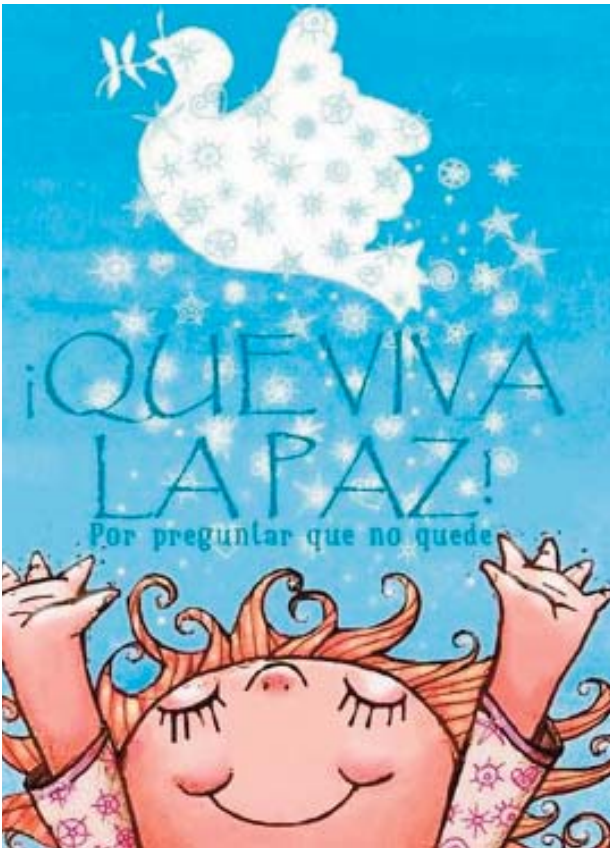




30 de enero, día escolar de la no violencia y la paz

La paz nace del equilibrio entre la participación ciudadana y las decisiones políticas



En el día escolar de la no violencia y la paz, que se celebra el próximo 30 de enero, FETE-UGT considera necesario recordar en todos los centros educativos que la paz no es solo la ausencia de guerra, sino el resultado de un justo equilibrio entre la participación activa de todos los ciudadanos y ciudadanas ante la gestión de la crisis y las decisiones políticas.

Para FETE-UGT, no se puede hablar de paz cuando en un país no existen las condiciones necesarias para asegurar el cumplimiento de derechos fundamentales como la educación, la sanidad, el trabajo o la vivienda. Tampoco, cuando la participación de la ciudadanía se

reduce a votar en unas elecciones y ni sus propuestas ni sus protestas son tenidas en cuenta ante decisiones económicas y políticas que destruyen el Estado de bienestar.

En el día escolar de la no violencia y la paz no podemos olvidar que en España la crisis económica ha provocado un notable aumento de la vulnerabilidad social y un incremento de la desigualdad, lo que repercute de forma dramática tanto en la infancia como en las familias. Las decisio-

nes de austeridad presupuestaria o el pago de servicios básicos son resultado de una opción política que ha preferido responder a las demandas del mercado antes que preocuparse por el bienestar de la población. Los recortes llevados a cabo en la educación son un ejemplo de los muchos que cada día se están aprobando y que previsiblemente seguirán produciéndose, puesto que el objetivo del Gobierno es seguir reduciendo el presupuesto educativo hasta dejarlo en 2015 en el 3,9% del PIB.

Si se cumple de una forma sostenida en el tiempo el binomio que relaciona un mayor volumen de necesidades y menores recursos

para atenderlas, la tensión entre ambos factores acabará trasladándose a la sociedad española en términos de falta de cohesión social y graves consecuencias para el conjunto de la sociedad, que ya se manifiestan en los distintos sectores de la educación, la salud, la justicia, la dependencia o el empleo.

FETE-UGT considera que la democracia, la paz y el desarrollo son elementos cruciales para el avance de las sociedades y que, de la misma forma que no hay desarrollo sostenible sin paz, no puede haber tampoco paz sin desarrollo, ni paz ni desarrollo sin democracia, y que nada de esto es posible sin que se asegure el derecho de todas las personas a una educación gratuita, inclusiva y de calidad que cuente con profesionales y recursos suficientes para garantizar la equidad y la igualdad de oportunidades.

Por ello, hoy más que nunca, resulta imprescindible invertir en educación para contrarrestar los demoleedores efectos de la crisis, respondiendo con la formación de una ciudadanía preparada para participar y actuar de forma solidaria y sostenible en un mundo global. Porque solo con más y mejor educación puede construirse la paz.

Materiales de trabajo:

Somos un Mundo para todos y para todas
http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/Somos_un_mundo_para_todos_y_para_todas.pdf

Que viva la Paz
<http://www.aulaintericultural.org/IMG/pdf/paz.pdf>

Educar en la paz supone colocar en el centro de nuestra actuación la dignidad humana

El Día Escolar de la No Violencia y la Paz, se conmemora el 30 de enero de cada año coincidiendo con el aniversario de la muerte del Mahatma Gandhi, y es una jornada educativa como punto de partida y refuerzo para una educación no-violenta y pacificadora de carácter permanente y transversal. En España se celebra desde 1964 y fue promovida por el poeta y pacifista mallorquín Llorenç Vidal.

El concepto de Paz, si bien se ha asimilado, tradicionalmente con la ausencia de guerra, ha seguido una evolución hacia el concepto de igualdad y justicia social. Este concepto amplio y positivo de paz, significa la ausencia de todo tipo de violencia, tanto directa (física o verbal) como estructural, donde se garantiza la satisfacción de sus las necesidades básicas para vivir dignamente y del reconocimiento de los derechos sociales y económicos. Este concepto de paz se refiere a una vida social donde exista cada vez más justicia y menos violencia en las relaciones entre personas, grupos sociales y naciones.

En este sentido, hemos de recordar que en la actualidad un 80% de la población mundial carece de acceso a una protección social adecuada, afectando estas carencias especialmente a las mujeres y a los menores. La finalidad de establecer un nivel mínimo de protección social es evidente: nadie debería vivir por debajo de un nivel de ingresos determinados, y todo el mundo debería gozar de acceso a servicios públicos esenciales como la salud y la educación. En cuanto a España, la crisis económica ha provocado y sigue haciéndolo un amplio aumento de la vulnerabilidad social y un incremento de la desigualdad. Como consecuencia la distancia que separa a ricos y pobres es hoy más grande que nunca, situando a España como el país de la UE donde más se han aumentado las desigualdades (cinco veces más que la media de la UE) y donde se ha generado que la pobreza sea más intensa, extensa y crónica entre la pobla-

ción. Esto supone un creciente deterioro en el reconocimiento los Derechos Humanos y atenta más que nunca contra los principios de justicia, cohesión y paz social.

Una nueva reflexión hacia el concepto de Paz, nos llegó en los años 90, al introducir nuevos significados no tenidos en cuenta hasta el momento. Es el caso del concepto de 'violencia cultural', definida como "aquellos aspectos de la cultura, la esfera simbólica de nuestra existencia, ejemplificada por la religión y la ideología, el lenguaje y el arte, las ciencias empíricas y las ciencias formales, que puede ser usada para justificar o legitimar la violencia directa o la violencia estructural".

Como última reflexión, queremos aportar que la Paz es un proceso que debemos construir todos y todas. La paz es el contexto y las condiciones que permiten la transformación creativa y noviolenta de los conflictos; "creamos paz en la medida que somos capaces de cambiar los conflictos en cooperación, de forma positiva y creadora, reconociendo a los oponentes como personas y utilizando el método del diálogo". Y es precisamente en este proceso en lo que debemos educar a nuestros niños y niñas y jóvenes.

Creemos así mismo, que hoy más que nunca es necesaria una educación que garantice que cada alumno y alumna pueda participar de forma crítica y responsable en la defensa de la paz y la democracia, por tanto, en lograr una sociedad plural, más justa, equitativa y solidaria. Frente al discurso neoliberal que define el fin de la educación como la respuesta a las necesidades del mercado, defendemos la educación en valores y la educación en la ciudadanía como los ejes fundamentales sobre los que debe elaborarse el proyecto educativo, para desde él educar y formar ciudadanos y ciudadanas bien preparados para encontrar un trabajo digno, pero también, que les enseñe a preocuparse y comprometerse de forma crítica y responsable con el mundo en el que les ha tocado vivir.

Luz Martínez Ten

Secretaria de
Políticas Sociales de
FETE-UGT



DIEZ IDEAS CLAVE PARA LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ

1.- La Educación para la Paz debe tener como objetivo fomentar actitudes y valores que rechacen la violencia, desarrollando estrategias para resolver los conflictos de forma positiva.

2.- Educar para la Paz es acercar la escuela al mundo y el mundo a la escuela.

3.- Entendemos que la Educación para la Paz debe ser tanto una filosofía como una práctica presente, de forma transversal, en el conjunto de las acciones que se realizan en el centro. Definiendo su intencionalidad en el Proyecto Educativo de Centro, en el currículo escolar y en el plan de convivencia, de forma que el clima en el que se desarrolle todo el proceso educativo favorezca la solidaridad, la afectividad, la cooperación, el respeto, el diálogo...

4.- Educar para la Paz significa, por parte de la escuela, una intervención directa, consensuada y sistemática que ayude a la experimentación y vivencia de relaciones interpersonales, cooperadoras y abiertas, donde los alumnos y alumnas aprendan a reconocer que hay otras maneras, que pensar, ser y actuar diferente no representa una amenaza, sino el resultado de la riqueza de la diversidad.

5.- La Educación para la Paz fomenta en los alumnos y alumnas la capacidad para resolver conflictos, detectando situaciones injustas y proponer soluciones para superar estas situaciones.

6.- La Educación para la Paz se relaciona directamente con la defensa de los Derechos Humanos reconocidos internacionalmente, favoreciendo una actitud crítica,



solidaria y comprometida frente a situaciones conocidas que atentan contra ellos, facilitando situaciones cotidianas que permitan defenderlos desde las acciones más próximas.

7.- Desde la perspectiva de la Educación para la Paz, los centros educativos participan activamente en actividades de colaboración, intercambio desarrollo y solidaridad con otros pueblos y culturas, colaborando con organismos institucionales y otras organizaciones sociales que potencien relaciones de diálogo, ayuda, paz, armonía y denuncia de situaciones injustas.

8.- La Educación para la Paz está directamente vinculada a la realidad multicultural presente en los centros educativos. Aprender a convivir desde el respeto a la diversidad, el reconocimiento mutuo, la lucha contra las situaciones racistas y la igualdad de derechos son los principios que deben definir una educación de calidad que nos enseñe a convivir en un mundo global.

9.- La Educación para la Paz enseña a reconocer y afrontar las situaciones de conflicto desde la reflexión serena sobre sus causas, tomando decisiones negociadas para solucionarlas de una forma creativa, tolerante y no violenta.

10.- Educar para la Paz no supone reprimir la agresividad sino canalizarla en beneficio de cada persona y de la colectividad.

Unesco. Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo

Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2013/4



Informe completo

La falta de inversión educativa está causando escasez de docentes a nivel global, según indica el nuevo Informe de Seguimiento de la Educación Para Todos (EPT) en el Mundo. Se necesitan 1.6 millones de docentes más para alcanzar la educación primaria en 2015.

El Informe de 2013/14, Enseñar y aprender: Conseguir la calidad para todos y todas, presentado hoy en Addis Abeba, Etiopía, ha decidido centrarse en los y las docentes así como en la eficacia de las políticas educativas a la hora de apoyarlas. Tras una extensa investigación, el Informe concluye que gran parte de los gobiernos de todo el mundo no han cumplido con su compromiso de velar por la implantación de sistemas de educación pública de calidad, en condiciones adecuadas y apoyando al profesorado.

Unos recursos nacionales insuficientes, junto con una disminución constante de la ayuda al desarrollo desde la recesión económica mundial, están provocando una "crisis global de aprendizaje". El Informe apunta que "si se hubiera mantenido el ritmo de escolarización que hubo entre 1999 y 2008, podría haberse alcanzado la Educación Primaria Universal para el año 2015".

El rap de un inmigrante marroquí, ganador de uno de los Premios Andalucía Migraciones

Un joven marroquí que llegó a España en los bajos de un camión gana un premio que otorga la Junta de Andalucía para el fomento de la interculturalidad.

su país, Marruecos, buscando una vida mejor y supo aprovechar cada una de las oportunidades que encontró en su camino.

Mohamed Achgaf ha ganado el premio Andalucía de Migraciones en su categoría Musical por su disco *Invictus*.

El certamen, organizado por la Consejería de Justicia e Interior, premia las iniciativas que contribuyen a sensibilizar sobre la inmigración. Murasel y Fono presentaron al concurso un vídeo y cuatro canciones de rap en las que, entre otros temas, denuncian las diferencias sociales entre ricos y pobres y abogan por seguir luchando por una sociedad más justa. Fono Scout, de Alcalá de Guadaíra, y Murasel, de Chaouen, son autores de letra, música y producción audiovisual.

La Dirección General de Coordinación de Políticas Migratorias de la Junta de Andalucía convoca desde hace diez años los Premios Andalucía sobre Migraciones. Con ellos se premia a aquellas actividades que mejor contribuyan a fomentar la interculturalidad y la diversidad cultural y social existente en Andalucía, a sensibilizar a nuestra sociedad en una convivencia de enriquecimiento mutuo y a favorecer la plena integración social de las personas extranjeras en esta comunidad.



Mohamed Achgaf llegó a España hace siete años procedente de Tánger y en la actualidad estudia tercer curso de Ingeniería Química en la Universidad de Sevilla.

Como otros tantos muchachos de su edad, Mohamed salió de

Con poco más de 13 años cruzó el Estrecho desde Tánger en los bajos de un camión. Ingresó en el centro "Paz y Bien" donde estuvo hasta la mayoría de edad. Desde los dieciocho años reside en la residencia universitaria Pino Montano.

La asociación CEICHES, Comité para la Educación e Integración de los Inmigrantes Chinos en España, una gran ayuda para los ciudadanos de origen chino que tratan de conocer nuestra cultura
Dirección: CALLE CARRETAS, 14 Madrid
Teléfono: 915 229 469
Correo: inchma@yahoo.es



UNIÓN EUROPEA
 FONDO EUROPEO
 PARA LA
 INTEGRACIÓN
Por una Europa plural



SECRETARÍA GENERAL
 DE INMIGRACIÓN Y
 EMIGRACIÓN
 DIRECCIÓN GENERAL DE
 MIGRACIONES