

El éxito escolar del alumnado gitano: gitanas y gitanos en la encrucijada

José Eugenio Abajo y Sílvia Carrasco

Este texto constituye una síntesis del estudio sobre el éxito escolar del alumnado gitano¹.

FACTORES QUE FAVORECEN EL ÉXITO ESCOLAR DEL ALUMNADO GITANO

En esta investigación hemos detectado dos grandes grupos de factores que hacen más probable la continuidad académica de los y las chicas gitanas (aunque no siempre se dan todos los factores):

1) HAN HALLADO UN MENSAJE DE VALORACIÓN POSITIVA DE SUS POSIBILIDADES ACADÉMICAS EN ALGUNO DE SUS AGENTES DE SOCIALIZACIÓN:

1.1. La valoración y apoyo sostenido del profesorado: profesorado con altas expectativas sobre estos/as escolares, que propicia el éxito de este alumnado y se lo reconoce expresamente, y que en momentos de crisis o cambio de etapa les ha animado a continuar estudiando. El papel del profesor/a es más importante cuando existe una situación segregada y bajas expectativas en los padres.

1.2. La experiencia escolar integrada (las trayectorias de continuidad escolar provienen en su mayoría de centros y aulas no segregados) y el *buen clima de centro* en las relaciones sociales.

1.3. Su acceso a un grupo de iguales que continúan estudiando.- El contar con un grupo de compañeros/as-amigos/as que continúa estudiando. La relación positiva con los compañeros/as de estudios y la participación en actividades extraescolares y deportivas. En algunos casos en momentos claves han contado con la ayuda y ánimo de sus compañeros.

1.4. La valoración y apoyo del grupo familiar: familia en la que alguno de los padres ha estudiado o bien que tiene aspiraciones escolares (que en ocasiones se generan a posteriori, al constatar el empeño y buenos resultados del hijo/a). Cuando existe una implicación familiar en la escolaridad de su hijo/a se ve favorecida la continuidad

¹ El estudio ha sido coordinado y orientado por los autores de este artículo. El equipo de investigación ha estado formado por los siguientes profesionales: en Aragón: M^a Carmen Calvo, M^a Esther López y Betty Moreu (coordinadoras), e Isabel Jiménez; en Castilla y León: José E. Abajo (coordinador), Alfredo Arribas, Roberto Casado, Valentina de la Torre, Ana Eva Gay, Luis A. González, Ramón Jiménez, Lourdes Martín, José M^a Martínez, Nieves Morales, M^a José Moratinos, Juana Pérez, Avelina Pisa, Victoria Pisa, María Jesús Nieto, Pedro A. Prior, Nieves Santamaría, Carmen Santos, Ángeles Velado y María Velasco; en Cataluña: Sílvia Carrasco (coordinadora), Isabel Juárez, Ábel Bereményi, Laura Hom y Núria Font; en Madrid: Avelina Zorrilla (coordinadora), Sara Añino, Juan José Bustamante, M^a Rita Calvo y Remedios Losada; en Navarra: Mamen Zabalza (coordinadora), Rosa García y Ana Pérez. Y ha contado con financiación del Instituto de la Mujer (Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales) y Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) (Ministerio de Educación y Ciencia), Comunidad de Madrid (Consejería de Educación: Dirección General de Promoción Educativa), Comunidad Foral de Navarra (Servicio de Planificación del Departamento de Bienestar Social, Deporte y Juventud del Gobierno de Navarra), Fundación Caja Navarra, y Junta de Castilla y León (Consejería de Educación y Cultura, y Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades).

académica; no obstante, en muchos/as gitanos/as con estudios no ha habido un apoyo familiar claro (han continuado estudiando, porque han conseguido otros respaldos).

1.5. El acceso a recursos humanos y educativos (referentes y apoyos) y económicos:

- Las becas suponen un apoyo a la continuidad.
- La existencia de plazas de Guarderías suficientes constituye un factor favorable para las hermanas.
- Las asociaciones de discapacitados, factor de apoyo a la continuidad en casos de discapacidad.
- El contar con un *lugar de estudio asistido extraescolar* (donde poder hacer los deberes y donde ser apoyado y encontrar compañeros que prosiguen estudiando).

1.6. El contar con el respaldo de una asociación con objetivos de promoción escolar:

- a) Las incipientes asociaciones de mujeres gitanas: desempeñan un papel de reivindicación feminista y de recreación de la cultura gitana y valorización de los estudios de las chicas y, por lo tanto, de apoyo para las propias estudiantes y como referentes y grupos de presión para sus familias y entornos comunitarios en el proceso de transformación de las pautas tradicionales y de conciliación del cambio cultural.
- b) Las asociaciones y fundaciones gitanas que cuentan con programas de becas, grupos de encuentro para estudiantes de Educación Secundaria y de Universidad, y tutorización para alumnado gitano con continuidad escolar.
- b) Los programas de apoyo escolar y mediación en el ámbito escolar que llevan a cabo algunas asociaciones y fundaciones gitanas o pro-gitanas (como Caritas).

2) LA IMPLICACIÓN PERSONAL DEL PROPIO/A ESTUDIANTE: Cuando el alumno/a llega a fraguarse un *proyecto personal* de continuidad educativa. Esto se ve favorecido por:

2.1. **El éxito escolar inicial:** El éxito constituye un motivo fundamental para la continuidad. Además, muchos padres gitanos dejan estudiar a sus hijos/as mientras obtengan buenos resultados, sobre todo, si se trata de una chica.

2.2. **La tenacidad y empeño de la persona** por proseguir estudiando y buscar condiciones para llevar a cabo tal proyecto: La mayoría de las gitanas que han proseguido estudiando se definen a sí mismas como muy tenaces y luchadoras. Han debido desarrollar un rol doble, demostrando su compromiso con los estudios y también con las expectativas familiares depositadas en su condición de mujeres y con las obligaciones derivadas de una situación de división sexual del trabajo intradoméstico tradicional. Las familias gitanas con frecuencia están expectantes con respecto al colegio, y es el propio alumno/a el que con su decisión/determinación consigue que sus familias vean bien el que siga estudiando.

2.3. **Su capacidad de negociación con el grupo familiar.**- La convicción y tenacidad de la propia alumna se conjuga con una disposición extraordinaria para colaborar en el trabajo doméstico y en la contribución a los ingresos familiares: la joven estudiante gitana cumple simultáneamente con sus obligaciones como estudiante (buenos resultados académicos como prueba de que su empeño va 'en serio'), desde su definición de miembro femenino de un entorno familiar tradicional (responsabilidades domésticas y cuidado de personas, trabajo extradoméstico) y desde las presiones comunitarias a las que está expuesta y probablemente comparte su familia (ser "formales" desde el punto de vista tradicional/patriarcal).

2.4. **Sus habilidades sociales.**- Son personas que ante posibles señalamientos y presiones de una u otra parte saben responder de un modo airoso, e incluso en ocasiones con humor.

INCIDENCIA DE LA SITUACIÓN ECONÓMICA

En cuanto a la posición económica, en los gitanos/as con estudios de grado medio y superior se han constatado dos tipos de situaciones:

a) Familias con buena situación socio-económica, que tienen un trabajo integrado, en las que ha estudiado alguno de sus familiares, y que viven en un barrio no segregado. Sus hijos e hijas han encontrado un claro estímulo familiar para el estudio, y no han tenido que colaborar en el sustento familiar. En cualquier caso, el trabajo integrado de uno de los progenitores (aunque no sea de elevados ingresos) constituye un factor favorable para la continuidad escolar (tienden a surgir otras expectativas).

b) Familias con una situación económica intermedia o incluso precaria (aunque no en situaciones de gran marginalidad). Muchos gitanos con éxito escolar señalan que su familia no pasaba necesidades, pero tampoco disponía de grandes ingresos económicos, pero contaron con algún tipo de apoyo. En algunas chicas la precariedad económica familiar les ha servido de estímulo para la continuidad escolar.

DESIGUALDADES DE GÉNERO EN EL APOYO ANTE LA ESCOLARIDAD

Hay una variable que incide de forma transversal: el género; es decir, el peso de los distintos roles y pautas de comportamiento atribuidos a hombres y mujeres en sus comunidades. Hay más expectativas de que siga estudiando el hombre, y existe una socialización más vigilada para la mujer, de tal modo que las mujeres que continúan estudiando han tenido mayor coraje y han aprovechado más los estudios que sus hermanos. La continuidad escolar de las chicas gitanas sigue constituyendo en muchos ámbitos un tema que se contempla con mucha cautela, si bien existen cambios y se plantean dudas, y muchas familias están expectantes, esperando a ver qué pasos dan las demás familias.

Para continuar estudiando, se exige mejores resultados a las mujeres. Además, la estudiante gitana a menudo tiene obligaciones familiares (es bastante habitual que la chica gitana que va al instituto o a la universidad deba compaginar sus estudios con las tareas domésticas). Las mujeres gitanas con continuidad académica valoran los estudios, porque ven con espíritu crítico su realidad y observan que a ellas sí les interesa cambiar su entorno. Ahora bien, por lo general, no existe un enfrentamiento abierto, sino que llegan a soluciones de compromiso, por la vía de la negociación con sus familias.

SITUACIÓN DE ENCRUCIJADA

Las familias gitanas se encuentran en una situación de encrucijada: en lo relativo al papel de hombres y mujeres (apostar por la igualdad de las personas de ambos sexos o, por el contrario, preconizar como "cultural" e idiosincrásico suyo y "motivo de orgullo" el que las mujeres desempeñen un rol limitado al cuidado de la casa e hijos/as); **en cuanto a la escolarización** (tomar una postura activa en la escolarización de sus hijos/as y en su continuidad académica o, en cambio, *con-formarse* con una escolarización breve, argumentando que no son bien aceptados, que les van a discriminar igualmente en el trabajo con o sin títulos, y que "no es lo suyo"), **y en cuanto al cambio cultural** (apostar por la inclusión aditiva o, por el contrario, entender que –dado el etiquetaje de que son objeto- la única opción viable es la reclusión en el propio grupo).

Estas encrucijadas no tienen lugar "en el vacío": **también nos conciernen al resto de las personas e instituciones.** El dilema que nos pone sobre la mesa la escolarización del alumnado gitano es en qué medida estamos dispuestos a apostar cotidianamente por la convivencia y la cohesión social y escolar. Las decisiones de las familias y de las/os estudiantes gitanos les incuben a cada uno/a de ellos ineludiblemente (siempre cuentan con un margen de acción y en circunstancias similares algunos jóvenes y familias optan por la continuidad escolar, y otras no); pero, en alguna medida, su opción se halla condicionada por el contexto o grado de vinculación económica, urbanística y escolar en el que se desenvuelven sus vidas: es decir, su continuidad en los estudios se ve propiciada cuando cuentan con apoyos y **mensajes inequívocos de competencia y de pertenencia.**

Nota: Este artículo es una síntesis del libro: ABAJO, J. E. y CARRASCO, S. (eds.) & EQUIPO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL ÉXITO ESCOLAR DEL ALUMNADO GITANO (2004): *Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España: Encrucijadas sobre educación, género y cambio cultural.* Madrid: Instituto de la Mujer (MTAS) y CIDE (MEC), Colección Mujeres en la Educación. El libro es gratuito y se puede solicitar al: Servicio de Publicaciones del Instituto de la Mujer. C/ Condesa de Venadito, 34. 28027 (Madrid), o mediante e-mail: inmujer@mtas.es , por fax: 91 363 80 73, o por tfno.: 91 363 80 18 y 91 363 80 19.