aspectos que rodean tu elección (plan de estudios, prácticas, salidas laborales, etc.), más clara va a ser tu postura, más acertada tu decisión y más posibilidades de éxito. Y recuerda: soñar y proyectarse es bueno, pero también lo es conocer bien tus aptitudes. Y lo demás se soluciona con motivación, esfuerzo y voluntad. ¡Así que no te desanimes!

Por otra parte, si te acostumbras a leer el periódico, verás que en España tenemos cada día más médicos y médicas de otros países, ¡Infórmate! Estarás sorprendido de saber cuántas personas contribuyen con su saber al desarrollo de la Medicina. En todo caso, los modelos son los que nos proponemos: tu futuro lo decides tú, y los modelos también los eliges tú. Serás lo que quieras ser.

NO PIENSO TANTO
EN CÓMO SERÁ
ESTUDIAR LA CARRERA,
SINO MÁS BIEN
EN CÓMO SERÁ TRABAJAR
EN LO ELEGIDO.



A menudo el cine y la literatura nos presentan ciertas profesiones desde una perspectiva que nos hace fantasear sobre su desempeño: nos imaginamos de abogada en un juicio importante, somos psicólogos en un caso difícil, arquitecta famosa... y se nos olvida que para llegar a ello, tenemos que adquirir los conocimientos que nos dan los contenidos académicos. No siempre le vemos el sentido a una asignatura determinada para ejercer nuestra profesión en el futuro y eso puede llevarnos a abandonar la carrera. ¡No confundas la actividad profesional con el estudio de la profesión! Para ser un buen carpintero o una buena ebanista, hay que conocer los tipos de madera, de barnices, de herramientas... y tener nociones de diseño, de geometría, etc. Pasa lo mismo en todos los planes de estudio. Por ello, nos será de gran utilidad informarnos con detalle de lo que nos espera. Pero, sobre todo, es preciso entender que para el ejercicio de la profesión que nos atrae, necesitaremos aprender a relacionar conceptos muy distintos entre sí y habernos formado lo más ampliamente posible.

A comic book illustration of Superman flying through a city. He is in a dynamic pose, with his right arm extended forward and his left arm bent. The background shows a cityscape with buildings and a large, stylized sun or moon. A large, bold, black sound effect 'KA-BOOM!' is written across the upper right portion of the image. Below the sound effect is a speech bubble containing text.

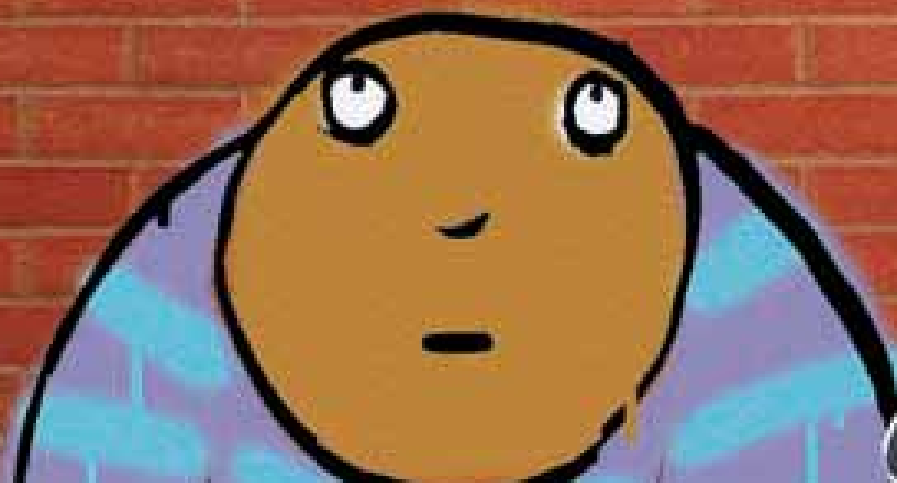
KA-BOOM!

**TODAVÍA NO HE REALIZADO
LOS TEMAS DE CONVALIDACIÓN
DE ESTUDIOS CON MI PAÍS DE ORIGEN.
¿DÓNDE TENGO QUE IR?**

Este es un tema muy importante para ti. Tu sueño de seguir estudiando pasa por convalidar los estudios y homologar tu título. No es un trámite difícil de llevar a cabo. Sólo te requerirá un poco de tiempo. Te pedirán unos certificados que podrás remitir dentro de un plazo y luego te irán informando de los pasos a seguir para conseguirlo.

Al final de este manual hemos puesto una lista de enlaces a Webs de interés que te ayudarán en el proceso.

EN MI FAMILIA
NADIE HA ESTUDIADO
INGENIERÍA
Y ME GUSTARÍA
ASESORARME.



Las elecciones de nuestros padres corresponden a su propia historia, tu historia es otra y tus elecciones también lo son; eso no es un criterio de valor, sino de diferencia.

No tengas miedo a decepcionar a tu familia con tus decisiones, ni tiendas a compararte con ellos ya que no tenemos por qué imitar ni continuar con lo que nuestras familias han empezado. Cada persona es distinta a las demás y tiene intereses e inquietudes propias. Dirígete al servicio de información de la Universidad o de la Escuela profesional que has elegido. Te asesorarán y te sentirás más segura.

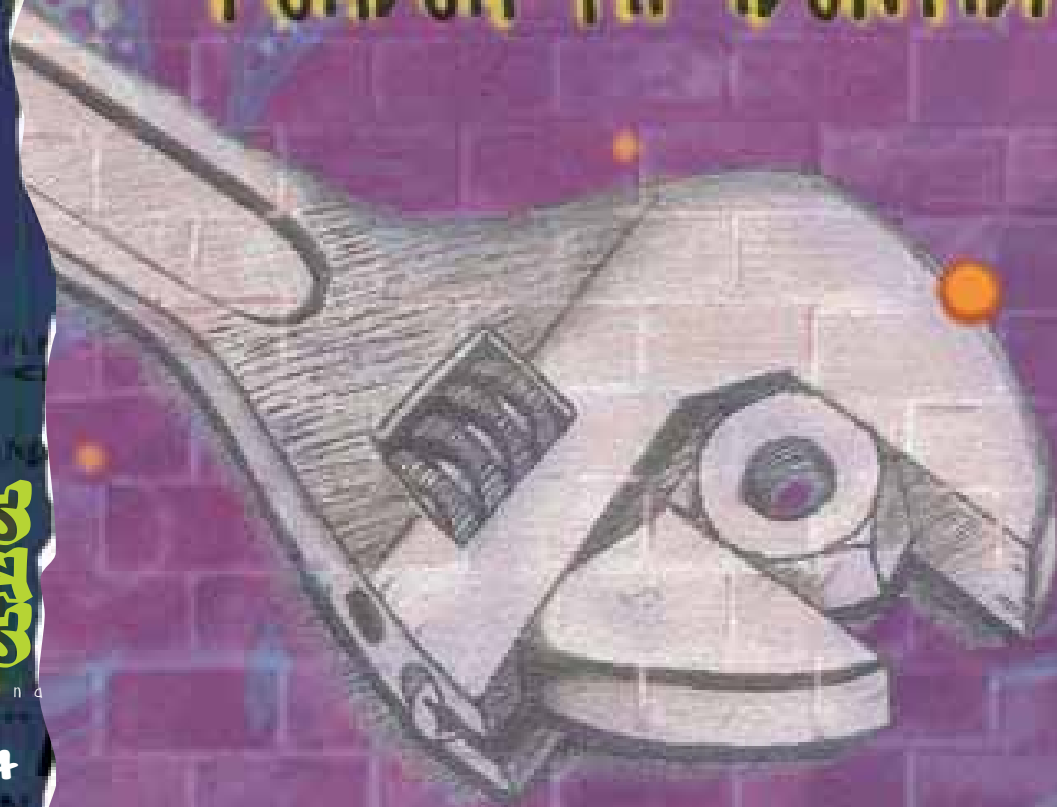


**¿HAY CARRERAS
QUE SON MÁS
PARA MUJERES
QUE PARA HOMBRES,
Y VICEVERSA?**



No hay carreras universitarias «para hombres» y «para mujeres». La realidad social que estamos construyendo ofrece las mismas oportunidades para todos y todas. La elección de una carrera responde a preferencias personales, no de género. Afortunadamente, ya no existen las profesiones de hombre o de mujer. Tú eliges qué y dónde estudiar. Es tu derecho.

¿EL HECHO DE ELEGIR
UNA PROFESIÓN
CONSIDERADA MASCULINA
PUEDE HACERME
PERDER MI IDENTIDAD?




Tanto durante el estudio de la carrera, como en el desarrollo profesional, te encontrarás con compañeras y compañeros que —como tú— han elegido estudios tradicionalmente considerados como masculinos o femeninos. Esto ya no tiene sentido. Tú vivirás esta realidad desde tu propia personalidad, aportando la riqueza de tus puntos de vista. Cada persona es única e irrepetible y contribuye desde su experiencia vital al enriquecimiento de la sociedad. En la carrera, igual que en la vida profesional, no debe existir discriminación por género y no lo debes permitir. Exprésate desde tu propia valía, según tus propios criterios.

¿CÓMO SÉ QUE LO QUE
ME GUSTA AHORA
ME VA A GUSTAR
SIEMPRE?



E ¡No lo sabes! A lo largo de tu vida, has ido cambiando. Por lo tanto es lógico que tus gustos e intereses también vayan cambiando. Ahora es el momento de empezar a soñar un futuro, de tantear. Debes elegir lo que te gusta ahora. Con el tiempo, irás abriendo nuevas puertas que te llevarán a tomar nuevas decisiones; eso es el sentido de la vida: aprender de cada elección y seguir haciendo nuevos proyectos. Confía en ti.



MI MADRE ME ANIMA
CONTINUAMENTE
PARA QUE ESTUDIE,
Y ME GUSTARÍA
CONTRIBUIR AL GASTO
ECONÓMICO
QUE ESO SUPONE.
¿HAY POSIBILIDAD
DE CONSEGUIR
ALGUNA BECA?



Tu deseo de contribuir, sin duda habla de tu sentido de la responsabilidad. Junto con la fortaleza de tu madre, estos dos pilares serán para ti un apoyo para llevar a cabo los estudios que hayas elegido.

Efectivamente, existen ayudas públicas, becas de estudio, que pueden ser de gran utilidad para quienes se encuentran en tu situación o carecen de recursos suficientes. Para acceder a ellas te exigirán una serie de requisitos que deberás cumplir. Toda la información al respecto la podrás encontrar en la Web de tu Comunidad Autónoma.



ME INTERESA TRABAJAR
CON NIÑOS Y NIÑAS
Y ME GUSTARÍA CONOCER
LAS DISTINTAS OPCIONES
QUE TENGO

Dependerá del ámbito profesional al que te quieras dedicar. Trabajar con la infancia se puede hacer desde campos muy distintos: Educación infantil, Pedagogía, Derecho de familia... hasta todas las ramas de la Medicina que tienen relación con los niños y las niñas: Psicología, Pediatría, Logopedia...

Dependerá también de tus preferencias: duración del ciclo formativo, contenidos temáticos que te gusten más, etc.

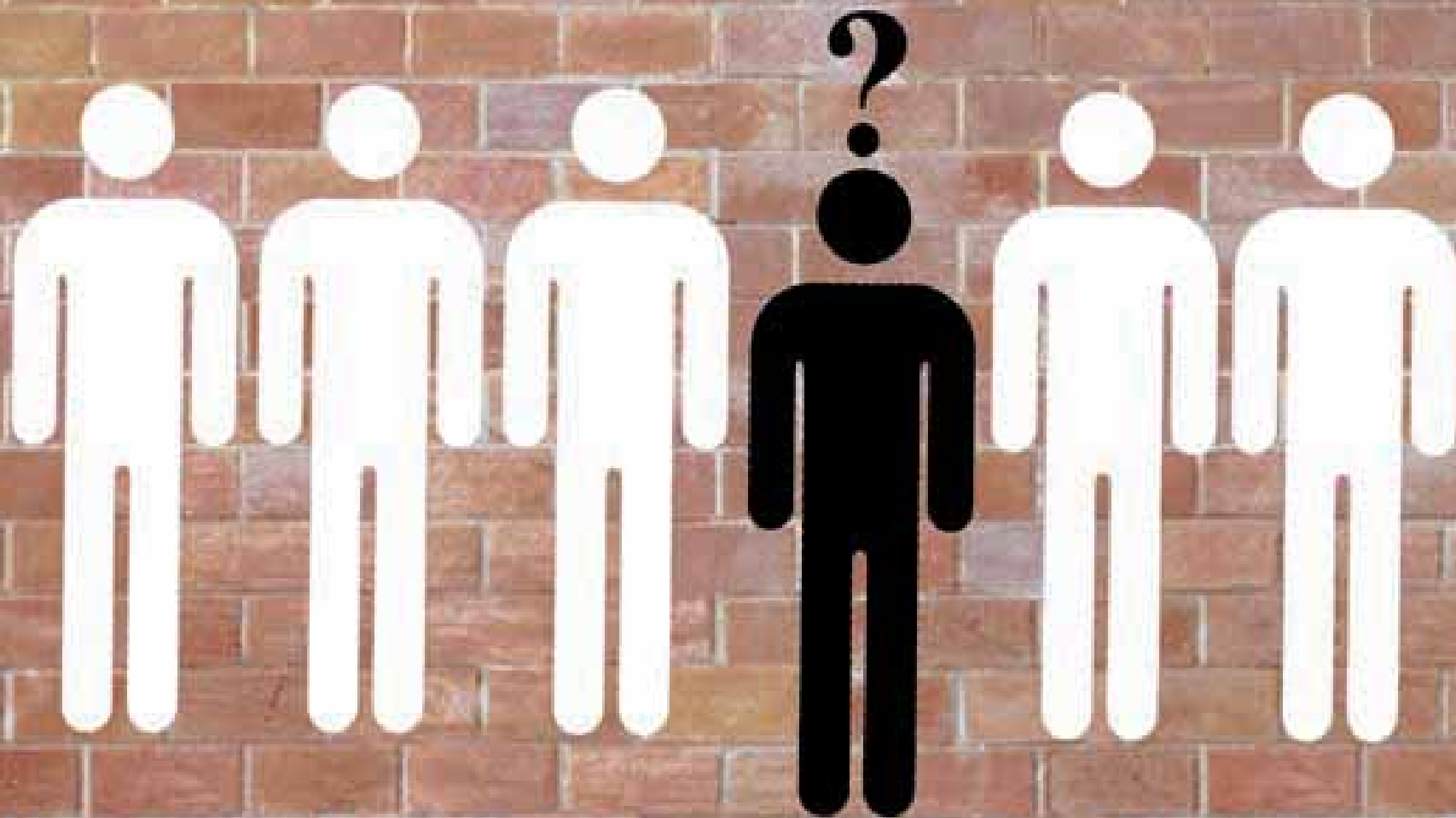
Procura centrarte en averiguar en qué campo te apetecería desarrollar tu profesión y después valora cada opción.



¿CUANTO TIEMPO MAS
VOY A TENER
QUE SEGUIR ESTUDIANDO?

El tiempo que tú quieras. Cuando hayas elegido, lo habrás hecho con gusto e ilusión. No te presiones, ni tengas miedo a cansarte. Tener una idea, un proyecto o un sueño nos da mucha fuerza para sacarlo adelante. ¡No te desanimes!

A medida que vayas aprendiendo, tendrás más preguntas que respuestas. Y eso te llevará a querer saber más de lo que te interesa. Y lo mismo que todo lo que nos gusta, eso supone un esfuerzo, pero es tan emocionante la gratificación que nos parecerá sólo una dificultad más en el camino. Estudiar no nos sirve sólo para formarnos como futuros buenos profesionales: nos organiza el pensamiento, nos hace reflexionar. Aprendemos a relacionar lo que vamos adquiriendo con el mundo que nos rodea... nos hace ciudadanos y ciudadanas más libres, más responsables y más comprometidos con nuestro entorno.

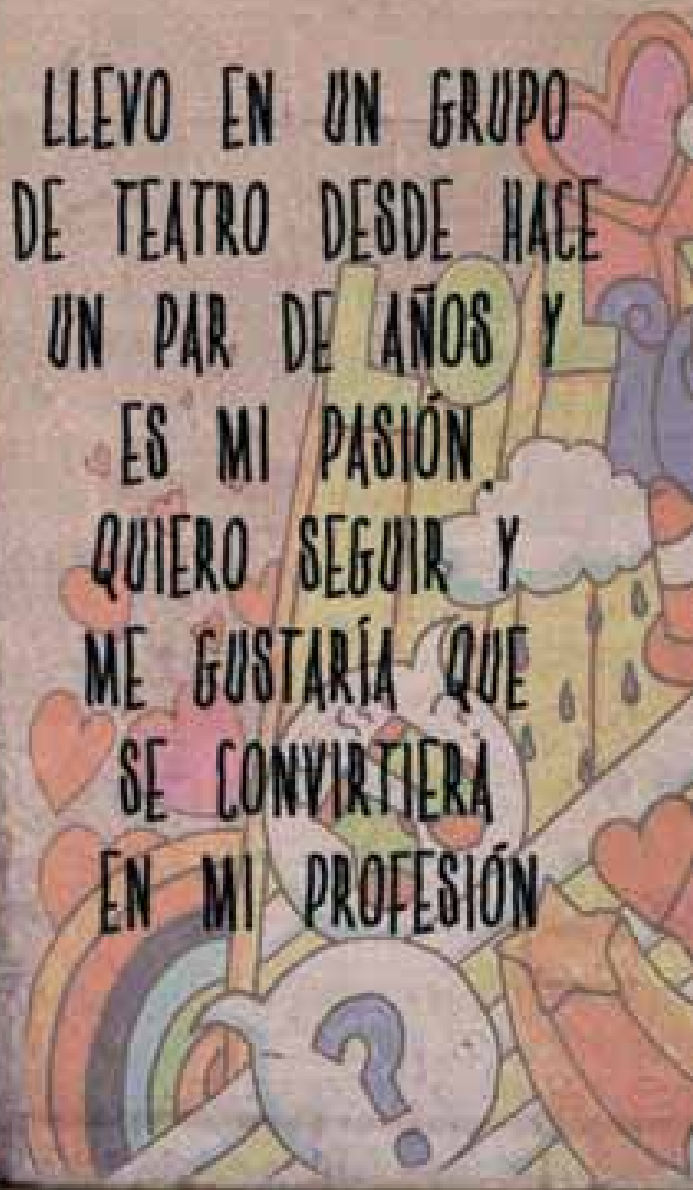


¿EL HECHO DE SER EXTRANJERA
SUPONDRÁ UN PROBLEMA
PARA MI FUTURO PROFESIONAL?

No tiene porque ser así. Una vez hayas terminado tus estudios y estés en posesión de un título, no tendrás más dificultades para encontrar trabajo que otras personas. Ya sabes que el mercado laboral se mueve por ciclos. Ahora se piden más personas que hayan estudiado carreras técnicas, pero mañana estarán de moda las humanidades, y pasado mañana,... ¿quién sabe? Por ello es importante que te prepares a fondo. La sociedad española se construye sobre el principio de igualdad de oportunidades: seas chico o chica, vengas de otro país o hayas nacido aquí, tengas la nacionalidad que tengas, trabaja y lucha por conseguir tus ilusiones y sin duda lo conseguirás.



LLEVO EN UN GRUPO
DE TEATRO DESDE HACE
UN PAR DE AÑOS Y
ES MI PASIÓN.
QUIERO SEGUIR Y
ME GUSTARÍA QUE
SE CONVIRTIERA
EN MI PROFESIÓN



Lo fantástico es que te guste algo tanto que quieras dedicarte a ello. Puesto que ya conoces tus aptitudes en este terreno, deberás informarte de una buena escuela en la que seguir mejorando tu técnica interpretativa, modular tu voz, desarrollar estrategias de expresión gestual... y seguir disfrutando a lo largo de tu camino.

CUANDO LLEQUÉ,
NO ME ACEPTARON
EN UN CENTRO ESCOLAR
¿EXISTEN CUOTAS
PARA ALUMNAS Y ALUMNOS
EXTRANJEROS?



En España, no hay sistema de cuotas. En los colegios públicos y en los concertados, los derechos son los mismos para todos y todas. La educación es obligatoria y se garantiza por igual, independientemente de la procedencia o del origen cultural. El sistema educativo respeta los Derechos de los Niños y las Niñas, recogidos en la Convención. Por otra parte, la Declaración de los Derechos Humanos, en su artículo 2, garantiza el pleno ejercicio de los derechos a todas las personas, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. El artículo 26 de la misma Declaración garantiza igualmente el derecho a una educación elemental gratuita que tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

¿Y si luego
encontrar
trabajo
resulta
complicado?



Elijas lo que elijas, encontrar trabajo siempre es complicado. Un actor, una panadera, una abogada, un electricista, son trabajadores autónomos. Esto supone tener más libertad, más flexibilidad en los horarios pero también más riesgo y menos seguridad económica. Y ser tu propio jefe, sí. Pero para trabajar de esta manera, deberás ser una persona muy disciplinada. Todo dependerá de ti y de tu saber hacer. Piénsalo bien y si te ves en este papel, no lo dudes: elige los estudios que te lleven a ello y después, aprende a planificar bien tu trabajo.

¿QUE ES MEJOR?

¿ELEGIR POR VOCACIÓN

O POR LAS SALIDAS

PROFESIONALES?

Como en todas las decisiones que tomamos, hay que buscar un equilibrio. Una vocación sin esfuerzo y trabajo se queda en una fantasía y, por otra parte, elegir una carrera de la que nos dicen que tiene buenas salidas laborales pero que no nos gusta, nos quitará la ilusión... y, sin ilusión, nos costará mucho más terminarla y no seremos felices.

Intenta analizar tu situación, mide tus capacidades y pide consejo a quienes te rodean. Esto te permitirá contrastar tu opinión con la de otras personas y podrás decidir con más criterio. No se trata de vivir en las nubes sino de conocer nuestras posibilidades y de querer llegar siempre un poco más allá. Somos arqueros y amazonas: disparamos la flecha de nuestros sueños, pero con un objetivo: darle al blanco.

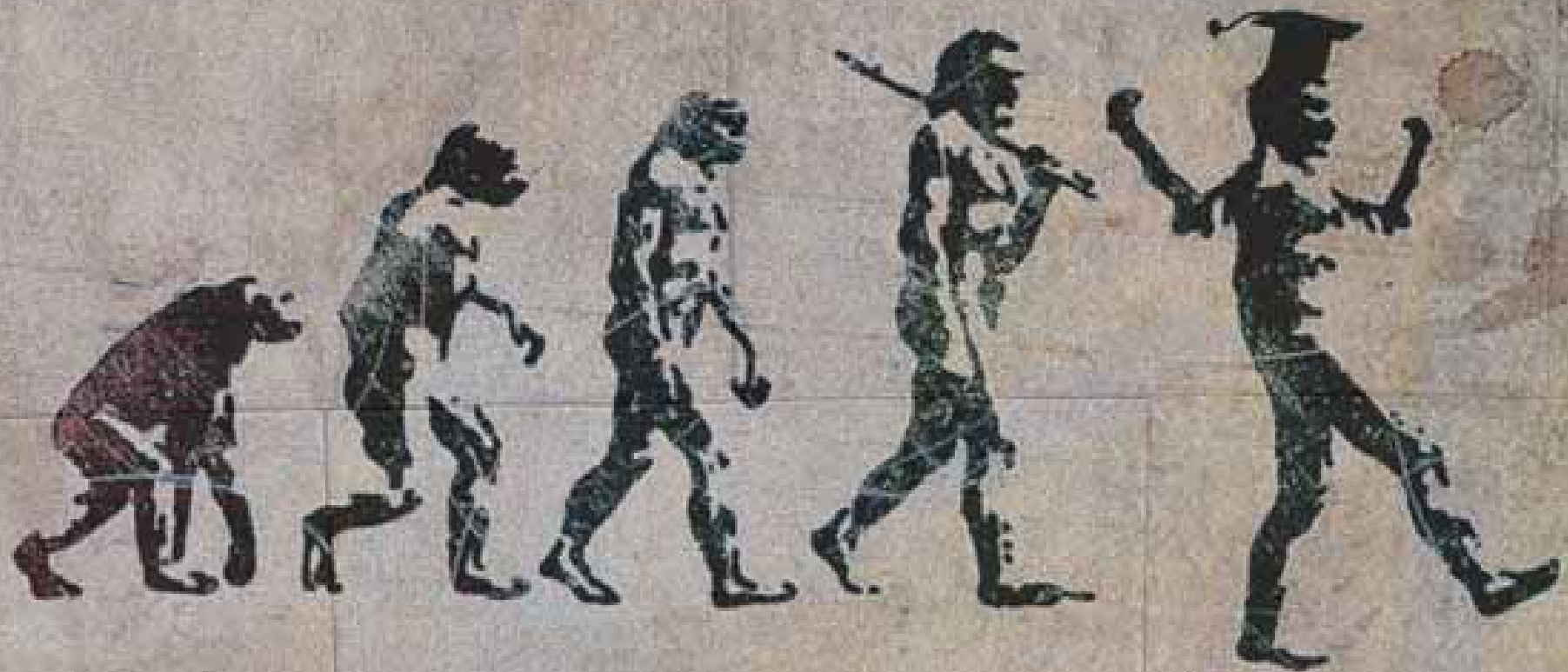
UNA DE LAS OPCIONES
QUE ME PLANTEO
SERIA TRABAJAR
EN LO MISMO
QUE MI PADRE



A veces cuando dudamos, nos dejamos llevar por lo que está de moda o, simplemente, lo que tenemos más cerca. Otras veces, nos parece que no podemos defraudar a nadie y pensamos en seguir con el negocio de nuestra familia. Pero sólo son decisiones que tomamos para calmar nuestra ansiedad aunque a la larga pueden no resultar satisfactorias.

Si no es una necesidad imperiosa en tu entorno familiar el que tú trabajes, date un poco de tiempo. Céntrate en los pasos que debes dar, valora qué modalidad de bachillerato te puede ser más útil, ponte metas a corto plazo.


Y si, finalmente, decides trabajar, ¡fórmate! Elige una rama de formación donde te prepararás para ser un buen profesional.



ME HACE ILUSIÓN IR A LA UNIVERSIDAD,
TAMBIÉN ME HAN CONTADO
QUE LOS CICLOS SON MAS PRÁCTICOS,
CORTOS Y SENCILLOS.



Es un error bastante frecuente pensar que en los ciclos formativos, no se estudia. Los ciclos se estructuran de forma que el alumno tenga un conocimiento completo práctico-teórico de la profesión que va a desempeñar. Las asignaturas se van integrando a la formación práctica, pero necesitarás igualmente trabajarlas. Son opciones muy válidas, estudios completos de gran calidad.

An illustration featuring two stylized figures. On the left, a figure with dark hair and a purple top has their hand reaching out. On the right, a figure with light blue hair and a dark top has their hand reaching towards the first figure. The background is a vibrant, abstract pattern of green, blue, and orange shapes. The text is written in a white, hand-drawn font in the upper right quadrant.

¿LOS ALUMNOS DE SELECTIVIDAD
TIENEN PRIORIDAD
SOBRE
LOS DE FORMACIÓN
PROFESIONAL
PARA ACCEDER DESPUÉS
A LA UNIVERSIDAD?

No tienen prioridad unos sobre otros, son cupos distintos. Las plazas reservadas para el cupo de Formación Profesional II, Módulos Profesionales de Nivel III y Ciclos Formativos de Grado Superior son de un 30% del total de las plazas en los estudios oficiales de primer ciclo (diplomaturas). Por otro lado, para cursar estudios universitarios superiores (licenciaturas) a los cuales tengan acceso, se reserva un 7% del total de las plazas para alumnos provenientes de Ciclos Formativos de Grado Superior.

Así que en caso de que te decantes por un ciclo o módulo formativo en un primer momento, ten en cuenta que siempre puedes completar tus estudios en la Universidad, más adelante, si así lo deseas.




SI DECIDO ESTUDIAR ALGO
Y DENTRO DE UN TIEMPO
QUIERO CAMBIARME,
¿CÓMO LO PUEDO HACER?

Lo harás sin miedo, pero también con sentido. Piensa primero a qué responde tu voluntad de cambiar: ¿por dificultad a afrontar la realidad? ¿O realmente porque te das cuenta de que tus ideales e intereses van por otra vía? No se trata de que vayamos cambiando todo el tiempo de parecer, sino de ir dibujando un camino en la niebla, en el que pisemos con seguridad y alegría.

Antes de decidirte por unos estudios concretos, piensa en lo que te apetece, analiza para qué crees que tienes más capacidades. Y elige con libertad. Y si ves que hay otro camino que te resulta más atractivo, plantéaselo a tu familia: un cambio no es un fracaso, es un paso en tu formación como persona dinámica, que va aprendiendo a lo largo de la vida.

Tomamos decisiones hoy, como la persona que somos hoy. En unos años habremos aprendido muchas cosas que nos harán personas más completas con intereses nuevos. Y tomaremos nuevas decisiones...



TENGO UN AMIGO
QUE COMIENZA
EL INSTITUTO
PERO EN SU PAÍS
NO HA PODIDO
IR A LA ESCUELA
¿QUÉ TIENE QUE HACER?

Tú amigo tiene derecho a una educación gratuita y de calidad y la obligación de ejercer su derecho hasta los 16 años. Para favorecer la incorporación de la persona inmigrante al sistema educativo, las Administraciones autonómicas y central han desarrollado programas de Atención a la Diversidad. Estas medidas tienen por objetivo facilitar la incorporación de las y los estudiantes extranjeros al entorno escolar y social, en las mejores condiciones posibles. Van dirigidas al alumnado del segundo y tercer ciclo de Educación Primaria y de Educación Secundaria Obligatoria que se escolarice en los centros sostenidos con fondos públicos.

Se trata en general de facilitar el aprendizaje de la lengua a quienes no la hablen, para

permitirles trabajar las asignaturas generales con mayor comodidad. En algunos programas, también se ofrecen clases de refuerzo para la adaptación al plan de estudios vigente en el sistema educativo español.

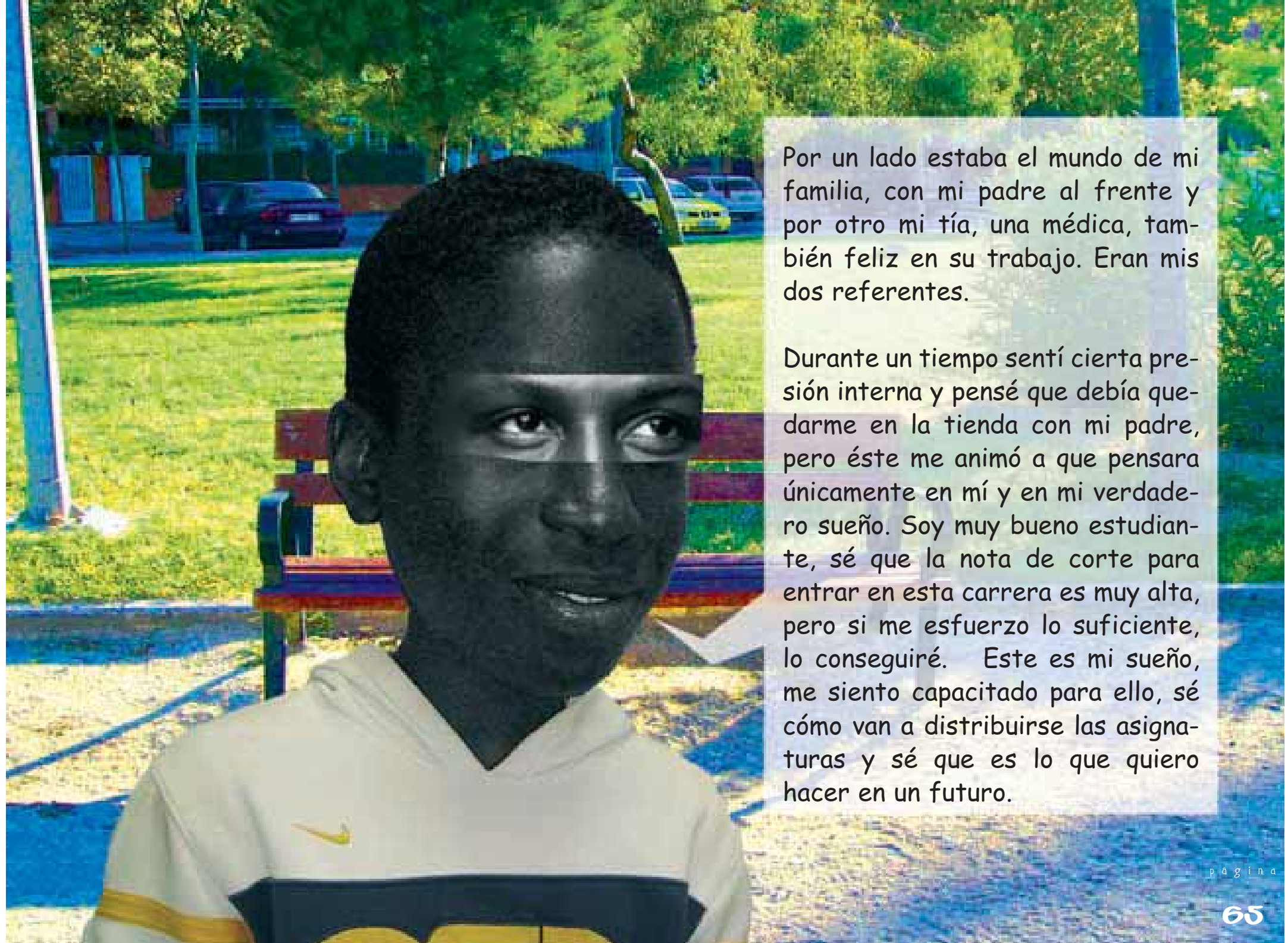
En caso de que tu amigo sea mayor de 16 años tendrá que acudir a la escuela para personas adultas. Estas escuelas están pensadas para personas que no han podido terminar los estudios básicos y, por lo tanto, no tienen ninguna titulación. Es una excelente oportunidad de seguir preparándose para participar en la vida social, política y laboral. Prepara, entre otras cosas a las pruebas de acceso a distintos niveles de formación (acceso a la Universidad, por ejemplo) y ofrece cursos de castellano a distintos niveles, ten en cuenta de que en muchos casos, también existe formación a distancia.

¿QUÉ PASA DESPUÉS?

Durante un tiempo estuve bloqueado, todo me venía grande y realmente no sabía qué hacer. Así que pensé que debía tranquilizarme, organizarme y buscar ayuda. En esto me asesoró la orientadora de mi instituto.


Me ayudó a hacer una lista de los temas que me gustaban e interesaban y entonces me di cuenta de que tenía varias opciones! Establecí mis preferencias de acuerdo con mis aptitudes y elegí el bachillerato que más me interesaba. La verdad es que aprendí muchas cosas que me ayudaron a definirme más. Ahora voy marcando unas líneas y ya tengo pensadas dos opciones para el futuro. En lo que me queda de bachillerato, creo que ya me iré decidiendo.





Por un lado estaba el mundo de mi familia, con mi padre al frente y por otro mi tía, una médica, también feliz en su trabajo. Eran mis dos referentes.


Durante un tiempo sentí cierta presión interna y pensé que debía quedarme en la tienda con mi padre, pero éste me animó a que pensara únicamente en mí y en mi verdadero sueño. Soy muy bueno estudiante, sé que la nota de corte para entrar en esta carrera es muy alta, pero si me esfuerzo lo suficiente, lo conseguiré. Este es mi sueño, me siento capacitado para ello, sé cómo van a distribuirse las asignaturas y sé que es lo que quiero hacer en un futuro.



Siempre he querido estudiar una carrera de Ingeniería, pero no terminaba de verme en un mundo que yo imaginaba masculino. Y también me asustaba un poco el mercado laboral.

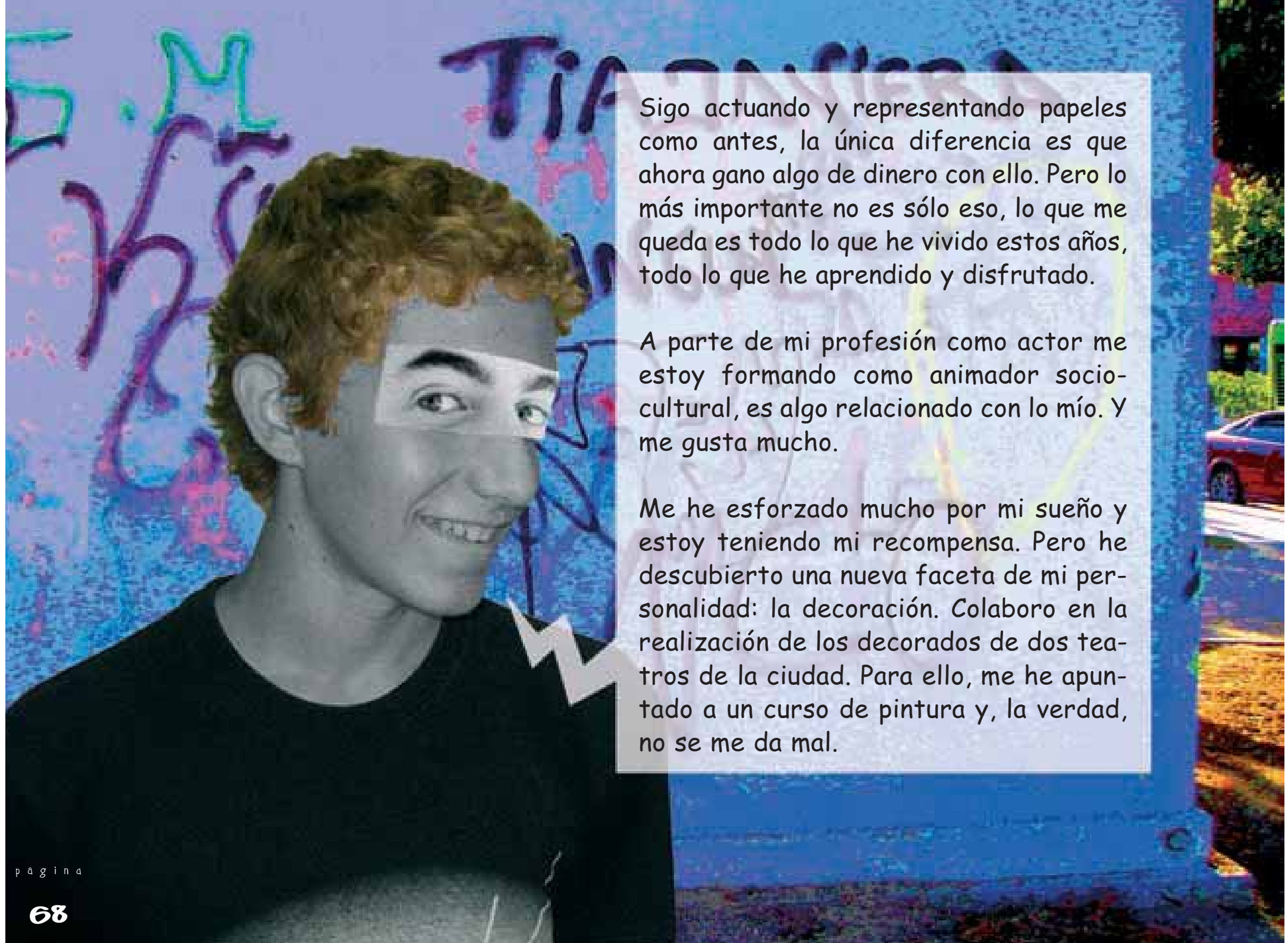
Hablé con una profesora que me recomendó que fuera a informarme al Instituto de la Mujer sobre estas cuestiones, después me asesoraron varios profesores y profesoras y pensé que mis miedos no tenían sentido.

Me siento cómoda con las asignaturas, el planteamiento de la carrera y la profesión responde a mis expectativas, así que me he decidido. Este año he empezado en la facultad y estoy llena de entusiasmo. Además me ha sorprendido ver a muchas chicas en el aula.



Sabía que quería trabajar con niños y niñas y tenía distintas opciones. Unas suponían más dinero que otras pero yo tenía claro que no iba a elegir en función del dinero. Ya me han dicho que lo más seguro es que me concedan la beca de estudios puesto que mi expediente académico es muy bueno y el sueldo de mi madre, aunque suficiente para nosotras, tampoco es muy alto.

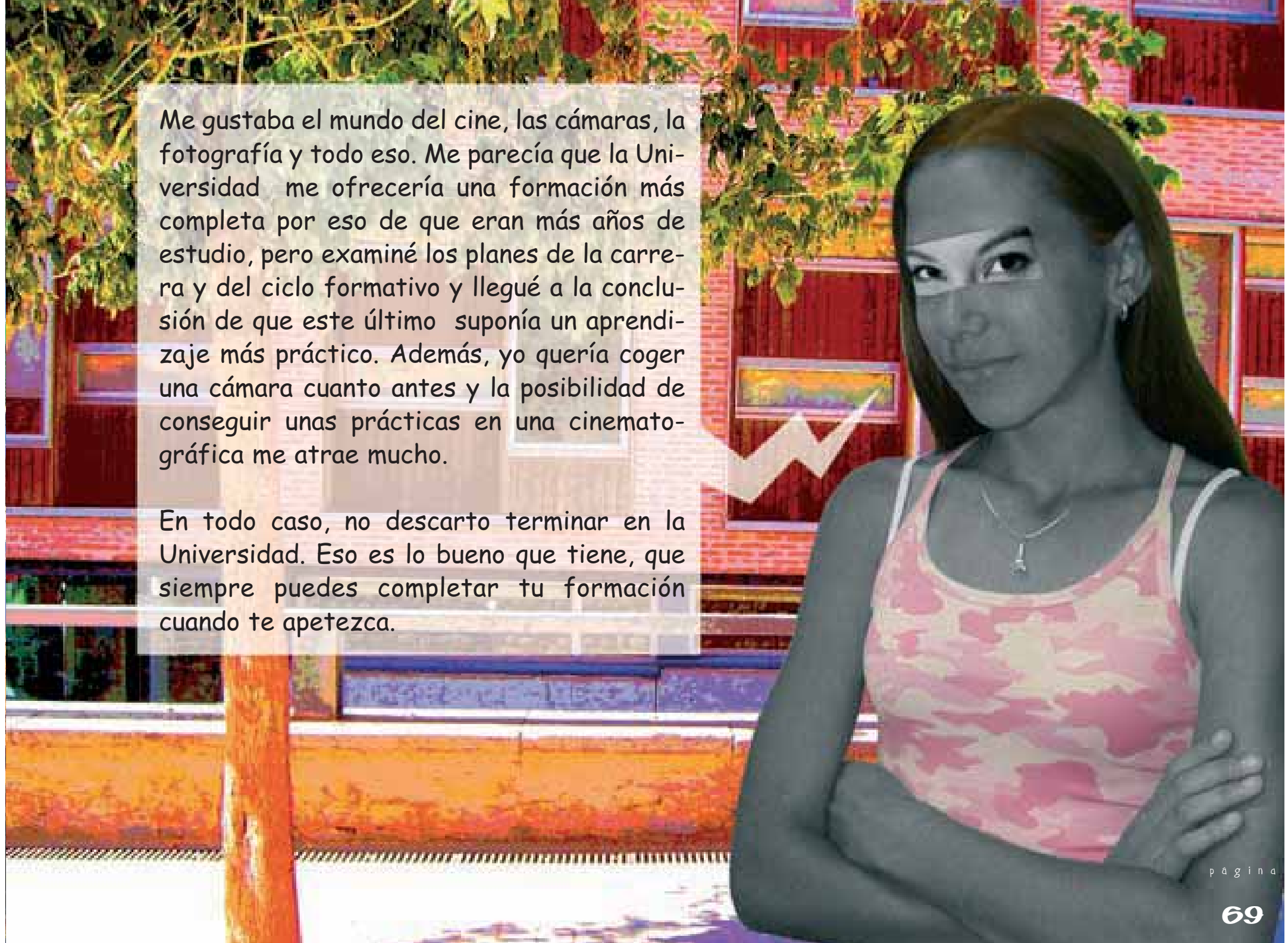
Una vez que supe que, gracias a la beca, no supondría ninguna carga económica, empecé a analizar qué se me daba mejor y me interesaba más. Al final, me he decidido por Psicología. Ya he ido a informarme de los trámites a la Facultad y el año que viene, empiezo la carrera. Estoy emocionada. Además, en este caso, sé que mi madre me será de gran ayuda si me surgen dudas. Todo será más fácil y quién sabe si un día no podremos trabajar juntas...



Sigo actuando y representando papeles como antes, la única diferencia es que ahora gano algo de dinero con ello. Pero lo más importante no es sólo eso, lo que me queda es todo lo que he vivido estos años, todo lo que he aprendido y disfrutado.

A parte de mi profesión como actor me estoy formando como animador socio-cultural, es algo relacionado con lo mío. Y me gusta mucho.

Me he esforzado mucho por mi sueño y estoy teniendo mi recompensa. Pero he descubierto una nueva faceta de mi personalidad: la decoración. Colaboro en la realización de los decorados de dos teatros de la ciudad. Para ello, me he apuntado a un curso de pintura y, la verdad, no se me da mal.



Me gustaba el mundo del cine, las cámaras, la fotografía y todo eso. Me parecía que la Universidad me ofrecería una formación más completa por eso de que eran más años de estudio, pero examiné los planes de la carrera y del ciclo formativo y llegué a la conclusión de que este último suponía un aprendizaje más práctico. Además, yo quería coger una cámara cuanto antes y la posibilidad de conseguir unas prácticas en una cinematográfica me atrae mucho.

En todo caso, no descarto terminar en la Universidad. Eso es lo bueno que tiene, que siempre puedes completar tu formación cuando te apetezca.

Para ayudarte a reflexionar:

1.- MIS APTITUDES

Apellidos y nombre:.....

Domicilio:.....

Teléfono:.....

Edad:.....Curso:.....

Fecha:.....

1. Escribe las asignaturas de tu curso

.....

.....

.....

.....

.....

Escribe a la izquierda de la que más te guste, el número 1; a la siguiente el 2, y así sucesivamente.

2. ¿Cuál de las anteriores asignaturas te resultan más fáciles? Escríbelas por orden.

- | | |
|--------|---------|
| 1..... | 6..... |
| 2..... | 7..... |
| 3..... | 8..... |
| 4..... | 9..... |
| 5..... | 10..... |

3. Las que te resultan más difíciles son:

- | | |
|--------|---------|
| 1..... | 6..... |
| 2..... | 7..... |
| 3..... | 8..... |
| 4..... | 9..... |
| 5..... | 10..... |

4. ¿En qué asignaturas sacas ordinariamente mejores notas?

- | | |
|--------|---------|
| 1..... | 6..... |
| 2..... | 7..... |
| 3..... | 8..... |
| 4..... | 9..... |
| 5..... | 10..... |

5. Las peores notas las sacas en:

- | | |
|--------|---------|
| 1..... | 6..... |
| 2..... | 7..... |
| 3..... | 8..... |
| 4..... | 9..... |
| 5..... | 10..... |

6. Sacar buenas notas en esas asignaturas se debe a: (Subraya la/las respuestas)

- Tienes capacidad para estudiarlas bien.
- Ha influido mucho la suerte.
- Sientes interés hacia esas asignaturas.
- Has tenido buenos profesores y profesoras.

7. Has sacado peores notas en las otras asignaturas por esta razón: (Subraya la/las respuestas)

- Poco interés por tu parte.
- Las consideras sin valor.
- No has tenido suerte con los profesores y profesoras.
- Te costaba estudiar y dominar las asignaturas.

8. Escribe la asignatura que más y que menos te gusta en este curso y en el anterior:

Más

Menos

Este curso.....

Curso anterior.....

9. Indica los éxitos que más te han satisfecho en tus estudios:

.....

.....

.....

.....

.....

10. Señala el fracaso que más te ha preocupado:

.....
.....
.....
.....
.....

11. Respecto a tus estudios, la influencia de tu familia es:
(Subraya una respuesta)

- Muy favorable.
- Simplemente favorable.
- Se muestran indiferentes ante mis estudios.
- Su influencia es algo perjudicial.
- Su influencia es muy perjudicial.

12. La influencia de tus amigos y amigas en los estudios es:
(Subraya una respuesta)

- Muy favorable.
- Simplemente favorable.
- Se muestran indiferentes ante mis estudios.
- Su influencia es algo perjudicial.
- Su influencia es muy perjudicial.

13. Explica esas influencias:

.....

.....

.....

.....

.....

14. Para seguir los estudios, piensas que necesitas mejorar:
(Subraya una/varias respuestas)

- Tus sistemas y formas de estudiar.
- Tu actitud ante los exámenes.
- Tu fuerza de voluntad y constancia.
- Tu postura ante las tareas del colegio.
- Tus hábitos de lectura.

2.- MI FUTURA PROFESIÓN

1. Características de la profesión

a) En qué consiste el trabajo

.....

.....

.....

.....

.....

b) Atractivos

.....

.....

.....

.....

.....

c) Ventajas e inconvenientes

.....
.....
.....
.....
.....

2. Descripción de los estudios

a) Estudios previos para ingresar en la Facultad o Escuela.

.....
.....
.....

b) Duración de los estudios y grado de intensidad.

.....

c) Ciudades donde se puede estudiar. Características de cada una de estas ciudades.

.....
.....

d) Características de los estudios:

- Asignaturas más importantes

.....

- Técnicas y habilidades especiales.

.....

- Horarios

.....

e) Cualidades personales necesarias o convenientes

.....

3. Otros aspectos

a) Condiciones de trabajo del que termina los estudios

.....

b) Escala de sueldos del que empieza

.....

c) Demanda social de la profesión

.....

d) Diversos problemas que están sin resolver en esta profesión

.....

e) Posibilidades de cambiar a profesiones análogas

.....

RECUERDA:

1. Indaga en todo lo relacionado contigo: tus gustos, tus aficiones, tus valores, tus capacidades y aptitudes.
2. Imagina, sueña y no te pongas límites por cuestiones de género u origen.
3. Busca, clasifica y analiza información sobre: tu entorno, los estudios futuros y sobre el mundo del trabajo y las profesiones. Hazte una idea lo más aproximada posible de tu realidad.
4. No juegues a la ruleta. Evalúa y jerarquiza tus prioridades. Ten en cuenta tus intereses profesionales en relación a tus valores personales.
5. Contrasta la información con tus amigos y amigas, tutores y tutoras de tu centro escolar, familiares...

6. Una vez sepas lo que quieres hacer, lucha por ello. Recuerda que las cosas se consiguen con trabajo y esfuerzo.
7. Recuerda que la responsabilidad de informarte es tuya ya que tú eres quien se encuentra en la búsqueda de una elección.
8. Fórmate no sólo como profesional, sino como persona. Tienes un papel activo que jugar en la sociedad.
9. Comprométete con la solidaridad y la justicia. Rechaza cualquier comportamiento discriminatorio con quienes te rodean. Recuerda que cada persona es valiosa e imprescindible.
10. Reflexiona, valora, busca ayuda si dudas y lánzate. El futuro es tuyo. Tu entusiasmo y tu ilusión harán de ti una persona feliz. Y contribuirás a una sociedad más justa y más feliz.

MÁS PREGUNTAS QUE NOS PLANTEARON
A PABLO Y A MÍ A LO LARGO
DE NUESTRO VIAJE Y QUE ES INTERESANTE
QUE CONOZCÁIS:



TENGO 16 AÑOS Y NO TENGO PERMISO DE RESIDENCIA. ¿PUEDO SEGUIR ESTUDIANDO?

Si eres menor de 18 años, puedes matricularte en cualquier centro educativo ya que tienes derecho a acceder a la Educación. La Ley reconoce el derecho de las y los menores extranjeros a la educación, tal como establece la Constitución, con independencia de su situación administrativa.

El proceso de escolarización se puede hacer siguiendo dos modalidades:

PROCESO ORDINARIO

Cada Comunidad Autónoma dicta anualmente las Instrucciones en las que se establece el lugar y plazo para la recogida y presentación de solicitudes.

Las solicitudes pueden obtenerse en cualquier Centro Escolar (público o concertado), en las sedes de las Comisiones de Escolarización o a través de la Web correspondiente, y se entregarán en el Centro solicitado.

PROCESO EXTRAORDINARIO

Una vez finalizado el proceso ordinario, y para aquellos alumnos y alumnas que por motivos de inmigración, cambio de domicilio y otras causas, deban ser escolarizados durante el curso escolar, se inicia un proceso extraordinario de escolarización.

Las solicitudes de admisión pueden obtenerse en los centros educativos y/o en las sedes de las Comisiones de Escolarización. La solicitud se presentará en la Comisión de Escolarización correspondiente a tu domicilio.

A partir de los 18 años, si deseas continuar estudiando, deberás tener regularizada tu situación administrativa y estar en posesión de un autorización de residencia.

Si hubieras realizado estudios secundarios en tu país de origen, debes pedir la homologación de títulos. Mientras llegue la certificación oficial, te entregarán un documento que te autorizará a matricularte en Institutos y Universidades de España.

La homologación de títulos obtenidos y de estudios cursados conforme a sistemas educativos extranjeros, por los títulos equivalentes españoles de nivel no universitario, es el reconocimiento de su validez oficial en España. La homologación de estos títulos supone el reconocimiento del grado académico de que se trate y habilita para continuar los estudios en otro nivel educativo español.

1.-Requisitos para la homologación

a) Que los estudios que hayas realizado y los títulos que poseas sean válidos en el país del que procedes.

- b) Que los estudios que quieres convalidar estén totalmente implantados en el sistema educativo español.
- c) Que los cursos que quieres convalidar estén completamente superados en el sistema educativo de tu país de procedencia. No puedes convalidar asignaturas sueltas.
- d) Que no hayas obtenido previamente en el sistema educativo español el mismo título que quieres homologar.
- e) No se homologará un título extranjero obtenido por homologación o convalidación de otro título obtenido en un país tercero.
- f) No se convalidarán los títulos obtenidos mediante pruebas de nivel, sin haber cursado estudios.

2.- ¿Dónde puedo presentar la solicitud de homologación de estudios?

a) En el Registro General o Registros Auxiliares del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

- b) En las oficinas de Correos en la forma establecida reglamentariamente.
- c) Es importante que sepas que todos los documentos que aportes, deberán ser oficiales, estar expedidos por las autoridades competentes y ser legalizados por vía diplomática. Para ello deberán ser presentados en:
 - Ministerio de Educación de tu país de origen.
 - Ministerio de Asuntos Exteriores de tu país de origen.
 - Representación diplomática o consular de España en dicho país.

3.- ¿Qué documentos necesito presentar?

- 1) Certificación acreditativa de tu nacionalidad expedida por las autoridades competentes de tu país, que puede ser sustituida por una fotocopia compulsada (es decir, copia oficial que ha sido cotejada con el original) del pasaporte o la autorización de residencia en España.
- 2) Título o diploma oficial que solicitas homologar o, en su caso, certificación oficial que acredite que has superado los exámenes correspondientes.

- 3) Certificación académica oficial que acredite los cursos que has realizado, en la que consten las asignaturas cursadas, las calificaciones obtenidas y los años académicos en los que se realizaron los cursos respectivos.
- 4) Acreditación del abono de la tasa correspondiente, excepto cuando se solicite la homologación al título de Graduado en Educación Secundaria.

4.-Resolución de la solicitud

El plazo para la resolución de los expedientes de homologación o convalidación de estudios no universitarios es de 3 meses, a contar desde la fecha en que el expediente se encuentre correctamente cumplimentado.

Para más información, puedes contactar con el **Centro de Información y Atención al Ciudadano** (Sección de Información Educativa) vía teléfono (902 21 85 00) o fax (91 701 86 48 y 91 701 86 00)

¿PUEDO PEDIR UNA BECA?

Una BECA o AYUDA es toda aportación económica que el Estado u otras instituciones públicas o privadas conceden a quienes desean realizar estudios para su promoción educativa, cultural, profesional y /o científica.

Se puede solicitar una beca para:

- Estudios universitarios y otros estudios superiores.
- Bachillerato.
- Todos los cursos de la Formación Profesional.
- Otros estudios: Enseñanzas de Régimen Especial, estudios militares y religiosos, curso de la UNED para acceso a estudios universitarios de mayores de 25 años...

Según los gastos que cubran, existen becas de matrícula, de desplazamiento, de material didáctico, de residencia...

Los impresos para la solicitud de beca se pueden adquirir en cualquier estanco y deben presentarse en determinados plazos, que se regulan en la convocatoria de cada año.

Una vez cumplimentadas, las solicitudes se presentarán en los centros docentes donde los solicitantes vayan a cursar los estudios para los que se pide la ayuda.

Quienes solicitan las ayudas deberán cumplir unos requisitos académicos (haber obtenido unas calificaciones determinadas), y otros de tipo económico (en este caso se tiene en cuenta la renta familiar en función del número de miembros computables).

De acuerdo con la Ley, aunque no estés en situación administrativa regular, tienes derecho a beneficiarte de todas las becas y ayudas que se ofertan.

ALGUNAS PALABRAS CLAVE:

Diversidad: Estado natural de la sociedad y de los seres humanos. Cada persona es distinta a otra, como lo son las sociedades y sus tradiciones culturales. No existen modelos monoculturales de convivencia. Aprendemos de la diversidad y ésta nos enriquece, nos amplía el mundo y su comprensión.

Igualdad de oportunidades: La Declaración de los Derechos Humanos nos garantiza igualdad de trato y de acceso a las mismas oportunidades, sin discriminación. Pero del texto al hecho, queda mucho trecho. La igualdad de oportunidades debe darse en el acceso a los estudios, a la formación, al acceso al mercado de trabajo, al ejercicio de la ciudadanía, en las mismas condiciones para todas y todos, sólo de esta manera podremos hablar de una democracia participativa, en equidad.

Lucha contra los comportamientos racistas, xenófobos y discriminatorios: Desde la diversidad y el reconocimiento de los Derechos Fundamentales, no caben conductas basadas en la discriminación de las personas por su nacionalidad, su pertenencia a grupos determinados, su aspecto o su libertad sexual. Es nuestra responsabilidad luchar para que estos comportamientos no existan en el entorno en el que nos movemos. Nadie vale más que nadie. Todas y todos somos diferentes e igualmente valiosos y necesarios.

Medidas de acción positivas: Las medidas de acción positiva van dirigidas a cambiar una situación de base de desigualdad. No favorecen a nadie, sino que corrigen comportamientos discriminatorios que no ofrecen las mismas oportunidades de participación a un sec-

tor u otro de la población. El concepto nace en EE.UU. como movimiento contra situaciones de discriminación racista, pero viene impulsado por los movimientos feministas de los años sesenta y setenta del siglo XX, contra la discriminación a la que se veían sometidas las mujeres.

Integración: recordando la segunda acepción del DRAE, integrar significa "completar un todo con las partes que faltaban". Para completar ese "todo" que es la sociedad en la que nos desarrollamos como ciudadanos y ciudadanas responsables, cada individuo es necesario. Se trata de completar un gigantesco puzzle del que cada parte es distinta e igualmente imprescindible para sostenerse.

Género: Es el conjunto de valores, sentimientos, actitudes, comportamientos, capacidades, roles, etc. asignados culturalmente a una persona por el hecho de nacer de un sexo u otro en función de lo que en cada sociedad y en cada momento histórico se considere que

debe ser y hacer una mujer o un hombre. Es, por lo tanto, una construcción cultural. Toda expresión de discriminación por cuestiones de género debe ser erradicada de una sociedad democrática plena.

Conflicto: El conflicto ni es bueno, ni es malo: simplemente es algo natural en las relaciones entre grupos sociales e interpersonales con objetivos a veces incompatibles. No hay que negar su existencia, al contrario. Debe aflorar, para poder transformarlo a través de la negociación. El conflicto pone en peligro las relaciones de convivencia si se resuelve a través de la violencia de un grupo sobre otro. Pero es también una oportunidad de visibilizar situaciones de desigualdad a las que buscar soluciones. Un conflicto bien enfocado es una puerta abierta a la negociación. Y negociando, todas las partes salen ganando.

Paz: La paz no es ausencia de conflicto. El concepto de paz va acompañado de justicia social y participación ciudadana. Se trata de un pro-

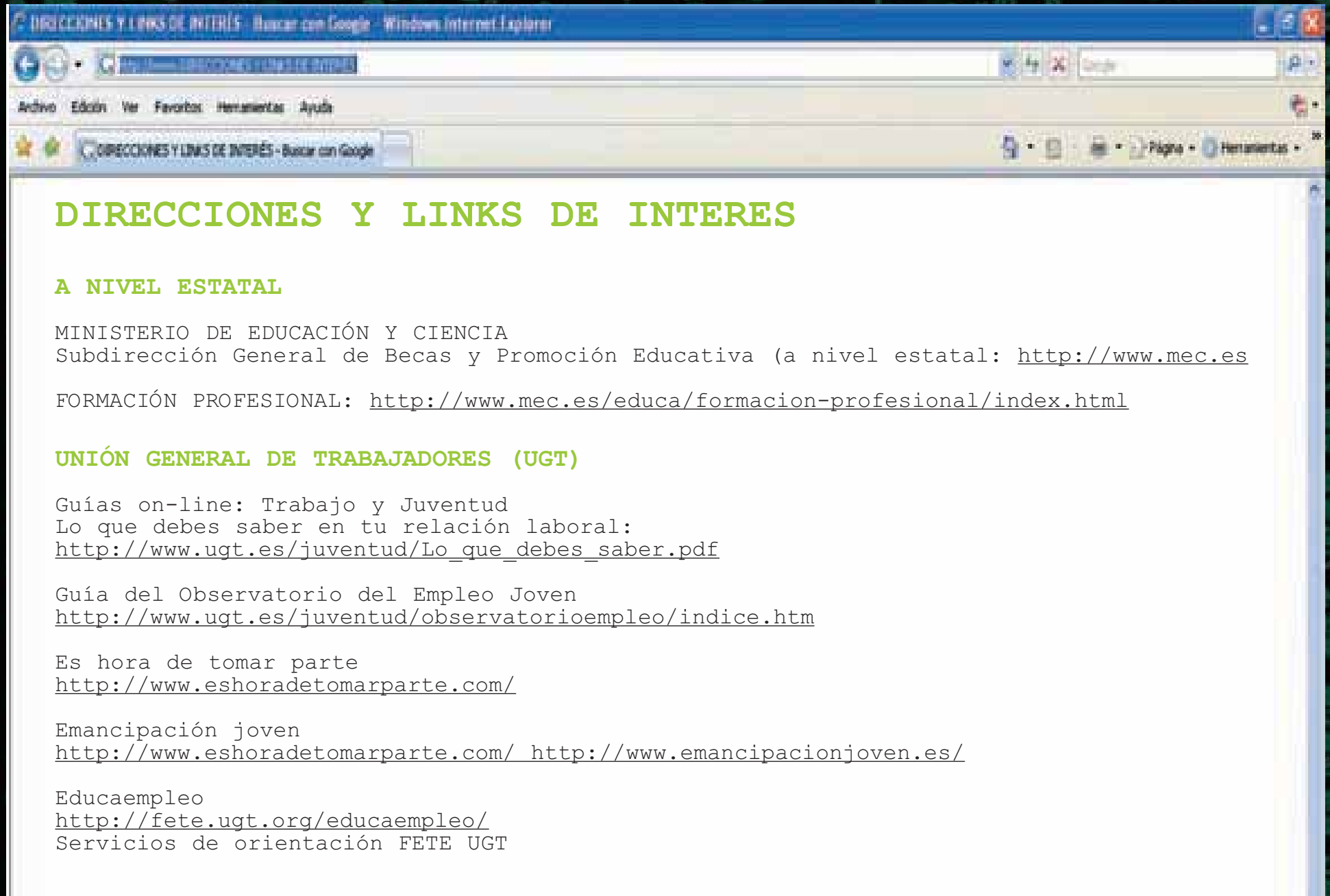
ceso a lo largo de la vida en el que cada persona puede participar desde su ámbito de influencia: la escuela, el instituto, el barrio, el trabajo, la Universidad, la familia... es un compromiso individual y colectivo basado en el respeto, la solidaridad y la participación social.

Interculturalidad: es un término relativamente nuevo que considera que hay que ir un paso más allá del simple respeto a la diferencia y que la construcción de una sociedad con mayor justicia social pasa por una convivencia real, una interacción entre personas de tradiciones culturales diversas. No se trata de fragmentar la sociedad en barrios, asociaciones o grupos diversos, sino de construir un espacio común en el que coincidamos con una identidad enriquecida por la aportación de cada uno y de cada una.

Educación universal: Tanto la Declaración de los Derechos del Niño y de la Niña como la Declaración de Porto Alegre o la firma del compromiso de los Objetivos de Desarrollo del

Milenio declaran la educación universal como derecho humano fundamental y herramienta de progreso social. Su implantación se va generalizando en el mundo, gracias a la concienciación de los gobiernos. Queda trabajar para que una vez conseguida la educación universal primaria, se pueda acceder también a espacios educativos de niveles medios y superiores.

Vocación: La vocación sólo es una inclinación hacia una carrera o una profesión determinada. Nuestras preferencias por una u otra orientación se van marcando a medida que nos vamos formando como personas y es nuestra motivación, junto con nuestras convicciones como ciudadanos y ciudadanas comprometidas, lo que determinará nuestras elecciones



The image shows a screenshot of a Windows Internet Explorer browser window. The title bar reads "DIRECCIONES Y LINKS DE INTERÉS - Buscar con Google - Windows Internet Explorer". The address bar contains "http://www.mec.es". The page content is as follows:

DIRECCIONES Y LINKS DE INTERES

A NIVEL ESTATAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA
Subdirección General de Becas y Promoción Educativa (a nivel estatal: <http://www.mec.es>)

FORMACIÓN PROFESIONAL: <http://www.mec.es/educa/formacion-profesional/index.html>

UNIÓN GENERAL DE TRABAJADORES (UGT)

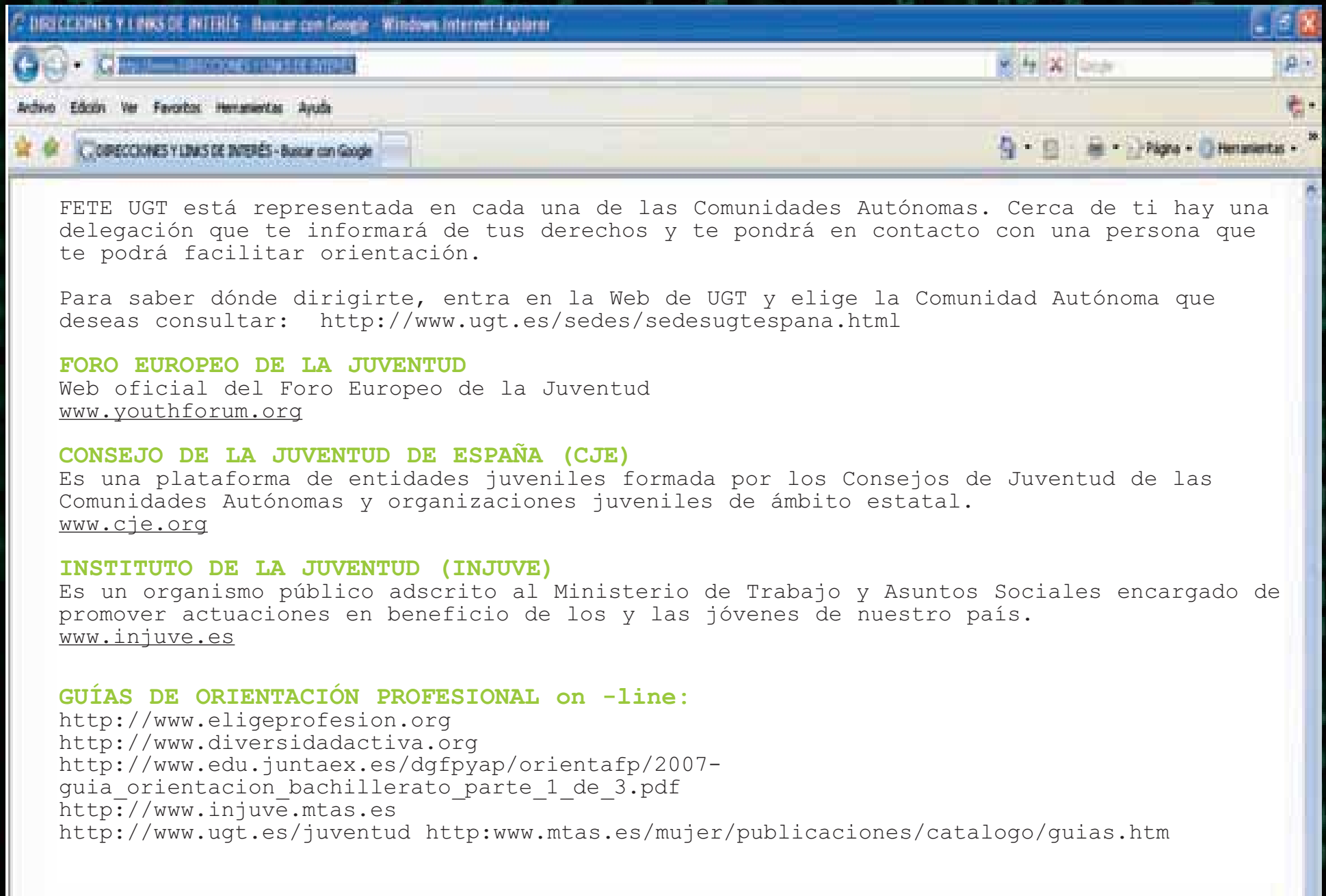
Guías on-line: Trabajo y Juventud
Lo que debes saber en tu relación laboral:
http://www.ugt.es/juventud/Lo_que_debes_saber.pdf

Guía del Observatorio del Empleo Joven
<http://www.ugt.es/juventud/observatorioempleo/indice.htm>

Es hora de tomar parte
<http://www.eshoradetomarparte.com/>

Emancipación joven
<http://www.eshoradetomarparte.com/> <http://www.emancipacionjoven.es/>

Educaempleo
<http://fete.ugt.org/educaempleo/>
Servicios de orientación FETE UGT



OPCIONES Y LINKS DE INTERÉS - Buscar con Google - Windows Internet Explorer

OPCIONES Y LINKS DE INTERÉS - Buscar con Google

FETE UGT está representada en cada una de las Comunidades Autónomas. Cerca de ti hay una delegación que te informará de tus derechos y te pondrá en contacto con una persona que te podrá facilitar orientación.

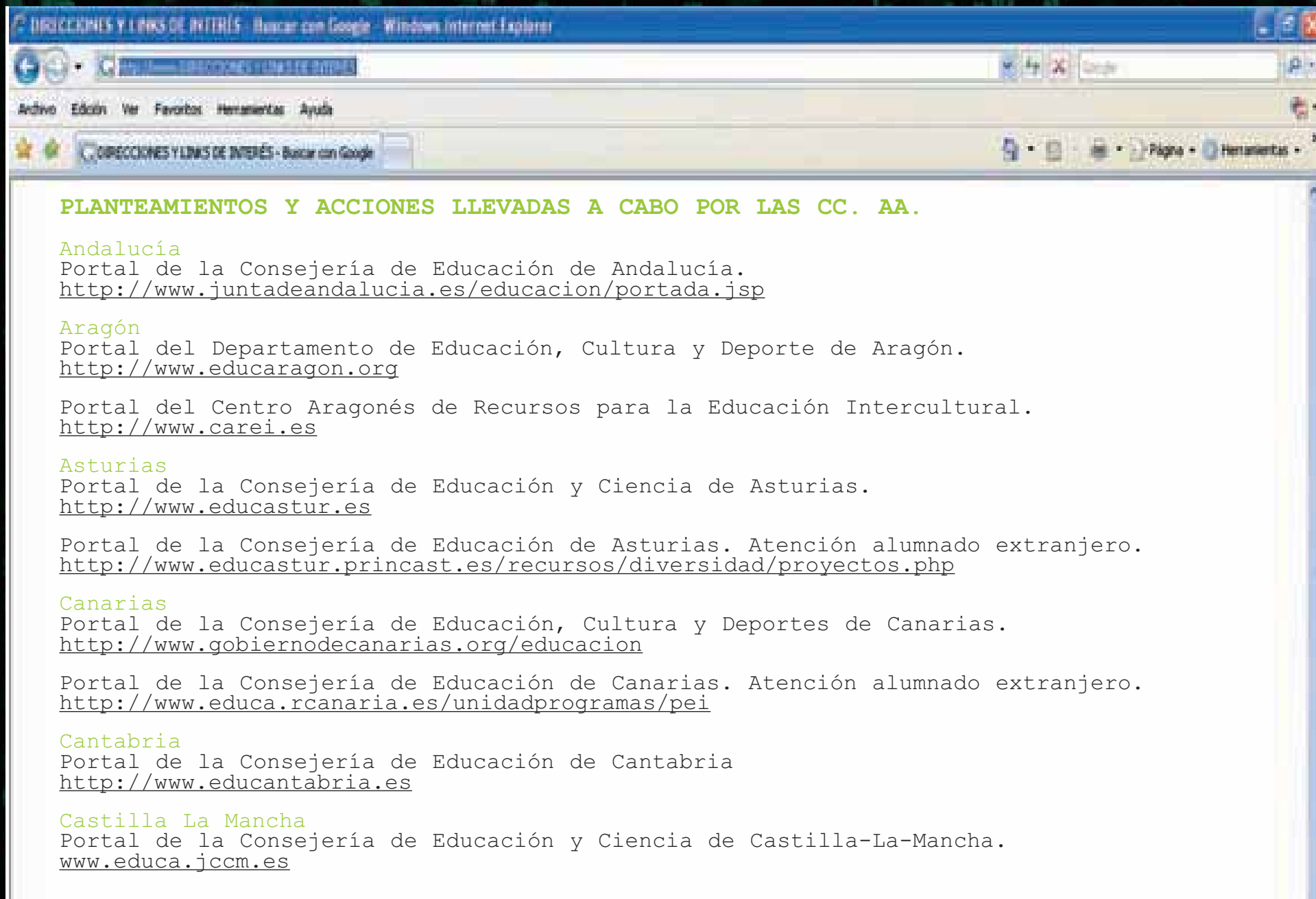
Para saber dónde dirigirte, entra en la Web de UGT y elige la Comunidad Autónoma que desees consultar: <http://www.ugt.es/sedes/sedesugtespana.html>

FORO EUROPEO DE LA JUVENTUD
Web oficial del Foro Europeo de la Juventud
www.youthforum.org

CONSEJO DE LA JUVENTUD DE ESPAÑA (CJE)
Es una plataforma de entidades juveniles formada por los Consejos de Juventud de las Comunidades Autónomas y organizaciones juveniles de ámbito estatal.
www.cje.org

INSTITUTO DE LA JUVENTUD (INJUVE)
Es un organismo público adscrito al Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales encargado de promover actuaciones en beneficio de los y las jóvenes de nuestro país.
www.injuve.es

GUÍAS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL on -line:
<http://www.eligeprofesion.org>
<http://www.diversidadactiva.org>
http://www.edu.juntaex.es/dgfpyp/orientafp/2007-guia_orientacion_bachillerato_parte_1_de_3.pdf
<http://www.injuve.mtas.es>
<http://www.ugt.es/juventud> <http://www.mtas.es/mujer/publicaciones/catalogo/guias.htm>



DIRCCIONES Y LINKS DE INTERÉS - Buscar con Google - Windows Internet Explorer

Andino Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

DIRCCIONES Y LINKS DE INTERÉS - Buscar con Google

Página - Herramientas

PLANTEAMIENTOS Y ACCIONES LLEVADAS A CABO POR LAS CC. AA.

Andalucía
Portal de la Consejería de Educación de Andalucía.
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portada.jsp>

Aragón
Portal del Departamento de Educación, Cultura y Deporte de Aragón.
<http://www.educaragon.org>

Portal del Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural.
<http://www.carei.es>

Asturias
Portal de la Consejería de Educación y Ciencia de Asturias.
<http://www.educastur.es>

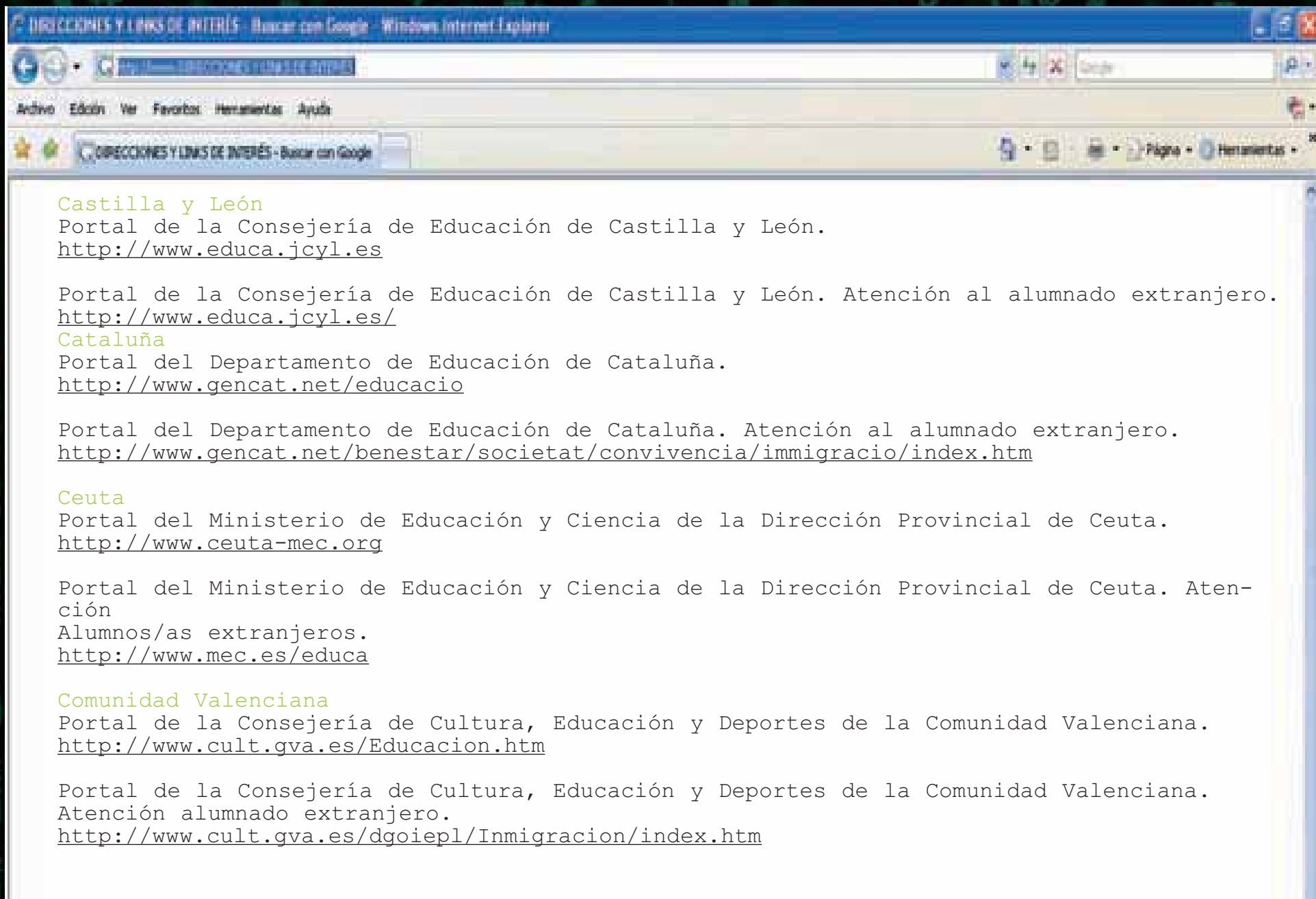
Portal de la Consejería de Educación de Asturias. Atención alumnado extranjero.
<http://www.educastur.princast.es/recursos/diversidad/proyectos.php>

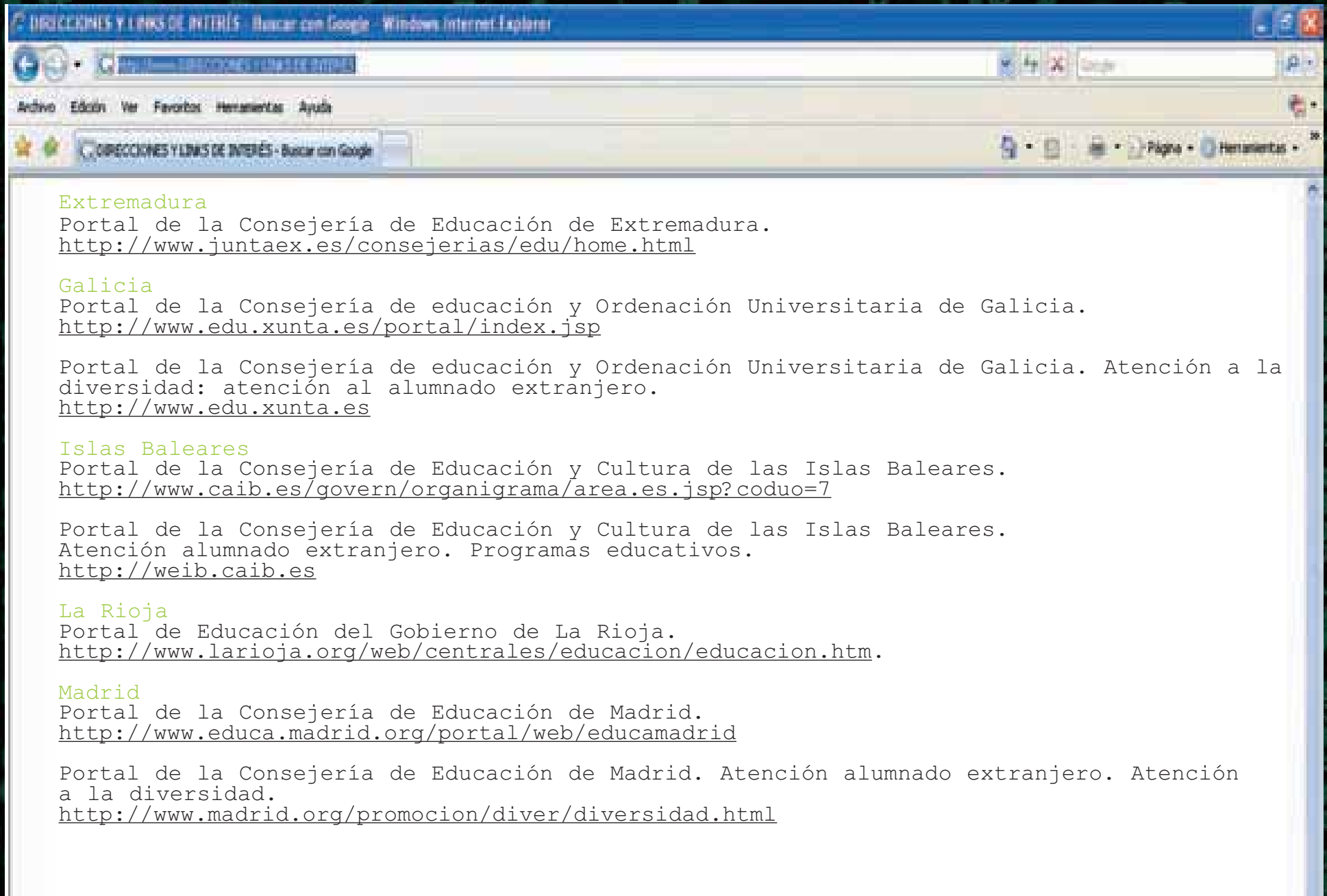
Canarias
Portal de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Canarias.
<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion>

Portal de la Consejería de Educación de Canarias. Atención alumnado extranjero.
<http://www.educa.rcanaria.es/unidadprogramas/pei>

Cantabria
Portal de la Consejería de Educación de Cantabria
<http://www.educantabria.es>

Castilla La Mancha
Portal de la Consejería de Educación y Ciencia de Castilla-La-Mancha.
www.educa.jccm.es





DIRECCIONES Y LINKS DE INTERÉS - Buscar con Google - Windows Internet Explorer

Inicio Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

DIRECCIONES Y LINKS DE INTERÉS - Buscar con Google

Página - Herramientas

Extremadura
Portal de la Consejería de Educación de Extremadura.
<http://www.juntaex.es/consejerias/edu/home.html>

Galicia
Portal de la Consejería de educación y Ordenación Universitaria de Galicia.
<http://www.edu.xunta.es/portal/index.jsp>

Portal de la Consejería de educación y Ordenación Universitaria de Galicia. Atención a la diversidad: atención al alumnado extranjero.
<http://www.edu.xunta.es>

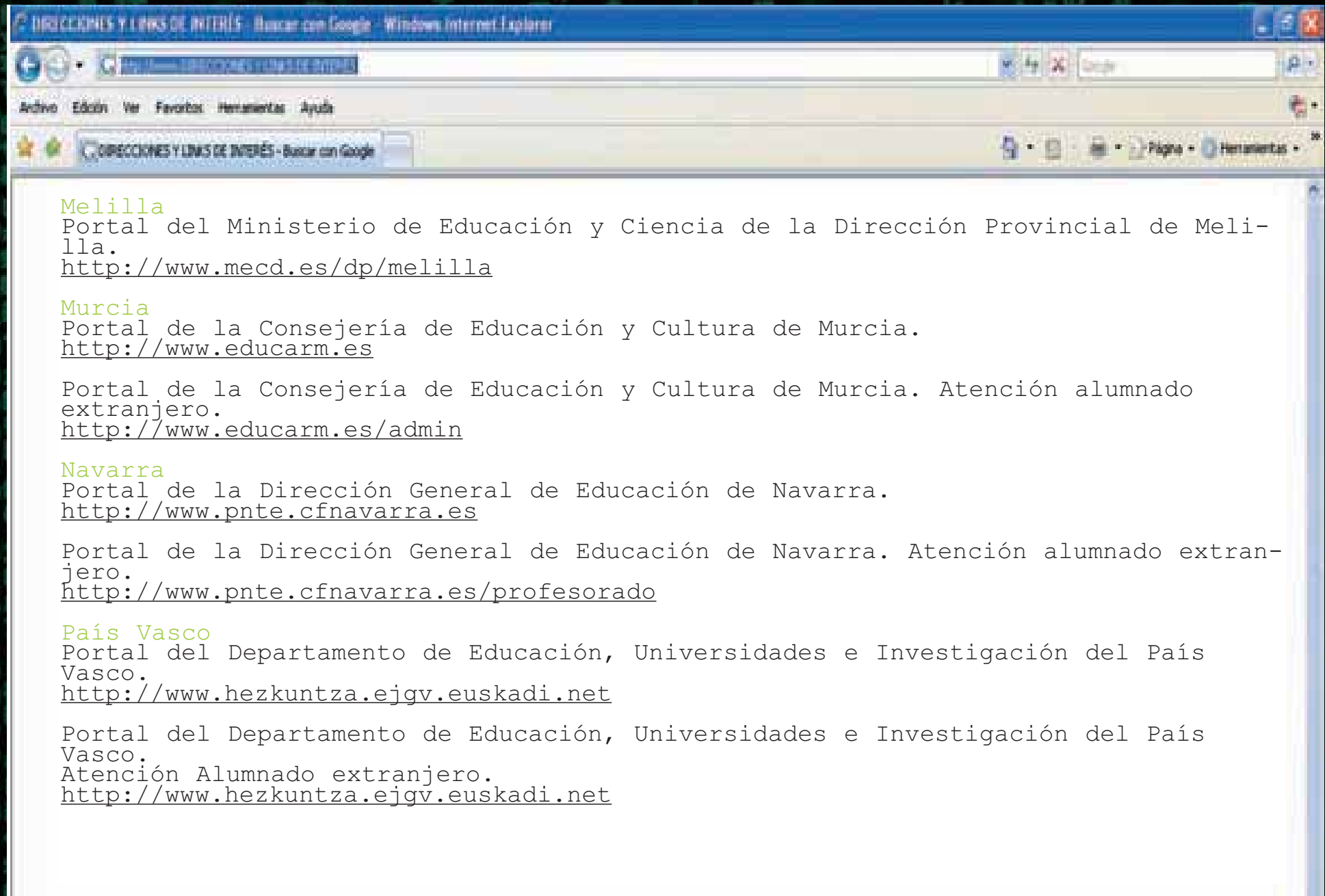
Islas Baleares
Portal de la Consejería de Educación y Cultura de las Islas Baleares.
<http://www.caib.es/govern/organigrama/area.es.jsp?coduo=7>

Portal de la Consejería de Educación y Cultura de las Islas Baleares. Atención alumnado extranjero. Programas educativos.
<http://weib.caib.es>

La Rioja
Portal de Educación del Gobierno de La Rioja.
<http://www.larioja.org/web/centrales/educacion/educacion.htm>

Madrid
Portal de la Consejería de Educación de Madrid.
<http://www.educa.madrid.org/portal/web/educamadrid>

Portal de la Consejería de Educación de Madrid. Atención alumnado extranjero. Atención a la diversidad.
<http://www.madrid.org/promocion/diver/diversidad.html>



The image shows a screenshot of an Internet Explorer browser window. The address bar contains the text "DIRECCIONES Y LINKS DE INTERÉS". The page content lists several educational portals:

- Melilla**
Portal del Ministerio de Educación y Ciencia de la Dirección Provincial de Melilla.
<http://www.mecd.es/dp/melilla>
- Murcia**
Portal de la Consejería de Educación y Cultura de Murcia.
<http://www.educarm.es>
Portal de la Consejería de Educación y Cultura de Murcia. Atención alumnado extranjero.
<http://www.educarm.es/admin>
- Navarra**
Portal de la Dirección General de Educación de Navarra.
<http://www.pnte.cfnavarra.es>
Portal de la Dirección General de Educación de Navarra. Atención alumnado extranjero.
<http://www.pnte.cfnavarra.es/profesorado>
- País Vasco**
Portal del Departamento de Educación, Universidades e Investigación del País Vasco.
<http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net>
Portal del Departamento de Educación, Universidades e Investigación del País Vasco.
Atención Alumnado extranjero.
<http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net>

Bibliografía

ALCALÁ, M.S.P.Y MADONAR, M.J. (1999):

Hacia una orientación profesional no sexista. Departamento de Educación y Cultura. Pamplona: Gobierno de Navarra.

COLECTIVO YEDRA (2007):

En busca de los Objetivos del Milenio. Los libros de la Catarata. Madrid

CASTAÑO, C. (1983):

Psicología y Orientación Vocacional. Ed. Marova. Madrid.

INSTITUTO DE LA MUJER (1997):

Mujeres y empleo. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid.

JUNQUEIRA DE AGUIAR, W. (2007):

La orientación profesional y los procesos de elección: Una reflexión desde la perspectiva. Sociohistórica. Revista Mexicana de Orientación Educativa, v. IV, p. 2-9.

MARTÍNEZ TEN, LUZ; LEAL, CLAUDIA Y BOSCH, SANDRA (2002):

El Viaje de Ana: historias de inmigración contadas por jóvenes. Ed. Consejo de la Juventud de España. www.cje.org.

MARTÍNEZ TEN, LUZ; TUTS, MARTINA Y POZO JONATÁN (2003):

Formación en educación intercultural para asociaciones juveniles. Ed. Consejo de la Juventud de España. www.cje.org

RODRIGUEZ, M^a. L.; SANDÍN, M^a. P.Y BUISÁN, C. (2000):

La conducta exploratoria: concepto y aplicaciones en orientación profesional. Grup d'Orientació diferencial. Facultat de Pedagogia. Universidad de Barcelona.





Said y Lola

和平

STOP RACISMO



SECRETARÍA DE ESTADO DE INMIGRACIÓN Y EMIGRACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE INMIGRACIÓN DE LOS INMIGRANTES

CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL →
UNIVERSIDAD →