



La Boletina de Políticas Sociales



Nº2 10 de Marzo 2015 (Escuelas Emocionalmente Inteligentes) Revista Quincenal

Escuelas Emocionalmente Inteligentes

El corazón tiene razones que la razón no entiende
Blaise Pascal

En tiempos tan crispados como los actuales, desde la Boletina queremos invitaros a hacer una pausa para escuchar el latir emocional de nuestros centros educativos, en el que alumnas y alumnos aprenden a ser, al integrar de forma global pensamientos y emociones.

Un proceso que forma parte de la educación, ayudándoles a ser personas sanas, únicas y diversas. Jonathan Cohen nos recuerda como el ser humano crece gracias al desarrollo de varias líneas de aprendizaje: cognitiva, física, del lenguaje, psicológica, social y ética. Todas estas áreas están conectadas entre si y retroalimentan unas a otras, lo que hace indispensable la formación integral del alumnado.

Las investigaciones psicopedagógicas han demostrado que el desarrollo cognitivo depende de la comprensión emocional y social, y que el alumnado aprende mejor cuando se establecen relaciones de colaboración positivas y seguras adaptadas a su momento evolutivo, llegados a este punto la pregunta que nos hacemos es ¿Por qué la actual Ley de Educación (LOMCE) promueve una instrucción competitiva basada en la transmisión de conocimientos, cifras y datos cuyo objetivo parece ser pasar pruebas de selección?.

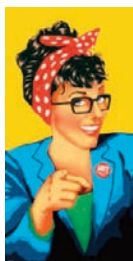
La mente -nos recuerda Jonathan Cohen- no se parece a un ordenador, no puede recibir el conocimiento académico como una entrada de datos. Por el contrario el estado emocional de alumno y la alumna afecta a su capacidad de escuchar, de comunicarse, concentrarse, de reconocer y comprender, y resolver problemas, de cooperar, de motivarse y resolver conflictos de manera adaptativa. Por lo tanto, para aprender es necesario conectar las distintas inteligencias.

De los cuatro pilares de la educación (conocer, saber hacer, convivir y ser) señalados en el informe Delors (1996) como mínimo los dos últimos contribuyen a la educación emocional, porque una educación enfocada a preparar a cada alumna y a cada alumno para vivir plenamente y participar de forma crítica y responsable en la construcción de un mundo mejor, requiere aprender a convivir desde el respeto a la diversidad y la elección de valores comprometidos con la igualdad, la paz, la sostenibilidad y la justicia.

Tanto desde la perspectiva del aprendizaje cognitivo, como desde la educación en valores se vuelve imprescindible que los alumnos y alumnas conecten con sus emociones, para poder gestionarlos y dotarlos de sentido, buscándose en su singularidad y tomando decisiones de forma autónoma y positiva. Aprender a ser y aprender a convivir implica caminar hacia la autoaceptación, la autoconfianza, la aceptación y el compromiso con los demás.

Un planteamiento que no es nuevo, sino que entronca con la tradición pedagógica preocupada por la educación para la vida y el compromiso social.





La Boletina de Políticas Sociales



Recordemos los principios de la Educación en la Segunda República y grados corrientes, como Montessori, Pestalozzi, Freinet, Pesatalozzi, Froebel, Dewey, Rogers, etc. Actualmente esta línea de intervención se ha re actualizado con las aportaciones de las inteligencias múltiples de Gardner (1995) la neurociencia y el concepto de inteligencia emocional introducido por Salovey y Mayer (1990) difundida por Goleman (1995) y las investigaciones de bienestar subjetivo.

Estas teorías demuestran como la Educación Emocional nos enseña a leer en nosotros mismos y en los demás, de forma que tomemos conciencia de nuestras emociones. Como resultado, la Educación Emocional contribuye a la autorreflexión, la responsabilidad, la cooperación, la capacidad de resolver problemas. Reduce la violencia y apoya el desarrollo equilibrado e integral del alumnado.

Tal y como afirma Jonathan Cohen aprender a leer en nosotros mismos y en las reacciones de los demás es tan importante como leer en palabras y cifras.

EN PROFUNDIDAD

El Laboratorio de Emociones de la Universidad de Málaga



El Laboratorio de Emociones de la UMA está centrado en el desarrollo de programas de mejora de la Inteligencia Emocional tanto para niños y adolescentes como para adultos en diferentes contextos personales y profesionales (educadores, profesores, personal sanitario,...).

La prioridad es que la educación de las emociones se incluya de forma rigurosa en el sistema educativo de forma urgente en España. Estudios internacionales recientes demuestran que los programas de mejora de la Inteligencia Emocional en las escuelas tienen efectos positivos a largo plazo en el ajuste psicológico, las relaciones sociales, las conductas disruptivas y violentas, así como en el rendimiento académico de los escolares.

En este proceso, la educación emocional pasa también de forma ineludible por la mejora de la Inteligencia Emocional de los profesores. Estudios recientes señalan que el hecho de que los escolares logren un mejor rendimiento académico tiene más que ver con la Inteligencia Emocional del profesor y su capacidad para crear un clima emocional positivo que con cómo está organizada la asignatura. Por ello, es de suma importancia que el profesorado esté formado desde el inicio de su carrera docente en habilidades emocionales y sociales.

La ciencia del siglo XXI nos da el conocimiento, así como los argumentos y las herramientas necesarias y más eficaces para educar las habilidades emociones y sociales desde la más tierna infancia. Por lo tanto, educar las emociones en España no es una utopía para el futuro, sino una realidad que ya se está haciendo en muchas escuelas, pero que necesita ser extendida con voluntad política y social a todos los centros educativos.

El laboratorio, al igual que otros centros internacionales especializados en Inteligencia Emocional, está convencido de que un desarrollo explícito de la educación de los aspectos emocionales y sociales es la única manera de crear una sociedad desarrollada y rica, pero sobre todo una sociedad feliz. La educación de las emociones no es un lujo, es un reto esencial para el futuro de nuestro país.

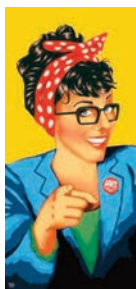
Para saber más:

<http://emotional.intelligence.uma.es>

– Fernández Berrocal, P., y Ramos Díaz, N. (2007).

Desarrolla tu inteligencia emocional.

Barcelona: Kairós.



La Boletina de Políticas Sociales



¿Cómo son las Escuelas Emocionalmente Inteligentes?

En coherencia con el concepto de educación integral, la educación emocional va más allá del aprendizaje de habilidades sociales, para formar parte de la cultural, las relaciones, metodología y valores de la comunidad. Destacamos las siguientes características:

1.- Son centros amables y seguros. En el que el profesorado desarrolla vínculos positivos con el alumnado, de forma que se sienten reconocidos, comprendidos, atendidos y respaldados en las distintas situaciones que forman parte de su desarrollo y que darán lugar a un aprendizaje activo, innovador y creativo.

2.- Son centros con sentido, con un valor significado del proceso educativo, en los que sus miembros comparten tanto valores democráticos, como un estilo pedagógico centrado en la cooperación y el desarrollo integral del alumnado. Cuando los alumnos y alumnas perciben el centro como una comunidad se sienten más motivados para participar activamente en el aprendizaje y la convivencia. Formar parte de la vida constante del centro ayuda a promover fortalezas psicosociales como el respeto, la confianza, la cooperación, la resolución positiva de conflictos y el reconocimiento de la diversidad.

3.- Incorporan tiempos para la reflexión y auto percepción de las emociones, de forma que alumnas y alumnos puedan conocerlas, comprenderlas, simbolizarlas y expresarlas a través de actividades tanto individuales como grupales. De esta forma aprenderán a:

-Percibir las emociones propias y de los demás.
-Utilizar las emociones

-Comprender las emociones. Descubriendo lo que significan las emociones, conociendo lo que las causan, reconociendo su carácter dinámico.

-Gestionar las emociones de forma que puedan regularlas e integrarlas como parte del pensamiento.

4.- Reconocen la diversidad en cada alumno y alumna, fomentando su autoestima. Cuando un alumno o alumna siente el reconocimiento por el hecho de “ser” le estamos transmitiendo que tenemos interés en sus preocupaciones, intereses y logros, lo que construye una auto percepción positiva que le permite estar más seguro de su proceso de aprendizaje. Por eso a la autoestima del “ser” sumamos la “autoestima del “hacer” consecuencia de la percepción de vernos como seres competentes que pueden tomar riesgos y buscar nuevos desafíos.

5.- Fomentan el aprendizaje activo y experimental que relaciona las múltiples inteligencias a través de resolución de problemas, proyectos o hilos de estudio. Establecen un clima de aprendizaje seguro que permite al alumnado ser conscientes de los procesos que emplean para resolver las distintas situaciones. Aceptar que estar seguros o confusos ante un problema o un nuevo reto es normal. Si esta relajado y en calma es más fácil que se concentren, comprendan y consideren las distintas propuestas de aprendizaje, buscando soluciones flexibles y creativas .





La Boletina de Políticas Sociales



5.- Fomentan el aprendizaje activo y experimental que relaciona las múltiples inteligencias a través de resolución de problemas, proyectos o hilos de estudio. Establecen un clima de aprendizaje seguro que permite al alumnado ser conscientes de los procesos que emplean para resolver las distintas situaciones. Aceptar que estar seguros o confusos ante un problema o un nuevo reto es normal. Si esta relajado y en calma es mas fácil que se concentren, comprendan y consideren las distintas propuestas de aprendizaje, buscando soluciones flexibles y creativas .



6.- Resuelven los conflictos de forma positiva. El conflicto es inherente a la convivencia. Ignorarlo o evitarlo no resuelve situaciones de violencia. Es necesario hacer que aflore, gestionarlo de forma que se construyan nuevas formas de entendimiento y nuevas formas de relacionarse, enseñándoles a defender sus derechos de forma no violenta.

Cuando nos interesamos por los sentimientos de los alumnos y alumnas, les estamos ayudando a que sean conscientes de cómo se sienten, y a que les den importancia tanto a sus propias experiencias emocionales como a las de los compañeros y compañeras. De esta forma les enseñaremos a buscar alternativas ante los conflictos que pueden generarse.

7.- Establecen relaciones de cooperación y amistad. Transformando el aula en un espacio de debate organizado en el que existe la colaboración en las tareas de organización, investigación y estudio.

De esta forma les enseñaremos a negociar, compatibilizar los propios intereses con las otras personas y a respetar los derechos de los demás

8.- Fomentan el compromiso con valores de solidaridad, igualdad y sostenibilidad del planeta lo que permitirá crear vínculos seguros entre cada persona y la sociedad en la que esta inmerso. . Establezcan fuertes lazos sociales basadas en la empatía, la amistad y la cooperación, destierren la competitividad del centro de su vida social y eliminen la violencia de la resolución de conflicto



9.- Trabajan desde la colaboración con la familia y con el entorno social.

10.- Valoran las actividades artísticas, creativas y lúdicas como elementos fundamentales para la expresión, la comunicación y el desarrollo personal.



Conversando de educación con Sara Berbel

Llamamos inteligencia emocional a la capacidad para ser conscientes de nuestras propias emociones y regularlas adecuadamente al tiempo que comprendemos los sentimientos y motivaciones de los demás. Ambas habilidades psicológicas nos sirven de guía para relacionarnos adecuadamente en nuestra vida social y lograr una integración satisfactoria.

- ¿Por qué no se le da la importancia suficiente a la **Inteligencia Emocional en nuestro sistema educativo**? Tradicionalmente nuestro sistema educativo se ha centrado en el rendimiento escolar y los logros académicos, aspecto que refuerza sobre todo habilidades cognitivas como la memoria o la resolución de problemas. Ello ha conducido a que, con demasiada frecuencia, se haya dejado de lado la educación en otros aspectos igualmente básicos para el desarrollo del alumnado como son sus capacidades socio-emocionales, tanto respecto a sí mismo como en relación a los demás.

- ¿Tienen los alumnos conciencia de sus emociones? Aunque, como es lógico, existe una gran diversidad, es una evidencia que la conciencia emocional responde a un proceso de maduración personal. En la infancia habitualmente no se regula la respuesta emocional, los niños y niñas actúan al dictado de sus sentimientos, simplemente los expresan, a veces en forma de explosión emocional (ira, llanto o angustia). El cuento en que un niño dice espontáneamente “el Rey está desnudo” ejemplifica muy claramente esta situación ya que socialmente se acepta y se perdona la sinceridad infantil. Sin embargo, a medida que crecen, disminuye el índice de tolerancia hacia esas respuestas incontroladas y se espera de ellos que aprendan a regular sus emociones. Este aprendizaje madurativo consigue equilibrar dos aspectos que a veces son contrapuestos: una necesidad biológica que

Con nombre propio



Sara Berbel. es Doctora en Psicología Social por la Universidad de Barcelona y licenciada en Filosofía y Letras (Psicología) por la Universidad Autónoma de Barcelona. Es también profesora de tercer ciclo en la Universidad de Barcelona y la Universidad Autónoma de Barcelona.

Ha sido Directora General de Igualdad de Oportunidades en el Departament de Treball de la Generalitat de Catalunya, Presidenta del Instituto Catalán de las Mujeres y Coordinadora de Políticas de Igualdad en el Ayuntamiento de Barcelona.

todos tenemos de dar respuestas emocionales y a la vez la necesidad de respetar las normas de convivencia de la sociedad en que vivimos.

- ¿Los alumnos aprenden a manejar sus emociones en las aulas? Las aulas son un espacio ideal para aprender a manejar las relaciones emocionales, afectivas y sociales, especialmente si se cuenta con docentes formados en estas habilidades ya que constituyen un



La Boletina de Políticas Sociales



Conversando de educación con Sara Berbel

la vida del alumnado.

- **¿Cuenta el profesorado con formación y herramientas suficientes en este tema?** En nuestro país hay muy pocos programas socioemocionales dirigidos a fomentar la inteligencia emocional del profesorado (no solo como beneficio directo para ellos, sino también sobre la práctica docente y, por tanto, con un impacto directo sobre el alumnado). Por otra parte, los estudios de que disponemos indican que, cuando estos programas existen, se trata de una formación excesivamente teórica y poco aplicada y vivencial.

- **¿En qué consisten las habilidades de la Inteligencia Emocional?** La inteligencia emocional permite hacerse consciente de las propias emociones; comprender los sentimientos de los demás; tolerar las presiones y frustraciones que el entorno escolar pueda producir; trabajar en equipo y participar en las actividades de clase; ser capaz de resolver conflictos y establecer consensos. En definitiva, adoptar una actitud empática y social que brindará mayores posibilidades de desarrollo personal.

- **¿En qué se diferencia la inteligencia, la personalidad y la Inteligencia Emocional?** inteligencia ha estado tradicionalmente definida a partir de nuestro coeficiente intelectual (CI) que consiste en el desarrollo de una serie de habilidades cognitivas. Por su parte la personalidad hace referencia a los rasgos estables de nuestro carácter a lo largo del tiempo, aquellos que definen nuestra identidad. En cambio la inteligencia emocional alude a la capacidad para reconocer y controlar nuestras propias emociones y manejarlas en relación a los demás, es decir, define competencias sociales y adaptativas al entorno.

- **¿Pueden las emociones influir en el aula? ¿Qué diferencias hay según los diferentes niveles educativos?** No es que puedan influir... ¡están influyendo constantemente! La cuestión no radica en

hecho de tener emociones, ni siquiera en catalogarlas como positivas o negativas sino en el manejo que se hace de ellas. Cualquier emoción bien canalizada puede servir para resolver un conflicto o lograr una mejor integración en clase. Pero para ello se requiere un aprendizaje previo, tanto del alumnado como del propio profesorado.

- **¿Qué relación hay entre las emociones y el éxito escolar?** Se considera que ser competente emocionalmente supone más del 60% del éxito social y, por supuesto, el equilibrio personal y la integración socioafectiva son un buen predictor también del rendimiento académico.

- **¿Cómo son las escuelas emocionalmente inteligentes?**

Se trata de un nuevo concepto de escuela que pone en el centro de sus objetivos la mejora de las competencias emocionales de todos sus integrantes, tanto del profesorado como del alumnado. Me gustaría señalar que existe un interés creciente entre los docentes en este tema, coincidente con los resultados de diferentes estudios empíricos que han demostrado que una formación bien organizada y estructurada del profesorado resulta muy útil tanto en ámbitos personales como profesionales, mejorando sustantivamente la vida en el centro escolar y en las aulas. Por todo ello, creo que tanto razones teóricas como prácticas evidencian que resulta vital incluir el desarrollo socioemocional como parte de la formación básica de todos los integrantes del centro escolar, profesorado y alumnado.

Para saber más:

<https://sites.google.com/site/saraberbelsanchez/>

<http://www.catarata.org/libro/mostrar/id/783>

- M^a Dolores Renau i Manén (Editora) (2012).

Cómo aprender a amar en la escuela

Madrid. Catarata



La Boletina de Políticas Sociales

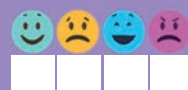
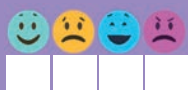
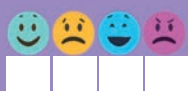


ACTIVIDADES

INFANCIA

QUÉ ABURRIDO SERÍA SI TODOS Y TODAS TODOS Y TODAS
FUESEMOS IGUALES IGUALES


Mira estas cuatro viñetas. ¿Cómo te sentirías en cada una de ellas? Dibuja cuatro caritas debajo para que marquen la que exprese mejor las emociones.





La Boletina de Políticas Sociales





ACTIVIDADES

PRIMARIA


EL BOTIQUÍN DE LOS AFECTOS


(basado en una campaña de la página: www.rayuela.org)


Igual que existe la leche para que crezcamos fuertes o el jarabe para cuando tenemos fiebre, existen las caricias, los abrazos, las canciones., que nos ayudan a estar felices o a que se nos pase la tristeza. **¿QUIERES HACER UNA MEDICINA AFECTIVA?** Como por ejemplo un bote de besos, una tirita tapatristezas o un termómetro para medir la alegría...


Elije una imagen pensando en aquello que usarías para:


- Saber cómo está alguien de feliz o triste
- Qué usarías para hacerle más feliz o quitarle la tristeza o el miedo o lo que quieras.
- Acuérdate de apuntar en la receta: para que sirve, cada cuánto hay que tomarlo o cómo hay que usarlo y si se puede, de qué está compuesto.


















La Boletina de Políticas Sociales



ACTIVIDADES

SECUNDARIA

TAL Y COMO SOY



Para reflexionar...

No te pareces a nadie y lo sabes. Tienes tus propias fortalezas y miedos. Los lunes por la mañana te gusta saludar a la semana con buen humor. No soportas el desorden y sin embargo eres incapaz de llegar a tu hora a una cita... ¿eres así? Tal vez sí, o tal vez no. Lo que es seguro es que eres una persona única e irreplicable. ¿Ser chica o chico determinan todo lo que eres? Vamos a descubrirlo.



Comenzamos

- En esta caja tienes un revoltijo de cualidades, escoge las cinco que mejor definen tu personalidad.



- Ahora divide todas las cualidades en estas dos cajas.
- Comprueba si las cualidades que te definen concuerdan con la imagen que se tiene de chico o que se tiene de chica.
- Comparar con las de tus compañeras y compañeros.



CHICAS



CHICOS



Para preguntarse...

¿Crees que estas cualidades son innatas? ¿Pueden aprenderse? ¿Pueden ser compartidas por chicas y chicos? ¿Qué ocurre cuando una chica tiene cualidades que se les atribuyen a los chicos? ¿Y cuando es al contrario?



La Boletina de Políticas Sociales



Educación emocional y otros retos educativos Programa Redes 49: Educar para fabricar ciudadanos



Redes 49: Educar para fabricar ciudadanos

¿Hacia dónde ha de evolucionar nuestro sistema educativo para formar a ciudadanos capaces de afrontar los retos de este siglo? Tanto la ciencia como la tradición contemplativa budista tienen mucho que decir al respecto. ¿Por qué no unir las para que se enriquezcan mutuamente y aporten soluciones? Eso es lo que hicieron el pasado mes en Washington D.C., y allí estuvo Redes para presenciar un excelente debate sobre las necesidades de la educación de nuestros hijos.

Las emociones forman parte del ser humano a lo largo de toda su vida. Normalmente aprendemos a reconocerlas y gestionarlas a base de prueba y error al cabo de años de inseguridades, miedos y frustraciones.

Son muchas las voces de prestigiosos expertos que nos vienen avisando desde hace años de la necesidad de incluir educación emocional en las escuelas, entre ellos:

Daniel Goleman, psicólogo estadounidense conocido mundialmente por su best-seller "Inteligencia Emocional" (entre otros títulos),

Ken Robinson, experto en creatividad, innovación y recursos humanos,

Linda Darling-Hammond, profesora de Educación en la Universidad de Stanford

Precisamente Linda Darling-Hammond aparece entrevistada en el capítulo 49 del programa Redes, de Eduard Punset.

Una de las partes más interesantes del programa es la entrevista que Eduard Punset le hace a Linda Darling-Hammond, aquí transcribimos algunos de los extractos a nuestro juicio más interesantes.

“Está claro que si te limitas a impartir conocimientos no conseguirás nada. Tienes que aprender a observar a los niños con mucha atención, fijarte en cómo piensan, entrevistarlos, hablar con ellos sobre su manera de razonar”

“El aprendizaje social y emocional se basa en la idea de que, igual que aprendemos Física o Historia, deberíamos tomar conciencia de lo que sentimos y manejar las emociones más perturbadoras así como nuestros impulsos; a hacer hincapié en la expresión respetuosa de los sentimientos. Tan sólo esto último abre grandes posibilidades a la creatividad, coartada en ocasiones por la vergüenza o la crítica”

“Cambiar la formación de los profesores... es la gran reforma pendiente”

“Los buenos profesores no analizan el contenido y se lo imponen al niño. Sino que al contrario, analizan al niño y lo atraen hacia el contenido para así ayudarlo a entenderlo”

“Aquellos que tienen más que aprender son los profesores”

Ver el programa Redes 49:

<http://blip.tv/redes/redes-49-educar-para-fabricar-ciudadanos-2988793>





La Boletina de Políticas Sociales



Materiales de FETE UGT para trabajar en el aula

En las páginas web de FETE UGT encontrarás materiales para trabajar en el aula el 8 de marzo.

<http://www.feteugt.es/> <http://www.educandoenigualdad.com/> <http://bibliowebfeteugt.es/>
<http://aulaintercultural.org/> <http://2015ideas.es/>

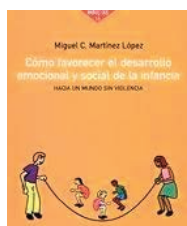
Los derechos de los niños y las niñas FETE UGT



Esta guía trata sobre los derechos de la infancia, sobre aquellas cosas que todas las niñas y los niños del mundo necesitan para tener una vida sana y feliz. Cosas tan pequeñas y a la vez tan grandiosas como tener un lápiz entre las manos que les invite a re-crear el mundo, un columpio que bambolee su sonrisa, unos calcetines de colores que disfracen el frío del invierno o un abrazo tierno que colme el cariño reclamado.

Descarga la Guía aquí

Cómo favorecer el desarrollo emocional y social de la infancia Hacia un mundo sin violencia Miguel C. Martínez López FETE UGT Madrid. Catarata



Nunca como ahora se había hablado tanto sobre la importancia de la inteligencia emocional, sobre la violencia o sobre cómo evitar su influencia en los niños y en los adolescentes, pero la realidad es que apenas disponemos de estrategias para transmitir valores como la paz, la democracia o el diálogo a las nuevas generaciones.

En este libro se describen las prácticas educativas de diferentes sociedades que tienen como objetivo el que todos los individuos desarrollen su autoestima, establezcan fuertes lazos sociales basados en la empatía y la amistad, destierren la competición eliminen la violencia de la resolución de sus conflictos.

Cómo aprender a amar en la escuela

M^a Dolors Renau i Manén (Ed)
(2012). FETE UGT
Madrid. Catarata



La escuela debe ser el lugar donde niños y niñas han aprendido a identificar los sentimientos propios y ajenos, valorar y gestionar las diferencias de los demás, para así eliminar el dominio de un sexo sobre otro y la violencia que se deriva de este modelo tan profundamente arraigado en nuestras sociedades.

4 FICHAS Habilidades psicosociales para el profesorado FETE UGT

El trabajo cooperativo y la gestión de equipos

Trabajar todos y todas juntos para conseguir objetivos comunes



Educación emocional

¿Los títulos académicos nos otorgan la felicidad?
¿Son suficientes?



Creatividad

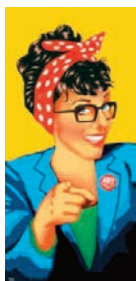
“El arte supremo del profesor consiste en despertar la alegría por la expresión creativa y el conocimiento”
Albert Einstein



Autoaceptación incondicional

Vamos a reflexionar sobre cómo pensamos sobre nosotros/os mismas/os





La Boletina de Políticas Sociales



Escuela Emocional

La inteligencia emocional es algo universal, un patrimonio común a todos los seres humanos que se puede desarrollar y potenciar. Por esta razón, la educación emocional es mucho más que una asignatura o el entrenamiento en habilidades sociales, se trata de un proceso complejo que debe enfocarse de forma transversal tanto en la vida del centro, como en el currículo y que tiene como objetivo educar de forma integral a alumnas y alumnos, que se perciban a sí mismas con una mirada positiva, conscientes de su potencial, Con ilusión por proseguir su aprendizaje. Cultivando la empatía y el resto de destrezas necesarias para relacionarse con otros de forma constructiva.

Alumnos y alumnas sanas, creativas, responsables, atentas, en constante desarrollo y pasionalmente comprometidas, que puedan crecer y resolver problemas para que puedan desarrollar todo su potencial y llegar a ser lo que deseen ser.

Para ayudarnos a entender la importancia de la Educación emocional os invitamos a contestar las siguientes preguntas:

¿Deseamos que nuestros alumnos y alumnas se conozcan y confíen en sus propias capacidades?

¿Confiamos en que son capaces de aprender y de crecer como personas?

¿nos damos cuenta que el proceso de aprendizaje es realmente un proceso que fluye y que abarca todos los aspectos de la persona y que si desatendemos algún aspecto va a tener repercusiones en todos los demás?

¿valoramos la importancia de la sensibilidad, de la aceptación de uno mismo y la comprensión de los demás y contribuimos con nuestro quehacer a desarrollar estos elementos?

SECCIONES DE LA BOLETINA

Pag 1: Presentación
Pag 2: En profundidad
Pag 3 y 4: Escuelas Emocionalmente Inteligentes
Pag 5 y 6: Entrevista
Pag 7: Actividad Infantil
Pag 8: Actividad Primaria
Pag 9: Actividad Secundaria
Pag 10: Recomendamos
Pag 11: Materiales Feteugt
Pag 12: Contraportada

Próxima Boletina 10 de Marzo dedicada a la educación Intercultural.

Este material esta realizado por FETE UGT para su distribución en centros educativos.

Si quieres colaborar con la Boletina enviando artículos, experiencias, recomendaciones... o solo darnos tu opinión escríbenos a:

ssociales@fete.ugt.org



Ilustración de la viñeta:
Mauricio Maggiorini Tecco