



EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE CORONAVIRUS



Desde hace unos meses una palabra se ha colado en nuestras conversaciones y preocupaciones: COVID-19. Al principio era una noticia que sucedía y ponía en peligro la salud de las personas a miles de kilómetros. Escuchábamos un eco sobre las medidas que intentaban solventar una situación que nos parecía propia de una película de ciencia ficción. Las semanas han ido pasando, y las acciones que intentan dar respuesta a lo que ya hoy, la Organización Mundial de la Salud, considera como una pandemia ocurren en nuestro entorno más cercano y han transformado nuestro día a día.

Las clases presenciales están suspendidas en todos los niveles de nuestra enseñanza y según datos de la UNESCO, 850 millones de niños, niñas y jóvenes, aproximadamente la mitad de la población estudiantil mundial, no acuden en la actualidad a las escuelas y universidades a causa del COVID-19. El cierre de los centros, es una medida sin precedentes, que esta aplicándose ahora mismo en más de 102 países del mundo.

A pesar del cierre, la comunidad educativa sigue en activo para intentar garantizar el derecho a la educación. Las instituciones educativas, así como el profesorado, han buscado diferentes soluciones que van desde alternati-

<< pasan los días y nos damos cuenta de que nadie se salva solo, que las fronteras no existen, menos para los virus, que la salud es un derecho universal, y que debemos protegerla a través de los servicios públicos >>

vas de alta tecnología, como clases de vídeo en tiempo real realizadas a distancia, hasta opciones como la programación educativa en canales de televisión o radio.

En muy pocas semanas, desde nuestras casas, con la modificación por completo de nuestros hábitos y escuchando las noticias, medidas y recomendaciones vamos em-



pezando a comprender la fragilidad de la vida y la importancia del cuidado de la salud. A través de las redes, poco a poco vamos viendo que nadie se salva solo, que las fronteras no existen, y menos para los virus, que la salud es un derecho universal, y que protegerla a través de los servicios públicos, que nos garantizan la igualdad de oportunidades entre todas y todos, es un deber colectivo.

Dentro de esos deberes colectivos que vemos fundamentales garantizar para una vida digna en nuestra sociedad está la educación. Previo a esta crisis sanitaria, éramos conscientes de que la educación es una herramienta clave para disminuir las desigualdades sociales. En España, la educación ha tenido en las últimas décadas un papel determinante en la movilidad social de amplios sectores de la población. Sin embargo, estudios e informes publicados en los últimos tiempos por ONGs y organismos internacionales nos señalaban que el ascensor social de la educación tiene limitaciones y que es necesario que en el diseño de las políticas educativas se tenga en cuenta la diversidad del alumnado con el fin de hacer efectivo el principio de igualdad de oportunidades que pretenden las políticas públicas.

En esta última semana, la Subdirectora General de Educación de la UNESCO, Stefania Giannini, declaraba que las escuelas, por muy imperfectas que sean, desempeñan una función imprescindible en el fomento de la igualdad de oportunidades en la sociedad y cuando se cierran, las desigualdades se agravan.

A pesar de que pueda ser difícil valorar los efectos del cierre de escuelas. La UNESCO ha elaborado una breve lista de repercusiones, para ayudar a los países a prever y mitigar los problemas y es clave hacernos eco de ellas y tenerlas presente en estos días para no dejar a nadie atrás. Debemos velar por garantizar un derecho llave como es el derecho a la educación que facilita el cumplimiento de otros derechos. Por ello en estos momentos, donde debemos pensar en soluciones, debemos permanecer en alerta y tener presente los siguientes aspectos:

» **La interrupción del aprendizaje:** Las desventajas son desproporcionadas para el alumnado más desfavorecido, que suele tener menos oportunidades educativas fuera de la escuela.



Stefania Giannini, UNESCO

<<el ascensor social de la educación tiene limitaciones y es necesario que en el diseño de las políticas educativas se tenga en cuenta la diversidad del alumnado con el fin de hacer efectivo el principio de igualdad de oportunidades >>

- » **La nutrición:** Muchos niños, niñas y jóvenes dependen de las becas de comedor que se les proporcionan en las escuelas para alimentarse y alimentarse de forma saludable. Cuando las escuelas cierran, la nutrición queda comprometida.
- » **Protección:** Las escuelas ofrecen seguridad a muchos niños, niñas y jóvenes y, cuando cierran, las y los jóvenes son más vulnerables y corren más riesgos.



- ▶▶ **La formación de las familias** para la educación a distancia: Cuando las escuelas cierran, a menudo se pide a las familias que faciliten el aprendizaje de los niños y niñas en el hogar y pueden tener dificultades para realizar esta tarea. Sobre todo en el caso de familias con escasos recursos.
- ▶▶ **Brecha digital:** La falta de acceso a la tecnología o a una buena conexión a internet es un obstáculo para el aprendizaje continuo, especialmente para los estudiantes de familias desfavorecidas.
- ▶▶ **Lagunas y costos económicos derivados del cuidado:** A falta de opciones alternativas, las familias que trabajan suelen dejar a sus hijos solos cuando los centros educativos cierran y esto puede dar lugar a conductas de riesgo. Al mismo tiempo, en muchas ocasiones las familias que trabajan tienen más probabilidades de faltar al trabajo cuando los centros educativos cierran para cuidar de sus hijos e hijas. Esto resulta en pérdida de salario y disminución de la productividad.
- ▶▶ **Aumento de las tasas de abandono escolar:** Es un desafío asegurar que los niños, niñas y jóvenes regresen y permanezcan en la escuela cuando las escuelas vuelven a abrir después de los cierres. Esto es especialmente cierto en el caso de los cierres prolongados.
- ▶▶ **Aislamiento social:** Las escuelas son centros de actividad social e interacción humana. Cuando las escuelas cierran, se pierde el contacto social, que es esencial para el aprendizaje y el desarrollo.

<< Las escuelas son centros de actividad social e interacción humana. Cuando las escuelas cierran, se pierde el contacto social, que es esencial para el aprendizaje y el desarrollo.>>

Todos estos problemas globales tienen peculiaridades y los estamos afrontando a nivel local. En estos tiempos, es fundamental pensar en recursos y medidas que tengan en cuenta las situaciones más vulnerables para no dejar a nadie atrás. A la hora de afrontar la crisis sanitaria planteada por el COVID -19 debemos tener presente la necesidad de dar respuesta a estas alertas que ponen en jaque el derecho a la educación en nuestro país. La educación es tanto parte del desafío como de la solución en este momento. Para la garantía de este derecho, en las respuestas que pensemos debemos tener en cuenta las características socio-económicas, culturales, étnicas o las diferentes capacidades con el fin de hacer efectivo el principio de igualdad de oportunidades que pretenden las políticas públicas. Debemos construir una educación inclusiva con el fin avanzar juntos y juntas hacia un futuro mejor.



NADIE SE SALVA DE FORMA INDIVIDUAL O NOS SALVAMOS TODOS O CAEMOS TODOS



Las videollamadas con familia y amigos nos mantienen conectados con nuestros seres queridos

Tenemos la mejor oportunidad de compartir con nuestros chicos y chicas el valor de la solidaridad y la ayuda mutua.

Lo más importante para no salir tocados de un mes de confinamiento es mantener la ilusión del “y mañana haré”. Tanto los adultos como los y las adolescentes necesitamos saber que nuestro tiempo tiene determinada utilidad. En cambio, lo niños más pequeños, han hecho propio esa capacidad maravillosa de perder el tiempo sin culpa. Entre las cosas que podemos hacer para sentirnos bien en este tiempo de espera es mantener rutinas, animar y motivar, mantener la calma y la tranquilidad para que los chicos asimilen esa calma. Jugar y disfrutar del tiempo juntos, cuidar y cuidarnos.

Pero también, para todos es una oportunidad única para la reflexión. Bajo el valor que nos ha enseñado esta crisis sanitaria, “nadie puede salvarse de forma individual, o nos salvamos todos o todos caemos”, de pronto tenemos tiempo de pensar y también soñar e imaginar el futuro y hacernos preguntas como: ¿qué queremos que ocurra cuando esto termine? ¿en qué tipo de sociedad queremos vivir? ¿qué podemos hacer para ayudarnos ahora y después?

De pronto, cada uno de nosotros y nosotras tenemos que reconocer nuestra vulnerabilidad

Una guerra conlleva enfrentamiento, esta situación por el contrario ha mostrado que solo podemos superarlo desde la cooperación. De pronto, cada uno de nosotros y nosotras tenemos que reconocer nuestra vulnerabilidad, la fragilidad de nuestros cuerpos y de nuestros seres queridos, y no hay un chivo expiatorio al que echarle la culpa; porque al culpable no le vemos, no le sentimos, aunque sepamos que está ahí. Sin un culpable al que señalar, no puede haber rabia o ira, lo único que podemos experimentar es esa emoción tan básica, y tan difícil de controlar que es el miedo. Cuando sentimos miedo solemos buscar, y más los niños, la seguridad del grupo, el afecto y en nuestra mano como adultos está, guiar el miedo hacia algo tan importante para el desarrollo humano como es el sentimiento de solidaridad, el amor y la preocupación por el bienestar ajeno, porque o nos protegemos todos o no podremos superarlo.



Los aplausos de las 8 de la tarde en los balcones se han convertido en nuestra cita social del día.

Durante este confinamiento, las familias podemos pasar de ese rol de acompañante, como complemento al profesorado, al de director o directora de actividades. Ni en vacaciones vamos a tener tanto tiempo para pasar con nuestros hijos e hijas. Porque en vacaciones entramos y salimos... Dediquemos algún tiempo al día a mostrar a los chicos y chicas la cantidad de ejemplos de solidaridad y comportamientos de cuidado hacia los demás. Las iniciativas colectivas que se están dando ahora y también antes y su contribución a hacer de este un mundo un mundo más humanizado y por tanto mejor. Ayudemos y dediquemos un rato a analizar las causas de los problemas sociales y qué soluciones desde lo común, desde la ayuda mutua podemos encontrar. Utilicemos parte de este tiempo dado en trabajar en casa la educación en valores.

Dependiendo de la edad, podemos utilizar distintas herramientas, la lectura en los niños y las niñas hace que sueñen más, viajen más, e imaginen más pudiendo adquirir a través de ella conocimientos, valores y relatos. Visualizar situaciones de ayuda mutua a través de Internet o las redes es otro medio para iniciar reflexiones con los chavales. Ver determinadas películas juntos y hacer un debate posterior sobre los significados para cada uno de nosotros, es otra oportunidad. Todas estas herramientas podéis encontrarlas en la web aula intercultural, o podéis crearlas; son un medio. Lo verdaderamente importante es que a este tiempo de parón le demos juntos sentido.

EVA MÁRTINEZ ÁMBITE

Cuando sentimos miedo solemos buscar, y más los niños y niñas, la seguridad del grupo, el afecto y en nuestra mano como adultos está, guiar el miedo hacia algo tan importante para el desarrollo humano como es el sentimiento de solidaridad, el amor y la preocupación por el bienestar ajeno

APRENDER A GESTIONAR LAS EMOCIONES



No es la primera vez en la historia que la sociedad se enfrenta a periodos largos de confinamiento y aislamiento social por eso sabemos que a la larga podemos acabar deprimidos, frustrados o irritados. Hay que intentar planteárselo como una carrera de fondo y aprender a sobrellevar lo mejor que podamos esta cuarentena que nos ha cogido a todos y todas por sorpresa.

Por eso es importante que sigamos varias recomendaciones. Es vital establecer horarios y rutinas, porque en estas situaciones lo que genera un mayor estrés es la incertidumbre, hay muchas cosas que no están en nuestra mano poder controlar o cambiar y eso a la mente no le gusta nada, así que se dedica a preocuparse, e inventar futuros apocalípticos y cosas por el estilo. Si intentamos en la medida de lo posible que nuestra mente sepa perfectamente lo que va a hacer entonces es mucho más probable que se relaje y este más tranquila. Y para ello establecer una planificación de horarios y rutinas nos ayuda a compartimentar el día y nos da una sensación de que aprovechamos el tiempo.

Primero establecer los horarios de comida. Segundo y de vital importancia un tiempo de auto cuidado personal diario, hacer deporte, cuidar nuestro cuerpo, aunque sea caminar por el pasillo o aprovechar la multitud de entrenadores personales que facilitan sus rutinas a través de las redes sociales durante estos días.

En tercer lugar necesitamos un tiempo de aprendizaje, estudio o de trabajo cognitivo. Podemos utilizar este tiempo de confinamiento para terminar ese curso online que dejamos abandonado. En cuarto lugar están las experiencias positivas hay muchas opciones: bailar, cantar, meditar, hacer yoga o escuchar música que te ponga de buen humor y en un estado de ánimo positivo.

<<hay situaciones que no esta en nuestra mano poder controlar y eso a la mente no le gusta nada y se dedica a preocuparse e inventar futuros apocalípticos >>

En quinto lugar está el contacto con los seres queridos o con otras personas que no podemos ver. El contacto social es una de las tareas más importante durante estos días de confinamiento porque somos seres sociales y lo necesitamos para sentirnos conectados a nuestro entorno para saber que no estamos solos. Hay muchas opciones a través de videollamadas de whatsapp, hou-separty, skype...

Por último, pero no por ello menos importante, dedícate un tiempo a estar solo, aunque estés con tu familia o con más gente mantener momentos de soledad o de intimidad es fundamental para mantener la calma. No te olvides de Limpiar y ordenar tu casa, es básico pero los entornos ordenados nos dan sensación de tranquilidad.

Y acuérdate de no ponerte 8000 actividades al día, tranquilidad, ponte unas pocas pero intenta cumplirlas. No se trata de estresarnos cumpliendo horarios pero si de mantener una vida ordenada que nos ayude a sobrellevar estos días inciertos que estamos viviendo.

ANTONIO BERNAL Psicólogo de Seeds of Respect



APRENDEMOS EN CASA

Aprendemos en casa, RTVE lanzo este lunes 23 de marzo, esta iniciativa del Ministerio de Educación y Formación Profesional para facilitar la educación desde la televisión pública durante el tiempo que duren las medidas de aislamiento para contener el coronavirus.

[VER AQUÍ](#)



APRENDIZAJE EN LINEA INTEF

¿Enseñas en educación infantil, primaria, secundaria, bachillerato o formación profesional? El Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF) en su web dispone de una selección de recursos educativos digitales que te pueden ser de utilidad en este tiempo.

[VER AQUÍ](#)



#profesqueayudan

¿Conoces el hashtag #profesqueayudan? La comunidad educativa responde a la crisis de COVID-19 con generosidad y creatividad. En Twitter bajo el hashtag #profesqueayudan un sinfín de docentes etiquetan propuestas para todos los niveles y asignaturas. Resolver dudas, facilitar herramientas, tutoriales y webs para seguir aprendiendo. Las clases presenciales están suspendidas pero el aprendizaje sigue adelante. Un aplauso para la #ComunidadEducativa. Sumate a la red! Suma a #profesqueayudan.

CENTRO FORMACIÓN PROFESORADO UCM

El Centro de Formación del Profesorado de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense, pone a disposición de las familias un servicio de apoyo gratuito on line .

[VER AQUÍ](#)



Facultad de Educación
Centro de Formación del Profesorado
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID

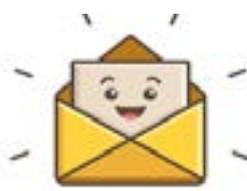


ROSA CONTRA EL VIRUS

CUENTO ROSA CONTRA EL VIRUS

El Colegio Oficial de la Psicología de Madrid ha elaborado el cuento Rosa contra el virus. Dirigido a niñas y niños de 4 a 10 años, la Sección de Psicología Clínica, de la Salud y Psicoterapia ha elaborado este cuento para conocer, entender y poder transmitir la información adecuadamente a niños y niñas.

[VER AQUÍ](#)



[Suscríbete a nuestro Boletín](#)

Aula de cine

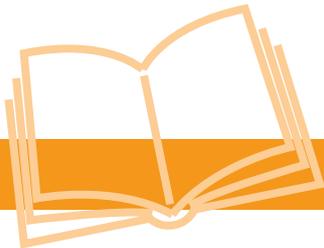


Cholitas

Bolivia / España
Arena comunicación
Año 2019

Sinopsis: "A nosotras nos discriminaban por ser Aymaras, indígenas. Y yo decía, ¿Por qué? Yo tenía la curiosidad de ir a la cumbre, hacer cima. ¿Y por qué no podemos hacerlo también las mujeres?" Hemos informado en varias ocasiones sobre el grupo de mujeres Aymaras que se autodenomina "Cholitas escaladoras", que se formó en 2014 cuando decidieron romper las barreras existentes en Bolivia y comenzar a escalar. Sus edades están entre los 42 y los 50 años.

[VER TRAILER AQUÍ](#)



La perfecta candidata

Arabia Saudí
Año 2019



Sinopsis: Maryam es una joven y ambiciosa médica que trabaja en el Centro de Salud de una pequeña ciudad de Arabia Saudí. A pesar de su alta cualificación, debe ganarse a diario el respeto de sus compañeros hombres y la aceptación de los pacientes. Indignada por la dejadez del Ayuntamiento, que demora una y otra vez asfaltar el camino de acceso al hospital, decide presentar su candidatura a las elecciones municipales. Su padre es músico y está de gira tocando en los primeros conciertos públicos permitidos en el Reino de Arabia Saudí en décadas..

[VER TRAILER AQUÍ](#)

El rincón del libro

Vivan las uñas de colores

Autores: Alicia Acosta, Luis Amavisca
Ilustrador: "Gusti" Gustavo Ariel Rosemffet
Editorial: Nubeocho
Edad: a partir de 2 años
Año: 2019



Argumento: A Juan le encanta pintarse las uñas de muchos colores, lo disfruta mucho, tanto en casa como con una amiga suya. Pero un día en el cole se ríen de él diciéndole que por pintarse las uñas es una niña. Juan se siente dolido, y cuando pasa por segunda vez decide no ir más al cole con las uñas pintadas. El padre de Juan entonces decide ir a recogerle como siempre con la sonrisa puesta, pero también con las uñas pintadas de colores.

[VER MÁS AQUÍ](#)

Tu puedes salvar el mundo

Autoría: Eva Green
Editorial: Kalandra
Año: 2020
Edad: de 9 a 12 años



Argumento: La Tierra es sabia, respira vida y está ansiosa por ofrecer muchas más maravillas de las que ya nos regala cada día. Y nuestro deber es cuidarla para que siga haciéndolo. Aprende de 38 personajes inspiradores y conviértete tú también en un héroe de la Tierra. En el libro encontrarás 12 retos para aportar tu granito de arena en la lucha contra el cambio climático. Recuerda: no hay un Planeta B. ¡Tienes 12 meses para proteger el nuestro!

[VER MÁS AQUÍ](#)

