



UN NUEVO CURSO, UN NUEVO RETO



Dentro de veinte años te arrepentirás más de las cosas que no hiciste que de las que llegaste a hacer. Por lo tanto, ya puedes levantar el ancla. Abandona este puerto. Hinchas las velas con el viento del cambio. Explora. Sueña. Descubre.
MARC TWAIN

Desde el programa Aula-Intercultural queremos daros la Bienvenida al nuevo curso escolar y agradeceros la confianza que nos mostráis desde que comenzamos esta andadura en el año 2000. Cada curso hemos visto aumentada vuestra participación en las acciones desarrolladas; especialmente en el número de visitas y descargas de materiales de la web (más de un millón de visitas anuales), la suscripción al boletín, la participación de centros educativos en las campañas de sensibilización organizadas, la participación del profesorado en los cursos impartidos, etc.

Celebramos este crecer juntos y nos sentimos muy orgullosas de contar con la participación cada vez mayor de personas interesadas y profesionales de la educación; también de otros países, como México, Argentina, Perú, Chile, etc. Es una enorme satisfacción formar parte de una experiencia colectiva donde es posible la reflexión conjunta, el apoyo y aprendizaje mutuo en un mundo global.

Con mucha ilusión y energía deseamos seguir trabajando, en el objetivo más importante para nosotras, la defensa de la educación pública de calidad, sabiendo que esto solo es posible desde la defensa de lo público como derecho y desde el trabajo en favor de una escuela inclusiva e intercultural. Un nuevo curso, y por tanto, una nueva oportunidad y reto para construir, para renovar e innovar, para aprender, para investigar, para convivir, para crecer y para hacer posible la igualdad real de oportunidades de nuestros niños y niñas, independientemente de todo aquello que solemos aceptar o normalizar como excusa para justificar la exclusión educativa y la exclusión social: la procedencia, la cultura, las distintas capacidades, la nacionalidad, la clase social, la orientación sexual, etc. Todo esto es posible aunque cada año nos parezca una tarea tan ardua y difícil que nos cueste ponernos en marcha. Recordemos y hagamos nuestras las palabras de Eduardo Galeano: Mucha gente pequeña en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas pueden cambiar el mundo.

La cultura de la diversidad y la educación inclusiva

Aunque es previsible que el alumnado extranjero disminuya en el nuevo curso escolar, como ya viene ocurriendo en los últimos cinco años (en el último curso 2015-16, se matricularon un total de 715.846 alumnos no españoles en las enseñanzas generales frente a los 781.236 que había en el 2011-12, último periodo en el que se siguió una evolución creciente en este sentido), esto no significa que se esté reduciendo la diversidad en la escuela. Todo lo contrario, si bien la llegada del alumnado inmigrante vino a marcar la necesidad de contemplar y trabajar desde la diversidad, hace años que este término se viene aplicando a todas las diversidades presentes en nuestros niños y niñas. Pero es que además, este descenso en el alumnado extranjero, no se debe solo a la marcha de población inmigrante o comportamiento de los flujos migratorios de entrada-salida como consecuencia de la crisis económica, sino que tiene su origen en los procesos de nacionalización de la población no nacida en España. Es decir, este alumnado sigue en la escuela solo que han desaparecido de las estadísticas de extranjería al obtener la nacionalidad española.

En cualquier caso la existencia de mecanismos de movilidad social no discriminatorios, entre ellos y más importante la educación, que garanticen el derecho a la igualdad real de oportunidades para todos y todas (independientemente del origen social, nacional, cultural, étnico o religioso, o de otras diversidades como las distintas capacidades, el sexo, la orientación sexual, los modelos familiares, etc.) constituye un elemento fundamental para una sociedad democrática, así como para hacer posible la integración de toda la población y por supuesto, una garantía en la lucha contra la exclusión, la discriminación, el racismo o cualquier forma de intolerancia.

La atención a la diversidad pretende pues, mediante la aplicación de diferentes medidas en el centro y en el aula, eliminar las barreras al aprendizaje, armonizando la respuesta a las necesidades educativas del alumnado, con la consecución de los objetivos de cada una de las etapas educativas. La adecuada respuesta educativa a todo el alumnado se concibe a partir del principio de inclusión (ESCUELA INCLUSIVA), entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza su

FUENTES DE DIVERSIDAD

Etnia
Edad
Género
Cultura
Religión
Ideología
Nacionalidad
Procedencia
Cualidades físicas
Estilos de relación
Orientaciones sexuales
Capacidades especiales
Clase social
Nivel educativo

desarrollo, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. Por ello, la atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todo el alumnado, y en consecuencia las medidas y acciones para la atención a las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo deben ajustarse, entre otros, a los principios de igualdad en el acceso a los recursos, de normalización de servicios, de flexibilidad en la respuesta educativa, de prevención en las actuaciones desde edades más tempranas y de atención personalizada.

Sabemos y continuaremos denunciado los graves problemas que hoy presenta nuestro sistema educativo. Desde el sector de Enseñanza de FeSP-UGT se viene denunciando que las propuestas de las administraciones educativas están socavando la igualdad de oportunidades al encarecer los servicios complementarios, los servicios de comedor y transporte y la disminución de las becas y ayudas para el estudio destinadas a las familias económicamente más desfavorecidas. Del mismo modo, las condiciones socio-laborales de los trabajadores/as de la enseñanza empeoran año tras año: pérdida del poder adquisitivo,

restricciones en la formación permanente, incremento de carga lectiva y ratios, penalización por bajas médicas, supresiones y desplazamientos del puesto de trabajo, son solo algunas muestras de las dificultades con las que se encuentra el profesorado.

Pero a la vez creemos que desde el compromiso individual y la conciencia colectiva es posible iniciar los cambios. Sin perder de vista esta realidad y la denuncia y presión que hay que seguir realizando; hay un ámbito, de una enorme importancia sobre el cual si podemos intervenir de forma directa los y las docentes: el centro y el aula. Por ello, revisamos qué objetivos, acciones y metodologías pueden ayudarnos a mejorar la atención a la diversidad con nuestro alumnado.

1. Desarrollar una respuesta educativa dirigida a todo el alumnado, basada en la igualdad de oportunidades. Tener en cuenta que uno de los factores esenciales en el éxito escolar son las altas expectativas; las actitudes positivas y altas expectativas por parte del profesorado son básicas para garantizar la igualdad de oportunidades educativas.

2. Abandonar una perspectiva monocultural y etnocentrista. Trabajar desde los valores y principios democráticos. La visión monocultural supone una concepción de la cultura como algo estático y no cambiante, cuando es precisamente lo contrario.

3. Fomentar la participación de toda la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, y comunidad. Para superar las limitaciones de la escuela con respecto a la diversidad es necesario intervenir sobre las principales condiciones ambientales que originan los problemas cuyos efectos se pretende modificar, y para eso es fundamental reducir la distancia entre la escuela y la familia y trabajar contra la exclusión a nivel del microsistema social (José Díaz-Aguado, Teresa Andrés, 1994) contando con los recursos a nivel comunitario.

4. Promover vías de formación y desarrollo profesional en la atención a la diversidad y educación intercultural. La administración educativa, a través de los centros del profesorado y otras instituciones destinadas a la formación permanente del



profesorado y la universidad, tiene la responsabilidad de trabajar de manera coordinada para ofrecer vías de formación y desarrollo profesional en educación intercultural (Fete-Ugt, Libro Blanco de la Educación Intercultural).

5. Promover la cooperación y las redes de intercambio entre profesionales de la educación.

La comunicación de nuestras experiencias genera confianza en los demás y permite la circulación de ideas innovadoras.

La vuelta al cole

8 de septiembre Día Internacional de la Alfabetización

Según la UNESCO, todavía hoy el 15% de la población mundial, aproximadamente 758 millones de personas, es analfabeta y los 2/3 de esta cifra son mujeres.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) fijan en su objetivo 4 “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”.

El 8 de septiembre, se celebró el Día Internacional de la Alfabetización, un buen momento para recordar que todavía muchos millones de niños y niñas no irán al cole o irán a un centro donde la enseñanza que reciban esté lejos de ofrecerles unos rudimentos para desenvolverse a lo largo de su vida.

A nadie se le escapa que la educación es la herramienta más versátil que todos y todas tenemos para discurrir por la vida de una forma más autónoma. Nos permite aprovechar no solo las diversas oportunidades que se nos ofrecen, sino lo que es más importante, nos ayuda a generarlas. Sin embargo, según la UNESCO, todavía hoy el 15% de la población mundial es analfabeta. Hablamos de aproximadamente 758 millones de personas (más o menos el equivalente a sumar la población actual de Alemania, España, Estados Unidos, Francia, Gran Bretaña, Italia y Rusia) que no saben ni leer, ni escribir y no comprenden enunciados sencillos que enfrentan en su vida a diario, como pueden ser carteles en la vía pública o rellenar simples impresos. A esto se añaden unas competencias igualmente escasas en aritmética básica. Por cierto, 2/3 son mujeres. Como siempre, el mero hecho de ser mujer es un obstáculo más, si no el más determinante, para acceder a un derecho.

De estos 758 millones de personas analfabetas, el 15% (114 millones) son jóvenes entre 15 y 24 años y casi el 18% son mayores de 65 años. Lo digo por desterrar la idea, si alguien la sigue teniendo todavía, de que el analfabetismo es más común entre las personas mayores.



Siguiendo con datos de educación y de vuelta al cole, hay 124 millones de niños, niñas y jóvenes en el mundo que no empezarán el colegio este curso. Muchos millones más tendrán la suerte (porque en el mundo actual el disfrutar de un derecho sigue siendo una suerte) de arrancar el curso en un colegio, pero no recibirán una enseñanza de calidad, como la que todos queremos para nosotros y para nuestros hijos e hijas.

A fecha de hoy, según la UNESCO, son necesarios algo más de 4 millones de profesores y profesoras para lograr el mínimo de educación que queremos para todos en el mundo. Se necesita eliminar la diferencia de acceso entre el ámbito rural y el urbano. Una educación que sea inclusiva, cada vez más necesaria en las sociedades multiculturales hacia las que avanzamos; que sea equitativa, especialmente con las niñas, y que les permita continuar estudiando aquello que realmente quieren estudiar y no lo que la sociedad les dicta; una educación que se imparta en la lengua que entiendan alumnos y padres (¿sabías que un 40% de la población mundial recibe la enseñanza en un idioma que no comprende?), y una educación que no deje atrás a los millones de niños y niñas que viven en zonas de conflicto, donde especialmente, la escuela debe ser un lugar seguro y respetado por todas las partes.

en España también porque ese enunciado que mencionábamos antes de los ODS nos obliga a que se garantice “una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” .

Esta educación está muy lejos hoy en día para los casi 3 millones de niños y niñas que viven en riesgo de pobreza y exclusión, auténticos candidatos a la pobreza. Aquellos cuyas familias difícilmente tendrán los 400 € que de media cuesta equipar a los escolares en nuestro país cada arranque de curso, los que tendrán complicado el disfrutar de tres comidas saludables al día, los que no podrán acudir a las excursiones o actividades extraescolares con sus compañeros, aquellos que ni soñarán con tener refuerzo para algunas asignaturas en que lo necesiten.

Nuestra educación está en el furgón de cola del fracaso escolar en Europa, muy dañada por los recortes de años anteriores, que ha afectado al número de profesores y profesionales de la educación, a las ayudas para las familias más vulnerables y que, por lógica, ha acabado repercutiendo negativamente en los niños y niñas que más lo necesitan. No es una herramienta contra la creciente desigualdad.

Y, sin embargo, la educación aquí también tiene el reto de abordar con decisión y recursos el contar con unas aulas más inclusivas, que fomenten el respeto mutuo y la tolerancia entre las distintas culturas en una sociedad, como la nuestra, cada vez más plural. Cuanto más invertamos en esto más seguridad y menos conflictos tendremos en el medio y largo plazo.

Ir más allá de las competencias básicas de lectura, escritura y aritmética para progresar en el saber y adaptarse al contexto en el que nos desenvolvemos, respondiendo a los desafíos que tenemos como humanidad y como planeta.

En el Día internacional de la Alfabetización es fundamental hablar del cambio en lo que debemos entender por ese concepto hoy en día. Ir más allá de las competencias básicas de lectura, escritura y aritmética para progresar en el saber y adaptarse al contexto en el que nos desenvolvemos, respondiendo a los desafíos que tenemos como humanidad y como planeta.

Fuente: UNESCO, eldiario.es

Bomba Estero lanza su canción “Soy yo” con una letra reivindicativa y cargada de mensaje

La banda colombiana, que fusiona la música electrónica, el rock, el reggae y el rap con aires de la región Caribe de su país, como la cumbia y la champeta, dio a conocer su nuevo clip que trae un mensaje dirigido a todas aquellas personas que han sido víctimas de bullying para que se acepten tal y como son.

Además, una vez más la agrupación ofrece al público una canción reflexiva con un video cargado de estilo alternativo, diferente y ochentero.

“No te preocupes si no te aprueban, cuando te critiquen tú solo di: ‘Soy yo’”, es una de las estrofas del coro del tema.



Pulsa sobre la imagen para ver el vídeo

La medalla de Ciudad de Dios

Rafaela Silva rompe todas las barreras aspiracionales



Rafaela Silva tras conquistar el oro

La historia de Rafaela Silva, como la de millones de brasileños, comenzó en el empobrecido entorno de una favela. De ahí la rescató la acertada decisión de su padre de inscribirla en un proyecto social de judo, la disciplina que en las pasadas olimpiadas la encumbraron como nueva campeona olímpica en menos de 57 kilos y dio al país anfitrión su primer oro.

Rafaela, mujer negra originaria de la conocida favela Ciudad de Dios (Río de Janeiro), estuvo a punto de abandonar el deporte tras los duros comentarios racistas y sexistas que recibió después de ser eliminada de Londres 2012. “Se lo dedico a los que en Londres me dijeron que el lugar de un mono no eran los Juegos Olímpicos sino la jaula. Ahora, el mono ha salido de la jaula y ha ganado un oro olímpico”, declaró la atleta en la rueda de prensa posterior a su victoria.

Después de conquistar la medalla de oro, Rafaela recordó su pasado y envió un mensaje a los posibles sucesores. “Quiero demostrar que una niña que salió de la Ciudad de Dios y comenzó el judo por diversión es hoy en día campeona mundial y olímpica. Si tienes un sueño, tienes que creer”, dijo, antes de dedicarle la conquista “al pueblo brasileño, a la familia y amigos”.

“Se lo dedico a los que en Londres me dijeron que el lugar de un mono no eran los Juegos Olímpicos sino la jaula. Ahora, el mono ha salido de la jaula y ha ganado un oro olímpico”

Emocionada tras haber llevado su nombre a la portada de todos los medios locales, Silva confesó que había entrenado “al máximo durante todo el ciclo olímpico”. “Salía de los entrenamientos llorando porque realmente deseaba esta medalla. Por suerte, trabajé lo suficiente como para conquistarla”, abundó.

Rafaela Silva no olvidó sus orígenes. “Nací en una comunidad que no me permitía plantearme muchos objetivos en la vida. Soy de Ciudad de Dios. Empecé a practicar judo por diversión y ahora soy campeona mundial y olímpica”, destacó emocionada.

TREGUA OLÍMPICA

Equipo olímpico de refugiados

Diez hombres y mujeres jóvenes que huyeron de sus países en busca de protección. Diez talentosos atletas que nunca se rindieron.

El equipo conocido extraoficialmente como “Refugee Nation” (Nación de Refugiados) estaba compuesto por diez deportistas originarios de países en situación de guerra. Los atletas - cinco sudaneses del sur, dos sirios, dos congolese y un etíope - los que participaron en seis disciplinas en el primer equipo olímpico compuesto de refugiados en la historia de los Juegos Olímpicos. Su espíritu demostró al mundo su valía en un mundo que sigue de cerca la crisis de los refugiados que se vive en Europa desde 2015. La guerra y otras situaciones de violencia los llevó a huir de sus países de origen en busca de mejores oportunidades. El deporte les salvó la vida.

Los Juegos Olímpicos de la Antigüedad - celebrados entre el siglo VIII a.C. y el siglo III d.C. - eran considerados un periodo de tregua sagrada de las guerras, conocida como la tregua olímpica. Este es el espíritu que parece unir a esta iniciativa, impulsada por el Comité Olímpico Internacional (COI) a la hora de crear el Refugee Olympic Team (Equipo Olímpico de Refugiados o ROT por sus siglas en inglés) el primero en la historia de los juegos.



[Pulsa aquí para ver el vídeo](#)

En representación de 65 millones de personas refugiadas en el mundo, estas diez personas competieron en las disciplinas de natación, judo, maratón y atletismo en las modalidades de 400, 800 y 1,500 metros. Al igual que todos los equipos, el ROT tuvo su propio predio para satisfacer todas las necesidades técnicas de los atletas.

Su proeza atlética y su resiliencia son un tributo al coraje y perseverancia de todos los refugiados, en un momento en el que el número de personas desplazadas por la violencia y la persecución está en su punto máximo desde la Segunda Guerra Mundial.



PARA TRABAJAR EN EL AULA: Concurso Audiovisuales “Ama en igualdad - Di no a la violencia de género”

El 25 de Noviembre se celebra el Día internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer y te proponemos participar en la segunda edición del concurso de audiovisuales “Ama en igualdad. Di no a la violencia”.

Todos los días aprendemos a querernos, a relacionarnos, a decir y decidir lo que queremos. Chicas y chicos nos enamoramos en las aulas, afrontamos ilusiones y miedos, inseguridades y decepciones. Es importante, tener experiencias positivas que nos permitan construir relaciones basadas en el respeto, el cuidado, la autonomía, la libertad, la corresponsabilidad y la igualdad entre chicas y chicos de manera que podamos identificar, prevenir y acabar con la violencia de género.



Pulsa sobre la imagen para ver el vídeo

Para ver todos los vídeos seleccionados del concurso del año pasado [pulsa aquí](#).

¿Qué os pedimos? Que nos contéis que significa amar en igualdad. Que esperáis de la otra persona. Como es una relación equitativa y respetuosa... Y lo que nunca se debería permitir.

¿Cómo tenéis que presentar vuestros mensajes? Podéis expresar estos mensajes a través de canciones, representaciones teatrales, anuncios...etc. en un formato audiovisual que podéis realizar con medios como el teléfono móvil, tablet o cámara de video.

¿En compañía o de forma individual? Podéis trabajar en equipo o presentar vuestro trabajo de manera individual. Lo importante es que seáis originales, la duración máxima debe ser de 5 minutos, títulos de crédito incluidos. Pero sobre todo que nos relatéis con vuestro lenguaje que significa amar en igualdad y porque es importante luchar contra la violencia de género.

¿Quién puede participar? Podréis participar los alumnos y alumnas que estéis matriculados en Educación Primaria en los cursos de 5º y 6 y en Educación Secundaria de todos los cursos de los centros escolares públicos, concertados y privados de las 17 comunidades autónomas así como de las 2 ciudades autónomas.

¿Cuándo y donde se presentan los proyectos? A través de vuestro centro educativo deberéis hacer llegar el link de vuestros trabajos, **antes del 11 de noviembre de 2016**, por correo electrónico desde la dirección institucional del centro, con solicitud de confirmación de lectura, a la siguiente cuenta de correo: ssociales@fete.ugt.org indicando en el asunto: CONCURSO// AUDIOVISUALES AMA EN IGUALDAD

Consultar las bases del concurso en las web de:

Educando en Igualdad: <http://www.educandoenigualdad.com/>



UNIÓN EUROPEA
FONDO DE ASILO,
MIGRACIÓN E
INTEGRACIÓN
Por una Europa plural



SECRETARÍA GENERAL
DE INMIGRACIÓN Y
EMIGRACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE
MIGRACIONES