



¿Por qué necesitamos una educación inclusiva?

De manera muy directa diríamos que necesitamos una educación inclusiva porque necesitamos cambiar el tipo de sociedad en la que la situación de exclusión y desigualdad cada vez es mayor. Es decir, una parte cada vez mayor de la población está siendo abocada a sobrevivir por debajo de los niveles de dignidad e igualdad que la ley les reconoce.

La idea de que la educación es fundamental para el desarrollo integral y sostenido de una sociedad es una afirmación que hoy nadie pone en duda. La historia y la investigación social nos muestra, como la falta de oportunidades para recibir una educación de calidad, tiene una relación directa con el mantenimiento y incremento de las desigualdades en la sociedad y que la consecuencia esto es la ruptura de la cohesión social. Por ello, es fundamental, en un sistema democrático y en un contexto, como el actual, prestar una atención creciente a las desigualdades en la educación, y por consiguiente, a la lucha sistemática contra la exclusión.

El principio de la igualdad de oportunidades educativas es el fundamento del derecho a la educación. De hecho, inspiró los movimientos en favor de la enseñanza primaria universal y de la Educación para Todos. Lo que supone una ambición más reciente es la idea de que la educación no sólo debe estar a disposición de todos, sino que además debe desempeñar un papel central en los avances hacia la creación de sociedades más inclusivas y justas. Con esta ambición se está consolidando un consenso internacional en torno a la idea de que, si existe exclusión en un sistema educativo, éste no puede ser considerado un sistema educativo de calidad.

Es en este contexto social e ideológico con respecto a la educación es donde surge el concepto de EDUCACIÓN INCLUSIVA, que si bien se ha asociado tradicionalmente a una

respuesta educativa que integre a los niños y niñas con capacidades especiales; el término es más amplio, y hace referencia a una transformación progresiva de los sistemas educativos orientada a lograr una educación de calidad que garantice a todo el alumnado el acceso a la cultura y les proporcione una capacitación y formación básica adaptada a la diversidad que presentan. Por tanto, va dirigida a todo el alumnado, a los que viven en situación de pobreza y marginalidad, a los que pertenecen a etnias no mayoritarias, en los que hablan lenguas minoritarias, a los que son discriminados por cuestión de género u orientación sexual... a todos y todas.

En este sentido, queremos recordar el contenido del informe Delors La educación es un tesoro (UNESCO, 1994).



¿Por qué necesitamos una educación inclusiva?

Concibe la educación como un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. En cierto sentido, la educación se ve obligada a proporcionar las cartas náuticas de un mundo complejo y en perpetua agitación y, al mismo tiempo, la brújula para poder navegar por él. Para cumplir el conjunto de las misiones que les son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno;

aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, dotar a cada cual de fuerzas y puntos de referencia intelectuales permanentes que le permitan comprender el mundo que le rodea y comportarse como un elemento responsable y justo. Más que nunca, la función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo artífices, en la medida de lo posible, de su destino.

Análisis de la realidad desde nuestra experiencia en el trabajo en atención con alumnado inmigrante y la intervención realizada en los centros educativos



El objetivo de nuestra intervención en el ámbito educativo, (programa Aulaintercultural iniciado en el año 2002) ha estado dirigido a documentar la realidad socioeducativa y su transformación en torno a la diversidad del alumnado inmigrante. Dicha intervención a través de distintas acciones, entre las que cabe destacar: investigación social, pedagogía/, metodología intercultural, formación de profesorado en diversidad e interculturalidad, divulgación educativa. Todo el conocimiento acumulado en estos años está a disposición en el portal www.aulaintercultural.org.

Análisis de la realidad desde nuestra experiencia en el trabajo en atención con alumnado inmigrante y la intervención realizada en los centros educativos

- Seguimos sin contar con atención a la diversidad desde un modelo generalizado. A esta falta de marco de referencia, hemos de sumar la reducción de inversión pública en educación. Dichos recortes afectan muy especialmente al entorno de mayor concentración de población en situación de exclusión social, es decir, la escuela pública. Como consecuencia de ello, continuamos en un modelo de implantación de medidas de aprendizaje de la lengua y de compensación educativa para corregir las desigualdades de partida del alumnado extranjero, recién llegado; pero no contamos con un modelo de atención a la diversidad de las segundas generaciones, asentadas desde hace tiempo, que atiendan e incluyan la diversidad étnica, cultural, religiosa, familiar etc. del alumnado actual.

- La asimilación del principio de la igualdad de oportunidades por parte de la comunidad escolar, asociado al de la promoción individual, sigue siendo decisivo en relación con la reproducción y el mantenimiento de la desigualdad social, a través de la justificación individualizada de los fracasos, los logros y las opciones escolares. Por tanto, es prioritario retomar y continuar con la reflexión sobre el sentido de la educación y recuperar, en consecuencia, la idea de la educación como derecho público vinculado a la calidad y equidad, que se debe traducir en igualdad de oportunidades y resultados.

- Un gran número de docentes entrevistados se encuentra en situaciones de aislamiento profesional y experimenta sensaciones de impotencia y desconfianza hacia su poder de influencia. Se observa una falta de trabajo colaborativo entre



entre profesores, dirección de los centros, otros profesionales y recursos comunitarios indispensable para el intercambio de experiencias innovadoras, y logro de actuaciones de mayor imparto. Toda innovación se reduce al ámbito del aula y debe ser compatible con las exigencias del currículo y políticas actuales de resultados.

- Puesto que se trata de un proceso de cambio, escuela tradicional a escuela inclusiva e intercultural, es necesario acompañar en este proceso, tanto al profesorado interesado como a los centros que tratan de iniciar y continuar el cambio. Esta demanda se ha repetido en la mayor parte de los centros, solicitan acompañamiento externo que les ayude a programar, sistematizar, y evaluar. Y lo más importante, desarrollar una actitud crítica, no solo ante el racismo individual, sino hacia el racismo institucional y estructural, reconociendo la prácticas para poder modificarlas

- La valoración de los centros educativos sobre la campaña iniciada en 2014, Educar para encontrarnos, educar sin exclusión, ha sido muy positiva en el 100% de los casos. En el 80%, solicitan la continuidad de las acciones en próximos ejercicios. Así mismo, valoran positivamente la aportación de materiales didácticos y de sensibilización aportados en el marco del programa. Un 30% de los centros, solicitan apoyo para trabajar en la participación de las familias.



DIARIO TALLER: IES LAS SENDAS (ACE)

Hoy el taller programado es diferente. Lo es porque, a diferencia de otros grupos con los que ya hemos trabajado, será un grupo pequeño, entre 6 y 10 participantes. Además Lola, la orientadora, nos ha contado que serán grupos muy diversos en cuanto al origen o nacionalidad y nada diversos en cuanto a sexo. Está previsto que a primera hora trabajemos con chicas que estudian peluquería y a segunda con chicos que estudian electricidad.

Llegamos al centro a las 9,30. Jorge, un compañero estudiante de sociología, me acompaña. No sabemos muy bien como irá todo porque cada grupo es un mundo, y siempre temes no ser capaz de conectar con los alumnos y alumnas. Mi deseo y objetivo principal no es convencerles de lo malo que es la discriminación, algo que seguro saben mejor que yo, sino ser capaz de llegar un poco a sus corazones y que puedan sentirse seguros para compartir algo de si mismos: que quieren, que piensan, que sienten. Realmente es todo un reto en tan solo 45 minutos. Estas son mis reflexiones mientras entramos en el centro.

El profesorado, y Pilar la jefa de estudios nos reciben con mucha amabilidad. Empezamos enseguida porque hemos llegado justos de tiempo y nos acompañan al aula donde trabajaremos con los distintos grupos.

Y ahí estamos, cuando una chica de 14 años, de etnia gitana entra diciendo, ¡yo soy racista y no pienso dejar de serlo! Le contesto que no importa que todos podemos ser lo que deseamos ser. Se que es su manera de provocarme, de dejarme claro hasta donde me va a permitir llegar, de saber quien soy a partir de mi reacción. Llega el resto, tres chicas más y un chico. Son el grupo de peluquería. Tienen más compañeras pero hoy no han venido; dos están enfermas y la tercera no ha venido porque está en su último mes de embarazo.

Nos presentamos y les pedimos que se presenten, y comenzamos..., escribo en la pizarra la palabra RACISMO, y les pido que me cuenten qué significa. Y por supuesto, como siempre, empiezan a contar, de forma no muy ordenada, pero lo importante es que empiezan a contar.



. Hablan de rechazo, odio, separación, y saltan a contar las diferencias o excusas que pueden llevar a discriminar a otros; por ser negro, por ser de fuera, los gays, los machistas. Y ahí me paro, y pregunto:

- ¿que es eso de ser machista? - Pues eso, que ellos valen más que nosotras.

- ¿Y eso por qué? - Porque mi padre dice que ellos se pueden defender y yo no. Contesta Yassine.

- ¿Y que sientes tú cuando escuchas decir eso a tu padre? ¿Que mal no?, mejor haber nacido chico entonces, le digo.

- No me gusta, contesta muy bajito. Rápidamente contesta otra compañera, que eso no es justo, así que no te lo creas!.

Y en este punto, pasamos a analizar como se siente uno cuando sufre la discriminación, cuando por el hecho de ser mujer o extranjero o gitano la gente piensa o te trata mal. Ahora todas las chicas hablan, y todas van diciendo sinónimos de tristeza, pena, amargura. Es curioso, esta misma pregunta en el grupo siguiente formado solo por chicos supone una emoción diferente. Ellos, en ningún momento identifican la tristeza como su reacción, sino la rabia, el enfado, las ganas de golpear...

En los dos grupos la charla transcurre no de forma relajada porque todos hablan a la vez y entre ellos, no se escuchan entre si, y por supuesto, tampoco a mi, pero estamos manteniendo una clase animada y participativa, que es lo que cuenta. En ambos grupos, les pregunto cuantas razas hay en el ser humano, y empieza la retahíla; un montón, miles:

DIARIO TALLER: IES LAS SENDAS (ACE)

los negros, los panchitos, los marroquíes, los chinos, los rumanos... se mezcla todo; nacionalidades, rasgos físicos, continentes, etnias. Al final, siempre hay un alumno o alumna que dice: creo que solo una, ¿no? En ese momento, hablamos de Lucy (los restos humanos más antiguos encontrados) de una especie llamada Homo Sapiens. A pesar de que el tema puede ser considerado farragoso, siempre se quedan callados en este punto. Creo que funciona como un si oyeran un cuento. Entonces, señalando el mapamundi, hablamos de que todos venimos de África, la cuna de nuestros antepasados; que hemos ido cambiando nuestro aspecto por las condiciones de temperatura, alimentación, etc. que se daban en los distintos lugares a los que el ser humano emigraba buscando una vida mejor. Se sorprenden y algunos no creen palabra de lo que digo.

Por último, en el segundo grupo, el de chicos cometo un gran error. Uno de los muchachos que apenas habla al principio, empieza a separarse físicamente del grupo. Está enfadado, cuando le pido que participe me dice que no quiere.

La profesora en ese momento le pide que se siente con ella al final del aula y allí permanece todo el rato.

Un poco antes de acabar me increpa y me dice que solo hablo de marroquíes, latinos y gitanos Yo le pregunto ¿por qué estás tan enfadado conmigo? No me contesta. Cuando acabamos el taller, y hablo en la sala de profesores de lo ocurrido me dicen que no es marroquí, como yo erróneamente había supuesto, que es rumano; y por fin entiendo su enfado. Sin querer en mi intervención le hice sentirse excluido al no mencionar en ningún momento a la población rumana. Me enfado conmigo misma, no volverá a pasar.

¿Vais a venir otro día? Nos preguntan al final del taller en los dos grupos. Parece que si, que les ha gustado, que podemos repetir. Y esta es sin duda la mayor satisfacción para nosotros, hemos conectado aunque solo sea un poco.

**Dedicado a unas alumnas y alumnos estu-
pendos y muy especiales. Estela, Aroa, Fefi,
Aitana, David, Yassine, Teddy, Joel, Dan, Ge-
orge, Adrián, Jose Ernesto, Esmael, Ilyass.**



Entrevista a Ana M^a Corral

Al hablar de intolerancia hablamos de racismo, xenofobia, sexismo, homofobia y un largo etcétera de conceptos. ¿Cree que esta categorización de formas de discriminación puede conllevar una acción dividida contra el racismo, o por el contrario beneficia?

Pues en realidad conlleva una acción dividida. Y responde a una visión también fragmentada del concepto de igualdad. Si en algo hemos fallado todos es en construir un concepto de igualdad en la que los derechos de todos y todas fueran entendidos como derechos de cada uno y de cada uno de los ciudadanos. Desde esa visión fragmentada del derecho a la igualdad efectiva, ahora hablamos de los derechos de las mujeres, de los extranjeros, de las personas con discapacidad... Y claro cuando parcelamos de esta forma, y hacemos que haya colectivos que perciban que hay derechos solo suyos, el resto no los ve como propios, por ello, cuando se eliminan estos derechos identificados con determinados colectivos, el resto no lo percibe, no lo vive o siente como una pérdida de derechos propia. Como consecuencia de esta práctica equivocada de la igualdad, fragmentada por colectivos, ahora concebimos la intolerancia, también por colectivos. Si previamente no hemos conseguido que los derechos sean una conquista social de todos, cuando aparece el rechazo y no me afecta directamente, no asumo el peligro ni actúo.

Partimos, de la ecuación de crisis económica igual a mayor racismo e intolerancia. Varias teorías marcan como causa la mayor competencia por los recursos o servicios entre la población. ¿En su opinión, cual son las variables o factores que intervienen?

Es cierto que cuando hay más crisis hay más intolerancia, porque eso nos dice la historia de este país y de otros, en situaciones económicas o laborales parecidas a la actual. Pero la mayor competencia en materia de servicios, ya sea sanidad, servicios sociales no es tanto la causa de esa intolerancia, como si lo es el uso que hacen las administraciones de esa competencia, quiero decir, cuando se recorta el servicio se pone como justificación la mala utilización o el abuso que las personas extranjeras hacen de él,



ANA M^a CORRAL

Responsable del departamento Confederal de Migraciones de la UGT, licenciada en derecho especialidad jurídico económica. Presidenta de la Comisión de Empleo y Formación del Foro para la Integración Social de los Inmigrantes además forma parte de la Comisión Laboral Tripartita de Inmigración, del Consejo para la promoción de la igualdad de trato y no discriminación por origen racial o étnico, del Consejo de la Ciudadanía española en el exterior y del Comité de Libre circulación de la UE.

curiosamente, después han seguido con este mismo discurso para referirse a otros colectivos, como el caso de las personas mayores ... cuando en realidad el recorte afecta al conjunto de la sociedad, este es el discurso para justificar el pasar de un sistema gratuito y universal a otro de aseguramiento, pero esto no llega a la opinión pública; el mensaje es tu tienes que pagar por culpa de alguien, en los comienzos de la crisis, por culpa de los extranjeros.

¿Podría la crisis económica, en cuanto que nos afecta a todos, convertirse en una oportunidad para la lucha contra la discriminación y el racismo? ¿Cree que los movimientos sociales actuales pueden abrir puertas hacia una nueva sociedad más igualitaria?

Creo que sería una oportunidad, ahora por ejemplo los trabajadores españoles pueden sentir mejor las condiciones de los trabajadores extranjeros. Las reformas realizadas han contribuido a la precariedad del mercado laboral de "todos". Pero claro primero tenemos que ser conscientes que somos parte de los excluidos

Entrevista a Ana M^a Corral

o de las personas en riesgo de exclusión, por alguna razón. Quizá esta sea la oportunidad, tomar conciencia de la vulnerabilidad de todos y todas frente a los condicionamientos económicos o a algo todavía más tangible, la ruptura del Estado de Bienestar, o todavía más directo, como el otro día recogía una viñeta del Roto: “Bienvenidos a la lucha de clases”. Quizá la oportunidad esté en que esta crisis nos recolocque a todos o gran parte de la población en reconocer lo que somos y hemos sido, es decir, trabajadores y trabajadoras, que podrán ser jóvenes, mayores, extranjeros, nacionales, con discapacidad, etc. pero que tienen en común depender únicamente de las rentas derivadas de su trabajo para vivir.

¿Cree que el sistema educativo español educa o intenta educar en la contra el racismo? ¿Es, en su opinión, un sistema que garantiza la igualdad de trato?

Con la LOGSE, creo que se intentaba, además la asignatura Educación para la Ciudadanía, era un instrumento para educar precisamente en esto, en la ciudadanía y el respeto a la diferencia y a la diversidad. Ahora con los cambios que se han introducido en la nueva Ley de Educación, la LONCE, no desde luego. Cuando leo la exposición de motivos, veo una clara coincidencia con la reforma laboral.

Se pone el sistema educativo al servicio de los mercados, para tener, por una parte a los emprendedores, los que se esfuerzan y son excelentes, y por otro, una mayoría de mano de obra disponible para el sistema, que como no se esfuerzan lo suficiente no van a llegar. Esto se observa muy claro en la Estrategia de Emprendimiento y Empleo Joven, no solo en España sino también en la UE, en la Estrategia Europa 2020, señala que una de las cosas que hay que hacer es reducir el abandono escolar temprano, incrementar el empleo entre otras cosas promoviendo la incorporación de las mujeres y de los y las inmigrantes, que por cierto no se ha incorporado a las políticas de empleo españolas, y marcando de forma obsesiva el emprendimiento, que no es otra cosa, que el impulso de trabajo por cuenta propia ante la imposibilidad del sistema y los gobiernos para generar empleo.

Lo que quiero decir, es que el discurso ahora de las políticas que se están imponiendo en el sistema educativo y en el ámbito laboral, y en el resto de forma indirecta, es la idea del esfuerzo vinculado al éxito, no se vincula a la igualdad de oportunidades o a tener o no recursos, como es lo real, sino a la voluntad individual.



UNION EUROPEA
FONDO EUROPEO
PARA LA
INTEGRACIÓN
Por una Europa plural



SECRETARÍA GENERAL
DE INMIGRACIÓN Y
EMIGRACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE
MIGRACIONES