



## Asignatura pendiente: Recuperar el valor de la solidaridad

La tragedia humanitaria que se está viviendo con el desplazamiento de personas refugiadas apela a la conciencia del corazón europeo recordando que tanto la emigración como el refugio han sido y son, parte de nuestra historia. Si no construimos un relato coherente para explicar las causas, por las que los países europeos somos parte de este entramado sociopolítico, sino que también estamos comprometidos con el destino del conjunto de la humanidad, es muy posible que las ideologías racistas y xenófobas se extiendan con los discursos populistas, que tan fácilmente prenden en tiempos de dificultades económicas. Es en los centros educativos, donde formamos a la futura ciudadanía, en el que hay que comenzar a explicar que ningún ser humano es ilegal y que detrás de cada persona que emigra o busca refugio, hay una historia de dolor y desolación, pero también la esperanza de una nueva vida.

El racismo es uno de los grandes males de las sociedades actuales. Las consecuencias de la creación histórica del concepto de "raza" fue la aparición de una importante variación teórica de los grupos humanos, a partir de la cual se fue desarrollando toda una propuesta pretendidamente científica que, sustentada sobre justificaciones biológicas, proclamaba la diferencia entre los diversos grupos humanos. A pesar de los esfuerzos posteriores para contrarrestar la falsedad de sus argumentos, el concepto de raza fue asumido por amplios sectores sociales, lo que permitió el desarrollo del racismo como doctrina.

El racismo es el desarrollo de ciertas ideologías, creencias y procesos de socialización que discriminan a las personas por su supuesta pertenencia a un grupo. Se trata, por tanto, de un conjunto de declaraciones que afirman la superioridad de unos grupos humanos sobre otros y que legitiman "unas prácticas sociales que refuerzan la distribución del poder entre grupos diferenciados por características físicas o culturas seleccionadas"

Troyna y Carrington (1990) .



Diario ABC el 17 de Junio 2018

Los medios de comunicación tienen la responsabilidad de no incidir en la crispación social. Ni los medios ni ningún representante público deben hacer pensar que la inmigración es un problema.

Es importante precisar que:

- El racismo es un fenómeno moderno que surge históricamente como forma de dominación de determinados grupos sociales sobre otros, así como de justificación de los privilegios de los que ostentaban el poder en las esferas de la vida social, económica y política.
- La aparición de la idea de "raza" está, desde sus inicios, fuertemente vinculada al mantenimiento de las desigualdades sociales y los límites que separan a los seres "inferiores" de los "superiores".
- El racismo no crea las desigualdades sino que la "desigualdad" crea las "razas humanas" mediante la ideología y la práctica racista.
- Raza no es sólo un concepto de clasificación según rasgos biológicos sino que es, ante todo, un concepto sociocultural, elaborado con el fin de definir identidades, valorar a los otros y inducir a la autopercepción de determinados grupos humanos.



explicar en los centros educativos que ningún ser humano es ilegal, detrás de cada persona que emigra hay una historia de dolor pero también de esperanza

- El concepto de raza no tiene ninguna base científica a pesar de que en determinados momentos históricos, la ciencia ha intentado encontrar bases objetivas que lo justificaran.
- El racismo se produce por un proceso de socialización. En otras palabras, no es sólo una cuestión de actitudes y creencias sino que debemos tener en cuenta las estructuras sociales y económicas subyacentes.
- Existe un fundamento económico en las posiciones racistas y xenófobas. Al ser un sistema de dominación, éste no cambiará sin que cambie la relación de desigualdad intragrupal. Hay que trabajar en la construcción de la sociedad civil y propugnar el cambio político y económico que sustenta las desigualdades.

Lamentablemente el concepto de raza y las prácticas racistas siguen presentes en nuestras sociedades, hoy ligadas básicamente a los procesos migratorios y las minorías étnicas o culturales.. En la memoria histórica quedan el comercio de esclavos entre los siglos XVI y XIX, los crímenes nazis contra los judíos y otras minorías en nombre de la pureza racial, las políticas oficiales segregacionistas en los Estados Unidos del Norte o el apartheid sudafricano o, más recientemente, los sucesos que provocaron la guerra de los Balcanes. Aunque actualmente las ideologías abiertamente racistas no tienen una gran acogida popular, no hay que bajar la guardia. En estos días con la llegada de personas refugiadas y emigrantes, el fantasma de la intolerancia vuelve a ensombrecer a Europa. Recordemos a nuestros alumnos y alumnas ninguna persona es ilegal. Que todas las personas tenemos derecho a una vida en paz y con dignidad.

Luz Martínez Ten,

S<sup>a</sup> Mujer y Políticas Sociales FeSPUGT

## ACTUALIDAD

### Barco "Aquarius"



España se ofrece a acoger al barco 'Aquarius' en Valencia por razones humanitarias. Los 630 migrantes del Aquarius que han llegado a Valencia ya saben que, casi con seguridad, no serán repatriados de momento, a no ser que tengan una orden de expulsión anterior. Todos recibirán una autorización de residencia de 45 días, permiso que prevé la ley de extranjería por circunstancias excepcionales, en este caso humanitarias.

### EE.UU Menores inmigrantes separados de sus familias



Son menores migrantes que están siendo separados de sus padres en la frontera de Texas y enviados a un antiguo almacén, convertido ahora en el mayor refugio de niños migrantes en Estados Unidos. La medida de la administración Trump "pretende" disuadir a sus progenitores de quedarse en Estados Unidos.

## NO SER DE NINGÚN SITIO ¿Cómo construirse una identidad?



Zineb Sahnoun y Fatimah Sahnoun durante la entrevista

**Es muy fácil perderse no saber quien es uno de verdad para integrarse hay que ser uno mismo y no dejarse llevar por la masa**

Zineb Sahnoun llegó a España procedente de su Marruecos natal con 10 años (en 1998). Su padre ya llevaba unos años en España cuando su familia se reagrupó en Guadajajara para comenzar una vida en común. Ella, como sus hermanas y hermano empezaron a ir a la escuela en un centro de la ciudad.

Zineb empezó a ir a clase sin saber una palabra de español, recuerda que la primera clase a la que asistió fue la de música y que hacía las cosas por imitación porque no entendía una palabra de lo que estaban diciendo. Para compensar su desconocimiento del idioma asistía a las clases de compensatoria cuando había asignaturas no troncales para el resto de compañeros y compañeras de la clase. "Recuerdo que en esas clases de apoyo no había

un método, no había objetivos para lograr la inserción en la clase lo antes posible; nos preguntaban cosas aleatorias y estábamos mezclados alumnos y alumnas de diferentes niveles y edades, dependía mucho de la voluntad y las ganas de hacer del profesor o profesora, recuerdo con mucho cariño a la profesora Teresa que sí me ayudó y fue la primera que me vio como una estudiante más y no como una estudiante que se iría del sistema educativo al terminar la obligatoria".

Los padres de Zineb, provienen de una familia de clase media de Marruecos y el proyecto migratorio de su padre no fue por necesidad sino por decisión propia, tanto su padre como sus familiares cercanos habían cursado estudios superiores en Marruecos así que tenían muy claro que sus hijos e hijas debían estudiar y tenían expectativas sobre ellos y ellas, el problema estaba en el entorno. Zineb relata como notaba que sus profesores no la consideraban una más y siempre tuvo que demostrar el doble para ser considerada como las demás. Todas las señales que recibía iban en la misma dirección "No vas a llegar" ahora pasados los años considera que esa falta de expectativas sobre ella la afectó mucho en su adolescencia pero que gracias a su familia ella tenía claro que quería ir a la universidad y ser una profesional cualificada en el futuro.

Reconoce que se produce una gran lucha con la identidad cuando empiezas a socializarte en tu nuevo entorno, “al principio en el colegio no se nota tanto porque eres pequeña y no hay tantas diferencias el problema viene después cuando pasas a secundaria. En ese momento te das cuenta de la diversidad en los modos de vivir y ejercen sobre ti una presión social que te hace desconectar en muchas ocasiones de tus orígenes para sentirte integrada”. Zineb afirma que es muy fácil perderse no saber quién es uno de verdad, pero con los años se dio cuenta que para integrarse hay que ser uno mismo hacer las cosas con las que te identificas y no hacer lo que hace la masa, solo así sostiene, que puedes reafirmarte y construir tu propia identidad.

Normalmente las mujeres tienen más difícil la integración en su nuevo entorno, ella lo vio en el caso de sus padres “El hombre está en contacto con la vida y la señora se queda aislada en casa y en los guetos que se forman en los barrios donde solo se relacionan con señoras de su mismo origen”. En general los hombres trabajan fuera de casa y aprenden el idioma antes al estar en contacto con la sociedad a la que llegan; sin embargo en el caso de las mujeres la integración es más complicada porque se relacionan entre personas de sus países de origen lo que dificulta que aprendan el idioma y cuando tienen que realizar algún tipo de gestión echan mano de sus hijos para solucionarla. “Hay que tener en cuenta que muchas de estas mujeres vienen de entornos rurales muy aislados en sus países de origen y en un elevado porcentaje son analfabetas...”

Zineb considera un gran error haber desconectado del mundo árabe. Cuando llegó a España intentó no relacionarse con personas de su país de origen para intentar que su integración fuera más rápida. “Recuerdo, por ejemplo, que desde que vinimos a España no teníamos parabólica en casa lo que nos ayudó a aprender español rápidamente porque muchas familias lo primero que hacen es poner una parabólica en casa para poder seguir la televisión de su país de origen, esto que tuvo el lado positivo de aprender español rápido me hizo desconectar de todo lo que había sido mi mundo hasta entonces incluido el árabe”.

Hoy, pasados los años reflexiona y concluye que le hubiera gustado estar conectada a sus costumbres porque ha visto con el tiempo que eso no implica necesariamente que no te puedas integrar de manera satisfactoria y sí que implica una pérdida de identidad y de saber de dónde

## Antes sentía la presión de demostrar a los demás que era buena gente, ahora digo aquí estoy y esta soy yo

de vienes. “Con el tiempo me he dado cuenta que fue un mecanismo de defensa para intentar integrarme antes, pero ahora lo considero un grave error porque en muchas ocasiones me hubiera gustado sentir que pertenecía plenamente a un grupo y además porque nunca hay que ocultar de dónde vienes si no sentirse orgullosa de ello”.

Zineb continuó estudiando, siempre con el añadido de demostrar más que los demás, estudió Filología Árabe en la Universidad Autónoma de Madrid (aunque ella siempre había querido ser médica) y completó sus estudios con una beca Erasmus en Bruselas. Para ella la experiencia de vivir sola y alejada de su entorno fue una reafirmación de quien era y de quien quería ser.

Cuando terminó su carrera, España estaba inmersa en plena crisis económica, así que contemplo la posibilidad de irse a trabajar a su país de origen. Los regresos a Marruecos siempre habían sido para ver a la familia y pasar unos días de vacaciones y a veces entre viaje y viaje podían pasar hasta 3 años. Consiguió trabajo en Tanger y como en tantos otros casos, el retorno a su país de origen no fue tan idílico como lo había planeado. Su integración en la ciudad fue difícil y tras varios meses decidió volver a España.

Una vez en España se matriculó en el master de Traducción e Interpretación de árabe – español en la Universidad de Alcalá de Henares y gracias a las prácticas consiguió trabajo en una empresa saudí en España. Actualmente trabaja en la agregaduría cultural de una Embajada en Madrid como supervisora académica.

“Ahora es diferente porque ya soy madura, antes sentía la presión de demostrar todo el rato a los demás que era buena gente, ahora digo aquí estoy yo y esta soy yo...”



# Entrevista a Cristina Sirur

Responsable de área de incidencia política y participación social en CEAR Madrid

Muchos de los estereotipos, rumores y prejuicios están basados en la no experiencia, pero en el momento que lo vives en primera persona o tienes la oportunidad de conocer a alguien que vive en condición de refugiado, la perspectiva cambia.



Cristina Sirur, responsable de incidencia política en CEAR Madrid

¿Qué papel juega la educación en la integración de un menor refugiado?

Es clave, pues es la herramienta que va a formar los pilares para que el menor forje su futuro, y, se va abriendo puertas, pues el conocimiento siempre abre caminos, en los niños/as refugiadas es una forma de normalizar su vida haciendo una rutina como la tenían en su país de origen, adquiriendo redes, haciendo amigos.

¿Cuenta CEAR con algún programa o proyecto para sensibilizar a la comunidad educativa sobre la realidad de las personas refugiadas en nuestro país?

Si, CEAR en la Comunidad de Madrid, se ha puesto en marcha un plan de educación para el desarrollo hace un año, a raíz de la foto del niño Aylan Kurdi que apareció muerto en las costas turcas, se despertó gran parte de la ciudadanía y empezamos a dar charlas y talleres de una forma bastante reactiva, en base a toda la información recogida de estas intervenciones puntuales se marcó una estrategia de educación para el desarrollo que contempla intervenciones en centros, específicamente en primero y segundo de bachillerato y formación profesional, dichos talleres consisten en explicar cuál es la realidad de las personas refugiadas, hacer talleres prácticos

con los jóvenes, para que puedan interesarse en temas más concretos como refugio por género, estrategia anti-rumores, migración, racismo, xenofobia. Esta estrategia fue diseñada con el fin de hacer un trabajo profundo con el alumnado y profesorado, otro de los objetivos es impulsar formaciones para profesorado, lo cual esta germinando con éxito. El proyecto "dispositivo de acogida" no solo está presente en Madrid, sino también en otros municipios de la Comunidad de Madrid.

¿Desde CEAR se trabaja con la comunidad educativa y las familias para fomentar la aceptación de personas refugiadas en los colegios (y así evitar posibles reacciones racistas)?

Todas las experiencias vitales acercan a las personas, muchos de los estereotipos, rumores y prejuicios están basados en la no experiencia, pero en el momento que lo vives en primera persona tienes la oportunidad de conocer a alguien que vive en condición de refugiado, es entonces que la perspectiva cambia. Es importante que las personas en condición de refugiadas formen parte activa de la comunidad, de las redes sociales y vecinales, porque es allí donde también está la comunidad informativa.



Historias de Refugio es una iniciativa impulsada por CEAR que intenta desestigmatizar y eliminar prejuicios a través de historias reales

### ¿CEAR tiene programas o proyectos que enlacen al estudiante con las personas en situación de refugiado?

Si, en el centro de formación especial NELSON se tuvo una experiencia basada en el aprendizaje servicio, que consistió en trabajar con el entorno educativo para tratar el tema en profundidad. En primer lugar se llevó a cabo charlas de información y sensibilización sobre quienes son las personas refugiadas, género, entorno del refugio, para acercar la realidad al centro, posteriormente en otra aula se llevó a cabo las practicas que tenían que hacer en beneficio de la comunidad, sumándose beneficios mutuos, por una parte el centro cumplía su curriculum de practica y por otro lado personas refugiadas que tenemos en CEAR, también recibían clases de una temática que necesitaban denominada “ alfabetización digital”, que consistía en la creación de un correo electrónico, herramientas de manejo como Word, Excel, Power Point, que tienen una utilidad imprescindible en el momento de conseguir trabajo y vivir una experiencia enriquecedora bilateral.

### ¿A qué tipo de dificultades se enfrenta un niño/a refugiado cuando accede al sistema escolar en España?

En primer lugar la barrera burocrática, pues la escolarización aunque se accede de manera bastante rápida y es una prioridad cuando llegan y entran a cualquier dispo

sitivo de acogida de CEAR, es una de las primeras necesidades que se atienden, sin embargo los procesos burocráticos y administrativos rigurosos, específicamente mientras no haya un empadronamiento, no se puede asociar a un centro escolar de su distrito, posteriormente otra de las dificultades a las que se podría encontrar el menor, es que al ya estar escolarizado/a se podría presentar un problema de localización de las aulas de enlace, la Comunidad de Madrid hizo una reducción de las mismas, actualmente hay municipios que solo cuentan con dos de estas aulas inmersas en un colegio concertado religioso, lo cual ocasiona un choque cultural e ideológico para la persona, pues en su mayoría son de origen musulmán.

### ¿Qué significado tiene para ti la interculturalidad?

Es la convivencia de personas que proceden de diferentes culturas y las practican sin problemas endémicos, sin prescindir la una de la otra, aportándose y sumando entre las mismas por un bien común.

Por: María Verónica Sotomayor

**CEA(R)**  
Comisión Española  
de Ayuda al Refugiado

## Tus palabras cuentan

### ‘Refugiado’

Contenido elaborado por la educadora María Verónica Sotomayor



Son todas aquellas personas que se han visto obligadas a huir de su país a causa de un conflicto, persecución o violación de derechos humanos. Se debe mencionar que existe una crisis migratoria en Europa, lo cual incrementa el número de personas en condición de refugiado en varios países del continente. En concreto el gobierno español firmó un acuerdo de acoger el número de 17.000 refugiados, dichas personas se enfrentaban a la problemática de haber sido forzados a huir por las guerras en Oriente Medio, sin embargo hasta la fecha del año 2017 no se ha cumplió con dicha expectativa y compromiso, la cifra de personas en condición de refugiado asciende a menos de la mitad de la cifra pactada con la Unión Europea, accediendo al país un 12% de personas en condición de refugiado.

### Derecho al asilo

Las personas con condición de refugiado tienen derecho al asilo, lo cual significa protección, según recoge la Ley del asilo de 2009. Implica no ser expulsado ni devuelto al país de origen, además de obtener un permiso de residencia y de trabajo, acceso a los servicios públicos de empleo, educación, asistencia sanitaria, vivienda, entre otros. Depende del Ministerio del Interior. La defensoría del pueblo afirma que la Directiva de Procedimientos de 2013 dedica su artículo 25 a las garantías de las solicitudes de los menores no acompañados y regula los deberes de los Estados miembros. Entre ellos el nombramiento de representante y sus deberes, como asesorar al menor respecto de la entrevista, la presencia de abogado en la misma y la competencia del entrevistador y del funcionario que prepara la propuesta de resolución.

### Vigilancia en frontera

Muchos de los solicitantes de asilo son interceptados en el mar y rescatados en su intento de acceder al territorio de la UE o al de los Estados miembros del Consejo de Europa. En las operaciones de vigilancia de la frontera desarrolladas en el mar no solo se han de respetar los derechos humanos y el derecho de los refugiados, sino también se ha de aplicar el Derecho internacional del mar. El CEDH se puede aplicar a toda persona que está bajo la jurisdicción de un Estado miembro, incluso cuando este ejerce su control en alta mar.



### Barreras burocráticas

Las personas en situación de refugiado al pasar las grandes barreras burocráticas de aceptación e inserción al país evidentemente después de ser aceptados en el mismo, se enfrentan a dificultades posteriores, donde las principales son; la barrera del idioma, al llegar a un nuevo horizonte se encuentran con la realidad de compaginar su primera lengua y aprender la nueva procedente del país donde ahora habitan, la comunicación verbal es vital, por otra parte el débil acceso al mercado laboral pues su integración socio-económica presenta fracturas procedentes de la sociedad española al evidenciar etiquetas sociales perjudiciales para dichas personas, lo cual no ayuda a una inserción social normalizada, otro de las problemáticas que pueden llegar a vivir es impulsada por el odio, pues la discriminación de las que son víctimas estas personas en su vida cotidiana por su origen étnico, nacional o religioso, especialmente en espacios públicos como el transporte, vivienda, área vecinal, empleo, en la atención social y en las actuaciones policiales.

### ¿Qué queremos como sociedad?

Como sociedad se debe mejorar ámbitos negativos, la cual la integran problemáticas existentes. Mediante la instrucción personal, siendo autodidacta, agudizando el sentido solidaridad y la empatía, poniendo en práctica lo aprendido en aspectos y acontecimientos cotidianos del día a día, no callando ante la injusticia, ser espectador y actor en la concientización social. Respecto a lo legal se debería replantearse y mejorar los procedimientos de asilo, con el fin de cumplir con los plazos legales y alcanzar unas tasas de aceptación semejantes a las de la UE, ofrecer alternativas para la regularización a quienes sean rechazados por el sistema de protección internacional.



## Aula de cine



### Welcome

Francia. Año 2009

Sinopsis: Bilal, un joven de 17 años procedente del Kurdistán iraní, ha cruzado Oriente Próximo y Europa para reunirse con su novia recién emigrada a Inglaterra. Pero su viaje se ve bruscamente interrumpido cuando en Francia le impiden cruzar el Canal de la Mancha. El joven decide entonces atravesarlo a nado (32 kilómetros). Para ello, empieza a entrenarse en una piscina municipal, donde conoce a Simon, un profesor de natación en pleno proceso de divorcio.

<http://aulaintercultural.org/welcome/>



### Guten Tag Ramón

México Alemania. Año 2013

Sinopsis: Ramón, un joven de una rancharía del norte México, harto de cruzar la frontera de Estados Unidos y ser siempre detenido, decide buscar a la tía de un amigo en Alemania. Pero al llegar no la encuentra. Sin dinero, sin papeles y sin hablar alemán, sobrevive en las calles hasta que conoce a Ruth, una solitaria enfermera jubilada, quien le ofrece apoyo. Utilizando el lenguaje universal de la solidaridad, ambos se ayudan mutuamente.

<http://aulaintercultural.org/guten-tag-ramon/>



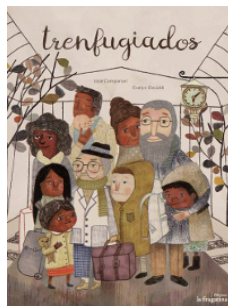
## El rincón del libro

### Trenfugiados

Autoría: José Camparini  
Ilustraciones: Evelin Davidi  
Año: 2016  
Edad: desde los 4 años

Sinopsis: Las guerras, el terrorismo y los desastres naturales provocan movimientos migratorios masivos. Cientos de miles de personas se ven obligadas a huir de sus países en busca de una vida mejor y, por desgracia, sigue ocurriendo actualmente. Pero ¿cómo viven este fenómeno los niños? ¿Qué saben de ello? ¿Qué opinan?

<http://aulaintercultural.org/trenfugiados/>



### Muros

Autoría: Agustín Fernández Paz  
Ilustración: Xan López Domínguez  
Año: 2018  
Edad: a partir de 8-10 años

Sinopsis: Hoy en día siguen existiendo muchos muros que separan unos territorios de otros y, en consecuencia, a sus gentes; la obra del añorado Agustín Fernández Paz plasma con delicadeza el sentir de los más pequeños ante esta tesitura, a través de dos amigos que un mal día no se pueden ver porque han construido una de estas moles de hormigón entre sus casas.

<http://aulaintercultural.org/muros/>



SECRETARÍA GENERAL DE INMIGRACIÓN Y EMIGRACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE MIGRACIONES



UNIÓN EUROPEA  
FONDO DE ASILO, MIGRACIÓN E INTEGRACIÓN  
Por una Europa plural