



Por qué es necesario abordar la diversidad en las aulas desde el principio de igualdad de oportunidades



IES Ichasagua de Arona, Tenerife ganadores del premio aulas por la convivencia 2018

El derecho a la educación es mundialmente reconocido desde que en 1948 se proclama la Declaración Universal de Derechos Humanos. Además, la Convención sobre derechos del niño, reconoce este derecho a todos los niños y las niñas. Y es fundamental para garantizar este derecho, que el sistema educativo reconozca la diversidad de su alumnado y garantice los procedimientos, servicios y recursos necesarios para que dicha diversidad no sea un freno para hacer efectivo el principio de igualdad de oportunidades.

Desde la perspectiva educativa, el proceso de toma de conciencia de la diversidad ha creado dispositivos y metodologías para la atención de un alumnado cada vez más heterogéneo, a través de diferentes recursos, apoyos escolares y sociales que han reducido significativamente las dificultades de los y las estudiantes facilitando

su inclusión. Esto supone un gran avance en el proyecto educativo inclusivo que ha ido generando nuevos recursos para afrontar nuevos retos.

En el año 2000, un informe de la UNESCO establece que la inclusión de la infancia con necesidades especiales o pertenecientes a minorías étnicas desfavorecidas, poblaciones migrantes, comunidades remotas y aisladas o barrios urbanos marginales, así como de otros excluidos de la educación, deberá ser parte integrante de las estrategias para lograr la educación para todos antes del 2015. En 2008, con motivo de la 48ª Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO, los Ministros de Educación y Jefes de Delegación de 153 Estados miembro afirman que una educación inclusiva y de calidad es fundamental para alcanzar el desarrollo humano, social y económico. Como vemos, actualmente, existe entre la comunidad



internacional una voluntad unánime de fomentar un modelo de educación de calidad, intercultural e inclusivo. Los argumentos que avalan este modelo pueden encontrarse en distintas investigaciones e informes. Gracias a la Educación Inclusiva, alumnos con alto riesgo de exclusión podrán mejorar su aprendizaje y, por tanto, su calidad de vida. Pero la educación inclusiva no beneficia sólo al alumnado más vulnerable, sino a toda la comunidad educativa.

El problema es que nuestro sistema educativo actual no responde al principio de igualdad de oportunidades y de atención a la diversidad como derecho. A pesar de contar con los recursos, la crisis y los recortes aplicados en estos años han sido los aliados perfectos de las instituciones para dismantlar el sistema de atención a la diversidad y ser de los escasos países de la OCDE que ha acrecentado la desigualdad educativa en la última década. Es precisamente en la atención a la diversidad donde el sistema se ha visto gravemente afectado (los recursos necesarios de apoyo que se han visto reducidos en un 55% con los recortes) y junto a los recortes, el aumento de la pobreza y la exclusión social sufridos por la población, hace que España esté casi diez puntos por encima de la media de la UE en abandono escolar temprano; y que esta realidad afecte en más del doble a la población extranjera o de origen extranjero que a la autóctona. Así mismo los recortes en atención a la diversidad abarcan los programas más compensadores para los alumnos con mayores dificultades (que prácticamente han desaparecido de los Presupuestos), el aumento de las ratios, la eliminación de programas de formación para el profesorado, así como el papel fundamental de los profesores de apoyo que se ha visto minado con la pérdida de 35.000 puestos de trabajo. Los recortes impulsados por el gobierno, se han olvidado, por tanto, del 38% de alumnado matriculado en la etapa obligatoria en España con necesidades específicas de apoyo educativo.

Por último, tenemos que mencionar la gran desigualdad territorial. Al estar cedidas las competencias en materia educativa, existen grandes desequilibrios en la inclusión en centros ordinarios dependiendo de la comunidad autónoma. Mientras Navarra y Galicia superan en diez puntos la media y tienen al 90% de alumnado con necesidades educativas especiales en centros ordinarios, la

Al estar cedidas las competencias en materia educativa existen grandes desequilibrios en la inclusión en centros ordinarios dependiendo de la Comunidad Autónoma.

Comunidad Valenciana destaca en la parte negativa con solo el 17% de inclusión -seguida por Cataluña, Extremadura, Aragón, Canarias y la Comunidad de Madrid. Si atendemos al conjunto de necesidades específicas de apoyo educativo, Madrid se convierte en la comunidad menos inclusiva con un 3,6% del alumnado integrado. Siendo valorada como la comunidad que muestra los procesos de segregación más alarmantes y carencias graves de recursos para el alumnado con más necesidades de apoyo.

Desde Aula Intercultural consideramos que es, por tanto, un requisito imprescindible volver a los niveles de inversión pública en educación en los años anteriores a la crisis. No es posible que, con la actual inversión, similar a la de los años 90, podamos garantizar el derecho a la educación de calidad para todo el alumnado. El éxito escolar debería ser uno de los retos de todo sistema educativo, sin embargo, aun cuando está explícito en las normativas que rigen en el momento actual, las acciones no responden a que ese éxito sea conseguido por todo el alumnado.

Eva Martínez Ámbite

Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo



La promoción de la diversidad cultural se ha vuelto un discurso casi ineludible, ésta es a menudo percibida por la población como una amenaza para la cohesión de sociedades cada vez más diversificadas.

A inicios de los años ochenta del siglo XX, se abrió un debate en el mundo académico e intelectual y tomaron fuerza los movimientos de reivindicación que reclamaban la titularidad de derechos como sujetos en torno a las minorías étnicas, nacionales, grupos culturales, lingüísticos y religiosos, etc. Como consecuencia de estas reivindicaciones, el valor de identidad se suma a los valores de libertad, igualdad y solidaridad en los que, históricamente, se habían fundamentado los derechos humanos. Y como consecuencia en 2001, se adoptó la Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural y, en diciembre de 2002, la Asamblea General, declaró el 21 de mayo como el Día Mundial de la Diversi-

dad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo. En la celebración del décimo aniversario del día Mundial de la Diversidad, 2011, se convocó a la población y a las organizaciones de todo el mundo a tomar medidas concretas para apoyar la diversidad con los objetivos de aumentar la conciencia mundial sobre la importancia del diálogo intercultural, la diversidad y la inclusión y construir una comunidad de personas comprometidas con el apoyo a la diversidad a través de gestos verdaderos y cotidianos.

Aunque la promoción de la diversidad cultural se haya vuelto un discurso casi ineludible en la escena internacional, ésta es a menudo percibida por la población como una amenaza para la cohesión de sociedades cada vez más diversificadas. Por esta razón es importante, en la sociedad y de forma específica en el ámbito educativo, dilucidar aquellas condiciones necesarias o mínimos que deben ser cumplidos para que la diversidad cultural pueda volverse un incentivo para el diálogo, la coexistencia pacífica y la igualdad.

Desde nuestro punto de vista, encontramos en el sistema educativo español algunos elementos que resultan deficientes y contradicen los principios de la educación

inclusiva y atención a la diversidad. Algunos indicadores de esta afirmación son:

- Una parte importante del profesorado atribuyen las dificultades pedagógicas que comporta la diversidad cultural en sus aulas a los obstáculos de comunicación con los alumnos y sus familias y a la poca eficacia instructiva ante nuevos comportamientos y necesidades, nuevos estilos de aprendizaje y variedad de bagajes culturales previos (Xavier Besalú, 2007). Un alto porcentaje de docentes atribuye tanto el éxito como el fracaso escolar a las propias capacidades del alumnado y a su situación familiar y eso denota una escasa conciencia de la responsabilidad y la influencia del profesorado y su labor educativa en los logros y no logros escolares de los estudiantes, a la vez que revela un nivel muy bajo de innovación en la docencia (José Díaz-Aguado, 2007).
- La escolarización no garantiza el logro de la equidad y la calidad educativa para todo el alumnado y excluye sistemáticamente a ciertos grupos diversos, un ejemplo son los altos porcentajes de fracaso educativo o las dificultades para acceder a niveles superiores o universitarios de colectivos como el alumnado de procedencia inmigrante o alumnado gitano.
- El aumento de la oferta formativa para los docentes en materias relacionadas con la atención a la diversidad educativa no ha tenido como una incidencia significativa en la transformación de las prácticas, y por ello, un gran número de docentes que trabaja desde una perspectiva intercultural se encuentra en situaciones de aislamiento profesional y experimenta sensaciones de impotencia y desconfianza hacia su poder de influencia.
- La constatación de rigidez en las estructuras educativas, que tienden a homogeneizar en lugar de fomentar el respeto a la diversidad, y la incapacidad institucional para definir un modelo claro, evidencia que la política de educación necesita cambiar el modelo educativo y preparar a los centros escolares y al profesorado para afrontarlo. El hecho de que se mantengan estos factores, implica que se puede estar contaminando a la sociedad con ideas de tipo segregacionista o asimilacionista.
- Otro de los elementos donde se reproduce discriminación cultural institucional son los libros de texto o materiales, por ello es necesario que prestemos atención a quién aparece (grupos, sociedades, poblaciones...) y analicemos la información que se proporciona de ellos:

Los nuevos retos que plantea la atención a la diversidad (grupos diversos en todos los sentidos, nuevas metodologías, flexibilidad en el curriculum, etc.) obligan al profesorado a renovar sus conocimientos y habilidades

lo que cuentan y cómo lo cuentan, respecto a: Exclusión, Diferencia, Exotismo, Estereotipo, Auto-presentación positiva del grupo mayoritario, Representación negativa de las diferencias, Negación del racismo, Carencia de voz, Texto e imágenes...

Como alternativa, necesitamos contar con políticas claras y recursos para llevarlas a cabo, pero también, desde el punto de vista del profesorado y los centros, necesitamos modificar nuestras prácticas. Los nuevos retos que plantea la atención a la diversidad (grupos diversos en todos los sentidos, nuevas metodologías, flexibilidad de currículum, de organización en el aula, contenidos basados en las normas comunes y en la resolución de conflictos, etc.) obligan al profesorado a renovar permanentemente sus conocimientos, habilidades y herramientas.

Pero también necesitamos abandonar una perspectiva monocultural y etnocentrista; la perspectiva intercultural, se fundamenta en una continua reflexión y debate de los elementos culturales (de las distintas culturas presentes en la comunidad) para ir desterrando todos aquellos valores que entren en serio conflicto con valores humanos universales, que deben ser compartidos por todas las culturas. Entre los aspectos a trabajar para lograr que una sociedad multicultural se convierta en una sociedad intercultural, y por tanto también la escuela, se encuentran los siguientes valores: (1) Igualdad de derechos y oportunidades. (2) Valoración positiva de la diversidad y respeto a la diferencia. (3) Búsqueda de valores mínimos comunes a través del conocimiento mutuo y el diálogo, para crear un modelo cultural y social alternativo. (4) Análisis, toma de conciencia y superación de las prácticas individuales y sociales que propician y/o son el resultado de actitudes estereotipadas y prejuicios.

Entrevista a Vladimir Paspuel

Presidente de la
Asociación Rumiñahui

“Tienes que demostrar siempre doblemente que si puedes y que si estás capacitado, hasta que pasado un tiempo todos esos estereotipos se rompen y se van quedado atrás...”



Vladimir Paspuel, presidente de la Asociación Rumiñahui

La [Asociación Rumiñahui](#) Hispano Ecuatoriana se funda en 1997 cuando llegan los primeros grupos importantes de ecuatorianos a España; con dos pilares fundamentales, el primero acoger a la gente y dar la información necesaria en el proceso migratorio y un segundo eje que es trabajar por el desarrollo y el codesarrollo en los países de origen. En Rumiñahui están convencidos que la gente no quiere salir de sus países de origen, la gente se ve obligada a salir por diferentes circunstancias económicas y políticas y lo ideal sería que la migración se hiciera de manera planificada y con libertad. Hoy por hoy desea convertirse en la principal entidad de referencia de los ecuatorianos residentes en el exterior, mediante el apoyo solidario y la reivindicación incondicional de sus derechos, así como la promoción de sus deberes en los países de destino, orientados a una plena integración social, económica, cultural. Leer más...

P. ¿Cuáles son los ejes fundamentales de trabajo de Rumiñahui?

R. Desde Rumiñahui nos gusta hablar de convivencia

porque la integración para mucha gente se ha quedado en simplemente adaptarse a las costumbres del lugar de destino y nosotros apostamos por un win win es decir reconocer que las dos partes ganan.

La crisis que hemos vivido en estos últimos años hace que la búsqueda de empleo sea el principal aliciente para que se acerquen a la asociación para asesorarse, hay que tener en cuenta que el desempleo en la población inmigrante esta siempre un 10% por encima de los nacionales. Por otro lado la regularización de la situación legal en España, obtener los papeles y la renovación de la nacionalidad, arraigo y todo lo que concierne a extranjería. En la asociación también acompañamos procesos de violencia de género y trabajamos la prevención. Por otro lado utilizamos el deporte pero no el deporte como un fin si no como un medio para lograr objetivos hemos fomentado cursos de arbitrajes mujeres con excelentes resultados y hemos descubierto su incidencia para prevenir el consumo de drogas porque cubre un espacio de no saber qué hacer sobre todo en los más jóvenes. En este sentido tenemos una normativa de que



La educación es el elemento promotor de los hijos e hijas de inmigrantes para romper el techo de cristal y que no reproduzcan la misma historia que sus progenitores...

cada equipo tiene que tener mínimo 4 nacionalidades y obligatorio el español nativo porque queríamos fomentar la mezcla entre todos para romper estereotipos.

Otro eje es el cultural, si nuestra gente está viviendo aquí que conozca el país. Hacemos tertulias culturales, talleres de cine e intentamos conocer el país a través de la literatura de aquí y de allí. El último taller se ha centrado en un libro de Gabriel Medino que habla del barrio de Legazpi donde reside una importante comunidad ecuatoriana.

P. ¿Cuál es vuestro trabajo en el área de educación?

R. Para Rumiñahui la educación es un eje prioritario de trabajo. La educación es el elemento promotor de los hijos de inmigrantes para romper el techo de cristal, para que no reproduzcan la misma historia que han estado repitiendo ellos. Rumiñahui trabajo durante años con un proyecto que lo subvencionaba el ministerio de empleo y seguridad social a través de la DGM (dirección general de migraciones) para fortalecer la idea en los padres y madres de familia de que sus hijos permanecieran en el sistema educativo. El trabajo con los padres de familia que es fundamental para que los chavales permanezcan en el sistema educativo es vital que las familias le den importancia a la educación de sus hijos e hijas.

Desde la asociación se les asesora para que conozcan el sistema educativo para que sepan sus familias en que están, que alternativas les da el sistema y como deben

acompañarlos en su andadura escolar y así como deben crear el espacio adecuado para que sus hijos e hijas en casa puedan rendir correctamente.

También brindamos apoyo escolar porque si nuestros hijos se van a quedar tenemos que capacitarlos en igual proporción que los autóctonos... no queremos que todo sean ingenieros pero tampoco queremos que ninguno sea ingeniero y todos sean albañiles o que todas las mujeres vayan al servicio doméstico y ninguna aspire a ser enfermera, arquitecta o abogada, debemos equiparar los porcentajes de representación con los autóctonos. Hasta ahora nos han dado muy buenos resultados los campamentos de verano donde participa toda la familia porque se crean espacios de encuentro donde conversar.

P. ¿Para Rumiñahui qué es una escuela Inclusiva?

R. Discrepamos con el término 2º generación o la generación 0.5. Reclamamos a los académicos, que aunque hay que llamarlos de alguna manera, no pueden inventarse un término que estigmatiza que sigue diciéndole:

eres inmigrante, eres diferente...al final son españoles con plenos derechos y obligaciones, simplemente sus padres han sido migrantes. En esa línea creemos que a la escuela inclusiva le hace falta dar muchos pasos más.

Es fundamental revisar los contenidos curriculares, hay contenidos machistas, discriminatorios, hay contenidos que estigmatizan a los migrantes y se siguen viendo a otras culturas como inferiores. Es urgente una actualización y aprovechar la llegada de "los otros" como una herramienta enriquecedora del aula.

En muchas ocasiones el apoyo al profesorado es el gran olvidado. En estos días se está tratando este tema en el congreso, desde mi punto de vista con una óptica errónea porque el foco no debería estar en la evaluación del profesorado para ver si están capacitados o no, si no en cuanto el estado está favoreciendo herramientas que les faciliten estar actualizados. El profesorado no es solo un transmisor de conocimientos es mucho más, debemos fomentar el aprendizaje cooperativo porque se está fomentando una educación competitiva en contra de un aprendizaje para que nuestros hijos e hijas construyan una sociedad futura desde el respeto a la diversidad y la inclusión.

P. ¿Qué importancia tienen los referentes en la sociedad?

R. Los mensajes que transmiten los referentes sociales en un mundo hiperconectado como en el que vivimos son muy relevantes. Deberían saber la repercusión que alcanzan sus mensajes y la mucha responsabilidad que tienen en los comportamientos sobretodo de los más jóvenes. Hay que reconocer que hay youTubers muy buenos y positivos pero también existen referentes nefastos.

En cuanto a las series estamos cansados de que siempre haya personajes que estigmatizan a la población inmigrante. Hay series donde el personaje de X país es el tonto, es el pobre, es el miserable esos comportamientos son los que hacen daño y nuestros alumnos y alumnas copian esas burlas para luego reproducirlas en el colegio. Por otro lado, están los deportistas que son también grandes referentes y deberían pronunciarse permanentemente utilizando su posición privilegiada con mensajes que reforzaran la inclusión. Al igual que los políticos, un político que se manifiesta en contra de la inmigración hace que sus seguidores reproduzcan sus discursos por lo tanto debemos pedir a estos personajes sociales una gran responsabilidad en sus mensajes. De ellos depende tener una sociedad pacífica o una sociedad agresiva hacia lo diferente. Dicho esto también debo reconocer que hay personajes con mensajes muy inclusivos en todos los ámbitos de la sociedad y desde aquí mi agradecimiento.

Somos 5 millones de inmigrantes (el 10 - 12% de la población en España) y esta cifra no se ve representada en los diferentes espacios de la sociedad. No hay un 12% de profesorado inmigrante, no hay un 12% en la policía, en la política... por lo tanto aquí hay un campo importante para trabajar para que ese 12% este representado en todos los estamentos y servicios.

P. ¿En resumen cuáles son tus demandas para tener una escuela más inclusiva?

R. La primera, un gran pacto de estado por la educación. La educación no debe estar en manos del interés del partido político de turno sino que debe ser una decisión general y consensuada. Pedimos que todos los agentes sociales nos sentemos para trazar la líneas generales que beneficien al conjunto. Para esto el presupuesto no puede estar bailando porque la educación debe ser el eje fundamental para el progreso y para la potenciación de este país

Luego, como ya apuntaba antes, la revisión de los contenidos curriculares y fomentar el trato especial a los profesores porque son los que forman y educan a las generaciones que vienen otorgando, a través de presupuesto, las herramientas necesarias para su labor y para finalizar incorporar las nuevas metodologías de aprender haciendo y compartiendo un aprendizaje para la vida y no de memoria.

En resumen desarrollar una convivencia positiva en un respeto de mi cultura y de tu cultura facilitando la convivencia. Crear espacios comunes y alejarnos de los guetos con las famosas aulas de enlace o compensatoria que terminan siendo el recurso para los inmigrantes. Estos recursos de segunda categoría terminan estigmatizando y haciendo más daño. Se debe avanzar hacia una educación más inclusiva con más recursos porque no es correcto separar a un escolar de su grupo porque termina al margen del sistema educativo.



Rumiñahui fue un general quiteño inca, uno de los más hábiles de Huayna Capac, pero luego de su muerte sirvió a su hijo, Atahualpa. Estuvo a cargo de las acciones militares durante la Guerra Civil entre los hermanos Huáscar y Atahualpa, en el bando de Atahualpa.

Tus palabras cuentan

‘ Diversidad cultural ’



Dicho concepto da cuenta de la convivencia e interacción que existe efectiva y satisfactoriamente entre distintas culturas en un mismo espacio geográfico, en este caso enlazaremos diversidad cultural dentro del aula. Como objetivo principal se debe plantear alcanzar la meta de convertirla en un crisol de la comunidad y la diversidad cultural un incentivo y un valor para la formación integral del alumnado y profesorado. La interacción forma parte de la comunicación en el aula, por ende mediante el dialogo surgen varias incógnitas que es importante y necesario que el docente se ilustre previamente acerca de la diversidad cultural para responder acertadamente a las mismas, desde desmitificar argumentos coloquiales y/o colectivos hasta anular conceptos de odio, racismo, clasismo, pues muchos de los jóvenes o niños han sido inducidos a pensar y creer en las diferencias de etnias enfocadas como inferioridad, es por ello la importancia y la vitalidad dentro del aula acerca de que el docente cree un ambiente de concientización que versa sobre el entendimiento y comprensión desde una mirada objetiva anulando prejuicios culturales y/o eurocéntricos, enfocada netamente bajo una misma visión antropológica e integradora.

Las necesidades que se presentan en el aula demandan por parte de la comunidad educativa diferentes competencias: 1) Técnicas profesionales tales que permitan al docente abordar el proceso de enseñanza, aprendizaje con conocimiento claro y preciso. 2) Personales y en valores, que ofrezcan herramientas de análisis y favorezca la creación de una ética universal basada en el respeto a los derechos humanos universales e irrenunciables. 3) Establecer como pensamiento general la aplicación en el diario vivir en la defensa del bien común y promulgar la fraternidad entre los miembros, para posteriormente plantear la visión de una sociedad basada en la justicia y la equidad.

Organizaciones

ACEMM

Organización que promueve la inserción y la igualdad de derechos y deberes de todas las personas sea cual sea su origen, sexo, raza, religión o grupo social dedicada a mejorar las condiciones de vida de las personas que se encuentran en situación más vulnerable en nuestra sociedad y, especialmente, del colectivo de refugiados, migrantes y personas en situación o riesgo de exclusión social.

<http://www.accem.es>

Fundación para la Mejora de la Vida, la Cultura y la Sociedad

Su principal objetivo es empoderar a través de la educación, sus métodos derivan entre talleres, conferencias, seminarios presenciales y online sobre Derechos Humanos, Valores, Tolerancia, también de Prevención de Drogas, formación al desempleado y formación para que las personas puedan lidiar con el día a día.

<http://www.mejorandolasociedad.org>



Aula de cine



El médico africano

Francia. Año 2015

Sinopsis: En 1975, Seyolo Zantoko, recién graduado como médico originario de Kinshasa, acepta una vacante de médico rural en un pequeño pueblo francés. Cuando llega a Marly-Gomont, la gente tiene miedo porque nunca han visto a una persona de raza negra, pero Seyolo está decidido a luchar y hará todo lo posible para ganarse la confianza de los aldeanos.

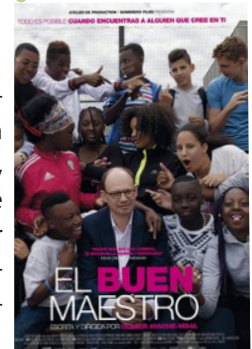
<http://aulaintercultural.org/el-medico-africano-bienvenue-a-marly-gomont/>

El buen maestro

Francia. Año 2017

Sinopsis: François Foucault, de cuarenta años, es profesor de literatura en el prestigioso instituto de París, Henri IV. Una serie de circunstancias le obligan a dejar su puesto y a aceptar una plaza en un instituto del extrarradio de la ciudad, en una zona conflictiva. François se teme lo peor.

<http://aulaintercultural.org/el-buen-maestro/>



El rincón del libro

Siete formas de ver el mundo

Autoría: Cristina López-Perea Villacañas

Año: 2014

Edad: desde los 12 años

Sinopsis: Un reconocido psicólogo, el doctor Sorenson, pone en marcha un innovador proyecto para tratar los problemas de los adolescentes. La terapia consiste en hacer que seis adolescentes convivan en un lugar aislado pero provisto de todo lo necesario sin la interacción de ningún adulto.

<http://aulaintercultural.org/siete-formas-de-ver-el-mundo/>



Un cuervo diferente

Autoría: Edith Schreiber Wicken

Año: 1995

Edad: a partir de 5 años

Sinopsis: En la rama del árbol de los cuervos negros vive uno multicolor, diferente a los demás por su aspecto físico. Esto hace que sea rechazado por todos. Esta pesadilla termina cuando se despierta y descubre que todo ha sido un sueño. Pero, por desgracia, la vida real es mucho más dura y las soluciones no son tan fáciles. Esta es la reflexión que, con un lenguaje coloquial, hace la autora de este álbum ilustrado, dirigido a los primeros lectores.

<http://aulaintercultural.org/un-cuervo-diferente/>



SECRETARÍA GENERAL DE INMIGRACIÓN Y EMIGRACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE MIGRACIONES



UNION EUROPEA
FONDO DE ASILO, MIGRACIÓN E INTEGRACIÓN
Por una Europa plural