

SERIE



ENSA  
LADA  
DE SUEÑOS



Los DERECHOS de  
las NIÑAS y de los NIÑOS  
Acompañándoles en el conocimiento  
de sus Derechos

Es un proyecto de:  
FETE-UGT



Subvencionado por:



**Diseño, maquetación e ilustración:**

Mauricio Maggiorini Tecco

**Ideas y Textos:**

Amparo Martínez Ten



Los DERECHOS de  
las NIÑAS y de los NIÑOS  
Acompañándoles en el conocimiento  
de sus Derechos

para ti maestra, para ti maestro:

**E**sta guía trata sobre los derechos de la infancia, sobre aquellas cosas que todas las niñas y los niños del mundo necesitan para tener una vida sana y feliz. Cosas tan pequeñas y a la vez tan grandiosas como tener un lápiz entre las manos que les invite a re-crear el mundo, un columpio que bambolee su sonrisa, unos calcetines de colores que disfracen el frío del invierno o un abrazo tierno que colme el cariño reclamado. Ahora sabemos que todo esto no puede ocurrir por obra y gracia de cómo de caritativos se despierten las personas adultas, ahora en pleno siglo XXI sabemos que se lo merecen como cualquier otro ser humano, como sujetos de derechos que son. Aún así tanto a personas adultas como a las niñas y a los niños nos cuesta desenmarañar ese concepto que puede parecer tan abstracto como es el derecho. ¿El derecho a opinar supone que hay que hacerles caso en todo lo que digan? ¿Que me tienen que escuchar, significa que las personas adultas tienen dejar lo que estén haciendo para que les hable? Los derechos son un material precioso y delicado que para disfrutarlo hay que saber comerlo como si de un manjar se tratase, por eso las niñas y los niños son los primeros que tienen que aprender a quitar el papel de celofán y ver lo que realmente tiene entre manos, para saber también que mantener intacta esa pieza cristalina es responsabilidad tanto de las personas mayores como de ellos mismos. Enseñarles a ser protagonistas de la obra de su vida significa que aprendan a hacer protagonistas a las personas que inter-actúan con ellos y con ellas. Es apasionante re-descubrir la infancia, vosotros los profesores, las profesoras lo sabéis mejor que nadie, por eso esperamos que este material os apoye en una labor tan impresionante y bonita como ayudar a las niñas y a los niños con los que trabajáis a conquistar sus derechos.

Punto y seguido

# CÓMO LO HEMOS ORGANIZADO

Lo primero decir que como habréis visto en los títulos de cada unidad, no se nombra la palabra derechos excepto en dos unidades, porque pensamos que es mejor empezar por palabras que signifiquen realmente algo para ellos, que les resulten familiares para que al terminar la unidad, puedan nombrarlo como derecho.

Lo segundo es que la propuesta va desde propuestas de trabajo individuales a propuestas en grupo.

Lo tercero es que lo que proponemos es hacer, hacer cosas en el papel, hacer cosas dramatizando, hacer cosas jugando y también proponemos pensar además de obviamente para resolver lo práctico, que cada niño, cada niña reflexione cuando le invitamos a hacerlo y que en grupo piensen como poner en palabras el tema tratado así como poner en palabras la responsabilidad para con ellos y los demás que conlleva el derecho.

Lo cuarto es que recomendamos encarecidamente que se cree el libro de derechos de la clase. Con los derechos tratados, los niños y niñas de la clase re-escribirán sus derechos con las propuestas que les hagamos y las anotaciones dadas por ellos mismos. Igualmente ese libro significa una especie de "pacto sagrado" nuestra palabra nos la creemos, nuestra palabra para corresponsabilizarnos la cumplimos. firmado: poner todos los niños y las niñas de la clase.

Lo quinto, hemos dividido el tema en ocho unidades. Cada unidad tiene las siguientes partes:



**PARA LEER EN GRUPO, CADA NIÑO, CADA NIÑA UNA FRASE:** pequeña introducción al tema para "despertar el gusanillo" que proponemos leer entre todas y todos, sin intentar sacar conclusiones o crear debate solo empezar con el "había una vez"



**¿QUÉ MÁS COSAS SE TE OCURREN A TI?:** "vale acabo de leer algo con mis compis y de pronto me viene a la cabeza..." Les invitamos a que se cuenten a sí mismos así sin más, lo primero que les venga a la cabeza con la libertad y la tranquilidad de que no tienen porque compartirlo con nadie.



**ADIVINA, ADIVINANZA:** empezamos a hacer cosas, cada uno, cada una hace las suyas, no son cosas para nota, son cosas para despertar la imaginación, el interés, demostrarse a sí mismos que saben y sobretodo pasárselo bien, mientras entran poquito a poco, sin darse cuenta en el tema tratado. Seguramente querrán que el profe o la profe les eche un vistazo y les felicite, a lo mejor surge el compartirlo todos juntos.



**YO HAGO:** aquí siguen haciendo cada uno, cada una consigo mismo lo que pasa es que lo anterior era un aperitivo, esta dinámica propuesta es más compleja y requiere más esfuerzo, nos vamos poniendo serios.



**LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE ESTE GRUPO HACEMOS:** ya nos ponemos a trabajar en grupo. No solo porque hagamos cosas juntos, sino porque podemos entrar en la explicación y organización del tema, en cada unidad se ve cómo entran a organizarse en gran grupo y en pequeños grupos. Hacen cosas relacionadas con sus derechos y en algunos casos relacionadas con los derechos de las niñas y niños del mundo.



**LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE ESTE GRUPO DECIMOS:** y sacamos nuestras propias conclusiones a partir de una idea que nos dan con la que podemos estar o no de acuerdo o a la que añadiremos o quitaremos cosas. Es una niña o un niño del grupo el que va dirigiendo la conversación y anotando lo que dicen sus compañeros y compañeras tanto en la definición del derecho como en estipular qué cosas se comprometen a hacer para hacerse co-responsables de sus derechos.

¡Gracias por contribuir a que los derechos de las niñas y de los niños sean una realidad!

## A QUIÉNES VA DESTINADO

A niños y niñas entre 8 y 10 años, aunque es realizable con niños y niñas más pequeños o más grandes adaptando igual algunas dinámicas.

# LAS UNIDADES DIDÁCTICAS SON:

- 1- Yo soy una niña normal y corriente, y yo soy un niño normal y corriente.
- 2- Yo soy un niño y yo soy una niña. Los dos tenemos los mismos derechos.
- 3- Cada día me dan mil sonrisas y yo doy mil abrazos.
- 4- A las niñas y a los niños nos gusta vivir en tranquilidad.
- 5- Yo tengo una familia ¿Quieres conocerla?
- 6- A las niñas y a los niños nos gusta leer y escribir.
- 7- A las niñas y a los niños nos gusta comer y beber.
- 8- Las niñas y los niños sabemos qué son los Derechos.

1

YO SOY UNA NIÑA NORMAL  
Y CORRIENTE,  
Y YO SOY UN NIÑO NORMAL  
Y CORRIENTE





Para leer en grupo, cada niño, cada niña una frase:

Las niñas y los niños somos seres humanos y por eso tenemos dos ojos y no solo uno como los cíclopes. Tampoco tenemos un cuerno en la frente como el unicornio. Además de un cuerpo, tenemos otras cosas que no se ven, como la imaginación que vive dentro de la cabeza o el cariño que sale desde el corazón.



¿QUÉ MÁS COSAS SE TE OCURREN QUE FORMAN PARTE DE TI?

Cuéntatelo aquí: \_\_\_\_\_



Con las piernas doy saltos, con mis manos manoteo, con la nariz huelo las flores, y con los ojos los colores veo. Mi boquita me sirve para comer y besar, cuando llego del cole, a papá y a mamá





## ADIVINA, ADIVINANZA

Todo el mundo lo lleva  
todo el mundo lo tiene,  
porque a todos les dan uno  
en cuanto al mundo vienen.

Es: **El nombre**

Dos hermanos sonrosados,  
juntos en silencio están,  
pero siempre necesitan  
separarse para hablar.

Es: **Los labios**

Te dice lo que está bien  
te dice lo que está mal  
y no es ninguna persona  
¿De quién se puede tratar?

Es: **La conciencia**



¿Se puede llevar agua en un colador? :

Solución: **Solo está colada agua**

Si has adivinado todo tu inteligencia funciona muy bien, si quieres seguir adivinando más cosas (hayas adivinado todo o algo), eres muy inteligente porque tienes muchas ganas de aprender. ¡Practica, practica!





## YO HAGO

¿CÓMO ERES TÚ?

¿QUIERES HACERTE UN CARNET DE IDENTIDAD?

Puedes rellenar el carnet, luego recortarlo y para terminarlo pega las dos partes



### CARNET DE IDENTIDAD PARA NIÑOS Y NIÑAS

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

Mis dos apellidos son: \_\_\_\_\_

Tengo \_\_\_\_\_ años.

Mis ojos son del color: \_\_\_\_\_

Mi juego favorito es: \_\_\_\_\_



### ASÍ SOY YO

Me gusta mucho hacer: \_\_\_\_\_

No me gusta nada: \_\_\_\_\_

En el cole se me da muy bien: \_\_\_\_\_

A mis amigos y amigas les gusta mucho mí: \_\_\_\_\_



## LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE ESTE GRUPO HACEMOS

### JUGANDO A ADIVINAR ¿QUIÉN ES QUIÉN?

Ahora os invitamos a formar un círculo. Un niño recoge los carnets de todos los demás y se los da a la profe o el profe que está en medio del círculo. Entonces se levanta una niña y la profe le va leyendo la parte de atrás de un carnet para que intente adivinar de quién es (puede hacer preguntas a los demás sobre cosas que estén o no en el carnet) Cuando lo adivine, ya puede leer en voz alta todo lo que viene en el carnet y dárselo al niño o a la niña de quien sea. La niña o el niño dueño del carnet se queda con el mismo, se levanta y le deja el sitio a la niña y pasa a escuchar lo que le lee el profe de otro carnet para adivinar de quién es.

**¡OJO!** El que apunta no se debe de olvidar de pedir que levanten la mano cuando quieran hablar e ir dando la palabra por turnos. Fíjate si hay algún niño o niña que le cueste hablar en grupo e invítale a participar



## LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE ESTE GRUPO DECIMOS

### EL LIBRO DE LOS DERECHOS

Seguís en círculo y a quien le haya tocado ser el último, lee al resto lo siguiente:

#### EL DERECHO A LA IDENTIDAD:

"Todos los niños y las niñas del mundo tenemos derecho a crecer seguros y orgullosos de ser como somos, de nuestra identidad, podemos querer mejorar cosas pero nunca para ser perfectos, sino para ser niñas y niños normales y corrientes". Pregunta si todos y todas están de acuerdo y entonces apunta en el libro de los derechos, la frase añadiendo cosas nuevas o cambiando las que se digan en el grupo. Seguidamente apunta tres cosas pactadas entre todos sobre qué cosas se comprometen a hacer todas las niñas y niños presentes para cuidar la identidad de los demás (por ejemplo, decirle que guapo o guapa va, no poner motes...)



2

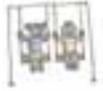
YO SOY UN NIÑO  
Y YO SOY UNA NIÑA  
LOS DOS TENEMOS  
LOS MISMOS DERECHOS





Para leer en grupo, cada niño, cada niña una frase:

A muchas niñas nos gusta subir a los árboles, estudiar, que nos cuenten cuentos de piratas, buscar lagartijas... A muchos niños nos gusta buscar lagartijas, que nos cuenten cuentos de piratas, estudiar, subir a los árboles. Si nos pueden gustar las mismas cosas siendo niñas o niños entonces ¿Por qué a Lola no le dejan sus compis niños jugar al fútbol en el patio? ¿Por qué en clase de ballet de Juan hay 20 niñas y de niño solo él? ¿Por qué hay niñas en el mundo que no pueden ir a la escuela? ¿Por qué hay niños en el mundo que les dicen que no pueden llorar porque son niños?



Y TÚ, ¿QUÉ PIENSAS DE TODO ESTO?  
¿A TI TE HA PASADO QUE NO TE DEJEN HACER ALGO O NO TE ATREVAS A HACERLO POR SER NIÑO O POR SER NIÑA?



Cuéntatelo aquí: \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Miro hacia arriba y veo el cielo de mil colores, salgo a la calle y huelo la fragancia de las flores, mis orejas me sirven para oír los pájaros cantar y con las manos yo puedo a mi mamá o a mi papá abrazar. Además tengo la boca con la que voy a saborear la fruta que mis abuelitos me darán de merendar.

## ADIVINA, ADIVINANZA

1- Asfaw creó a los 14 años su primera escuela en Addis Abbaba (Etiopía). Ahora tiene 66 años y ha ayudado a miles de niños y niñas pobres a poder ir a la escuela y tener una vida mejor. ¿Asfaw es una mujer o un hombre?

Es: \_\_\_\_\_

2- Masih era una persona menor de edad, esclava que trabajaba en Pakistán y luchó mucho para que otras personas menores de edad no fuesen esclavos. ¿Masih era una niña o un niño?

Era: \_\_\_\_\_

3- Maïmouna está desde los 8 años en una organización en Dakar (Senegal) y piensa que registrar a los recién nacidos es respetar uno de los derechos del niño más importantes. ¿Maïmouna es un niño o una niña?

Es: \_\_\_\_\_

4- Maathai ha hecho algo muy importante por las niñas y los niños y ha sido crear el Movimiento del Cinturón Verde que han plantado más de 30 millones de árboles por todo Kenia. Maathai. ¿Es un hombre o una mujer?

Es: \_\_\_\_\_

**RESPUESTAS:** 1- un hombre    2- un niño    3- una niña    4- una mujer





## YO HAGO

### INVESTIGANDO, INVESTIGANDO



Te invitamos a que observes qué cosas pasan por la ciudad, por la calle, por el parque, por las tiendas, en el cole o en tu casa. Mira quién las hace para saber si hay cosas que hagan las niñas y las mujeres diferentes de los niños y de los hombres. No tienes que rellenar todo por lo menos haz cuatro y puedes apuntar otras que quieras



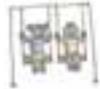
Qué he visto	Dónde (en la calle, en casa, en el parque, en el cole...)	Quién lo hacía (un hombre, una mujer, una niña, un niño)	Qué día y a que hora	¿Te pega más que lo haga un hombre o una mujer? ¿Una niña o un niño? Explica porqué
Conducir el autobús				
Conducir un coche				
Montar en bicicleta				
Vender el periódico, tebeos o revistas				
Barrer las calles				
Barrer en casa o pasar la aspiradora				
Vender pan				
Comprar pan				

Qué he visto	Dónde (en la calle, en casa, en el parque, en el cole...)	Quién lo hacía (un hombre, una mujer, una niña, un niño)	Qué día y a que hora	¿Te pega más que lo haga un hombre o una mujer? ¿Una niña o un niño? Explica porqué
Comprar gornitis				
Bailar ballet				
Jugar al fútbol				
Llorar porque se ha caído				
Abranzar a otra persona				
Reirse				
Gritar de miedo				
Ayudar a otra persona (a cruzar la calle, a llevar bolsas, a hacer los deberes...)				
Hacer la comida				
Hacer de pinche				





## LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE ESTE GRUPO HACEMOS



### UN MAPA DE PERSONAS

Ahora vamos a ver todos y todas juntas lo que hemos encontrado investigando. La profe hace un cuadro en la pizarra con lo siguiente señalando en cada actividad cuántos niños, mujeres, niñas u hombres la han hecho

y en la parte de ¿te pega que lo haga más...? hacéis un debate diciendo vuestra opinión (la profe o el profe echa a suertes a quién le toca ir dando la palabra) Acordaros que para decir una tienes que explicar muy bien tu idea, lo que piensas y por qué lo piensas.



Qué he visto	Lo hacía un niño (Cuántos)	Lo hacía una mujer (Cuántas)	Lo hacía una niña (Cuántas)	Lo hacía un hombre (Cuántos)	¿Te pega más que lo haga un hombre o una mujer? ¿Una niña o un niño?
Conducir el autobús					
Conducir un coche					
Montar en bicicleta					
Vender el periódico, tebeos o revistas					
Barrer las calles					
Barrer en casa o pasar la aspiradora					
Vender pan					

Qué he visto	Lo hacía un niño (Cuántos)	Lo hacía una mujer (Cuántas)	Lo hacía una niña (Cuántas)	Lo hacía un hombre (Cuántos)	¿Te pega más que lo haga un hombre o una mujer? ¿Una niña o un niño?
Comprar pan					
Bailar ballet					
Jugar al fútbol					
Llorar porque se ha caído					
Abranzar a otra persona					
Reirse					
Gritar de miedo					
Ayudar a otra persona (a cruzar la calle, a llevar bolsas, a hacer los deberes...)					
Hacer la comida					
Hacer de pinche					
Comprar gormitis					





## LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE ESTE GRUPO DECIMOS



### EL LIBRO DE LOS DERECHOS

Ahora la persona que haya dado la palabra antes, escribe las siguientes frases en la pizarra, pide que las voten, las elegidas por mayoría se dejan, las otra se borran:



YO SOY UN NIÑO,  
YO SOY UNA NIÑA  
Y LOS DOS TENEMOS  
LOS MISMOS DERECHOS



♦ Las niñas del mundo tenemos derecho a estudiar y que no nos quiten de la escuela porque digan que no valemos para eso.



♦ Las niñas y los niños tenemos derecho a estudiar para poder conducir un autobús o lo que queramos ser de mayores.



♦ Los niños y las niñas del mundo tenemos derecho a poder llorar y que además no nos insulten por hacerlo. Los niños no somos menos niños por llorar cuando nos caemos.





- ♦ Las mujeres y los hombres, junto con las niñas y los niños deben compartir las tareas de la casa.
- ♦ Quién no sepa barrer la casa o a poner un enchufe siendo niña, niño, hombre o mujer tiene derecho a aprender, es cuestión de practicar. Todas las personas del mundo tienen derecho a ser cuidadas y a cuidar cuando alguien se pone enfermo, cuando alguien pide cariño, cuando alguien no puede hacer algo solo.
- ♦ Todos los niños y las niñas del mundo tienen el derecho a aprender a cuidar a los demás.



Seguidamente apunta lo pactado entre todos y todas en el libro de derechos y apunta qué cosas se comprometen a hacer para cuidar que mujeres, hombres, niños y niñas tengan los mismos derechos (no reirse de alguien que llore, cuidar al niño o niña nuevo que vaya al colegio, poner la mesa en casa...)

3

CADA DÍA ME DAN  
MIL SONRISAS  
Y YO DOY  
MIL ABRAZOS





Para leer en grupo, cada niño, cada niña una frase:

Los niños y las niñas tenemos una facilidad especial para sonreír muchas veces al día, a veces también para llorar. Otras veces incluso pasamos de la risa al llanto en cuestión de segundos como si nuestro humor viajase en una montaña rusa, puede estar arriba, puede estar abajo, puede estar arriba...



Y tú ¿cuántas veces te has reído hoy?

Cuéntatelo aquí: \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



Prueba de aguante, intenta leer esto sin reírte: "soy una persona muy seria, tan seria que soy capaz de decir sin despegar una sonrisa de mis labios: si me tiro un pedillo, se asusta un pajarillo y si piso un membrillo me caigo de culillo"



Observa estas caras y dibuja en ellas los labios que corresponderían a la expresión de los ojos (enfado, alegría, tristeza, sorpresa...) poniendo debajo de cada cara lo que te parece que siente este niño.



En mi cara redondita tengo ojos y nariz y también tengo una boca para charlar y reír.



## YO HAGO

### EL BOTIQUÍN DE LOS AFECTOS

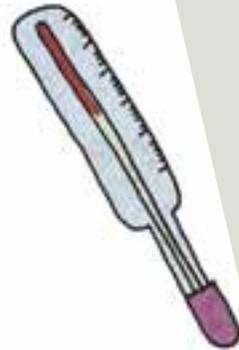
Igual que existe la leche para que crezcamos fuertes o el jarabe para cuando tenemos fiebre, existen las caricias, los abrazos, las canciones, que nos ayudan a estar felices o a que se nos pase la tristeza. ¿QUIERES HACER UNA MEDICINA AFECTIVA? Como por ejemplo un bote de besos, una tiritita tapatristezas o un termómetro para medir la alegría...

Elije una imagen pensando en aquello que usarías para:

- ♦ Saber cómo está alguien de feliz o triste.
- ♦ Qué usarías para hacerle más feliz o quitarle la tristeza o el miedo o lo que quieras.
- ♦ Acuérdate de apuntar en la receta: para que sirve, cada cuánto hay que tomarlo o cómo hay que usarlo y si se puede, de qué está compuesto.



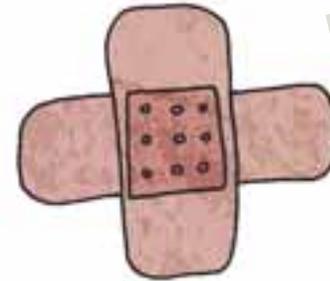
Receta



Receta



Receta



Receta



Receta





## LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE ESTE GRUPO HACEMOS



### CURANDO A NUESTROS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS



♦ Nos ponemos en grupos de cuatro (nos organiza la profe o el profe)



♦ Cada grupo lee un papelito que le ha dado el profe para saber qué representar, puede tocaros:

- ♦ Un compañero se ha caído en el patio y está llorando ¿Qué medicina-afectiva le damos?
- ♦ Una niña se levanta muy contenta porque anoche se acostó muy a gusto ¿Qué le pasó?
- ♦ Un niño ya sabe qué hacer para no enfadarse muchísimo sino tiene lo que quiere ¿Qué es?
- ♦ Una niña está agobiada porque no ha podido hacer los deberes ¿Cómo se le pasa?
- ♦ Una niña acaba de llegar a mitad de curso al cole y está preocupada por cómo le van a tratar sus nuevos compañeros y compañeras ¿Cómo le reciben?



- ♦ Sabiendo nuestro papel nos separamos por grupos y nos preparamos en 5 minutos la obra, para ello tenemos que recortar de las medicinas afectivas que llevamos las que vamos a necesitar.
- ♦ Cada grupo representa su obra.
- ♦ Terminamos pinchando en el "corcho-botiquín" todas las medicinas afectivas que tenemos.



## LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE ESTE GRUPO DECIMOS

### EL LIBRO DE LOS DERECHOS

Os ponéis en círculo y al protagonista del último grupo en representar, lee al resto lo siguiente:

#### EL DERECHO A LA SALUD AFECTIVA:

"Todos los niños y las niñas del mundo tenemos derecho a recibir amor y alegría desde que nos levantamos hasta que nos dormimos (durante el sueño también eh?). Que nos cuiden y nos cuidemos es muy importante para que nuestra salud esté en forma porque la salud no es solo que estemos bien físicamente"

- ♦Pregunta si todos y todas están de acuerdo y entonces apunta la frase en el libro de los derechos añadiendo cosas nuevas o cambiando las que se digan en el grupo.
- ♦Seguidamente apunta tres cosas pactadas entre todos sobre: qué cosas se comprometen a hacer todas las niñas y niños presentes para cuidar la salud afectiva de los demás y la suya propia claro (por ejemplo, dar un "abrazo" en cualquier momento a cualquier niño o niña porque sí)



4

A LAS NIÑAS  
Y A LOS NIÑOS  
NOS GUSTA VIVIR  
EN TRANQUILIDAD





Para leer en grupo, cada niño, cada niña una frase:

A las niñas y a los niños nos gusta vivir tranquilos y llevarnos bien con los demás niños y niñas y claro también con las personas mayores. A veces nos enfadamos y decimos cosas horribles como "¡Mamá ya no te voy a querer nunca!" o "¡Carlos eres el niño más imbécil del mundo y ya no eres mi amigo!". Lo decimos con la cara roja como un tomate, apretando los puños y los dientes y con la lagrimilla saliendo por el ojito. En ese momento es que nos creemos de verdad lo que hemos dicho ¿A que sí? y es que tenemos mucho, mucho enfado porque mamá no nos deja quedarnos más a jugar en el parque o porque Carlos no quiere cambiar sus gormitis repes. Enfadarse es normal, puede que demos algún grito pero de ahí a decir burradas o pegar, eso no puede ser.



## Y TÚ ¿QUÉ PASÓ LA ÚLTIMA VEZ QUE TE ENFADASTE?

Cuéntatelo aquí: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

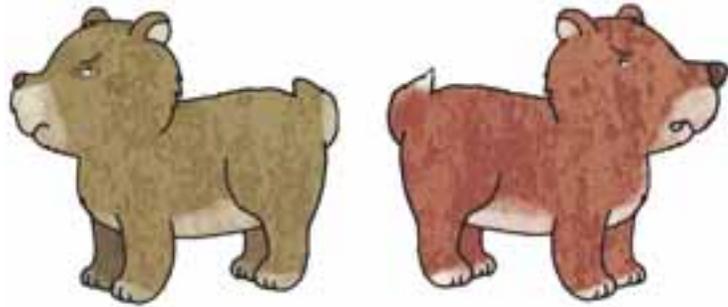
\_\_\_\_\_



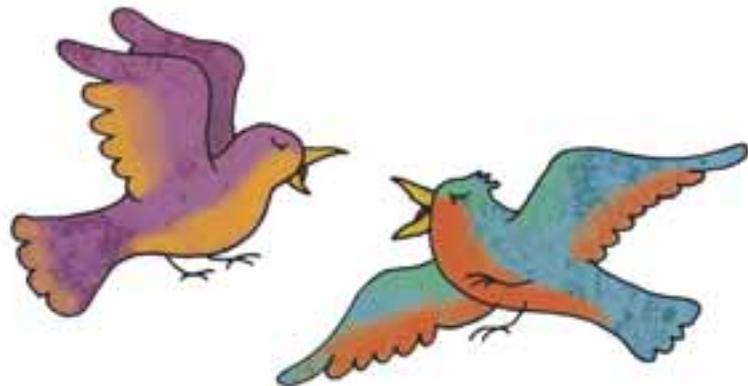
Genial sería vivirlo todas y todos en igualdad más  
es vivir en paz y tranquilidad, pero lo  
que chulo es que te traten con  
amabilidad y que gurb

# ADIVINA, ADIVINANZA

¿Por qué crees que estos animales están enfadados?



Escríbelo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Escríbelo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Escríbelo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Escríbelo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

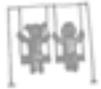




## YO HAGO

### YO SE HACER LAS PACES

Te presentamos situaciones donde niños y niñas están enfadados entre sí o están a punto de enfadarse:



1. El niño que ha empujado a una niña le dice: "lo siento mucho ¿Qué quieres que haga por ti?". La niña le dice lo que quiere que haga para volver a sonreír.



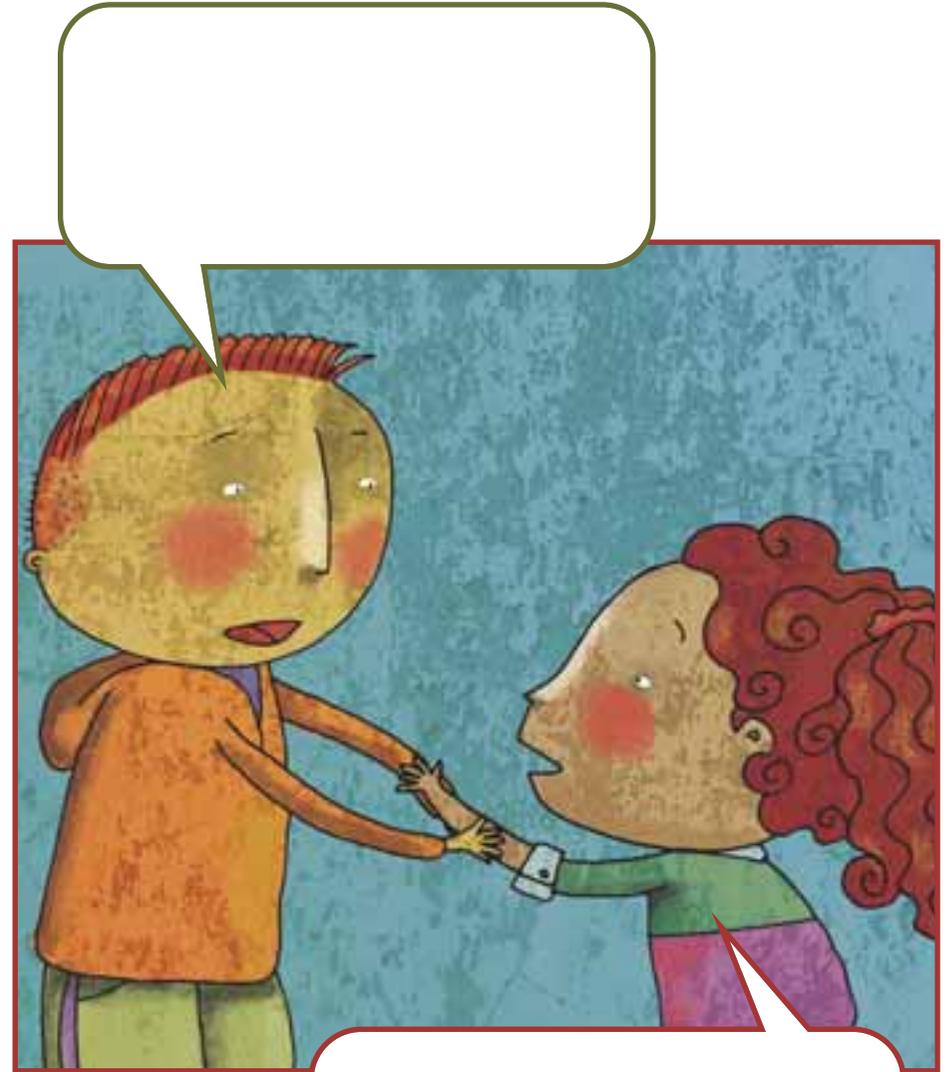
2. Dos niñas se han peleado porque una sin querer le ha tirado agua en su dibujo, hacen las paces usando una frase que dicen acompañándolas con un juego de palmas, como por ejemplo: "mosqueo, mosqueo, bota, rebota y en el cielo explota" (una dice una parte y el otro el final de la frase).



3. Dos niños, quieren las mismas chuches que han caído de la piñata ¿Qué tienen que hacer para no enfadarse?



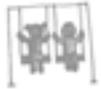
Escribe los diálogos correspondientes, según la situación:







## LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE ESTE GRUPO HACEMOS



### GESTOS POR LA PAZ

GESTO NEGATIVO MÁS GESTO POSITIVO IGUAL A PAZ

$$- \text{ CON } + = \text{ PAZ}$$



1. Nos ponemos por parejas (la profe o el profe hace las parejas).



2. Cada pareja tiene que inventarse una situación en las que dos niños, niñas (o una niña y un niño) se enfadan:



a. Primero habláis para elegir la situación conflictiva, qué ha pasado para que se enfaden.



b. Luego elegís qué le pide el niño o la niña a la otra persona que tiene que hacer para repararle el daño, que gesto positivo tiene le pide el otro o la otra niña que sabe que le hará volver a estar feliz.



c. Luego ensayáis el diálogo como si os hubiese pasado a vosotros.



Situación conflictiva:

---

---

---

---

---

---

---

---

Qué gesto positivo le pide el otro o la otra niña:

---

---

---

---

---

---

---

---

3. En grupo: salen cuatro parejas voluntarias para representar lo que se han inventado (va dando el orden de salida un niño o una niña del grupo).

## LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE ESTE GRUPO DECIMOS

### EL LIBRO DE LOS DERECHOS

Os volvéis a colocar en vuestro sitio en la clase y el profe piensa un número y os pregunta uno a uno para ver quién lo adivina, el que lo haya adivinado coje el libro de derechos y apunta:

#### EL DERECHO A VIVIR EN PAZ

"Todos los niños y las niñas del mundo tenemos derecho a vivir en paz. Aunque nos enfademos debemos aprender a controlarnos para no llegar a ser violentos con las demás personas.

- Pregunta si todos y todas están de acuerdo y entonces apunta en el libro de los derechos, la frase añadiendo cosas nuevas o cambiando las que se digan en el grupo.
- Seguidamente apunta tres cosas pactadas entre todos sobre qué cosas se comprometen a hacer todas las niñas y niños presentes para convivir en paz.

Por ejemplo "cuando me enfade mucho, me daré una carrera para que se me pase. Cuando me enfade mucho y haga daño a otro niño, niña o persona adulta, le haré un dibujo chulo para regalarle..."



5

YO TENGO  
UNA FAMILIA  
¿QUIERES  
CONOCERLA?





Para leer en grupo, cada niño, cada niña una frase:

Cada niña, cada niño, pertenecemos a una familia que nos quiere y nos cuida. A veces no pueden estar con nosotros pero sabemos que siempre habrá una persona mayor que nos cuide y nunca estaremos solos. Hay niños que tienen una familia formada por una mamá y un par de gatos, otras niñas tienen dos familias, otros niños tienen la familia que le adopta y en la que han nacido. También hay niños y niñas que viven con sus dos mamás y hay niños y niñas que viven con su papá y su mamá. Como podemos ver hay muchos tipos de familias y todas son estupendas.



¿Qué quieres contar sobre tu familia?

Cuéntatelo aquí: \_\_\_\_\_



Un día mi papá plancha y mi mamá hace el cocido, otro ella lava la ropa, mientras él friega los platos, mi hermano va por el pan y yo limpio mis zapatos



# ADIVINA, ADIVINANZA

Marta y María son hermanas

Marta tiene dos sobrinas

que no son sobrinas de María

¿Qué son las dos niñas con relación a María?

respuesta: \_\_\_\_\_

son sus hijas

Se parece a mi madre

pero es más mayor

tiene otros hijos

que mis tíos son

¿Quién es?

respuesta: \_\_\_\_\_

mi abuela



El hermano de mi tío

no es tío mío

¿Sabrías decirme qué es mío?

respuesta: \_\_\_\_\_

mi papá

Unos familiares míos se han escondido en esta frase ¿Me puedes ayudar a encontrarlos?

Un día me comí unas papas, con Tía y también con mis amigos que se comieron unos hijos, perdón quería decir higos, tan pequeños como mi hermanastro que es más bonito que un

boniatío y más simpático que el sol.

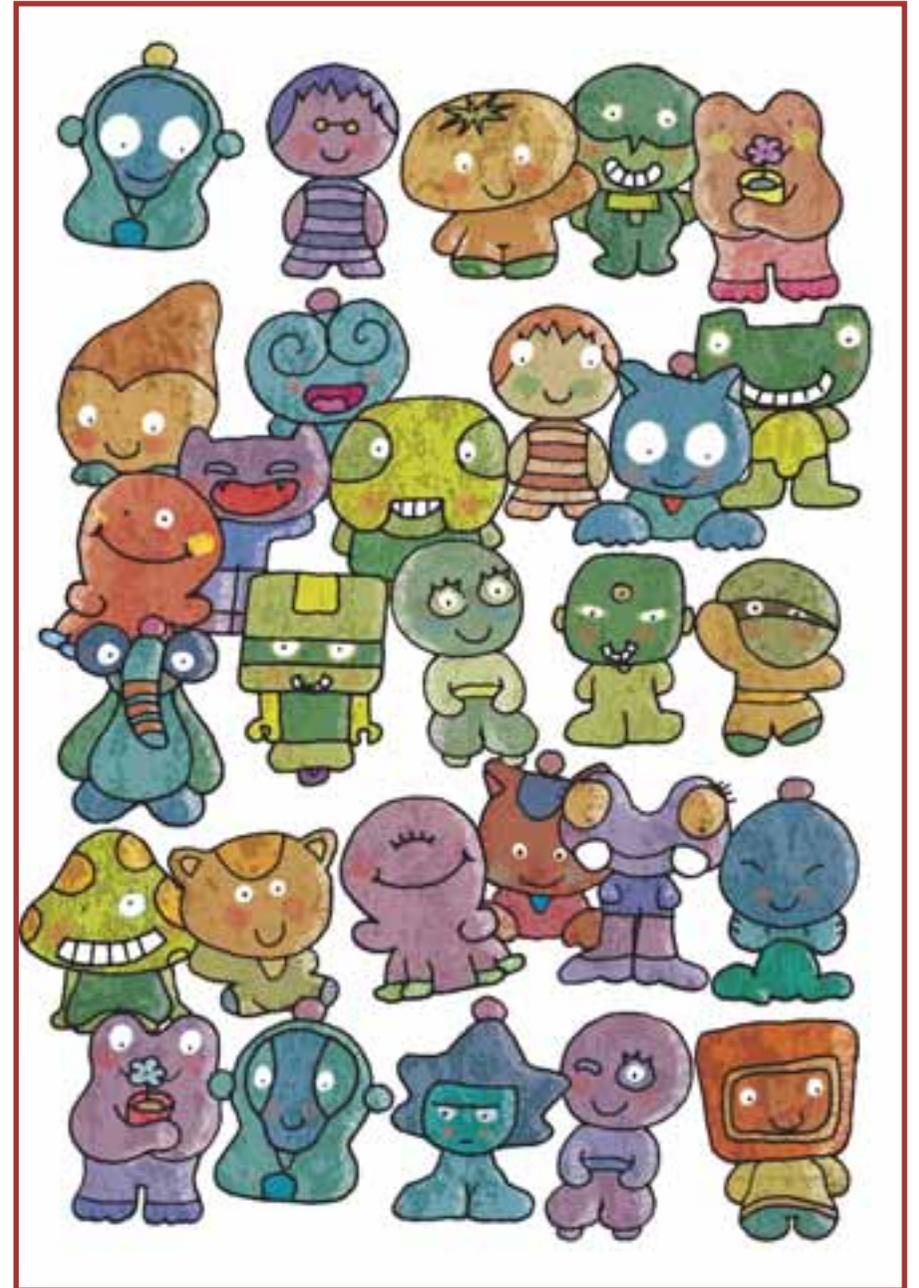
papá, hijos, hermanastro, tío, tía



## YO HAGO

### LA FAMILIA DE GOGOS

Estas cuatro familias de gogos se han separado en este megagongón ¿podrías juntarlos? Rodea con un círculo de su calor a los de cada familia.





## LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE ESTE GRUPO HACEMOS

### MEZCLANDO FAMILIAS

Vamos a jugar a mezclar, a juntar los diferentes gogos que forman una familia con los gogos de otras familias. Para eso:

1. Juntaros en grupos de cuatro.
2. Una vez formado cada grupo, repartiros para que le toque a cada niño o cada niña una de las familias (azul, amarilla, gris o morada).
3. Una vez repartidos, cada niña o cada niños recorta uno a uno las personas de su familia (os recomendamos que le pidáis al profe que os recorte la tira de cada familia y os la de a cada uno).
4. Cada niño o cada niña tiene que escribir debajo de cada gogo un número y escribir qué lugar ocupa en la familia (el padre, la madre, un primo, el hermano...). ¡Atención! El 1 es el que os representa y el 2 el más importante para vosotros en vuestra familia, y así sigue el 3, el 4 y el 5.
5. Si podéis, pegar todos algo duro en la parte que no hay gogo para que os dure más.

### CÓMO SE JUEGA:

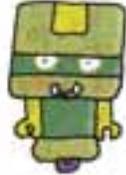
Es como un cinquillo.

1. Alguien coge todas las cartas y las mezcla, luego boca abajo para que no se vean reparte cuatro a cada uno, las 4 restantes son para robar cuando alguien no tiene nada que echar.
2. Se va sacando desde el primero que este sentado a la derecha del que reparte. Sale el que tenga un uno.
3. El siguiente tendrá que salir con un dos (no importa de la familia que sea puede ponerla en otra) que pondrá debajo del uno anterior o con un uno que colocará formando una familia nueva.
4. Cada vez que le toque a uno o a una y no tenga para echar roba, cuando se acaben las cartas para robar entonces dice "paso".
5. Gana la persona que antes se deshaga de sus cartas.
6. El juego termina cuando se han rellenado todas las familias.  
¡Observar las cartas! ¿Qué familias han salido?





N° \_\_\_\_\_  
Es: \_\_\_\_\_



N° \_\_\_\_\_  
Es: \_\_\_\_\_



N° \_\_\_\_\_  
Es: \_\_\_\_\_



N° \_\_\_\_\_  
Es: \_\_\_\_\_



N° \_\_\_\_\_  
Es: \_\_\_\_\_



N° \_\_\_\_\_  
Es: \_\_\_\_\_



N° \_\_\_\_\_  
Es: \_\_\_\_\_



N° \_\_\_\_\_  
Es: \_\_\_\_\_



N° \_\_\_\_\_  
Es: \_\_\_\_\_



N° \_\_\_\_\_  
Es: \_\_\_\_\_



N° \_\_\_\_\_  
Es: \_\_\_\_\_



N° \_\_\_\_\_  
Es: \_\_\_\_\_



N° \_\_\_\_\_  
Es: \_\_\_\_\_



N° \_\_\_\_\_  
Es: \_\_\_\_\_



N° \_\_\_\_\_  
Es: \_\_\_\_\_



N° \_\_\_\_\_  
Es: \_\_\_\_\_



N° \_\_\_\_\_  
Es: \_\_\_\_\_



N° \_\_\_\_\_  
Es: \_\_\_\_\_



N° \_\_\_\_\_  
Es: \_\_\_\_\_



N° \_\_\_\_\_  
Es: \_\_\_\_\_

Yo tengo una familia, ¿quieres conocerla?

## LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE ESTE GRUPO DECIMOS

### EL LIBRO DE LOS DERECHOS

Os volvéis a colocar en vuestro sitio en la clase y el profe piensa un número y os pregunta uno a uno para ver quién adivina el número, el que lo haya adivinado coje el libro de derechos y apunta:

#### EL DERECHO A LA FAMILIA:

"Todos los niños y las niñas del mundo tenemos derecho a tener una familia por que es lo que más feliz nos hace. Para que una familia funcione bien todas las personas que la forman tienen que tener la posibilidad de opinar, decidir y actuar. Además debe existir un reparto de tareas (en la que también participamos las niñas y los niños) para el bienestar común". Pregunta si todos y todas están de acuerdo y entonces apunta en el libro de los derechos, la frase añadiendo cosas nuevas o cambiando las que se digan en el grupo. Seguidamente apunta tres cosas pactadas entre todos sobre qué cosas se comprometen a hacer todas las niñas y niños presentes para cuidar al resto de su familia (por ejemplo hacer mi cuarto, pedir hacer una tarea de la casa como poner la mesa...)



6

A LAS NIÑAS  
Y A LOS NIÑOS  
NOS GUSTA LEER  
Y ESCRIBIR





Para leer en grupo, cada niño, cada niña una frase:

Si tú eres una niña, un niño que sabes leer y escribir, seguro que nada más salir de tu casa, te vas fijando en los letreros de las tiendas, en los carteles de las calles, incluso puede que en el autobús vayas leyendo ¿Comprendes lo que lees? ¿Saber leer te ayuda a disfrutar de los libros? Seguro que sí.



Imagínate qué pasaría si vas al kiosko a comprar chuches y ves una revista cuyas fotos te llaman la atención y te encantaría saber qué cuentan en esa revista pero ¡¡¡No sabes leer!!! ¡¡¡Qué rabia!!! ¿¿No?? Te estás perdiendo algo importante ¿A que sí?



¿CUÁLES SON TUS TRES LIBROS, CUENTOS O TEBEOS FAVORITOS?



Cuéntatelo aquí: \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



¡QUE SE ME TRABA LA LENGUA!

¿ERES CAPAZ DE DECIR ESTO TODO SEGUIDO?



Una cacatrepa con cuatro cacatrepitos  
Cuando la cacatrepa trepa  
Trepan los cuatro cacatrepitos

Eres un libro, la aventura que recito, el cuento que me ha calmado



# ADIVINA, ADIVINANZA

QUÉ LETRA ES:

Una en la tierra,  
una en la luna,  
pero en el cielo  
no encontrarás ninguna.  
(La letra A)



En la luna es la primera  
y la segunda en Plutón.  
En la Tierra no se encuentra  
y es la última en el Sol.  
(La letra L)



¿Que es lo que se repite  
una vez cada minuto,  
dos veces cada momento  
y nunca en cien años?  
(La letra M)



En cualquier día  
de la semana me verás,  
excepto en domingo  
que no me encontrarás.  
(La letra S)





## YO HAGO

### EN EL METRO DEL D.F.

Si vas a México D.F. y tienes que explicar a una persona que no sabe leer ni letras, ni números, como llegar desde la estación de **Olimpica** (donde te la has encontrado) a la estación de **Autobuses del Norte**, ¿cómo lo harías?



### RECUERDA QUE...

- Tienes que tener mucho cuidado con los lugares donde tenga que hacer transbordo porque no le puedes decir por ejemplo "ir a la línea 3 dirección indios verdes".
- No vale además con que le digas solo de palabra: cuenta 4 estaciones, porque no se puede acordar de todo.
- Puedes utilizar el plano de metro, papeles, algún tipo cuerda o lo que se te ocurra para que no se pierda.
- Por suerte llevas tu estuche con lápices de colores, cuerdas, clips, posit...





## LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE ESTE GRUPO HACEMOS

### PEDIMOS A LOS DIRIGENTES DEL MUNDO, A LOS AYUNTAMIENTOS, A LAS FAMILIAS

¡ATENCIÓN, MALAS NOTICIAS! ¿SABÍAIS QUE AHORA,  
EN EL AÑO 2010 HAY MÁS DE 70 MILLONES DE NIÑOS  
Y NIÑAS QUE NO VAN A LA ESCUELA Y 771 MILLONES  
DE PERSONAS ADULTAS NO SABEN LEER?

La educación, ir a la escuela es un derecho, algo que todos los niños y niñas del mundo necesitan, pero no todos pueden ir.

Hay varias razones por las que no pueden ir por eso os pedimos que busquéis soluciones entre todos y todas para que ningún niño o niña del mundo se quede sin escuela:

#### ¿QUÉ SE OS OCURRE?:

1. Poneros en grupos de cuatro, nombrar a un moderador que es la persona que dirige al grupo, que dice: lo que hay que hacer, dando el turno de palabra y apuntando lo que entre todos y todas decidís.

2. Cada grupo tiene que buscar la solución que se ha encontrado para que los niños y niñas que aparecen a continuación, puedan ir a la escuela. La profe o el profe reparte a cada dos grupos el caso de una niña o niño. Es decir, habrá 8 grupos y cada dos grupos se encargará de encontrar escuela para un niño o una niña (os daremos la solución al final de esta ficha, aunque si encontráis otras diferentes seguro que son válidas también)

3. Acordaros que las soluciones pueden ser muchas, desde que los gobiernos hagan escuelas, al trabajo de ONG, a conseguir trabajo para los padres a hacer escuelas ambulantes.... ¿Qué más se os ocurre?

4. Os recomendamos buscar en un mapa, dónde viven estos niños y niñas.

5. Una vez que todos los grupos hayáis puesto la posible solución, cada grupo elige un portavoz que explica al resto de la clase lo que ha pensado vuestro grupo. Los turnos lo va diciendo la profe o el profe.







## LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE ESTE GRUPO DECIMOS

### EL LIBRO DE LOS DERECHOS

- Sobre el derecho a ir a la escuela, a la educación, os aconsejamos que escribáis una carta entre todos para los gobernantes y gobernantas mundiales para recordarles que la educación es un derecho y tienen que hacer un esfuerzo para que en cada rincón del planeta no haya ni un solo niño o niña sin ir a la escuela.
- Una forma de hacer la carta es que un niño salga a la pizarra y pone una frase sin terminar, una niña se levanta y la completa y así hasta que entre todos la termináis.
- Luego la escribís en vuestro cuaderno de derechos.
- Si además queréis mandársela a algún gobernante ¡estupendo!



### Soluciones para que Adila, Juan Pedro, Parveen y Pepe vayan a la escuela:

Solución encontrada para que Adila vaya a la escuela:

La enseñanza es gratuita se hace cargo el gobierno.

Solución para que Juan Pedro vaya a la escuela:

Crear escuelas flotantes que van por los ríos.

Solución para que Parveen vaya a la escuela:

Han creado una en una tienda de campaña gracias a la organización UNICEF que también ha puesto lápices, hojas y un profe.

Solución para que Pepe vaya a la escuela:

Una escuela unitaria donde hay una sola clase donde van todos los niños y niñas del pueblo juntos, aunque tengan edades diferentes.



7

A LAS NIÑAS  
Y A LOS NIÑOS  
NOS GUSTA COMER  
Y BEBER





Para leer en grupo, cada niño, cada niña una frase:

Todos los niños y niñas del mundo necesitamos tomar alimentos y beber agua para poder mantener nuestro cuerpo sano y fuerte. Hay niños y niñas que somos muy curiosos y nos encanta probarlo todo y hay otros que se aburren comiendo. Hay niños y niñas a los que les encanta el brócoli y otros que no lo comerían nunca. A otros les gusta los helado, a otros niños y niñas no les gusta el chocolate y a casi todos nos gustan las patatas fritas, sin embargo sabemos que no solo podemos comer patatas fritas, que hay que probar todo y comer de todo sino nuestra cabeza y cuerpo no pueden funcionar bien.



¿CUÁLES SON TUS ALIMENTOS FAVORITOS, Y ¿LOS QUE MENOS TE GUSTAN?



Cuéntatelo aquí: \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

El higo está en la higuera, la pera en el peral, naja en el naranjo, los niños a jugar. Todas las frutas me gustan a mí, el higo, la pera, naranja y ifín!



## CADA OVEJA CON SU PAREJA

Une el alimento correspondiente con el tipo al que corresponde

■ Grasas-Aceites

■ Hortalizas-Verduras

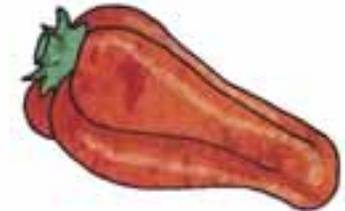
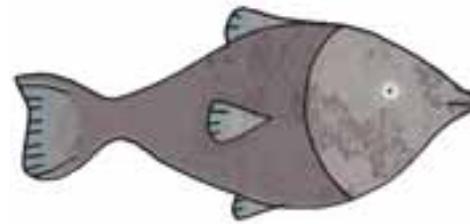
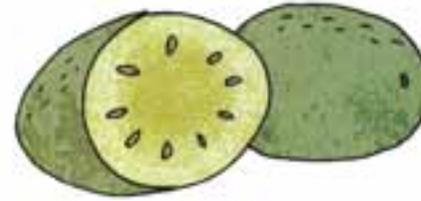
■ Cereales

■ Frutas

■ Carnes

■ Lacteos

■ Legumbres





## YO HAGO

### INVÉNTATE UNA RECETA:

- A las niñas y a los niños os cuesta un poquito comer verduras pero hay formas de prepararlas para que os lo comáis mejor, seguro que tú conoces alguna, también pregunta a tu papá a tu mamá o a tu abuela.
- Acuérdate en los ingredientes de poner o los kilos, las piezas, gramos, litros o centilitros, cucharadas, "vasos de " ...
- En cómo hacerlo, explícalo paso a paso, no des nada por sabido.
- Haz un dibujo del plato ya preparado y pégalo junto a la receta para que los que no lo conozcan se puedan hacer una idea de cómo queda.
- Con todas las recetas podéis hacer un libro de cocina que cada uno, cada una puede llevar luego a casa para que os sirva.



NOMBRE DE LA RECETA:

RECETA DE:

INGREDIENTES:

CÓMO HACERLO:



## LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE ESTE GRUPO HACEMOS

### INVENTANDO TRANSPORTES PARA AGUA

El agua, junto con los alimentos es indispensable para vivir. Ahora sabemos que el agua es un bien escaso. No todos los niños y niñas del mundo pueden beber toda el agua que necesitan porque está muy lejos o porque no hay. Además, hay niños y niñas que mueren o enferman por las malas condiciones del agua. Tener agua es un derecho y todos tenemos que cuidar que no se malgaste.

¿SOIS CAPACES DE INVENTAR ALGÚN ARTILUGIO  
PARA TRANSPORTAR AGUA?



Gracias a este invento llamado Q-drum en África se puede transportar agua con facilidad.

También se han inventado otras cosas como el triciclo Aquaduct que además de llevar el agua al pedalear, limpia el agua.



Juntaros en grupos de cuatro. Usando elementos que se os ocurra, ¿sois capaces de inventar algo para transportar agua? No es necesario que dependa de que lo lleven personas. Después de diseñarlo podéis enseñárselo al resto del grupo. Os damos algunas ideas de cosas que podéis utilizar, acordaos que tiene que valer para la arena, rocas, yerba.





NOMBRE DEL INVENTO:

---

---



CONTRUIDO POR:

---

---



CÓMO FUNCIONA:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



DIBUJO DEL INVENTO:

 **LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS  
DE ESTE GRUPO DECIMOS**

### EL LIBRO DE LOS DERECHOS

De los voluntarios y voluntarias que levanten la mano para escribir en el libro de derechos, un niño elige al que haya adivinado en que color está pensando.

### EL DERECHO A TENER UNA BUENA ALIMENTACIÓN:

"Todos los niños y las niñas del mundo tenemos derecho a alimentar de forma adecuada. Además, el agua es muy importante por eso hay que cuidar que este limpia, que haya cantidad suficiente y curar a los niños y niñas que se hayan enfermado por no comer o beber bien. " Pregunta si todos y todas están de acuerdo y entonces apunta en el libro de los derechos, la frase añadiendo cosas nuevas o cambiando las que se digan en el grupo.

Seguidamente apunta tres cosas pactadas entre todos sobre qué cosas se comprometen a hacer todas las niñas y niños presentes para cuidar vuestra alimentación. Por ejemplo "voy a tomar verduras con las recetas de nuestro libro de cocina, cerraré el grifo del baño, no puedo comer más de una chuche al día..."



8

LAS NIÑAS  
Y LOS NIÑOS  
SABEMOS QUÉ SON  
LOS DERECHOS





Para leer en grupo, cada niño, cada niña una frase:

Todas las niñas y los niños del mundo necesitamos cosas que nos hagan tener una vida sana y feliz, a veces son cosas que se ven como un bocadillo de chorizo y otras cosas que se sienten como el cariño que da una abuela.



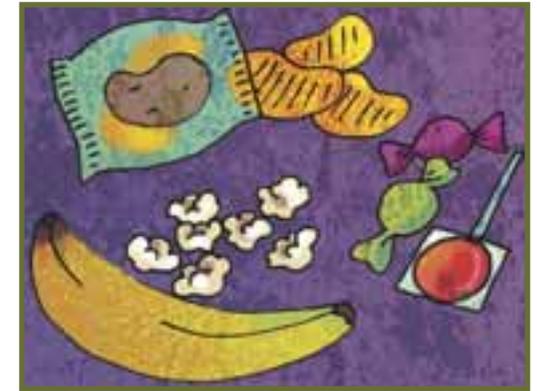
Y TÚ, ¿QUÉ NECESITAS PARA ESTAR SANO Y FELÍZ?

Piensa y cuenta 3 cosas aquí:

- 1.- \_\_\_\_\_
- 2.- \_\_\_\_\_
- 3.- \_\_\_\_\_



Clarisa Larrisa necesita llegar a la escuela pero por el camino se encuentra a Rogoberta Lalta, que no le dejará pasar a menos que le de ayude a elegir dos cosas que necesita aunque puede que no le gusten tanto como otras:



Solución: El platano y los guantes

# YO HAGO

## ENCONTRANDO, ENCONTRANDO:

Encuentra todas estas cosas que las niñas y los niños necesitan:

- Educación
- Alimento
- Un nombre
- Paz
- Agua
- Familia
- Jugar
- Amor
- Casa



E	L	R	F	A	M	I	L	I	A
A	R	T	P	R	O	E	D	M	L
S	C	A	S	A	U	R	O	M	I
C	A	S	C	L	Z	R	C	A	M
B	C	U	N	N	O	M	B	R	E
R	U	A	G	N	C	I	U	E	N
E	D	U	C	A	C	I	O	N	T
T	A	A	J	U	G	A	R	D	O





## LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE ESTE GRUPO HACEMOS



### LA TARTA DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL MUNDO



Ya sabemos que aquellas cosas que las niñas y niños necesitan para tener una vida sana y feliz se llaman derechos, lo que nos falta saber es que hay una "ley de los derechos de los niños y de las niñas" que se llama la Convención sobre los Derechos de los Niños y las Niñas que hicieron entre todos los países del mundo reunidos en una oficina mundial llamada la ONU el 20 de noviembre de 1989. Así que para celebrar el cumpleaños de todas las niñas y niños del mundo juntos que es el 20 de noviembre, os proponemos hacer una tarta:



1. Juntaros en grupos de 5 (la profe o el profe os propone los grupos)



2. Elegir un "jefe o jefa" de grupo que se encargará de hacer turnos para hacer la tarta y otras cosas.



3. Cada grupo va a tener una tarta dibujada a lápiz.

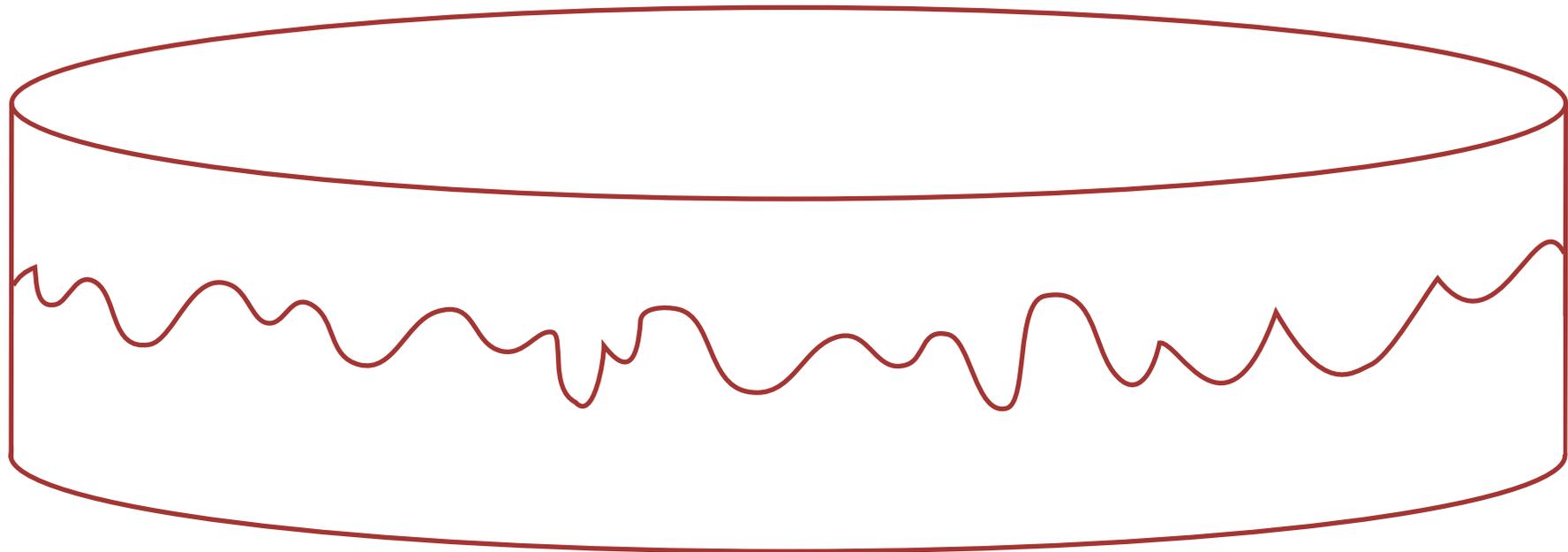


4. La podéis decorar entre todo el grupo pintándola o pegándole papeles de colores o lo que se os ocurra.



5. Cada niño, cada niña del grupo pone en la vela de abajo, un derecho que piense para todos los niños y las niñas del mundo por ejemplo: " todas las niñas y niños tenemos derecho a tener un lápiz para dibujar lo que nos diga nuestra imaginación"
6. Antes la escribís en un papel aparte, para leerlos todos juntos y ver que no os habéis repetido.
7. Lo escribís en la vela.
8. La recortáis y la pegáis en la tarta de todos.
9. Para que quede más chula, puedes colorear la tarta.

# TARTA DE LOS DERECHOS





## LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE ESTE GRUPO DECIMOS



### EL LIBRO DE LOS DERECHOS

Ahora todos los niños y las niñas del grupo, nos juntamos y vamos pasándonos el libro de derechos y cada niño o niña que lo tenga en sus manos, lee uno de los derechos apuntados (solo lee cada uno el derecho, ecompromiso se lo pasa a leer a la pesona siguiente). Cuando terminéis véis si se os ocurren algunos más (que va apuntando el más pequeño de la clase en la pizarra) y lo correspondiente que hay que hacer para que los derechos se respeten.



### YO SOY UN NIÑO, YO SOY UNA NIÑA Y LOS DOS TENEMOS LOS MISMOS DERECHOS



♦ Las niñas del mundo tenemos derecho a estudiar y que no nos quiten de la escuela porque digan que no valemos para eso.



♦ Las niñas y los niños tenemos derecho a estudiar para poder conducir un autobús o lo que queramos ser de mayores.



♦ Los niños y las niñas del mundo tenemos derecho a poder llorar y que además no nos insulten por hacerlo.

♦ Los niños no somos menos niños por llorar cuando nos caemos.

♦ Las mujeres y los hombres, junto con las niñas y los niños deben compartir las tareas de la casa.

♦ Quién no sepa barrer la casa o a poner un enchufe siendo niña, niño, hombre o mujer tiene derecho a aprender, es cuestión de practicar.

♦ Todas las personas del mundo tienen derecho a ser cuidadas y a cuidar cuando alguien se pone enfermo, cuando alguien pide cariño, cuando alguien no puede hacer algo solo.

♦ Todos los niños y las niñas del mundo tienen el derecho a aprender a cuidar a los demás.

Seguidamente apunta lo pactado entre todos y todas en el libro de derechos y apuntan que cosas se comprometen a hacer para cuidar que mujeres, hombres, niños y niñas tengan los mismos derechos (no reirse de alguien que llore, cuidar al niño o niña nuevo que vaya al colegio, poner la mesa en casa...)

