



AULA INTERCULTURAL comprometida con la equidad



El próximo 10 de diciembre se celebra el Día de los Derechos Humanos. Este año, teniendo en cuenta todo lo vivido en 2020, nos parece clave profundizar sobre el derecho a la educación y su importancia como llave el ejercicio de otros derechos. En especial creemos que es fundamental reflexionar sobre las herramientas con las que contamos en las aulas para la prevención del racismo y la garantía de iguales oportunidades para todos los chicos y chicas.

La educación juega un papel determinante en la movilidad social de amplios sectores de la población, ya que es la antesala para la incorporación a la vida social y laboral. Sin embargo, en los últimos tiempos, estudios e investigaciones educativas publicadas por ONGs y organismos internacionales nos alertan que este ascensor social está teniendo importantes limitaciones en nuestro entorno.

En España existen importantes desafíos para garantizar condiciones de vida digna a toda la población. La recesión económica y las políticas de austeridad que se han aplicado en la última década son algunas de las causas que explican el empeoramiento generalizado en las con-

<<La educación juega un papel determinante en la movilidad social de amplios sectores de la población>>

diciones de vida. El recorte en el presupuesto, de los últimos años, destinado a los servicios públicos (sanidad y educación entre otros) y la protección social, han provocado que la población en situación de precariedad y necesidad haya ido en aumento.

La equidad en nuestro sistema educativo es un objetivo sobre el que es fundamental trabajar e invertir recursos. Según el informe elaborado en febrero de 2020 por Philip Alston, relator de la ONU, para analizar la situación de la pobreza en nuestro país, señalaba que el 44% de las y los estudiantes se concentran en escuelas segregadas y de ellas y ellos el 72 % de niñas y niños en situaciones vulnerables son principalmente romaníes y migrantes. Durante la última década, se ha producido una reasigna-



ción escolar del alumnado según su nacionalidad y grupo étnico, cuyo resultado ha sido un aumento considerable de la segregación educativa.

A los desafíos sociales existentes en materia de igualdad de oportunidades, este 2020 se ha producido un recrudecimiento de la situación de las familias más vulnerables. La crisis sanitaria de la COVID-19 es también una crisis social. No todos los niños y niñas han tenido las cuestiones básicas aseguradas. La segregación educativa previa, que concentraba al alumnado que más apoyos requería en ciertos centros educativos implica en la actualidad un importante reto al que urge dar respuestas para el ejercicio efectivo del derecho a la educación.

Unidos a estos retos, debemos destacar que los "Informe sobre la evolución del racismo y la xenofobia en España" de los últimos años nos indican que la opinión y actitudes de la sociedad sobre la inmigración se han endurecido. Según los nombrados informes, aumentan el número de personas que piensan que "hay demasiados inmigrantes" o que "las leyes son demasiado tolerantes". A la luz de estas opiniones de la ciudadanía, es necesario caer en la consideración de que el trabajo de las y los profesionales en el campo educativo, tanto formal como no formal, así como las campañas de sensibilización para prevención del racismo y el fomento de la igualdad de oportunidades desde la equidad son cruciales.

En este sentido, de cara a la celebración de Día de los Derechos Humanos consideramos importante reflexionar que el actual sistema educativo ya no es una realidad monocultural y exige respuestas innovadoras para construir una identidad positiva que respete la diversidad y permita afrontar los altos niveles de incertidumbre; El contexto nos apela para construir una educación intercultural que tenga la capacidad de luchar contra la exclusión y garantizar el pleno desarrollo de las habilidades necesarias para habitar el mundo en que vivimos y el momento histórico en el que nos hayamos.

Como sociedad, como comunidad educativa debemos tener en cuenta la importancia de las características socio-económicas, culturales, étnicas o las diferentes capacidades en el diseño de las políticas educativas y proyectos educativos que impulsamos para hacer efectivo el principio de igualdad de oportunidades que pretenden.

<< Según el informe elaborado en febrero de 2020 por Philip Alston, relator de la ONU, el 44% de las y los estudiantes se concentran en escuelas segregadas y de ellas y ellos el 72 % de niñas y niños en situaciones vulnerables son principalmente romaníes y migrantes. >>

Es de vital importancia en este momento, apostar por educación intercultural, como la mejor forma de prevenir el racismo y la xenofobia, para fomentar la convivencia, la cooperación y el desarrollo de respuestas a los desafíos actuales. Para que eso sea posible, es necesario invertir recursos que pongan al servicio del profesorado, familias, chicas y chicos estrategias y proyectos educativos de sensibilización que ayuden a acortar las brechas de la desigualdad.

Nuestros centros educativos necesitan ser dotados de herramientas que permitan trabajar la interculturalidad en los diferentes ámbitos del sistema educativo de modo que se faciliten el desarrollo de una estructura de centro flexible, capaz de adaptarse a las características y necesidades del alumnado y del profesorado. Necesitamos apostar por una educación, por proyectos educativos y con recursos, basada en el ejercicio efectivo de los derechos humanos que fomenten el desarrollo de las capacidades de todos y todas nuestras chicas de manera que sea una realidad no dejar a nadie atrás. Con este objetivo, desde AULA INTERCULTURA, seguiremos trabajando para poner a disposición del profesorado, familias y chicas y chicos investigación, materiales educativos y campañas que nos permitan garantizar la equidad real.

Entrevista a Fernando Hernández y Juana María Sancho

Investigadores principales del proyecto europeo [MiCREATE](#).

“La escuela refleja a la sociedad. Si la sociedad no cambia la escuela no va a cambiar”

Es el día de los derechos humanos, y nos parece importante reflexionar sobre el derecho a la educación en el contexto actual.

No podemos perder de vista que la declaración de los derechos humanos se hizo el año 48 en un contexto de posguerra y de redefinición del sistema capitalista; por tanto, el sentido del derecho a la educación en el año 48 no es el mismo sentido que hoy. La idea de los derechos humanos está construida desde una óptica europea y sobretodo de refundación del capitalismo. El derecho a la educación tal y como se recoge en la declaración es el derecho a la lectura y a la escritura para formar parte de ese sistema y nos lleva a replantearnos si ese es el objetivo ahora del derecho a la educación, de la pregunta en el aire para la reflexión... quizá se tendría que redefinir que es el derecho a la educación en este momento. No solo es el ir a la escuela para aprender a leer y a escribir para reducir el analfabetismo porque hay muchos analfabetismos ahora y esos analfabetismos generan desigualdades.

1-Cuál es el objetivo y cuáles son las líneas generales del proyecto Micreate

Tenemos 4 objetivos dentro del horizonte 2020 en proyectos que suelen durar 3 años



Fernando Hernández, Catedrático en la Facultad de Bellas Artes de la Universidad de Barcelona.

Juana María Sancho, Catedrática del Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Universidad de Barcelona.

1. Revisar las políticas por países. Estudiamos documentos y entrevistamos a personas relacionadas con las políticas migratorias. En el caso español se destaca las enormes disfunciones entre los organismos que toman las decisiones, como se está viendo en el caso de Arguineguin.

2. Recoger y analizar buenas practicas. Nos dimos cuenta de que quien decide qué es una buena práctica es quien implementa la buena práctica o quien la financia pero que casi ninguna buena práctica tiene evaluación.

3. Recuperar la perspectiva de los chicos y las chicas, recuperar la perspectiva de los jóvenes. En lugar de hablar sobre ellos empezar a hablar con ellos y comenzar a escuchar.

Hablamos con las escuelas y con toda la comunidad educativa por todo el estado intentando saber qué opina el sistema educativo la infancia migrante y luego nos centramos en 6 casos para analizarlos en profundidad. Siempre desde la perspectiva de los chicos y las chicas utilizando estrategias creativas e intentando construir una ética de la relación.

4. Hacer propuestas para trabajar en las escuelas para las políticas educativas y en medio de esto nos encontramos con el COVID y vimos como la infancia y juventud migrante quedaba también afectada por el COVID. En



ese contexto sacamos un Policy brief que se puede consultar en nuestra web.

Y el gran objetivo es como los sistemas educativos están respondiendo a las necesidades de las infancias migrantes.

2-La infancia en el centro. Partís de la base de experiencias reales para desarrollar las líneas de trabajo del proyecto?? Según vuestras investigaciones cuales son los principales desafíos para garantizar el ejercicio efectivo del derecho a educación a todo el alumnado en este momento.

La primera realidad no es que se sepa o no la lengua, porque además ellos y ellas saben muchas cosas, es como entrar en el universo cultural de una cultura hegemónica. Ese es el gran desafío. Todos los países tienen como una obsesión con el que aprendan la lengua como si aprender la lengua fueran entrar en el significado de la lengua dominante, y te das cuenta que no porque eso implica otras cuestiones. Y más en el contexto de la escuela que queramos o no, y en tiempos de reforma esto es algo de lo que no se habla, la cultura dominante de las reformas educativas sigue teniendo un resabio generalista, colonialista y eurocéntrico. Esta realidad no es que los centros no la quieran abordar es que no saben cómo plantearse.

En los centros se dan cuenta de que ya sus discursos no son asimilacionistas como lo eran al principio, que sean y se comporten como aquí, pero ahora, exceptuando algún partido político a nadie se le ocurre utilizar un discurso asimilacionista. Pero claro comenzar a reflexionar sobre nuestras actitudes colonialistas, de esto todavía no somos capaces porque continuamos pensando que lo

todavía no somos capaces de reflexionar sobre nuestras actitudes porque continuamos pensando que lo nuestro es mejor y que ellos tienen que entrar en lo nuestro

nuestro es mejor y que ellos tienen que entrar en lo nuestro.

La construcción de la escuela continúa siendo enormemente eurocéntrica y colonial y como desenfocar esta cuestión es un enorme desafío ¿cómo descentrar esta centralidad en el que la escuela continúa construida?

En segundo lugar, están las escuelas gueto. Yo hablo desde Barcelona, pero creo que es una realidad extrapolable a otros puntos del estado donde las escuelas continúan siendo Guetos. Están empezando a desarrollar un tipo de metodologías que empiezan a ser atractivas para gente de clase media del barrio por lo tanto empiezan a llevar a sus hijos e hijas porque ven que este proyecto intercultural de internacionalización prefigura lo que se da al mundo. Pero esto supone un desafío para el profesorado porque el profesorado transita a tientas por todo esto.

Y el tercer desafío es el momento que estamos viviendo de covid. Como desarrollar una pedagogía del cuidado que no sea paternalista y condescendiente

Y no depositar toda la responsabilidad en la escuela, la acogida no puede estar solo en la escuela es la sociedad la que debería de acoger. Transformar la mirada sobre qué significa aprender y qué significa enseñar a través de una pedagogía de la confianza y el afecto para mí lo que

resulta importante en la formación es que el aprendizaje es algo muy contextual es corporizado tiene historia tiene cultura, el aprendizaje no es solo cognitivo. Los niños no son Cerebro, son cuerpo, son historia son código postal. Hay que plantearse que alguien no puede aprender si no está afectivamente a salvo si no se siente reconocido y mirado con confianza.

3.- Antes de la pandemia, las investigaciones nos alertaban sobre la segregación educativa como uno de los principales problemas que necesitamos abordar. En estos momentos se acaba de aprobar una nueva ley de educación. ¿Cómo crees que está las nuevas medidas introducidas por esta ley van corregir este problema?

La ley enuncia principios no enuncia políticas. Las políticas van a estar en manos de las CC. AA y las políticas necesitan recursos. Lo que nosotros podemos enunciar son algunas necesidades, pero la ley lo único que hace es establecer conceptos enormemente generales frente a un concepto enormemente difuso en el marco de la ley como son las ideas vinculadas con la inclusión. Pero inclusión son muchas cosas y hay que significar que es.

Nos planteamos algunas cuestiones con la segregación. La primera es que las escuelas que acogen población migrante son escuelas que tienen una denominación lo que supone un estigma. Son escuelas de alta complejidad. Esta denominación crea ya una percepción sobre estos centros

Un segundo elemento tiene que ver con cómo se distribuye la población. La escuela concertada tiene que seguir la lógica de la escuela pública por lo tanto la población migrante se va a distribuir entre ambas y eso la escuela concertada no lo quiere ni oír.

Y la tercera es cuando se hace segregación a la inversa, hablo por Barcelona que es lo que conozco, donde fami-

Manuel Vicent ya decía que el código postal era más importante que el código genético. Donde naces, incluso dentro de un mismo distrito, condiciona tu rendimiento escolar.

lias de clase media copan una escuela pública que antes acogía a población migrante y ahora se matriculan sujetos de clase media y la población migrante se desplaza hacia otra zona. Esto ya ha pasado en Francia con los liceos donde aconsejaban a la población migrante a ir a otros centros porque según la percepción generalista bajaban el nivel y se les decía tu puedes venir, pero no te conviene venir; que es claramente el discurso de la escuela concertada en España.

Y hay una cuarta segregación que tiene que ver con el capital social y cultural y a esa segregación no la puede cambiar una ley porque eso está dentro de la estructura. Cuando estuvo en España la ministra de educación finlandesa dijo "En Finlandia queremos que todas las escuelas sean buenas escuelas" y en España lo que estamos creando son escuelas de primera, de segunda y de tercera.

Manuel Vicent ya decía hace muchos años que el código postal era más importante que el código genético. Donde naces, incluso dentro de un mismo distrito, condiciona tu rendimiento escolar. No podemos pedirle solo a la escuela que sea inclusiva si la sociedad no lo es.

Por otro lado, está el debate sobre la escuela inclusiva que ha quedado monopolizado por la educación espe-





Transformar la mirada sobre qué significa aprender y qué significa enseñar a través de una pedagogía de la confianza y el afecto. Hay que plantearse que alguien no puede aprender si no está afectivamente a salvo si no se siente reconocido y mirado con confianza.

cial y eso ha sido un error terrible. La escuela inclusiva es que cada uno encuentre su lugar para aprender. Polarizar con el debate de si los chicos y las chicas con necesidades especiales van a ir a la escuela pública o no es un viejo debate. Se les brinda a muchas personas la oportunidad de poder vivir en la sociedad, pero sin cerrar las escuelas especiales para aquellos que las necesiten. Lo que se necesitan son recursos para atender a esas personas con necesidades especiales porque Integrar sin recursos es una falta de respeto.

4- MiCreate es un proyecto europeo con socios en otros países ¿cuáles son las diferencias y similitudes en los enfoques para abordar la diversidad en las aulas que encontráis en otros países de nuestro entorno?

Las realidades de los países son muy diferentes y las maneras de abordarlos pueden llegar a ser opuestas en países como Polonia o Hungría. Además, tenemos la realidad de los campos de refugiados la que hay que abordar sin duda desde otro punto de vista.

El proyecto tiene un sentido muy pragmático, obtención de evidencias para mejorar las políticas. En la obtención de evidencias comienza el debate político. Desde que lugar preguntas, desde que lugar observas y ahí nosotros tenemos un punto de vista a veces diferente con otros países de nuestro entorno, pero genera un debate muy enriquecedor. Las diferencias no nos separan nos enriquecen.

5-En este momento como crees que La importancia de las campañas de sensibilización en el momento actual para la prevención del racismo en un contexto como el actual

Solo podremos trabajar el racismo cuando tengamos conciencia de cómo hemos trabajado nuestra mirada racista y esto es algo que una campaña de sensibilización no hace. Porque generalmente estas campañas tienden

a hacer culpables y la culpabilidad genera defensa y rechazo. En las campañas no se va a esa raíz. Aquí la pregunta sería como podemos ir hacia ponernos en cuestión nosotros y nosotras. Las campañas deberían ir encaminadas a tratar la diversidad como riqueza y reflexionar sobre como construimos al otro. Aquí entra otro concepto íntimamente relacionado con la exclusión como es la aporofobia, que no es otra cosa más que una forma de racismo profundo. No tratamos igual a sujetos con la misma nacionalidad si vienen con el bolsillo lleno, medio lleno o vacío.

6- Existe la Educación Post COVID

Yo creo que la educación poscovid será la educación que hemos tenido hasta ahora. Creo que no va a cambiar nada porque las cosas que son fundamentales no van a cambiar. Cuando a principio de la pandemia se planteó que las escuelas tenían que estar abiertas para que la gente pudiera ir a trabajar ahí ya empezamos a saber que no estaban entendiendo cual es la función de la escuela. La escuela no es una guardería.

Podría pasar que por fin nos demos cuenta de que quien educa no es solo la escuela. Que quien educa es toda la comunidad. Entrar en otro tipo de espacios permear las estructuras escolares. El día que nos pongamos a correr de nuevo vamos a correr de nuevo y dejaremos a las criaturas y que se encarguen los docentes. Abrirse a repensar la educación por medios digitales ojalá, pero tengo la sensación de que no; que las herramientas digitales van a continuar para lo que nos transmiten las chicas y los chicos cuando hablamos con ellos y ellas, nos ponen mucho material, pero eso no es aprender. La educación no es la enseñanza. No es transmisión de educación. La educación es mucho más es relación es cuidado es toda la sociedad.

La escuela refleja a la sociedad. Si la sociedad no cambia la escuela no va a cambiar.

6 CLAVES PARA UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

La educación intercultural pretende garantizar la igualdad de oportunidades y el pleno desarrollo de las habilidades de todas las personas teniendo en cuenta que su origen, fenotipo, cultura y/o religión sea una fortaleza y no un obstáculo.

1 El objetivo es prestar una atención educativa que favorezca el máximo desarrollo posible de todo el alumnado y la cohesión de todos los miembros de la comunidad.

2 Educar desde la comunidad educativa que está integrada por todas las personas relacionadas con el centro: alumnado, profesorado, familias, otros profesionales que trabajan en el centro, administración educativa, administración local, instituciones y organizaciones sociales.

3 Todos los componentes de la comunidad educativa colaboran para ofrecer una educación de calidad y garantizar la igualdad de oportunidades a todo el alumnado.

4 No existen “requisitos de entrada”, ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación

5 Abandonar una perspectiva monocultural y etnocentrista. Trabajar desde los valores y principios democráticos.

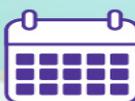
6 Fomentar la participación de toda la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, y comunidad, es imprescindible para poder adecuar el sistema educativo a la diversidad del alumnado desde el conocimiento mutuo.





**COMPARTIR EL MUNDO
Y EJERCER NUESTROS
DERECHOS.**

Seminario Online por el
Día Internacional de los Derechos Humanos
dentro de la campaña
"Tu educación va a cambiar el mundo"

 **10 DICIEMBRE**

 **12H**

 **FACEBOOK LIVE**
Educación Intercultural.
Aula Intercultural

La campaña Tu educación va cambiar el mundo celebrará el encuentro online "Compartir el mundo y ejercer nuestros derechos" por el Día de los Derechos Humanos, el jueves 10 de Diciembre.

La campaña Tu educación va cambiar el mundo tiene el objetivo de prevenir el racismo y fomentar el ejercicio efectivo de los derechos humanos facilitando al profesorado materiales educativos para trabajar en las aulas.

Desde el mes de octubre hemos puesto en marcha la plataforma on line Tu educación va cambiar el mundo donde están participando centros educativos de Andalucía, Aragón, Baleares, Castilla La Mancha, Cataluña, Extremadura, Madrid y Navarra.

Cada mes en la plataforma on line Tu educación va cambiar el mundo hemos puesto, desde AULA INTERCULTURAL, al servicio de los centros participantes seminarios virtuales, textos para la reflexión y actividades para trabajar en el aula.

Los temas que hemos abordado en estos meses han hecho referencia a que la diversidad cultural de nuestra sociedad es una característica que se ha producido a lo largo de nuestra historia; además también se ha trabajado sobre la importancia de las y los referentes desde la diversidad para el desarrollo de trayectorias profesionales desde la igualdad de oportunidades. En estos seminarios hemos tenido la suerte de contar con dos grandes especialistas en la materia como son Lucia Mbomio y Alejandra Salmerón Ntutumum.

10 de Diciembre a las 12:00, hora de Madrid, se transmitirá a través del Facebook LIVE de nuestra página: Educación Intercultural. Aula Intercultural.

Con motivo del día de los Derechos Humanos, 10 de diciembre, desde AULA INTERCULTURAL, organizamos el 3º Seminario OnLine que tiene por título "Compartir el mundo y ejercer nuestros derechos". La intención de este encuentro es visibilizar la importancia de la implicación tanto de las instituciones como de la ciudadanía en el ejercicio de los derechos humanos, garantizando la igualdad de oportunidades.

En este tercer seminario el objetivo es generar un diálogo y dar a conocer el papel de las instituciones en el ejercicio efectivo de los derechos, y su importancia para la prevención del racismo. Así como que las chicas y chicos de los centros educativos que han tomado parte en la campaña compartan las reflexiones que han desarrollado para prevenir el racismo y las propuestas que han pensado para impulsar cambios y garantizar el fomento de la interculturalidad desde las aulas y la educación.

Para cualquier cuestión podéis contactar a través de 915897190 o correo: aulaintercultural@fespugt.es

PRÓXIMAMENTE...

¿Jugamos al Quién es Quién?



Con el objetivo de reconocer el enriquecimiento que supone la interculturalidad para el ejercicio de nuestros derechos en la sociedad, desde AULA INTERCULTURAL, queremos presentar el juego-material educativo ¿Quién es quién?

Sabemos que son diversos los orígenes, familias, lenguas, acentos, creencias, capacidades, colores de piel, conocimientos o formas de entender los afectos que dibujan el mosaico de nuestra realidad educativa. Los centros educativos son un reflejo de la sociedad diversa en la que vivimos y la educación es la antesala para la incorporación a la vida social y laboral. En ese sentido, al reconocer la diversidad, hacer a todas las personas visibles y protagonistas tanto desde nuestras necesidades y contribuciones, podremos construir una educación para todas y todos.

Desde AULA INTERCULTURAL apostamos por poner en marcha acciones que contribuyan a favorecer el desarrollo de una educación inclusiva. En consecuencia nos parece primordial desarrollar materiales educativos donde visibilizar la diversidad y la interculturalidad presente en la sociedad y en las aulas.

<<Apostamos por acciones que contribuyan a favorecer el desarrollo de una educación inclusiva.>>

¿Quién es quién? Es un juego on line. Son preguntas y respuestas para conocer nuestra sociedad, sus protagonistas en diferentes ámbitos de la vida. A través de las preguntas queremos desarrollar una pedagogía inclusiva que fomente la capacidad crítica ante las injusticias, el dialogo y la construcción de identidades seguras que convivan en el respeto a la diversidad. Queremos aprender jugando sobre personas que día a día hacen de nuestro mundo un lugar mejor. Además de reconocer diferentes aportaciones fundamentales para el desarrollo de nuestra sociedad.

Creemos que es necesario disponer de estas herramientas didácticas para facilitar en la comunidad educativa el fomento de la interculturalidad y la prevención del racismo.

CALENDARIO DE AULA



Eleanor Roosevelt sostiene la Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH).

En la sección Calendario AULA INTERCULTURAL además de citar el día en sí os queremos contar el por qué, la historia de su celebración o datos que pueden servir para trabajar en el aula sobre estas materias. Para este boletín os presentamos:

10 de Diciembre Día de los Derechos Humanos

“¿Dónde empiezan los derechos humanos universales? En pequeños lugares, cerca de casa; en lugares tan próximos y tan pequeños que no aparecen en ningún mapa. [...] Si esos derechos no significan nada en estos lugares, tampoco significan nada en ninguna otra parte. Sin una acción ciudadana coordinada para defenderlos en nuestro entorno, nuestra voluntad de progreso en el resto del mundo será en vano.” Eleanor Roosevelt

El 10 de Diciembre 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH). Es un documento histórico que proclama los derechos inalienables que corresponden a toda persona como ser humano, independientemente de su raza, color, religión, sexo, idioma, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. La Declaración está disponible en más de 500 lenguas y es el documento que más se ha traducido en todo el mundo.

Este año, Naciones Unidas centra el Día de los Derechos Humanos, teniendo en cuenta la pandemia de la COVID-19, en la necesidad de reconstruir para mejorar, asegurándose de que los derechos humanos sean la base para los esfuerzos de recuperación. Solo alcanzaremos nuestros objetivos comunes en todo el mundo si somos capaces de crear igualdad de oportunidades para todos,

abordar los fracasos que la pandemia ha dejado en evidencia y aplicar las normas de derechos humanos para hacer frente a las desigualdades, la exclusión y la discriminación arraigadas, sistemáticas e intergeneracionales.

El 10 de diciembre es una oportunidad para reafirmar la importancia de los derechos humanos para construir de nuevo el mundo que queremos, la necesidad de solidaridad mundial y la interconexión y humanidad que compartimos como seres humanos.

Te animamos a celebrarlo, leyendo sobre ellos, debatiendo sobre cómo podemos conseguir en todas y todos los podamos ejercer. Te proponemos comenzar por investigar quien fue Eleanor Roosevelt y su papel en la Declaración Universal de Derechos Humanos.

18 de Diciembre Día Internacional del Migrante

El 4 de diciembre de 2000 la Asamblea General de las Naciones Unidas en su Resolución 55/93 señaló que “teniendo en cuenta el número elevado y cada vez mayor de emigrantes que existe en el mundo, alentada por el creciente interés de la comunidad internacional en proteger efectiva y plenamente los derechos humanos de todos los migrantes, y destacando la necesidad de seguir tratando de asegurar el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales de todos los migrantes. Decide proclamar el 18 de diciembre Día Internacional del Migrante”.

Te animamos a reflexionar sobre las migraciones, en AULA INTERCULTURAL puedes encontrar materiales educativos para abordar esta materia en el aula.

Aula de cine y teatro

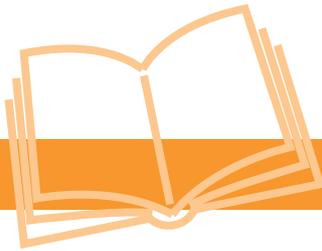


Más allá de la luna

China/ Netflix
Año 2020

Sinopsis: Una niña inteligente, decidida y enamorada de la ciencia construye un cohete para viajar a la Luna y demostrar la existencia de una legendaria diosa. Allí la pequeña, de nombre Fei Fei, se verá envuelta en una inesperada aventura y descubrirá un enigmático mundo de criaturas fantásticas.

<https://aulaintercultural.org/aula-de-cine/>



Para Sama

Reino Unido
Año 2019

Sinopsis: Una carta de amor de una joven madre a su hija, la película cuenta la historia de la vida de Waad Al-Kateab a lo largo de cinco años de guerra en Aleppo, Siria. Durante estos cinco años se enamora, se casa y da a luz a Sama, mientras un conflicto catastrófico se levanta a su alrededor. Su cámara captura historias increíbles de pérdida, risas y supervivencia mientras Waad decide huir o no de la ciudad para proteger la vida de su hija, cuando irse significa abandonar la lucha por la libertad por la que ya se ha sacrificado tanto.

<https://aulaintercultural.org/aula-de-cine/>



El rincón del libro

Héroes en zapatillas

Pandora Mirabilia
Edad: De 5 a 12 años
Año: 2020



Argumento:

Después de tres ediciones de 'Un cuento propio' proponiendo heroínas reales para descubrir en familia, la cooperativa Pandora Mirabilia se planteó: ¿qué pasa con los protagonistas masculinos? ¿Cuáles son los referentes y modelos que se encuentran los niños? ¿Podemos imaginar otro tipo de héroes... en zapatillas? es un doble CD con seis audiocuentos y seis canciones, pensado para niñas y niños de 5 a 12 años (y sus familias), protagonizadas por chicos de todo tipo, más allá de los estereotipos.

<https://aulaintercultural.org/el-rincon-del-libro/>

Paremos la invasión

Autoría: Raúl Hurtado, José Ibáñez, Claudia Mosquera
Edad: A partir de 5 años
Año: 2019



Argumento: Que el plástico no nos domine. Atención, emergencia:

Estamos sufriendo una invasión silenciosa. Hasta 12 millones de toneladas de plásticos van a parar a nuestros océanos cada año y ahogan los ecosistemas, provocan daños a la fauna y entran en la cadena alimenticia. Este es un libro informativo pensado para que los más jóvenes tomen conciencia sobre las consecuencias del uso abusivo de los plásticos.

<https://aulaintercultural.org/el-rincon-del-libro/>