



Jugar creando igualdad

Hablar de la historia del juego es hablar de la historia de la humanidad. Desde los primeros asentamientos humanos, se encuentran evidencias de artefactos lúdicos.

La mayoría de los objetos que se han manipulado a lo largo de la historia para jugar durante la infancia no han sido diseñados exclusivamente para este fin, sino que se tratan de objetos cotidianos o de elementos naturales. Incluso hoy en día, con la enorme sofisticación y diversidad de juguetes que se comercializan, muchos responden a la misma idea o forma básica con la que niños y niñas de todo el mundo llevan siglos jugando. Por ejemplo, objetos que lanzarse y tras los que correr, como pelotas, boomerangs o indianas; figuras que reproducen animales o humanos, ya sean bebés o soldados; instrumentos con los que generar sonidos diversos, etc.

Sin embargo, la infancia tal como la entendemos ahora, como una etapa específica con características propias, no aparece hasta aproximadamente el siglo XVIII. La Revolución Industrial, el surgimiento de las ciudades y el ascenso de la burguesía permitieron que se desarrollasen nuevas relaciones entre las personas adultas y su descendencia.

La nueva organización de la vida urbana hace que los hijos e hijas de la nueva clase media no se vean obligados a trabajar, por lo que pueden disponer de mucho más tiempo de ocio. Es aquí cuando surge toda una industria dedicada de forma específica a la infancia.

La función del juego en el desarrollo psicosocial El juego es universal y constituye un elemento clave en el desarrollo infantil.

Desde los primeros meses, en que el juego es la propia interacción con su cuerpo, y mientras va ampliando los límites de su universo a través de los objetos que le rodean, el juego es el mecanismo que contribuye al desarrollo motor, cognitivo, afectivo y social de niños y niñas. El juego tiene motivaciones y consecuencias en lo biológico, lo psicológico y lo social, y resulta imprescindible para el desarrollo de capacidades cognitivas básicas como la atención



, concentración, memoria, lenguaje, creatividad o razonamiento lógico. Además, se considera un derecho básico de la infancia y así se recoge en diversas normativas internacionales (Declaración de los Derechos del Niño, Convención sobre los Derechos del Niño, Carta de Ciudades Educadoras, etc.) Aunque se juega a lo largo de toda la vida, es en la infancia cuando el juego tiene un papel fundamental. A medida que vamos avanzando en edad, tiende a prevalecer el juego formal (es decir, el que tiene unas reglas claras que es necesario conocer, aprender y aceptar) sobre el juego informal, espontáneo, aparentemente sin sentido, que caracteriza los primeros años de vida. Uno de los mecanismos más básicos en este proceso de A través del juego, se inculcan no sólo actitudes sino valoración de las mismas. La expresión de sentimientos es otro de los aspectos que se construyen a través de la interacción social, lo que en los primeros años significa, básicamente, a través del juego.

Un tipo de juegos amplio y variado, que propicie el desarrollo de habilidades variadas, contribuirá al desarrollo completo de niños y niñas. Pero fomentar valores y actitudes diferentes para unas y otros implicará un desarrollo parcial y menos rico. [Descargar Materiales](#)

Diario de Taller. Sevilla

Centro de Educación Permanente Polígono Sur

En esta etapa de la campaña Stop Racismo: educar para encontrarnos, educar sin exclusión hemos trabajado en Andalucía, concretamente en las provincias de Sevilla y Córdoba. Seis han sido los centros que hemos visitado y más de quinientos, las chicas y chicos con las que hemos reflexionado, analizado, debatido y trabajado sobre las herramientas necesarias para construir realidades interculturales en nuestras aulas. Como en anteriores ocasiones hemos visitado centros de infantil, primaria y secundaria, en zonas rurales y urbanas, donde la diversidad de procedencias, culturas, religiones y familias no es una realidad objeto de estudio ajena a niñas y niños, sino su propia realidad, en la que crecen cada día y para la que es necesario tener herramientas que hagan de nuestras aulas espacios de convivencia donde aprender a ser, a adquirir competencias y aprovechar todas nuestras capacidades.

El primer centro que visitamos para presentar nuestra campaña fue el Centro de Educación Permanente Polígono Sur en Sevilla. Para nosotras una novedad, ya que por primera realizábamos los talleres con mujeres y hombres, cuya edad mínima eran los 18 años. Como dice en su web, y contrastando con el equipo de profesoras y profesoras, el Centro comenzó su labor hace más de 30 años para combatir el analfabetismo y ofrecer soluciones formativas a los principales retos educativos con los que cuenta el barrio: desde las clases de alfabetización a apoyo para obtener el graduado en secundaria; español para personas extranjeras o clase para el acceso a módulos formativos o para la universidad.

Son las nueve y cinco de mañana, acabamos de dejar el Hospital Virgen del Rocío a nuestras espaldas, poco después superamos las vías del tren, el puente que crean las mismas, pareciera una especie de frontera que separa el resto de la ciudad del Polígono Sur. Atravesamos la rotonda que da la bienvenida a esta compleja realidad urbana y en unos pocos de cientos de metros más llegamos a la puerta del centro. En ella nos espera Mar, que nos acompañará a lo largo del día, nos contará sobre el barrio, sobre los chicos y chicas que acuden a sus clases,



los proyectos que están impulsando y los premios que ha recibido el centro por la labor que realiza. En primer lugar nos presentará a las compañeras del equipo docente que en ese momento están en el centro y nos enseñara las instalaciones en las que trabajan en la actualidad.

A lo largo de sus tres décadas el centro ha tenido una historia nómada, transitando por diferentes centros públicos de la zona, estuvieron más de quince años en el Centro Cívico Esqueleto, pero ahora disfrutan de un antiguo centro infantil que estaba en desuso, poco adaptado a las necesidades de un centro para personas adultas, dicen las profesoras, que fueron los propios alumnos los que lo han ido levantando y adaptando. Los jóvenes de los talleres de empleo, a quienes el centro también da formación básica, pintaron, hicieron arreglos de fontanería y albañilería. Ahora cuentan hasta con un huerto, que los diferentes grupos cuidan con mimo, allí se siembran más que lechugas, proyectos y deseos de cambio son cuidados con esmero e ilusión entre todas y todos. Esto dice mucho de la realidad que vive esta comunidad educativa, el equipo docente y las y los estudiantes que forman parte del Centro de Educación Permanente Polígono Sur tienen un proyecto común, complejo, en el que afrontan muchos retos, pero que apuesta claramente por un barrio integrado y culto, sin desigualdades

Diario de Taller. Sevilla

Centro de Educación Permanente Polígono Sur



Para transformar la realidad que se encuentra fuera, mujeres y hombres con diferentes edades y vidas, que tienen por objetivo común: formarse para obtener un buen empleo, construyen un ambiente de aprendizaje basado en el respeto y la cooperación, acompañado y promovido por el equipo docente y directivo, la escucha, el diálogo y el intercambio son palabras con las que podemos describir la dinámica con la que se desarrollan los talleres.

Los primeros minutos de todos los talleres que realizamos en el Centro de Educación Permanente Polígono Sur se caracterizaron por que todas las personas asistentes escucharon la presentación del proyecto AULA INTERCULTURAL con mucha expectación, hablamos de los procesos migratorios, de los movimientos de población a lo largo de la historia, de la importancia de crear realidades interculturales que favorezcan la convivencia, el intercambio y el aprendizaje, de herramientas para ello y de la necesidad de prevenir el racismo y la xenofobia. Propusimos actividades para trabajar en grupo y promover el debate y la gente comenzó a compartir experiencias y puntos de vista.

La oportunidad de clases intergeneracionales unida a una rica presencia de diversidad de orígenes y vidas, facilitó compartir miedos y llegar a acuerdos. Sin ser políticamente correctos, en los talleres se expusieron miedos, miedos a no

encontrar trabajo, a no acceder a servicios básicos, miedo a sufrir daños, las noticias sobre los atentados terroristas de París eran recientes y estuvieron presentes en el debate. Se habló desde la necesidad apegada a la vida cotidiana, desde la falta de acceso a un empleo, desde la ausencia de recursos económicos para garantizarse el derecho a la vivienda, se habló desde sinceridad y desde la plena consciencia de sentirse vulnerable a no acceder a un buen futuro. Se nombró la conocida frase “yo no soy racista pero...” Y también se compartió experiencias de vida donde la mayoría de las personas, ellas o sus familiares o amigos habían migrado. Se conversó de acogida, de leyes y derechos. Se intercambió sobre la historia del barrio, anécdotas sobre el origen del nombre

sobre las vecinas y vecinos como habían ido cambiando. También hubo acuerdos, el respeto entre todas las personas como seña de identidad, trabajar por hacer real que todas podamos disfrutar de una vida digna, todas las personas en todos los lugares poder tener una vivienda, un trabajo y cuidar a las personas que queremos. En todos los talleres se veía que no había recetas mágicas para acabar con la desigualdad, que para afrontar el reto es necesario un trabajo diario en el que participemos todas y todos. El taller se hacía corto nos dejaba tareas pendientes que seguiremos abordando.

Día Internacional de las personas con capacidades diversas. 3 de diciembre

Se calcula que mil millones de personas en el mundo viven con discapacidad y enfrentan muchas barreras para que se las incluya en aspectos sociales clave. A consecuencia de ello, no disfrutan del acceso a la sociedad de igual forma que otros, incluido en áreas como el transporte, el empleo, la educación y la vida política y social. El derecho a participar en la actividad pública es esencial para crear democracias estables, para una ciudadanía activa y para reducir las desigualdades sociales.

Promoviendo el fortalecimiento se crean oportunidades reales para la gente, se potencian sus habilidades y se les ayuda a establecer sus prioridades. El empoderamiento implica invertir en las personas - en empleos, salud, nutrición, educación y protección social. Cuando ocurre eso, están mejor preparadas para aprovechar oportunidades, se convierten en agentes de cambio y pueden asumir con más preparación sus responsabilidades cívicas.



Desde la secretaría de políticas sociales de FETE-UGT lanzamos la campaña "NI más ni menos" materiales para trabajar en el aula.

[Pulsa aquí para descargar los cuadernillos](#)

Día Internacional de los derechos humanos. 17 de octubre

Los derechos humanos conforman un acuerdo de mínimos establecido a nivel internacional. Comprender lo que supone no poder disfrutar de estas libertades y derechos es un paso básico para sensibilizarnos y poder trabajar en la defensa de un mundo más justo para todas las personas.

«Nuestros Derechos. Nuestras libertades. Siempre» tiene como objetivo promover y dar a conocer los dos Pactos en su 50 aniversario. La campaña gira en torno al tema de los derechos y libertades (la libertad de expresión, la libertad de culto, la libertad a vivir libres de la miseria y la libertad a vivir sin miedo) que sustentan la Carta Internacional de Derechos Humanos. Estos derechos y libertades son tan relevantes hoy como cuando se adoptaron los Pactos hace 50 años. Para obtener más información sobre el tema de este año y la campaña consulte el sitio web de la oficina de Derechos Humanos de la ONU..



Materiales para trabajar en el aula:

- Libro El tren de las palabras (Castellano/Català/Galego/Euskera)
- Infantil (Castellano/Català/Galego/Euskera)
- Primaria (Castellano/Català/Galego/Euskera)
- Secundaria

TE PUEDE INTERESAR...

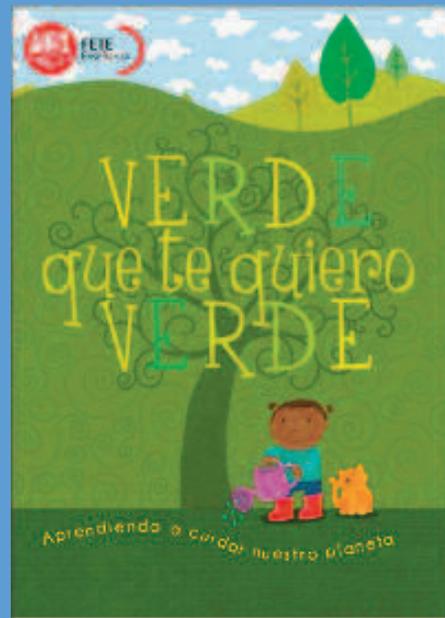
MADRE TIERRA

Con motivo de la celebración en París de la Cumbre del Clima, FETE-UGT pone a disposición de la comunidad educativa sus materiales didácticos sobre educación medioambiental.

Al mismo tiempo, educadores y expertos del mundo entero que tratan de promover el desarrollo sostenible están invitados a unirse al Proyecto UNESCO Green Citizens que se presentará en la 21ª Conferencia de las Partes en la CMCCNU (COP 21) que tendrá lugar en París.

El núcleo del proyecto es una plataforma multimedia participativa, en la que educadores y expertos del mundo entero pueden intercambiar proyectos, experiencias y prácticas idóneas en materia de educación para el desarrollo sostenible (EDS).

Ver los materiales



DOCUMENTAL

“Hija de la laguna”



Ver trailer del documental.

[Pulsa aquí](#)

El documental "Hija de la laguna" es una producción Peruana dirigida por Ernesto Cabellos Damian. Néllida es una joven campesina de los Andes que habla con la naturaleza. Ella siente que es hija de las lagunas de las que depende la vida de su pueblo. Pero justo debajo de las lagunas, Yanacocha -la corporación minera más grande de Latinoamérica- ha descubierto un yacimiento de oro valorizado en miles de millones de dólares. La empresa cuenta con el apoyo del gobierno del Perú, incluso a sabiendas que el proyecto implica destruir varias lagunas. La mayoría de los campesinos de la zona se oponen a este proyecto porque temen quedarse sin agua.

Entrevista a Concha Antón Rubio

¿Cuales son los efectos del acoso escolar en las víctimas?

Muchas de las víctimas de acoso escolar manifiestan reacciones psicoemocionales que se mantienen en el tiempo, afectan permanentemente su vidas y sobrepasan en el tiempo los inmediatos daños físicos que puedan haberse producido.

Las víctimas se sienten en peligro, con miedo y malestar al asistir al centro escolar o, simplemente, al salir a la calle. Los sentimientos de impotencia y vulnerabilidad, especialmente cuando se asocian a la propia identidad, dificultan el mantenimiento de una imagen positiva de sí mismos. La baja autoestima y autoeficacia redundarán en una menor resistencia a la frustración, mayores tasas de abandono y peores resultados.

Por otra parte, es posible que las víctimas desarrollen alteraciones y enfermedades psicológicas, tales como fobias específicas, ansiedad, estrés agudo, depresión y estrés postraumático, las cuales pueden interferir en las habilidades para estudiar, mantener relaciones saludables, abusos de sustancias, conducta violenta, y problemas severos de dolor de cabeza, gastrointestinales, insomnio y un muy preocupante incremento de riesgo de conducta suicida.

Y lo anterior, se refiere sólo a las víctimas directas, pero no hay que olvidar que toda la comunidad educativa se resiente de los casos de acoso que son tratados de forma inadecuada.

¿Cuál es el perfil de las víctimas? ¿Hay un perfil del acosador?

Si bien es cierto que cualquiera puede sufrir acoso escolar, existen algunos grupos más vulnerables. Los miembros de las minorías étnicas, culturales, religiosas, por orientación sexual e identidad de género, las niñas y el alumnado con diversidad funcional es más probable que sufran hostigamiento y acoso en los centros escolares, además de otras formas de discriminación. Estos casos de acoso discriminatorio son especialmente graves, no sólo porque su impacto es mayor en las víctimas directas, sino porque también afecta a todos los miembros de la minoría a la que pertenece la víctima.



Concha Antón Profesora del Dpto de psicología social y antropología en la Universidad de Salamanca.

Respecto al acosador, se han establecido algunas características vinculadas con déficits afectivos y de autoestima, carencia de habilidades para la interacción y la resolución de conflictos, entre otras. Por otra parte, en el caso de aquellos que escogen a sus víctimas por ser diferentes, existe riesgo de que se trate de alumnado vinculado a grupos radicales violentos. La respuesta de los centros educativos, en estos casos, no sólo será determinante del impacto del acoso discriminatorio sobre las víctimas, sino que afectará a la cohesión social de toda la comunidad.

¿Cómo se puede detectar en las aulas? Existe una hoja de ruta para el profesorado.

Existen algunos indicadores que nos pueden alertar de la presencia de acoso...



Para leer la entrevista completa descárgate La Boletina especial Acoso escolar/ Bullying.

Aula Intercultural, proyecto europeo seleccionado para la Exhibición de proyectos Fondos SOLID 28-29 septiembre 2015



Exposición, organizada por la Dirección General de Migración y Asuntos de Interior en el marco de la Conferencia 'Investing in an open and secure Europe 2015', participaban representaciones de todos los Estados miembros y de la Unión Europea



Talleres Campaña Stop Racismo Educar para encontrarnos educar sin exclusión



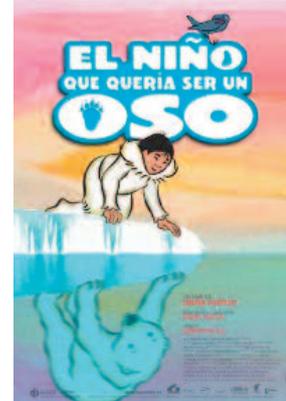
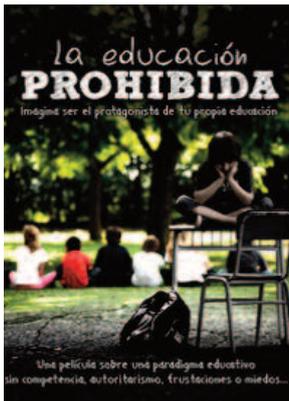
Alumnas y Alumnos del CEIP Duques de Alba Gelves, Sevilla



Alumnas y alumnos del CEIP Los Vadillos, Burgos

NUEVAS SECCIONES: Documentales y películas de animación

Auladecine



EL RINCÓN DEL LIBRO

Con esta nueva sección de la web queremos facilitar a la comunidad educativa cuentos y libros con los que crecer y soñar. La selección de títulos propuestos pretende facilitar al profesorado, las familias y a los propios chicos y chicas historias interesantes con las que trabajar dentro y fuera del aula la interculturalidad, la diversidad y la equidad. Lecturas interesantes que nos permitan construir realidades más justas y solidarias.

