



AULA intercultural
El portal de la educación intercultural

**INTEGRAR LA
EDUCACIÓN
INTERCULTURAL**

**UNIDAD DIDÁCTICA
DIVERSIFICACIÓN DE TRAYECTORIAS
FORMATIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA
MULTICULTURAL Y DE GÉNERO.
Qué quiero ser y cómo proyecto mi futuro.**



UNIÓN EUROPEA
FONDO EUROPEO
PARA LA
INTEGRACIÓN
Por una Europa plural



SECRETARÍA GENERAL
DE INMIGRACIÓN Y
EMIGRACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE
MIGRACIONES

DIVERSIFICACIÓN DE TRAYECTORIAS FORMATIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA MULTICULTURAL Y DE GÉNERO.

Qué quiero ser y cómo proyecto mi futuro

Presentación unidad

Esta unidad didáctica se ha elaborado para facilitar el desarrollo de herramientas de utilidad para el alumnado a la hora de analizar y mejorar la planificación de sus trayectorias formativas y profesionales desde una perspectiva intercultural con el objetivo de garantizar la equidad y la igualdad de oportunidades en una escuela y un mercado laboral cada día más diversos.

Los contenidos y acciones programadas van dirigidas al alumnado, pero así mismo se espera que pueda resultar de interés para cualquier persona directa o indirectamente involucrada en un replanteamiento crítico de la planificación de las trayectorias profesionales y la orientación socio-profesional. Lo que tratamos de ofrecer a través de la información y de las actividades propuestas son, fundamentalmente, desafíos para replantear y reformular ideas y prácticas educativas, proporcionándole un contexto desde el que sea posible:

- Contribuir a eliminar los estereotipos culturales y sexistas provenientes de la sociedad y ampliar la seguridad de todas las personas en sí mismas motivándolas a la consecución de la autonomía e independencia personal y hacia la elección de una carrera profesional sin sesgo racista ni género.
- Posibilitar una elección académico-profesional desde la igualdad de oportunidades de todas las personas.
- Ofrecer pautas y crear referentes para sensibilizar al alumnado con relación a la elección vocacional no sexista e intercultural.
- Fomentar el desarrollo de herramientas para trabajar en el aula una orientación socio-laboral igualitaria, que trabaje la singularidad desde la oportunidad, potenciando las capacidades y habilidades de los niños y niñas, así como de los y las jóvenes.



DIVERSIFICACIÓN DE TRAYECTORIAS FORMATIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA MULTICULTURAL Y DE GÉNERO.

Qué quiero ser y cómo proyecto mi futuro

Objetivos y metodología

Qué queremos lograr

- Eliminar los estereotipos culturales y sexistas para el desarrollo de trayectorias profesionales que faciliten la autonomía e independencia de las personas.
- Posibilitar una elección académico-profesional desde la igualdad de oportunidades.
- Ofrecer pautas y crear referentes para sensibilizar al alumnado con relación a la elección vocacional no sexista e intercultural.
- Fomentar el desarrollo de herramientas para trabajar en el aula una orientación socio-laboral igualitaria.

Cómo lo vamos a hacer:

- Presentación de los conceptos trabajados
- Contextualización de los significados
- Análisis del uso de algunos términos y su consecuencia sobre la merma de derechos de las personas
- Ejercicios prácticos.
- Preguntas para la reflexión



DIVERSIFICACIÓN DE TRAYECTORIAS FORMATIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA MULTICULTURAL Y DE GÉNERO.

Qué quiero ser y cómo proyecto mi futuro

Introducción

La orientación en la mayoría de las ocasiones se centra en ofrecer información al alumnado y realizar una valoración de sus capacidades e intereses, a través de pruebas estandarizadas, para concluir en un diagnóstico de cuáles son las mejores opciones para su futuro. Pero además, encontramos otro modelo de orientación donde se pretende preparar al alumnado para la adecuación de las demandas profesionales del mercado y colocarle en el mejor lugar de salida, adecuando el modelo a la competitividad del mercado. En ambos modelos se hace necesario introducir algunas consideraciones:

- El primer modelo de clasificación-diagnóstico se ubica dentro de teorías ya superadas, en la actualidad se recurre a propuestas curriculares más activas donde la orientación se considera un *proceso* de toma de decisiones mucho más amplio.
- Con respecto al segundo modelo y teniendo en cuenta los tiempos actuales, el modelo de orientación configurado sobre la base de las demandas del mercado laboral carece actualmente de consistencia, debido a la fragilidad del empleo y a los cambios de las demandas del mercado. Los Centros carecen de la posibilidad de adecuación a los cambios de mercado y la formación del alumnado se prepara a un ritmo mucho más lento.

En consecuencia, el modelo de orientación que se propone es **un modelo integrado** en el propio curriculum que invite a una reflexión de qué tipo de alumnos y alumnas queremos preparar para formar parte de nuestra sociedad.

Un modelo donde toda la comunidad educativa se sienta implicada y el Plan de Orientación académica y profesional deje de ser abordado de forma tangencial. Es, **en este contexto donde un planteamiento de orientación no discriminatorio tiene sentido**. De manera que la propuesta es una orientación profesional integrada en el curriculum pero a su vez atravesada por el principio de igualdad de oportunidades.

Se piensa en un modelo donde además de analizar el mercado laboral, se tenga en cuenta los procesos individuales de cada alumno y alumna pero que a su vez compense las dificultades, ofrezca estrategias transformadoras, fomente la capacidad crítica, y que forme en definitiva a ciudadanos y a ciudadanas.

El espejismo de la igualdad formal nos ha llevado posiciones liberales donde se considera que alumnos y alumnas toman sus decisiones de futuro libremente, ellos y ellas así lo creen, pero "la educación" no es ajena al resto de la sociedad

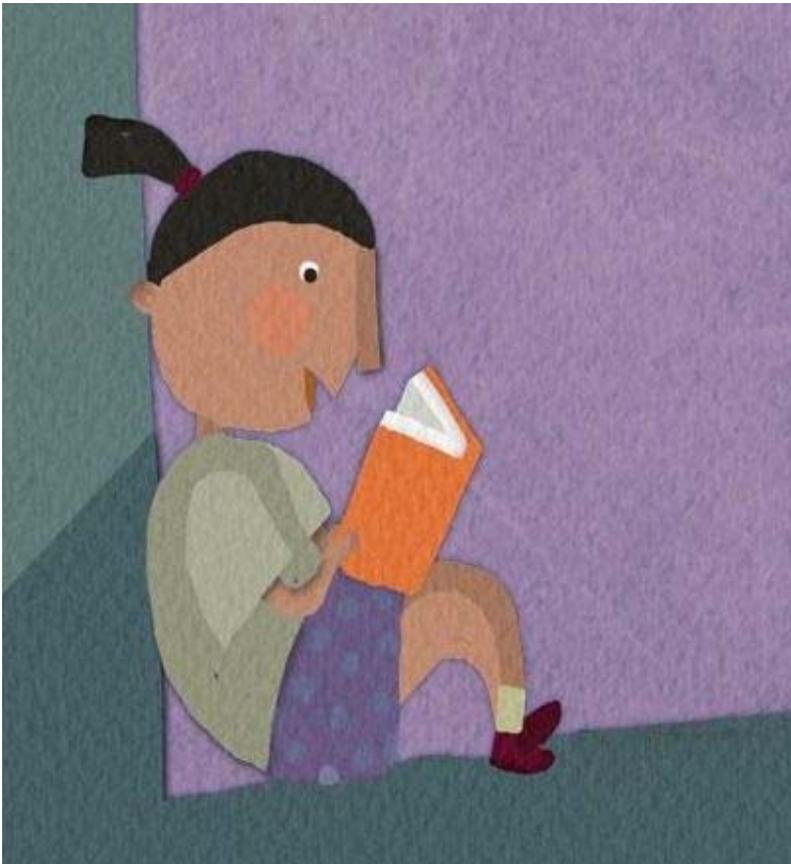


DIVERSIFICACIÓN DE TRAYECTORIAS FORMATIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA MULTICULTURAL Y DE GÉNERO.

Qué quiero ser y cómo proyecto mi futuro

y las desigualdades que a diario nos encontramos para el acceso de los recursos y oportunidades tienen su eco en el sistema educativo.

Hoy por hoy, comenzamos a contar con aportaciones teóricas y de materiales sobre la orientación académica y la inserción laboral desde un análisis intercultural para poder guiar nuestra intervención en los Centros y dar sentido a un proyecto de Orientación Intercultural que comprenda la diversidad, aproveche la oportunidad que posibilitan las diferencias y no discrimine.



DIVERSIFICACIÓN DE TRAYECTORIAS FORMATIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA MULTICULTURAL Y DE GÉNERO.

Qué quiero ser y cómo proyecto mi futuro

Modulo 1

LA ORIENTACIÓN PERSONAL Y ACADÉMICA DESDE UNA PERSPECTIVA DE INTERCULTURAL

La brecha en el rendimiento escolar del alumnado nativo e inmigrante son sustanciales y han crecido en años recientes en las tres disciplinas que abarca el estudio (matemáticas, lectura y ciencias). Cerca de la mitad de la brecha se puede explicar por diferencias en los contextos familiares o socioeconómicos.

Informe PISA, (2009)

La discriminación laboral es una práctica desleal basada en prejuicios, no atendiendo a los méritos individuales de las personas y su condición de igualdad como seres humanos.

Anónimo



DIVERSIFICACIÓN DE TRAYECTORIAS FORMATIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA MULTICULTURAL Y DE GÉNERO.

Qué quiero ser y cómo proyecto mi futuro

INFORMACIÓN

1. LA DESIGUALDAD EN LAS TRAYECTORIAS ACADÉMICAS Y PROFESIONALES.



A través de diferentes estudios, podemos afirmar que chicas y chicos están convencidos y así lo afirman sin dudar que eligen estudios o toman decisiones de futuro según sus intereses o deseos. Ellas y ellos parecen sólo observar el límite que condiciona sus trayectorias profesionales en el rendimiento académico - las notas -, de modo que no parecen tener en cuenta en dichas

afirmaciones la desigualdad existente en nuestra sociedad en relación al desigual acceso a los recursos o cómo la socialización diferencial bien por género como por acceso a recursos les condiciona en mayor o menor medida, de manera que restringe sus decisiones.

Sin embargo, las investigaciones sobre el sistema educativo nos muestran como durante la última década, se ha producido una reasignación escolar del alumnado según su nacionalidad, grupo étnico, cuyo resultado ha sido un aumento considerable de la segregación educativa. Así, por ejemplo, el 82% del alumnado extranjero se concentra en centros públicos, frente a un 14,1% que asiste a centros privados concertados y a un 3,8% que asiste a centros privados no concertados.

En un informe realizado por el Observatorio Europeo del Racismo y la Xenofobia (EUCM¹) en el año 2004 con el título *Migrants, minorities and education: documenting discrimination and integration in 15 member states of the European Union* se extrajeron conclusiones contundentes sobre las prácticas discriminatorias que tenían lugar en ámbito educativo.

¹ European Monitoring Centre on Racism and Xenophobia. Mikael Luciak.
http://fra.europa.eu/sites/default/files/fra_uploads/186-CS-Education-en.pdf

DIVERSIFICACIÓN DE TRAYECTORIAS FORMATIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA MULTICULTURAL Y DE GÉNERO.

Qué quiero ser y cómo proyecto mi futuro

En el informe, se analizó la situación de 15 países miembros de la UE y se determinó como principal conclusión, que los sistemas escolares estaban fallando con los y las menores inmigrantes y con la descendencia de inmigrantes en varios aspectos:

- Los menores inmigrantes eran escolarizados en la lengua del país de acogida y no en su lengua materna, lo cual podía llevar a que fueran ubicados en niveles inferiores al que les correspondía, perturbando así su desarrollo.
- Existía una clara tendencia a escolarizarlos en centros públicos, y había una mayor concentración en escuelas de barrios desfavorecidos y con "mala reputación" o visión negativa.
- El alumnado inmigrante estaba sobre-representado en centros para cursar estudios profesionales y técnicos y presentaban, por el contrario, menor proporción que en las escuelas superiores y/o universidades.
- Había mayor proporción de fracaso escolar en el alumnado inmigrante que en el alumnado nativo. Presentaban peores resultados escolares y las diferencias aumentaban con la edad.
- Como consecuencia de lo anterior el alumnado inmigrante presentaba peores expectativas de cara a la elección de un empleo.

Estos datos corroboran una larga tradición de estudios internacionales que han constatado que los y las estudiantes inmigrantes tienen peores resultados académicos, más probabilidades de abandonar prematuramente sus estudios y una permanencia menor en los niveles postobligatorios. Teniendo en cuenta esta realidad, las investigaciones realizadas sobre la situación del alumnado inmigrante en el ámbito educativo insisten en que existen una amplia diversidad de factores que pueden afectar al proceso de aprendizaje y "éxito o fracaso" escolar y las causas que intervienen en ellos.

Revisando los principales resultados de las investigaciones realizadas en España sobre la escolarización del alumnado inmigrante se considera que existen tres factores clave en la aparición o no de problemas en la escolarización de las y los alumnos inmigrantes: la lengua materna, la escolarización previa y la edad de llegada.

Existen, además, otros factores como son el contexto socio-económico e individual-familiar que son necesarios tener en cuenta como variables intervinientes, y finalmente, aquellos elementos específicos que conlleva todo



DIVERSIFICACIÓN DE TRAYECTORIAS FORMATIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA MULTICULTURAL Y DE GÉNERO.

Qué quiero ser y cómo proyecto mi futuro

proyecto y proceso migratorio, y que en la mayor parte de las investigaciones y análisis no son tenidos en cuenta. Se habla muy poco de cómo el proceso migratorio afecta al alumnado y resulta imprescindible conocerlo para el trabajo de otras variables que pueden condicionar el desarrollo de las trayectorias formativas.

Ante la orientación de los estudios de las y los hijos de familias inmigrantes, la escuela debe mantener una perspectiva amplia que intente preservar la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación sin limitación por origen y la equidad de trato a todos los sectores sociales, respetando las diferentes opciones de cada uno. Para muchas familias inmigrantes conseguir el "título" español o europeo y la obtención de la nacionalidad española pueden llegar a pesar igual en las expectativas de la trayectoria migratoria, dado que el "título" promete el acceso al trabajo de calidad, superando la condición social subalterna de la migración, mientras que la 'nacionalidad' comunitaria permite la movilidad irrestricta y abre el acceso a la ciudadanía plena.

En cualquier caso, en las investigaciones analizadas no se han encontrado variaciones importantes ni significativas entre las expectativas de las familias del alumnado extranjero, tomados en conjunto, y las familias del alumnado español. En ambos grupos, alrededor de dos tercios de las familias quieren que sus hijos e hijas estudien Bachillerato al terminar la ESO, mientras que aproximadamente una décima parte prefieren que estudien Formación Profesional. Sí es más frecuente entre las familias del alumnado extranjero (16%) que entre los españoles (7%) el deseo de que sus hijos comiencen a trabajar al terminar la ESO. Conviene aquí destacar que las expectativas de las familias del alumnado extranjero difieren en gran medida según la procedencia de éstos, siendo especialmente bajas las de los marroquíes, portugueses y chinos.



DIVERSIFICACIÓN DE TRAYECTORIAS FORMATIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA MULTICULTURAL Y DE GÉNERO.

Qué quiero ser y cómo proyecto mi futuro

ACTIVIDADES

Actividad 1: Fotografías

Objetivos:

- Obtener datos que nos ayuden a aproximarnos a la realidad de intervención.
- Identificar la existencia de estereotipos y prejuicios.

Tiempo: 50 minutos

Materiales: papel y rotuladores.

Dinámica:

Teniendo en cuenta que el punto de partida, donde el alumnado no manifestaba que existieran desigualdades y sin embargo viendo los estudios se observa la desigual posición y acceso de recursos del alumnado y teniendo en cuenta que existe un interés por desarrollar una propuesta orientadora no discriminatoria, se hace necesario comenzar por observar la realidad que se da en las aulas. De tal manera que la primera propuesta sería recoger datos que nos permitieran hacernos una idea de cual es nuestro contexto de intervención.

TABLA 1: Observación sobre la realidad intercultural en el AULA	
Propuestas	Observaciones
- Notas que obtienen las alumnas y los alumnos cuya familia o ellas y ellos han participado de procesos migratorios.	
- La valoración diferencial que hacen alumnas y alumnos cuya familia o ellas y ellos han participado de procesos migratorios sobre la necesidad de formación y de tener algún título para trabajar. Es interesante ver quienes viven con mayor preocupación el tener o no una formación porque saben que si no estudian trabajarán de lo que sea y ver en que medida confían en sus posibilidades de éxito.	

DIVERSIFICACIÓN DE TRAYECTORIAS FORMATIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA MULTICULTURAL Y DE GÉNERO.

Qué quiero ser y cómo proyecto mi futuro

<p>– Observar quienes son socializados para aceptar las normas, organizarse y planificar las tareas escolares. Quienes tienen facilidad para establecer vínculos afectivos y de comunicación con compañeros y profesorado.</p>	
<p>– Quienes manifiestan deseos de trabajar y de ser independientes económicamente.</p>	
<p>– En el sistema de atribuciones también se puedan encontrar diferencias. Quien atribuye el éxito a la capacidad y quienes a la suerte.</p>	
<p>– En cuanto a la motivación es interesante ver quienes muestran más necesidad de aprobación y afecto y quienes muestran un interés por el triunfo en sí mismo.</p>	
<p>– Las expectativas que tienen chicas y chicos cuya familia o ellas y ellos han participado de procesos migratorios y la seguridad en el desarrollo de sus propósitos.</p>	
<p>– El tiempo que disponen para el estudio y para ayudar a sus familias.</p>	
<p>– Las elecciones que se realizan en los Ciclos Formativos de Grado Medio y los estudios tras la finalización del Bachillerato.</p>	

DIVERSIFICACIÓN DE TRAYECTORIAS FORMATIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA MULTICULTURAL Y DE GÉNERO.

Qué quiero ser y cómo proyecto mi futuro

2. ORIENTACION INTERCULTURAL Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Teniendo en cuenta la realidad educativa, la orientación educativa, siempre necesaria, se hace imprescindible. La orientación educativa entendida como un proceso de apoyo y acompañamiento continuo a todo el alumnado, profesorado y familias, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar el desarrollo humano y profesional, los procesos de enseñanza-aprendizaje y la atención a la diversidad, es decir, se trabaja por el desarrollo de la personalidad de manera integral.

La finalidad de la orientación debe ser contribuir al desarrollo de todas las potencialidades de manera que se facilite a cada persona la capacidad de construir su bienestar. En palabras de Álvarez y Bisquerra la finalidad de la orientación es el bienestar personal y social, de manera que el rol del orientador- orientadora es crucial, ya que es un agente de cambio imprescindible en el ámbito educativo.

A través de la noción de interculturalidad, pretendemos impulsar actitudes positivas basadas en el respeto activo, el acercamiento y el intercambio cultural. Se trata de un modelo de sociedad en el que todas las personas se sientan respetadas, valoradas y tengan posibilidades reales de participar activamente en su desarrollo global (no solamente económico). Dentro de este modelo, cada persona ha de ser considerada como una ciudadana más, con derecho a recibir las mismas oportunidades de crecimiento intelectual, personal, económico y social.

En consecuencia, una vez observada la realidad de nuestro contexto podemos concretar los objetivos con el fin de garantizar el impulso, desarrollo y consolidación de una orientación académica y profesional desde una perspectiva intercultural que permita el desarrollo de trayectorias profesionales libres de discriminación. De tal manera que los objetivos serán:

- Comprender la importancia de analizar específicamente la relación entre situación en el sistema educativo, mercado de trabajo e Inmigración en su ámbito local, provincial y/o regional, y la necesidad de mantener actualizada de forma permanente la información, al tratarse de un



DIVERSIFICACIÓN DE TRAYECTORIAS FORMATIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA MULTICULTURAL Y DE GÉNERO.

Qué quiero ser y cómo proyecto mi futuro

fenómeno sujeto a continuas transformaciones provocadas por múltiples y diferentes causas (económicas, sociales, políticas...).

- Garantizar la igualdad de oportunidades para los alumnos y alumnas en el acceso a todas las formas de enseñanza y a todos los tipos de formación, con el fin de hacer posible que todas las personas desarrollen sus aptitudes y actitudes.
- Ayudar a los alumnos y alumnas a elegir, siendo conscientes de la imposición de los valores sexistas y racistas, el tipo de estudios, carreras o empleo que mejor se adapte a sus aptitudes y a su personalidad. Compensando las carencias del proceso de socialización en ambos sexos y fomentando una actitud crítica hacia ello.
- Dar a conocer al alumnado diferentes modelos de trabajo, liderazgo y éxito para tener en cuenta lo que ha supuesto por ejemplo el trabajo de las mujeres a través de la historia y las consecuencias negativas de su invisibilización.
- Acercar al alumnado al conocimiento de los cambios que ha supuesto la eliminación de la discriminación y evitar el determinismo social impuesto.
- Ampliar el conocimiento de las nuevas opciones ocupacionales y destacar la importancia de la búsqueda de nuevos referentes profesionales.

Si queremos desarrollar orientaciones interculturales que faciliten el desarrollo de trayectorias profesionales libres de discriminación debemos reflexionar sobre varios aspectos imprescindibles que a continuación vamos a trabajar.

2.1. El proyecto personal

La elección de una profesión es una de las decisiones más importantes para el futuro. Esta elección estará muy determinada por los modelos sociales que se hayan podido ofrecer durante la infancia. Para que chicos y chicas sean capaces de operar correctamente en un mercado laboral inseguro y cambiante necesitan conocer su personalidad, sus puntos fuertes, sus debilidades y sus intereses.



DIVERSIFICACIÓN DE TRAYECTORIAS FORMATIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA MULTICULTURAL Y DE GÉNERO.

Qué quiero ser y cómo proyecto mi futuro

Es imprescindible conocerse a sí mismo y saber qué es lo que busca exactamente. Sólo a partir de ahí, se puede cada persona situar en la realidad laboral para tantear y encontrar las posibilidades y ofertas más ajustadas a los intereses profesionales. De manera que se trata de:

- Reflexionar sobre su propia posición y motivación ante el empleo.
- Identificar y analizar cuales el perfil profesional.
- Conocer las características y condiciones de la realidad laboral del territorio geográfico en el que se encuentra residiendo.
- Clarificar y confirmar sus intereses profesionales.
- Evaluar cuales son sus puntos débiles, tanto personales como profesionales, y adoptar las estrategias más adecuadas para lograr cubrir sus propias necesidades de formación, orientación, comunicación y organización.

A la hora de plantearnos nuestro proyecto profesional debemos tener en cuenta que:

- El desempeño de un trabajo conlleva responsabilidades, funciones y tareas para las que la persona debe estar capacitada.
- No hay que valorar el trabajo únicamente como un medio de obtención de ingresos, sino que también está muy relacionado con la satisfacción y la autonomía personal y con la integración sociocultural.
- El valor que para concedemos a los estudios y al trabajo.
- Cuáles han sido hasta el momento las experiencias, trabajos e intereses

Una vez que cada persona haya clarificado su formación adquirida hasta el momento, experiencia, cualidades y habilidades, deben empezar a plantearse cuáles son las formaciones y trabajos que quiere desempeñar y valorar cuáles serán las estrategias más adecuadas para tratar de cubrir los huecos existentes en esa realidad laboral de referencia.

Para determinar que es lo que se ofrece en la realidad académica y laboral, se deberá observar:

- Conocer las ofertas formativas y laborales en la zona donde quiera estudiar y/o trabajar la persona, y en relación con las profesiones que quiere desempeñar.



DIVERSIFICACIÓN DE TRAYECTORIAS FORMATIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA MULTICULTURAL Y DE GÉNERO.

Qué quiero ser y cómo proyecto mi futuro

- Ofrecer información suficiente sobre la realidad académica y laboral en general, para que se puedan tomar decisiones adecuadas y ajustadas a la realidad: ocupaciones más demandadas, más ofertadas, etc.
- Recoger la información de los sectores y empresas que más demandan.

Una vez que se haya conseguido afianzar y concretar con claridad las profesiones que se quiere desempeñar a partir del conocimiento de cuáles son las que se ofrecen en su entorno, llega el momento de valorar:

- Cuáles son los aspectos que le hace falta desarrollar.
- Cuáles pueden ser mejorados para conseguir acceder a los estudios o al empleo de los que se ofertan y están disponibles en el mercado laboral de la zona que, al mismo tiempo, se acerque lo más posible a sus intereses, gustos y motivaciones personales.

En el caso de que la profesión que se desee desempeñar requiera una mayor cualificación de la que en el momento actual se posee, y por tanto, sea necesario iniciar un período de reciclaje o formación, será necesario elaborar un itinerario de formación adecuado y relacionado con la ocupación laboral elegida.

La formación permite mejorar el desarrollo de las trayectorias profesionales en el medio laboral, no sólo en lo que se refiere a un incremento de la capacitación profesional, sino también en lo concerniente a las habilidades sociales necesarias para desarrollar trayectorias académicas y profesionales exitosas.

2.2. Habilidades sociales, claves para el proyecto profesional y la búsqueda de empleo.

Centrándose especialmente en aquellas habilidades que les van a ayudar en el proceso de desenvolverse en el medio académico y profesional. Los contenidos propuestos para este fin son:

- Autoconcepto y autoestima.
- Comunicación verbal- no verbal.
- Asertividad. Cómo defender los propios derechos. Cómo dar una negativa o decir que no.
- Flexibilidad.



DIVERSIFICACIÓN DE TRAYECTORIAS FORMATIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA MULTICULTURAL Y DE GÉNERO.

Qué quiero ser y cómo proyecto mi futuro

- Toma de decisiones. Analizar asuntos complejos. Identificar y resolver problemas. Sintetizar e integrar conceptos diversos.
- Creatividad.
- Trabajo cooperativo.
- Salud laboral.
- Hábitos laborales en el mercado de trabajo.
- Derechos y deberes derivados de las relaciones laborales.

Es importante que la información sea concisa y que a cada persona se le presenten aquellas cuestiones sobre las que necesita trabajar y reconocer las que son sus fortalezas. Por ello, se recomienda que este proceso informativo se lleve a cabo a lo largo de sesiones individuales de orientación. Haciendo una breve explicación sobre las habilidades a desarrollar podemos decir:

Auto-confianza: confiar en la capacidad de uno o una misma para realizar exitosamente una tarea. La persona asume nuevos retos para convertirse en un o una profesional competente y valorada.

Para potenciar la auto-confianza es importante:

- Reconocer y resaltar nuestros puntos fuertes.
- Asumir riesgos de grado moderado.
- Perder el miedo a equivocarse.
- Aprender de los errores para no repetirlos.
- Reflexionar sobre experiencias exitosas anteriores.

Flexibilidad: es adaptarse eficazmente a distintos entornos, situaciones y personas. Es flexible quien introduce cambios en la forma de hacer las cosas, asume tareas imprevistas o nuevas responsabilidades fácilmente. Aceptar y promover el cambio nos hará desenvolvernos con soltura en el entorno laboral.

Para potenciar la flexibilidad podemos:

- Iniciar cambios de dificultad creciente.
- Aprender de ellos.

Toma de decisiones: elegir de forma acertada y rápida la solución a un problema. Para mejorar la toma de decisiones:

- Identificar el problema y su importancia.
- Reunir toda la información posible sobre el problema.
- Generar alternativas.



DIVERSIFICACIÓN DE TRAYECTORIAS FORMATIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA MULTICULTURAL Y DE GÉNERO.

Qué quiero ser y cómo proyecto mi futuro

- Evaluar las alternativas: con pros y contras.
- Pedir opinión a personas que hayan tomado una decisión similar.
- Prever situaciones inesperadas.
- Seleccionar la mejor opción.
- Evaluar los resultados para corregir errores u omisiones.

Creatividad/innovación: generar alternativas a los problemas, aportar soluciones originales y de valor y mejorar o transformar el entorno. Es un proceso continuo que requiere trabajo.

Para desarrollar la creatividad:

- Detectar posibilidades de mejora y oportunidades de crecimiento individual y colectivo.
- Proponer ideas que aporten valor a lo existente.
- Mostrar interés por el cambio.

Trabajo en equipo: realizar tareas comunes con otras personas, escuchando y respetando las opiniones de las otras, llegando a acuerdos que los individuos del grupo deben cumplir y defender.

Para trabajar en equipo eficazmente conviene:

- Escuchar las opiniones del resto de personas.
- Mantener una actitud positiva en los momentos de tensión.
- Calmar los ánimos aportando soluciones.
- Aceptar las críticas de otras personas.

2.3. La búsqueda de empleo

En todos los programas de orientación se contemplan algunas técnicas de búsqueda de empleo sin adoptar una perspectiva de intercultural, pensando que todas las personas se enfrentan de igual forma a una búsqueda de trabajo.

Es imprescindible analizar los procesos de selección reforzando el potencial que pueden ofrecer todas las personas al mercado de trabajo y preparar a nuestro alumnado para enfrentarse a los tópicos de forma crítica y asertiva.

- Recursos de empleo de la zona:
 - Centros de juventud



DIVERSIFICACIÓN DE TRAYECTORIAS FORMATIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA MULTICULTURAL Y DE GÉNERO.

Qué quiero ser y cómo proyecto mi futuro

- Oficinas de empleo
- ETT

- Recursos en los medios de comunicación:
 - Anuncios de prensa.
 - Programas de radio,
 - Internet
 - Discriminaciones de la oferta de empleo en los propios anuncios.

- El proceso de selección:
 - Carta de presentación.
 - C.V.
 - La entrevista de selección.

- El auto-empleo:
 - Ayudas para jóvenes y mujeres a crear su propia empresa.



DIVERSIFICACIÓN DE TRAYECTORIAS FORMATIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA MULTICULTURAL Y DE GÉNERO.

Qué quiero ser y cómo proyecto mi futuro

ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS

Actividad 1: La carta

Objetivos:

- Reflexionar sobre nuestras capacidades y habilidades.
- Elaborar una presentación poniendo en valor nuestras fortalezas.

Tiempo: 60 minutos

Materiales: papel y bolígrafo.

Dinámica:

Conviene confeccionar un modelo de carta de presentación y adaptarlo cada vez al puesto que nos interese.

1.- Analizar los requerimientos del puesto y las capacidades propias en relación a las demandadas:

- **Debilidades:** puntos débiles de nuestro perfil respecto a lo requerido por el puesto.
- **Amenazas:** evoluciones del puesto que podrían dificultar nuestra candidatura.
- **Fortalezas:** puntos fuertes de nuestro perfil respecto a lo solicitado por el puesto.
- **Oportunidades:** puntos de nuestro CV relacionados indirectamente con el puesto.

Un análisis sincero de estos aspectos nos da una idea realista de la factibilidad de obtener el puesto. A veces es mejor postular a menos ofertas bien dirigidas, sabiendo que tenemos oportunidad de optar a ellas, que hacerlo indiscriminadamente a cualquier oferta. De este modo ahorramos energía, tiempo y protegemos nuestra autoestima, al evitar rechazos de ofertas que ni siquiera nos interesan o que no se adecuan a nuestro perfil.



DIVERSIFICACIÓN DE TRAYECTORIAS FORMATIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA MULTICULTURAL Y DE GÉNERO.

Qué quiero ser y cómo proyecto mi futuro

2.- La carta de presentación ha de reunir una serie de características formales:

- Clara y breve (una hoja).
- Cordial, sin mostrar efusividad ni desinterés.
- Personalizada, dirigida especialmente a esa oferta.
- Bien redactado, sin faltas de ortografía ni errores.

3.- En cuanto al contenido de la carta de presentación, es importante hacer constar:

- Lugar y fecha.
- Interés por la oferta y qué nos diferencia del resto de candidatos.
- En la autocandidatura, indicar a qué puesto o área funcional optamos. Fuente de donde hemos extraído la oferta.
- Habilidades, capacidades, conocimientos y motivaciones en una o dos frases. ¿Qué aportamos al puesto en ese momento y en el futuro.
- Disposición para posteriores contactos y disponibilidad.
- Saludo y firma personal.

4.- Manos a la carta! Comenzamos a escribir.

5.- Reflexionamos sobre:

- ¿Cómo nos hemos sentido al escribir la carta?
- ¿Qué criterios hemos seguido para describirnos? ¿Nos ha resultado fácil?
- ¿Cómo nos ha hecho cambiar formación?

Actividad 2: El CV

Objetivos:

- Reflexionar sobre el proceso de construcción de nuestra identidad y de nuestra trayectoria académica y profesional.
- Profundizar en el conocimiento de cada persona.

Tiempo: 50 minutos

Materiales: hojas y lápices, tantas como personas que participan.

Dinámica:



DIVERSIFICACIÓN DE TRAYECTORIAS FORMATIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA MULTICULTURAL Y DE GÉNERO.

Qué quiero ser y cómo proyecto mi futuro

1.- La presentación del CV debe reflejar lo mejor de nosotros y nosotras mismas. Su objetivo final es ser aceptadas en nuestra solicitud. Por eso, conviene explicitar qué conocimientos, habilidades y capacidades requeridas para el puesto hemos desarrollado anteriormente y en qué ocasión. Destacar las fortalezas y maquillar las debilidades con honestidad, pero sin inventar ni mentir.

2.- Antes de confeccionar el currículum, debemos realizar una serie de comprobaciones:

- Valorar las experiencias anteriores permite enfocar la búsqueda hacia funciones que nos resulten atractivas.
- Conocer la empresa.
- Conocer el puesto y las habilidades requeridas para destacar las que poseemos.
- Analizar la trayectoria profesional, presentando de forma positiva las funciones y tareas realizadas y justificando los periodos de inactividad.
- Comentar los conocimientos en relación con el puesto ofertado y resaltar si son actualizados.
- Destacar lo que nos diferencia del resto.
- Valorar de forma realista nuestro conocimiento idiomático. Cuando una oferta requiere idiomas, es posible que realicen prueba de nivel en el proceso de selección. Si dominamos un idioma, destacarlo.
- Describir el manejo de programas informáticos y/o redes profesionales si es relevante para el puesto.
- Incluir experiencias de voluntariado, prácticas o estancias en otros países que enriquezcan el desempeño del puesto.

3.- Un currículum correcto debería ser:

- Adaptado al puesto concreto y a la empresa a la que va dirigido.
- Con información actual y si tiene fotografía debe ser reciente.
- Breve y conciso: no debe exceder de dos hojas.
- Presentación impresa y a una cara.
- Papel claro y de calidad.
- Legible y de presentación espaciada para facilitar la lectura.
- Estructurado y coherente: los mismos apartados.
- La información relevante debe estar localizable, incluso resaltada.
- Bien redactado y sin faltas de ortografía ni errores.
- Vocabulario formal pero sencillo, sin repeticiones.



DIVERSIFICACIÓN DE TRAYECTORIAS FORMATIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA MULTICULTURAL Y DE GÉNERO.

Qué quiero ser y cómo proyecto mi futuro

- Incluir una idea en cada frase evitando frases hechas y redundantes.
- No utilizar abreviaturas.
- Redactado en positivo.
- Presentación y diseño cuidados.

4.- Los principales apartados a contemplar en el currículum son:

- Datos personales: deben estar bien visibles nuestros datos de contacto (teléfono y correo electrónico) y nuestra identidad (nombre, apellidos, fecha de nacimiento).
- Experiencia profesional: experiencia laboral relacionada con los estudios realizados o con el puesto ofertado. Indicar las empresas, fechas, funciones, tareas y responsabilidades.
- Formación reglada: estudios realizados, indicando la fecha de obtención del título y la institución que lo imparte. Incluir el título o certificación obtenida.
- Manual de orientación laboral.
- Formación complementaria: cursos, seminarios, congresos. Indicar la fecha de finalización, duración y centro de estudios.
- Idiomas: destacar los idiomas, nivel y titulaciones. Conviene indicar la fecha de obtención o actualización de su estudio.
- Informática: sistemas operativos, programas informáticos, diseño, Internet, redes sociales.
- Otros datos de interés: permiso de conducir, vehículo, movilidad geográfica y/o funcional, disponibilidad.

5.- **Reflexión:**

- ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Nos ha costado la autodefinición? ¿Qué hemos descubierto?
- ¿Hemos observado algunos aspectos comunes con las cebollas de otras personas?
- ¿Hay algunas constantes?



DIVERSIFICACIÓN DE TRAYECTORIAS FORMATIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA MULTICULTURAL Y DE GÉNERO.

Qué quiero ser y cómo proyecto mi futuro

Referencias bibliográficas y documentales

Alvarez, M. y Bisquerra, R. (2012). Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos. Madrid: Wolters Kluwer España.

Aja, E. y Larios, M.J. (2002). *El derecho a la educación de los inmigrantes. Aspectos jurídicos*. Cuadernos de Pedagogía, 315, 24-26.
<http://www.cuadernosdepedagogia.com/>

Fundación La Caixa (2002). *La inmigración extranjera en España, los retos educativos* (pp. 68-98). Barcelona.
http://obrasocial.lacaixa.es/StaticFiles/StaticFiles/0edfdd091b1a5210VgnVCM100000e8cf10aRCRD/es/es01_esp.pdf

Capellán De Toro, L. (2003). *La escolarización de población extranjera en Andalucía. Evolución cuantitativa del fenómeno y reflexiones para el diseño de políticas educativas de atención a la diversidad cultural*. Tesis Doctoral. Granada: Universidad de Granada.
<http://ldei.ugr.es/cddi/uploads/tesis/CapellanToro2003.pdf>

Casquero, T.; Antonio y Navarro, M.L; (2010). *Determinantes del abandono escolar temprano en España: un análisis por género*. Revista de Educación, Extra (2010)191-224.
<http://www.revistaeducacion.mec.es/re2010.htm>

Cebolla Boado, H. (2007). *La concentración de minorías étnicas en las escuelas británicas: un análisis sobre la elección de centros*. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 118(7), 97-121.
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/997/99715251004.pdf>

Claret, A. (Dir.). (2004). *Gestionar la diversidad. Reflexiones y experiencias sobre las políticas de inmigración en Cataluña 2001-2003*. Barcelona: Instituto Europeo Del Mediterráneo.
http://www.xtec.cat/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/08f83854-0b2b-44cd-9ea9-7f24bf02aada/poblacion_inmigrante_escuela.pdf

Colectivo IOÉ (W. Actis, C. Pereda y de Prada, M. A.). (2002). *Inmigración, escuela y mercado de trabajo. Una radiografía actualizada*. Barcelona: Fundación La Caixa
https://aulavirtual.uji.es/.../MIGRACIONES/Inmigracion_escuela_y_...

De la Cruz, Manuel y Recio, Miguel. (2011). *Estudio sobre el abandono educativo temprano. Evolución del nivel educativo y de la situación escolar de los individuos nacidos en 1985, entre los 16 y los 24 años*. Observatorio Social de la Educación. Fundación 1º de Mayo.
<http://www.1mayo.coo.es/nova/files/1018/ObEducacion03.pdf>



DIVERSIFICACIÓN DE TRAYECTORIAS FORMATIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA MULTICULTURAL Y DE GÉNERO.

Qué quiero ser y cómo proyecto mi futuro

Fernández Enguita, M. (2003). La segunda generación ya está aquí. Papeles de Economía Española, 98, 238-261.

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=786558>

Fernández Enguita, M. Mena Martínez, L. Riviere Gómez, J. (2010) INFORME FRACASO Y ABANDONO ESCOLAR EN ESPAÑA. Colección Estudios Sociales Núm. 29 OBRA SOCIAL LA CAIXA

http://multimedia.lacaixa.es/lacaixa/ondemand/obrasocial/pdf/estudiossociales/vol29_completo_es.pdf

Fernández Macías, E.; Muñoz de Bustillo, R.; Braña Pino, F.; y Antón Pérez, J.I; (2010). *Algunas apreciaciones aritméticas sobre el fracaso y el abandono escolar en España*. Revista de Educación, Extra (2010), 307-326

<http://www.revistaeducacion.mec.es/re2010.htm>.

García Castano, F.J., Rubio Gómez, M. y Bouachra, O. (2008). Población inmigrante y escuela en España: Un balance de la investigación. Revista de Educación, 345 [De inmigrantes a minorías: temas y problemas de la multiculturalidad], 23-60.

http://www.revistaeducacion.mec.es/re345/re345_02.pdf

Franzé Mudanó, A. (2003). Lo que sabía no valía. Escuela, diversidad e inmigración. Madrid: Consejo Económico y Social de la Comunidad de Madrid

http://cesmadrid.es/documentos/Lo_que_sabia_no_valia_2001.pdf

González González, Ma. Teresa. (2005). *El absentismo y el abandono: una forma de exclusión escolar*. Revista de Currículum y Formación de Profesorado. 9, 1, 2005

<http://www.ugr.es/~recfpro/rev91ART4.pdf>

Hoyt, K.D. (1978). *Refining the concept of collaboration career education*. Washington, DC, US: Office of Education.

Juliano Corregido, D. (2002). Los desafíos de la migración. Antropología, educación e interculturalidad. Anuario de Psicología, 33 (4), 487-498

<http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/numeros-completos/re345.pdf?documentId=0901e72b811e318c>

Laparra, M. (2008): «Las políticas de integración social de inmigrantes en España», en vv.aa., *VI informe sobre exclusión y desarrollo social en España*, Madrid: Fundación FOESSA.

<http://www.uspceu.es/pdf/servicios/InformeFOESSA.pdf>

Martín, E. y Mauri, T. (2011). *Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva*. Barcelona: Graó.



DIVERSIFICACIÓN DE TRAYECTORIAS FORMATIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA MULTICULTURAL Y DE GÉNERO.

Qué quiero ser y cómo proyecto mi futuro

Martínez García, J.S. (2009). *Fracaso escolar, PISA y la difícil ESO. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 2009, 4, 56-85. <http://www.ase.es>

Mena Martínez, L.; Fernández Enguita, M.; (2010). *Desenganchados de la educación: procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar. Revista de Educación, Extra* (2010), 119-145. <http://www.revistaeducacion.mec.es/re2010.htm>.

Mora Corral, Antoni Josep. (2010). Determinantes del abandono escolar en Cataluña: más allá del nivel socioeconómico de las familias. *Revista de Educación, Extra* (2010), 171-190. <http://www.revistaeducacion.mec.es/re2010.htm>.

Moreno Fuentes, F.J; Bruquetas Callejo, M. (2011) *Inmigración y Estado de bienestar en España. Colección Estudios Sociales Núm. 31. (2011) OBRA SOCIAL LA CAIXA.* http://www.fundacionlengua.com/extra/descargas/des_36/ARTICULOS/volumen-31-de-la-coleccion-de-estudios-sociales-i-inmigracion-y-estado-de-bienestar-en-espana-i.pdf

Muñoz Izquierdo, Carlos; Rodríguez, Pedro Gerardo; Restrepo de Cepeda, Patricia; Borrani, Carlos. (2005). El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, XXXV*, 3º-4º trimestres, 221-285. [http://doc.iiep.unesco.org/cgi-bin/wwwi32.exe/%5Bin=epidoc1.in%5D/?t2000=023363/\(100\)](http://doc.iiep.unesco.org/cgi-bin/wwwi32.exe/%5Bin=epidoc1.in%5D/?t2000=023363/(100))

Ortiz Cobo, M. (2010). Polarización escolar: incidencia de la política educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51, 3. <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/numeros-completos/re2012reducido.pdf?documentId=0901e72b8142a5e0>

Pàmies Rovira, J. (2006). *Dinámicas escolares y comunitarias de los hijos e hijas de familias inmigradas marroquíes de la Yebala en la periferia de Barcelona. Tesis Doctoral. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.* <http://tdx.cesca.cat/bitstream/handle/10803/5517/jpr1de1.pdf?sequence=1>

Roca Cobo, E. (2010). El abandono temprano de la educación y la formación en España. *Revista de Educación, Extra* (2010), Pág 31-62. <http://www.revistaeducacion.mec.es/re2010.htm>.

Román, M. (2009). Abandono y Deserción Escolar: Duras Evidencias de la Incapacidad de Retención de los Sistemas y de su Porfiada Inequidad. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 7, Nº. 4, 2009 (Ejemplar dedicado a: Abandono y Deserción en la Educación Iberoamericana) <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/editorial.pdf>



DIVERSIFICACIÓN DE TRAYECTORIAS FORMATIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA MULTICULTURAL Y DE GÉNERO.

Qué quiero ser y cómo proyecto mi futuro

Salinas, J. y Santín, D. (2009). Análisis económico de los efectos de la inmigración en el sistema educativo español. Documento de Trabajo 146/2009. Fundación Alternativas.

<http://www.falternativas.org/content/download/15210/.../3/.../doc146.pdf>

INVESTIGACIONES E INFORMES

Comisión de las Comunidades Europeas. (2008). *Inmigración y movilidad: retos y oportunidades de los sistemas educativos de la UE*. Libro Verde COM(2008) 423 final.

<http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2008:0423:FIN:ES:PDF>

Consejo Económico y Social. (2001). *La pobreza y la exclusión social en España: propuestas de actuación en el marco del plan nacional para la inclusión social*. Madrid:

Consejo Económico y Social. (2003). *España 2002, economía, trabajo y sociedad. Memoria sobre la situación socioeconómica y laboral*. CES. Madrid

Consejo Económico y Social [CES] (2009) Informe 1/2009. *Sistema educativo y capital humano*. CES. Madrid.

<http://www.ces.es/>

Defensor del Pueblo. (2003). *La escolarización del alumnado de origen inmigrante en España: análisis descriptivo y estudio empírico* (Volumen I y II). Madrid.

<http://www.defensordelpueblo.es/es/Documentacion/Publicaciones/monografico/Documentacion/Escolarizacion2.pdf>

Consejo Escolar del Estado (2008) *Informe sobre el estado y situación del sistema educativo. Curso 2006-2007*. Madrid : MEPSYD, Subdirección General de Información y Publicaciones

<http://www.mecd.gob.es/dctm/cee/publicaciones/informes/informe-2009-2010.pdf?documentId=0901e72b80d9b2db>

MEPSYD. Conferencia de Educación (2007). *Informe 2006: Objetivos educativos y puntos de referencia 2010*. Madrid: MEPSYD. Secretaría General Técnica (2007)

MEPSYD (2008). *El incremento de la formación postobligatoria en España. Plan para la reducción del abandono escolar. Documento de trabajo*. Destinatarios: Conferencia Sectorial de Educación. Madrid: MEPSYD. Secretaría General Técnica



DIVERSIFICACIÓN DE TRAYECTORIAS FORMATIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA MULTICULTURAL Y DE GÉNERO.

Qué quiero ser y cómo proyecto mi futuro

MEPSYD (2010). *Programas Educativos Cooperación territorial 2010-2011*. Madrid: MEPSYD. Secretaría General Técnica
<http://www.educacion.gob.es/>

Congreso Nacional sobre Abandono Escolar Temprano. 2010. Valladolid: Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León y el MEPSYD, 7 y 8 de octubre de 2010
<http://www.congresoabandonoescolar.es/>

Monográfico Equidad y diversidad en la Educación Obligatoria. Revista de Educación, 358. Mayo-agosto 2012. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

<http://www.revistaeducacion.educacion.es/re358.htm>

