



21 de mayo. Día Mundial de la Diversidad Cultural para el diálogo y el desarrollo

A inicios de los años ochenta del siglo XX, se abrió un debate en el mundo académico e intelectual y tomaron fuerza los movimientos de reivindicación que reclamaban la titularidad de derechos como sujetos en torno a las minorías étnicas, nacionales, grupos culturales, lingüísticos y religiosos, etc. Como consecuencia de estas reivindicaciones, el valor de identidad se suma a los valores de libertad, igualdad y solidaridad en los que, históricamente, se habían fundamentado los derechos humanos.

En 2001, se adoptó la Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural y, en diciembre de 2002, la Asamblea General, declaró el 21 de mayo como el Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo. En la celebración de este décimo aniversario del día Mundial de la Diversidad, se convoca a la población y a las organizaciones de todo el mundo a tomar medidas concretas para apoyar la diversidad con los siguientes objetivos:

- **Aumentar la conciencia mundial sobre la importancia del diálogo intercultural, la diversidad y la inclusión.**
- **Construir una comunidad de individuos comprometida con el apoyo a la diversidad a través de gestos verdaderos y cotidianos.**
- **Combatir la polarización y los estereotipos para mejorar el entendimiento y la cooperación entre la gente de diferentes culturas.**

Así mismo, se propone acotar las áreas de trabajo, para centrar los esfuerzos y evaluar los logros en los próximos años, para lo que se propone: examinar los tópicos políticos o culturales y proponer recomendaciones operativas en campos transversales como; las identidades y el diálogo, el futuro de las lenguas y la educación intercultural, el pluralismo los medios de comunicación, el mundo empresarial,



Guayasamín, Oswaldo

los conocimientos locales, la biodiversidad, el desarrollo sostenible, la gobernanza y los derechos humanos.

Desde Aula Intercultural consideramos, que si bien ha sido muy importante la trayectoria de promoción y protección normativa de la diversidad cultural en estos diez últimos años, actualmente debemos hacer el esfuerzo para contribuir a generar una nueva reflexión y debate en el periodo de crisis socio-económica actual, por dos razones fundamentales.

1. Aunque la promoción de la diversidad cultural se haya vuelto un discurso casi ineludible en la escena internacional, ésta es a menudo percibida como una amenaza para la cohesión de sociedades cada vez más diversificadas. Por esta razón, es importante dilucidar aquellas condiciones necesarias o mínimos que deben ser cumplidos para que la diversidad cultural pueda volverse un incentivo para el diálogo, la coexistencia pacífica y el desarrollo sostenible. Actualmente, en Europa, el diálogo igualitario entre culturas es fundamental para que sea posible la convivencia.

Día Mundial de la Diversidad Cultural para el diálogo y el desarrollo

La lucha contra el racismo pasa por compartir espacios de relación en los que, mediante el conocimiento mutuo, se rompan prejuicios y barreras creadas por el miedo a la diferencia, potenciado este en muchas ocasiones desde el ámbito político.

2. Si tal y como recoge la investigación y normativa internacional y nacional, el ámbito educativo es el elemento fundamental de toda sociedad para facilitar el diálogo intercultural y la transmisión de valores democráticos, hemos de valorar como están afectando y lo harán en el futuro los recortes en materia de educación. Dichos recortes van acompañados de medidas que definen un modelo de la escuela que está

en muy lejos del modelo basado en la igualdad de oportunidades y del reconocimiento y apoyo a la diversidad cultural.

Este no es el modelo educativo en el que creemos y por el que apostamos, porque en estos momentos de profunda transformación social, es necesario, más que nunca, formar a ciudadanos y ciudadanas con plenos derechos, que aprendan a habitar el mundo participando en el desarrollo medioambiental y sostenible, en la construcción de la paz, la igualdad entre hombres y mujeres, la participación de las personas con otras capacidades, el desarrollo personal y afectivo, la interculturalidad y la cooperación.

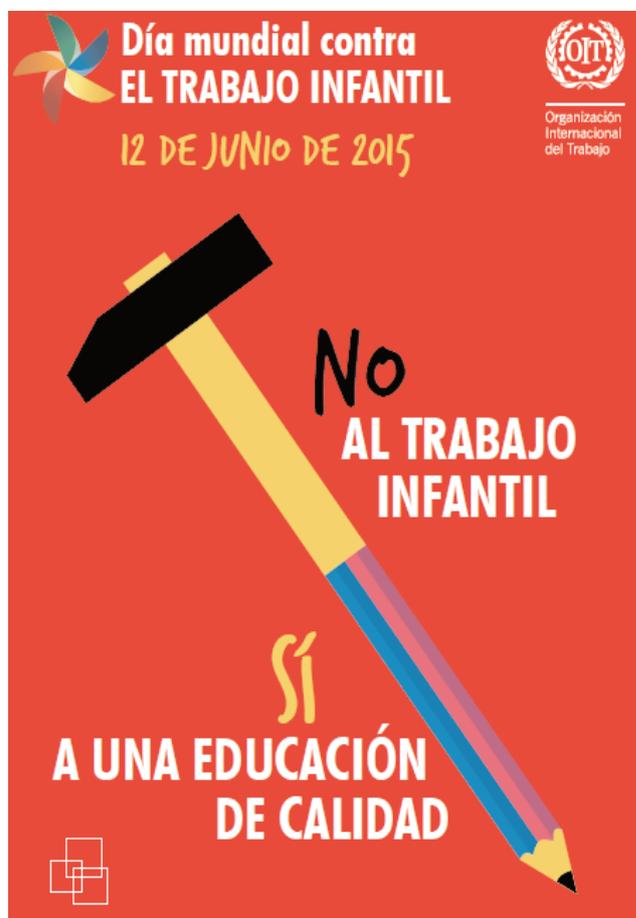
Día Mundial contra el Trabajo Infantil Campaña Internacional de la OIT

Según las estimaciones mundiales más recientes, unos 120 millones de niños de 5 a 14 años de edad se encuentran en situación de trabajo infantil; en este grupo de edad, los niños de ambos sexos son afectados casi por igual¹. La persistencia del trabajo infantil tiene sus raíces en la pobreza, la falta de trabajo decente para los adultos, la falta de protección social y la incapacidad para asegurar la asistencia de los niños a la escuela hasta la edad mínima legal de admisión al empleo.

Este año, el Día mundial contra el trabajo infantil centrará su atención particularmente en la importancia de una educación de calidad como un factor clave en la lucha contra el trabajo infantil. Es el momento oportuno para hacerlo ya que en 2015 la comunidad internacional examinará las razones de la incapacidad de alcanzar los Objetivos de Desarrollo respecto a la educación y establecerá nuevos objetivos y estrategias.

En el Día mundial contra el trabajo infantil de este año hacemos un llamado para:

- una educación de calidad, libre y gratuita para todos los niños hasta por lo menos la edad mínima de admisión al empleo



¡NO al trabajo infantil – Sí a una educación de calidad!

y emprender acciones para llegar a aquellos niños actualmente en situación de trabajo infantil;

- nuevos esfuerzos para asegurar que las políticas nacionales sobre trabajo infantil y educación sean coherentes y eficaces;
- políticas que garanticen el acceso a una educación de calidad e inversiones en personal docente.

Muchos niños trabajadores no asisten a la escuela. Otros, combinan la escuela con el trabajo pero a menudo en detrimento de su educación. Debido a las carencias en educación y cualificaciones adecuadas, los adultos que fueron niños en situación de trabajo infantil tienen más probabilidades de realizar trabajos mal remunerados, encontrarse en situación de inseguridad en el trabajo o de desempleo. A su vez, es más probable que sus propios hijos caigan también en una situación de trabajo infantil. Romper este círculo vicioso resulta un desafío a nivel mundial y para ello la educación desempeña un papel clave.

Asegurar que las políticas nacionales son coherentes y eficaces

El Convenio núm. 138 de la OIT sobre la edad mínima de admisión al empleo enfatiza la estrecha relación que existe entre la educación y la edad mínima de admisión al empleo o al trabajo. Establece que la edad mínima “no deberá ser inferior a la edad en que cesa la obligación escolar, o en todo caso, a 15 años”. Sin embargo, según investigaciones recientes, solamente 60 por ciento de los Estados que han fijado tanto la edad mínima de admisión al empleo como la edad a la que cesa la obligación escolar han alineado ambas edades.

Garantizar el acceso a una educación de calidad e inversiones en personal docente

La educación y la formación pueden ser impulsores claves del desarrollo económico y social y necesitan inversión. En muchos países, sin embargo, las escuelas disponibles para las familias pobres no cuentan con los recursos suficientes. Las instalaciones escolares totalmente inadecuadas, las aulas sobrecargadas de alumnos y la escasez de personal docente formado, limitan el aprendizaje en lugar de favorecerlo y producen un efecto disuasivo respecto a la asistencia escolar.

Medidas necesarias para avanzar

- proveer una educación de calidad, gratuita y obligatoria;
- garantizar que todos los niños y niñas tengan acceso a condiciones de enseñanza seguras y de calidad;
- ofrecer oportunidades para los niños más mayores que no han beneficiado de la escolarización formal, incluyendo programas de formación profesional específicos que también ofrezcan apoyo en educación básica;
- garantizar una coherencia y aplicación de las leyes sobre el trabajo infantil y la asistencia escolar;
- promover políticas de protección social para fomentar la asistencia escolar;
- disponer de personal docente profesional debidamente formado y motivado, que beneficie de condiciones de trabajo decentes basadas en el diálogo social;
- proteger a los jóvenes trabajadores cuando dejan la escuela para acceder al mercado laboral, y prevenir así que caigan en formas inaceptables de trabajo.

DIARIO TALLER: CEIP CASABLANCA - “INTERCULTURALIDAD: INTERCAMBIAR-COMPARTIR- APRENDER”

Es una tarde casi primaveral y el patio del CEIP Casablanca esta lleno de madres esperando a que suene el timbre para que pequeñas y pequeños abandonen sus juegos y entren en clase. Hoy, aprenderemos con las y los más mayores del cole el significado de la palabra “interculturalidad”.

La palabra “interculturalidad” no es ni nueva ni ajena a la realidad de este centro escolar. Con una amplia trayectoria en el desarrollo de programas educativos para la prevención del absentismo escolar y por la inclusión, el CEIP Casablanca nos abre sus puertas para que podamos colaborar conjuntamente en AULA INTERCULTURAL y en la campaña “Educar para encontrarnos, educar sin exclusión”.

En el aula, después de presentarnos tanto las chicas y chicos como nosotras, les preguntamos si han escuchado la palabra emigrar y si saben qué significa. No hay una respuesta al unísono pero el concepto suena, se nota que anteriormente esta palabra ha formado parte de las charlas de estas aulas. Comenzamos así: ¿qué es emigrar?, ¿desde cuando emigramos?, ¿Quiénes son las personas que emigran?, ¿por qué emigramos?

Al intentar dar respuesta a estas preguntas, comenzamos a compartir historias de nuestras familias. Algunas chicas cuentan que sus padres y madres han nacido en otros países y vinieron a Elche para trabajar, otros chico habla de que su primo se ha marchado a Londres para aprender inglés y trabajar. Casi todos los chicos y chicas tienen una historia donde un familiar, amigo o ellas y ellos mismos dejaron su lugar de procedencia para buscar una buena vida en la que poder tener un trabajo o aprender algo.



Para ellas y ellos migrar no es una palabra extraña que forma parte del diccionario o de un documental sino que cuando preguntamos quienes migran nos cuentan historias con nombre y apellido.

Seguimos con nuestras preguntas, queremos saber qué es la interculturalidad. Algunas chicas han trabajado sobre ella antes y saben que habla de que existen diferentes culturas, con apoyo de la profesora hablamos de posibilidad de intercambiar entre las diferentes culturas, de compartir conocimientos, espacio y hacerlo desde el respeto, la escucha, el diálogo.

¿Qué sucede cuando personas que venimos de diferentes lugares compartimos un aula? ¿Creamos un aula intercultural? De las respuestas que surgen, llegamos a la conclusión de que un aula para que sea intercultural tenemos que poder compartir, intercambiar, expresar nuestras diferencias, poder contar quienes somos y de donde venimos y para eso el respeto es imprescindible. Últimas preguntas antes de ponernos manos a la obra: ¿Por qué queremos un aula intercultural? ¿Es nuestra clase un aula intercultural?

Las respuestas son claras, queremos aulas interculturales para convivir bien, para tener ganas de venir a clase, para compartir lo que sabemos, para intercambiar conocimientos. Les pedimos que pinten un aula intercultural y muchos dicen: NUESTRA CLASE!!! A la última respuesta si que han contestado todas juntas!!!

Políticas Sociales FETE UGT

FETE-UGT promueve la campaña educativa 'SOMOS DIVERSIDAD', por los derechos LGTB

Con motivo de la celebración del 28 de Junio, Día Internacional del Orgullo LGBTQI (lesbianas, gays, transexuales, bisexuales, queer e intersexuales), FETE-UGT presenta la campaña Somos Diversidad en la que reivindicamos medidas y actuaciones en el ámbito educativo que fomenten el reconocimiento de la diversidad sexual y de género, a la vez que previenen las acciones de discriminación por orientación sexual o identidad de género.

Desde FETE UGT consideramos que en la comunidad educativa tenemos una función fundamental en la formación integral del alumnado, así como en el reconocimiento de la diversidad familiar, los derechos de los trabajadores y trabajadoras LGTBI. Por otra parte, nuestra función educativa es un clave para apoyar a chicos y chicas en sus distintas opciones de orientación sexual e identidad de género. Los centros educativos deben ser espacios seguros, abiertos a la diversidad, de modo que se consiga una educación que desafíe las ideas estereotipadas existentes sobre lo que debe ser el amor y las relaciones. Ceben tener en cuenta y visibilizando todas las sensibilidades para que los cimientos de nuestra educación sean la confianza, la responsabilidad, el respeto y el dialogo.

Cada día, en los centros educativos vemos a grupos de niñas y niños, adolescentes y jóvenes que están aprendiendo a quererse, a relacionarse, a decir y decidir lo que quieren o lo que prefieren.

Este alumnado en muchas ocasiones se enamora por primera vez en nuestras aulas, se enfrentan a ilusiones y miedos, inseguridades o decepciones de las relaciones con sus iguales o incluso con sus referentes. Están definiendo su identidad o pasan procesos de búsqueda que les llevan a dudar.



Abordar la sexualidad en nuestras aulas es un reto para la comunidad educativa, que no se soluciona negándola o invisibilizándola, sino que, por el contrario, debe formar parte de la formación integral del sistema educativo.

Toda la información de la campaña FETE UGT Somos Diversidad esta en la página web de FETE UGT. Activiades didácticas para primaria y secundaria, Equentos (cuentos para construir pequeñas y justas realidades), manifiesto de la organización, vídeos, audios...

Únete a la campaña y sube tu foto a las redes sociales.



FETE-UGT Somos Diversidad



feteugtsomosdiversidad

Entrevista a Daniel Mato

El Dr. Daniel Mato, Coordinador del Proyecto Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior en América Latina, de UNESCO-IESALC, fue entrevistado el día 26 de julio de este año por la Universidad Intercultural del Estado de Puebla, en Huehuetla, México; a donde acudió invitado por la mencionada universidad para dar una conferencia en el marco del Seminario Internacional Educación Intercultural a Nivel Superior.

En la entrevista, el Dr. Mato explicó que el citado Proyecto de UNESCO-IESALC fue creado para “identificar, documentar y analizar experiencias de la Educación Superior que respondan a las necesidades, demandas y propuestas de las organizaciones indígenas y afro descendientes ubicadas en estas regiones”.

Señaló que hay muchos elementos derivados de los conocimientos de los pueblos indígenas y afrodescendientes, que son de interés para las sociedades nacionales. Mato explicó que no se trata de que las sociedades nacionales les hagan el favor a esos pueblos de incluir estos conocimientos en los planes de estudio de las instituciones de educación superior (IES), sino de hacernos el favor a nosotros mismos de incluir estos saberes.

Además, destacó que el Proyecto ha logrado documentar cerca de 200 iniciativas de diverso alcance y orientación que desarrollan equipos, departamentos y escuelas de diversas IES, además de programas especialmente diseñados por éstas, así como iniciativas de las organizaciones indígenas y afrodescendientes.

Con respecto a las demandas de Educación Superior de estos pueblos, el Dr. Mato comentó que son muy diversas, “hay distintos niveles de articulación, en general podríamos decir que algunas de ellas coinciden en algunos mínimos, uno de ellos es la enseñanza de las lenguas indígenas y su documentación”, dijo.

Por otro lado, el entrevistado explicó que el acceso a la Educación Superior, en el caso de estas poblaciones, no lo puede resolver solo el sistema educativo, ya que éste también depende de factores económicos, sociales y políticos de cada país.



El Doctor Daniel Mato es el coordinador del proyecto de investigación "Diversidad Cultural, Interculturalidad y Educación Superior" del Instituto Internacional de la UNESCO para Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC). Éste trabajo, está orientado a producir información y análisis sobre las experiencias de Instituciones de Educación Superior (IES) de América Latina, dedicadas a atender necesidades y demandas de formación terciaria de comunidades de pueblos indígenas y afrodescendientes. Asimismo, el proyecto promueve el asentamiento de bases para constituir una red de colaboración entre las instituciones estudiadas.

Además, el acceso también se ve limitado, en gran medida, por las limitaciones que se generan al provenir de escuelas primarias y secundarias de baja calidad educacional, dificultades de traslado, diferencias de idioma, los medios económicos y la falta de programas que aseguren oportunidades y atiendan las necesidades de estas personas.

Para Mato una de las formas de colaboración intercultural entre las instituciones de Educación Superior es el desarrollo de proyectos e iniciativas, que existen a lo largo y ancho de América Latina, puede encontrarse información en el sitio en Internet del Observatorio de Diversidad Cultural e Interculturalidad de UNESCO-IESALC, en los que se refleja un horizonte, una ambición y un propósito de resolución de problemas y demandas. Por estas razones, afirmó que el Proyecto se ha dado a la tarea de documentar algunos ellos, en tanto el Observatorio a promover intercambios y modalidades de colaboración entre ellos.

Fuente: Unesco.org
Venezuela

Un mundo de lenguas vivas

