

a) Características socioeducativas del alumnado destinatario de esta medida.

La mayoría de los alumnos acogidos a esta modalidad organizativa son inmigrantes procedentes de países, donde no se habla el castellano. Estos alumnos además de la dificultad del desconocimiento del castellano presentan un desfase curricular significativo de más de un ciclo, en todas las áreas instrumentales. En casos particulares, algunos alumnos vienen sin escolarizar, de zonas muy pobres y alejadas de la ciudad, con un dialecto propio.

Como principales características generales podríamos destacar:

- Ausencia de hábitos y adaptación a la vida escolar.
- Falta de apoyo y estímulo familiar.
- Escasa o nula participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos.
- Falta de habilidades sociales y de comunicación.
- Riesgo de abandono prematuro del sistema educativo.

Como características del alumnado inmigrante, a destacar:

- Bajo conocimiento de la lengua.
- Desfase curricular acusado.
- Desconocimiento del medio social y de las pautas culturales propias de la zona donde residen.
- Bajo nivel socioeconómico.
- Falta de material e higiene.
- Deficientes condiciones de vivienda, equipamiento, etc...
- Falta de expectativas a nivel educativo.

b) Principios pedagógicos, metodológicos y de organización.

Para acercarnos a una igualdad de oportunidades, hemos de promover medidas que compensen su desigualdad y dedicarles esfuerzos y recursos específicos que ayuden a superar su situación de desventaja.

Los principios pedagógicos que van a guiar nuestro proceso de enseñanza aprendizaje son:

- * Partir de los conocimientos previos que posee el alumno.

Para los alumnos del nivel 1: se establecerá el nivel de competencia comunicativa.

Para los alumnos del nivel 2 y 3: se determinará el nivel de competencia curricular que cada uno tenga en las áreas instrumentales.

- * Aprovechar los intereses de los alumnos para que las experiencias de aprendizaje le sean más motivadoras.

- * Romper el auto concepto escolar negativo para percibir el éxito en las tareas que realicen.

- * Fomentar la autonomía del alumno.

Los principios metodológicos

Lo primero que hay que tener en cuenta es la selección de contenidos.

1. Nivel 1: enseñanza del castellano. Se utilizarán actividades variadas, activas y dotadas de un carácter socio- comunicativo, y nuevas tecnologías para favorecer la motivación de los alumnos. Las unidades didácticas se articularán en torno a un eje de contenidos, orientadas a conseguir la competencia comunicativa y la adquisición de la lectoescritura, relacionándola con la situación comunicativa inicial, introduciendo el texto como unidad de comunicación. Paralelamente, se organizarán secuencias didácticas para trabajar la diversidad de textos que nos encontramos en la vida cotidiana (el periódico, el cuento, la carta...).

2. Nivel 2 y 3: objetivos del nivel de referencia de Educación Primaria, seleccionando aquellos contenidos más funcionales, de tipo práctico y vital. En definitiva, aquellos que sean necesarios para llevar acabo nuevos aprendizajes.

La metodología será fundamentalmente activa y manipulativa, creando aprendizajes significativos para el alumno. Usando una metodología basada sobre todo:

En el nivel 1: en la expresión oral y comprensión de vocabulario, así como la adquisición de estructuras lingüísticas necesarias para su integración e incorporación a la vida escolar y social. Usando la repetición, el moldeamiento, el encadenamiento, el modelado y el refuerzo positivo. Todo ello acompañado de imágenes, láminas, gestos y sonidos.

En el nivel 2: añadiendo contenidos curriculares para su desarrollo en las áreas educativas.

Los principios organizativos:

El Aula de Acogida se situará en un aula con los recursos necesarios para la realización de las tareas. Utilizando material escolar, cuadernillos, libros, material audiovisual y recursos informáticos. Aunque la organización del espacio del aula y los agrupamientos dependerán del grupo de alumnos y de la actividad a realizar, se priorizará el trabajo en pequeño grupo y en parejas.

Es importante tener en cuenta los horarios a la hora de la organización para llevar a cabo el Aula de Acogida en las áreas instrumentales (Lengua, Matemáticas y Conocimiento del Medio), e intentar que el resto de horas se integren en las áreas más manipulativas con sus grupos de referencia.

c) Criterios de organización y agrupamiento del alumnado.

Se seguirá el procedimiento siguiente:

Teniendo en cuenta la edad del alumno y las características del grupo de referencia al que pudiera incorporarse (número de alumnos de la clase, alumnos con N.E.E. en el grupo, número de alumnos con dificultades de aprendizaje) se le adscribirá a un grupo- clase.

El profesor- tutor del grupo de referencia en colaboración con el profesor de apoyo del Aula de Acogida, realizará una valoración inicial a los alumnos, utilizando para ello, las pruebas de evaluación inicial que el centro tiene elaboradas para detectar su nivel de competencia comunicativa y curricular.

A partir de aquí, se elaborará un informe pedagógico y a partir de los datos obtenidos se determinarán las medidas que se consideren necesarias.

Una vez realizada la evaluación inicial, el equipo docente hará una propuesta razonada de los alumnos para su adscripción al Aula de Acogida indicando los motivos por los que se considera idóneo la incorporación.

Presentadas las propuestas de los equipos docentes, la Dirección del centro elaborará una propuesta en la que figure la relación de alumnos que deben incorporarse al Aula de Acogida.

Se informará a los padres de los alumnos sobre la necesidad de la incorporación de sus hijos a esta medida.

El proceso de enseñanza- aprendizaje en el Aula de Acogida se organizará a través de adaptaciones curriculares, que tendrán como principal objetivo la posterior incorporación del alumno a su grupo de referencia de manera que pueda continuar el proceso escolar de una forma normalizada.

Los alumnos del Aula de Acogida mantendrán su grupo de referencia, por tanto, el resto del horario semanal permanecerán en sus grupos con las adaptaciones curriculares que fueran necesarias.

d) Programación del Aula de Acogida.*RELACIÓN DE OBJETIVOS CON LA SECUENCIA DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.***NIVEL I****Área de Lengua.****OBJETIVOS:**

- Distinguir, pronunciar y leer todos los fonemas de forma correcta.
- Escribir palabras, y frases con sentido.
- Escribir textos breves y sencillos, empleando oraciones con sentido.
- Separar correctamente las palabras.
- Guardar orden y limpieza en la realización de sus tareas.
- Aumentar el vocabulario relacionado con: el colegio, la casa, el cuerpo...
- Saber pedir información, permiso, dar las gracias, saludar y despedirse, presentarse y presentar a alguien, entender y ejecutar órdenes, solicitar algo...
- Escribir usando las letras mayúsculas y el punto.
- Leer sin silabear palabras, oraciones y textos sencillos.
- Comprender lo que lee.
- Expresar oralmente sus ideas y sentimientos utilizando frases estructuradas.
- Comprender las intenciones y mensajes que le comunican otras personas.
- Saber narrar de forma oral un pequeño relato.
- Hacer descripciones sencillas de forma oral.
- Enlazar palabras y frases con su dibujo.
- Dibujar palabras y frases escritas.
- Escribir frases a partir de una palabra dada.
- Realizar dictados de palabras y frases.

- Iniciarse en el hábito y gusto por la lectura.
- Participar activamente en conversaciones.
- Escribir con buen trazo y direccionalidad.
- Sentir interés por el aprendizaje de la lectura y la escritura.

CONTENIDOS:

Conceptos:

- Funciones comunicativas:
 - Saludar/ Despedirse.
 - Presentarse.
 - Dar y pedir información personal.
 - Presentar a alguien.
 - Describir físicamente a una persona.
 - Pedir permiso.
 - Expresar necesidad.
 - Preguntar por el nombre de las cosas en español.
 - Entender y ejecutar órdenes.
 - Preguntar y responder acerca de los datos de otros.
 - Expresar una cantidad.
 - Describir una habitación.
 - Describir la ropa que llevan otros.
 - Dar/ pedir información sobre la casa.
 - Localizar objetos en el espacio.
 - Estados físicos y estados de ánimo.
 - Expresar dolor.
 - Hablar del tiempo, las estaciones...

- Hacer sugerencias, aceptarlas o rechazarlas.
- Felicitar.
- Describir a los animales.
- Solicitar alimentos y bebidas.
- Pedir información sobre la existencia de productos.
- Preguntar por el precio de un producto, pagar.
- Manifestar gustos y preferencias.
- Solicitar indicaciones para llegar a un lugar.
- Ofrecer, aceptar o rechazar ofrecimientos.

- Vocabulario: saludos, despedidas, espacios del colegio, objetos de clase, alfabeto, números, espacios públicos, la familia, profesiones y lugares de trabajo, adjetivos que describen a las personas, los colores, habitaciones, muebles y electrodomésticos de la casa, expresiones que indican lugar, partes del cuerpo, prendas de vestir, estaciones del año, meses del año, días de la semana, animales, las horas, alimentos y bebidas, tiendas, expresiones de tiempo...

- Conversaciones.
- Hábitos de lectura y escritura.
- Correspondencia fonemas/ grafías, en mayúsculas y minúsculas de los fonemas de nuestro abecedario.
- Sentido y dirección de la escritura, separación de palabras, linealidad.
- La palabra y la frase.
- Las letras y sílabas en la palabra.
- El abecedario: vocales y consonantes.
- La descripción.
- Textos literarios: cuentos.
- Uso de la mayúscula en nombres propios y al inicio de las frases.

- El punto al final de la frase.
- Ortografía natural:
 - Las grafías c/ qu.
 - Las grafías c/ z.
 - Las grafías g/ gu.
- Masculino y femenino, singular y plural.

Procedimientos:

- Comprensión de mensajes y textos orales.
- Participación en conversaciones y diálogos, interactuando en español con otros niños del aula de compensatoria.
- Reproducción contextualizada de mensajes orales y escritos, con el fin de crear automatismos y conseguir una correcta pronunciación.
- Identificación de expresiones destinadas a satisfacer necesidades de comunicación: saludar, identificarse, dar y pedir información...
- Producción de sencillos mensajes orales para expresar sus ideas y sentimientos.
- Producción de textos escritos con el fin de satisfacer necesidades personales de comunicación.
- Comprensión de mensajes y textos escritos relacionados con las actividades del aula de español y de la de referencia.
- Lectura de palabras, frases y pequeños textos sencillos.
- Construcción de frases separando bien las palabras.
- Adquisición del vocabulario que se trabaja.
- Discriminación fonética y gráfica de los diferentes fonemas que conforman el alfabeto.
- Separación de palabras en sílabas.
- Realización de dictados de palabras y frases.

- Descripción oral de animales, personas y cosas.
- Manejo de la ortografía de la oración (mayúscula y punto final).

Actitudes:

- Valoración de la lectura y la escritura como fuente de placer y diversión.
- Valoración de la limpieza y el orden en la presentación de los trabajos.
- Respeto por el turno de palabra.
- Respeto por las aportaciones de los compañeros.
- Interés por participar en una conversación, en un diálogo.
- Gusto por el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.
- Interés por utilizar el español en todo tipo de situaciones.
- Apreciación del valor que supone aprender el español para poder comunicarse con el entorno.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Asocia las letras y las grafías estudiadas a sus correspondientes sonidos.
- Escribe palabras, y frases con sentido.
- Escribe pequeños textos sencillos.
- Separa correctamente las palabras en sus escritos.
- Guarda orden y limpieza en la realización de sus trabajos.
- Aumenta su vocabulario.
- Sabe presentarse, saludar y despedirse, pedir permiso e información, dar las gracias...
- Lee con fluidez palabras, oraciones y textos breves.
- Comprende lo que lee.
- Expresa con claridad sus ideas y sentimientos.

- Comprende mensajes orales sencillos.
- Utiliza las letras mayúsculas en los nombres propios y al principio de los escritos.
- Coloca el punto al final de la frase.
- Realiza descripciones sencillas de forma oral de animales, personas y cosas.
- Une palabras y frases con su dibujo.
- Dibuja palabras y oraciones escritas.
- Escribe frases a partir de una palabra dada.
- Hace dictados de palabras y frases.
- Participa en las conversaciones y diálogos de clase.
- Muestra interés por el aprendizaje de la lectura y la escritura.

En este nivel 1, al que ya nos hemos referido anteriormente, aunque los contenidos irán enfocados principalmente a la adquisición por parte del alumno de una competencia comunicativa básica que le permita continuar su proceso de enseñanza- aprendizaje de una manera normalizada, priorizando siempre el lenguaje oral, incluimos en este nivel, algunos objetivos y contenidos del área de matemáticas que serán trabajados según las necesidades e intereses de los alumnos y siempre desde un enfoque funcional, que le permita su aplicación en la vida cotidiana.

Área de Matemáticas.

OBJETIVOS:

- Contar, leer, escribir y utilizar nº de 1,2 cifras (3 cifras al final de curso).
- Componer y descomponer nº de 2 y 3 cifras.
- Hacer series progresivas.
- Hacer series regresivas.

- Colocar el nº anterior y posterior sobre uno dado.
- Ordenar de mayor a menor y viceversa.
- Poner los signos de mayor, menor e igual.
- Sumar sin llevar.
- Sumar con llevadas.
- Restar sin llevar.
- Restar con llevadas.
- Escribir los nº ordinales hasta el 5º.
- Escribir los números ordinales hasta el décimo.
- Conocer conceptos básicos: delante/ detrás, izquierda/ derecha, encima/ debajo, arriba/ abajo.
- Realizar mediciones de longitud, masa y capacidad eligiendo la unidad de medida apropiada.
- Resolver problemas sencillos de suma y resta.
- Conocer las monedas y billetes de euro.
- Identificar la multiplicación como una suma de sumandos iguales.
- Saber las tablas de multiplicar.

CONTENIDOS:

Conceptos:

- Números naturales de hasta 3 cifras: lectura y grafía. Números anterior y posterior.
- Funciones de los números: contar, ordenar, medir.
- La decena y la centena.
- Composición y descomposición de números.
- Signos: $>$, $<$ e $=$.

- Series de números.
- Sumas sin llevar.
- Sumas llevando.
- Restas sin llevar y llevando.
- Problemas de aplicación de la suma y la resta.
- La multiplicación: las tablas de multiplicar.
- Los ordinales hasta el décimo.
- Medida de capacidad: el litro y el medio litro.
- Medida de longitud: el metro y el centímetro.
- Medidas de peso: el kilo.
- El dinero: monedas y billetes de euro.
- Situación de un objeto en el espacio: arriba/ abajo, derecha/ izquierda, cerca/ lejos...

Procedimientos:

- Lectura y escritura de números hasta 3 cifras.
- Composición y descomposición de números en unidades, decenas y centenas.
- Construcción de series numéricas progresivas y regresivas.
- Ordenación de números hasta 999.
- Comparación de números usando los signos $>$, $<$ e $=$.
- Realización de sumas sin llevar y llevando.
- Realización de restas sin llevar y llevando.
- Utilización del ábaco en la resolución de sumas y restas.
- Resolución de problemas sencillos con sumas y restas.
- Elaboración de las tablas de multiplicar.

- Asignación de ordinales a elementos ordenados de un conjunto.
- Mediciones de longitud con el metro y el centímetro.
- Utilización correcta de los conceptos de litro y de medio litro para designar la capacidad de un recipiente.
- Mediciones de peso en kilos, con la balanza.
- Identificación de las monedas y billetes de euro.
- Utilización correcta del dinero en situaciones de compra.
- Descripción de la situación de un objeto, utilizando los conceptos arriba/ abajo, izquierda/ derecha...

Actitudes:

- Curiosidad por explorar el significado de los códigos numéricos.
- Sensibilidad e interés por las informaciones numéricas, apreciando la utilidad de los números en la vida cotidiana.
- Interés por presentar ordenada y claramente los cálculos.
- Confianza en las propias capacidades para resolver problemas.
- Valoración del uso correcto del dinero.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Cuenta, lee y escribe nº de hasta 3 cifras.
- Hace series de suma y resta.
- Ordena de mayor a menor y viceversa nº de hasta 3 cifras
- Sitúa el nº anterior y posterior sobre uno dado.
- Descompone nº hasta el 999.
- Coloca los signos de mayor, menor e igual que.
- Suma sin llevar.

- Suma con llevadas.
- Resta sin llevar.
- Resta con llevadas.
- Resuelve problemas sencillos de suma y resta.
- Estima y mide la longitud, masa y capacidad de objetos y recipientes cotidianos.
- Conoce las monedas y billetes de euro y lo aplica en la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Discrimina los números ordinales hasta el 5º y los utiliza correctamente.
- Escribe los números ordinales hasta el décimo.
- Describe la posición de un objeto en el espacio utilizando los conceptos estudiados.
- Se inicia en la multiplicación.
- Sabe las tablas de multiplicar.

NIVEL II

Área de Lengua.

OBJETIVOS:

- Escribir frases con sentido.
- Escribir textos: cuentos sencillos, cartas, recetas...
- Dominar la ortografía natural y la separación de palabras en una frase.
- Conocer el abecedario.
- Separar en sílabas las palabras.
- Conocer el nombre de las palabras según el número de sílabas.
- Buscar en el diccionario.

- Ordenar por orden alfabético.
- Guardar orden y limpieza en la realización de sus tareas.
- Aumentar su vocabulario.
- Leer con soltura teniendo en cuenta las pausas y la entonación adecuada.
- Comprender lo que lee.
- Expresar con claridad sus ideas, sentimientos y experiencias, utilizando frases estructuradas.
- Saber relatar o narrar un suceso o un cuento de forma ordenada.
- Respetar las reglas básicas de ortografía: mayúsculas, signos de puntuación, mp/ mb, ortografía de las letras c, q, z, g...
- Realizar dictados atendiendo a las normas ortográficas estudiadas.
- Conocer y diferenciar las distintas clases de oraciones.
- Describir a personas, animales y cosas de forma oral y escrita.
- Conocer y aplicar los sinónimos y antónimos.
- Reconocer los nombres y su significado.
- Distinguir entre nombres comunes y propios.
- Reconocer el género y número de las palabras.
- Utilizar adjetivos en sus escritos, saber su significado y concordancia con los nombres.
- Unir los artículos a los nombres de forma adecuada y saber la concordancia con los nombres.
- Iniciarse en el hábito y gusto por la lectura.
- Participar activamente en conversaciones.

CONTENIDOS:

Conceptos:

- Lectura.
- Letras y sílabas.
- La palabra.
- La oración.
- Las palabras según el nº de sílabas.
- La oración enunciativa, exclamativa e interrogativa.
- Conversaciones.
- Consonantes y vocales, mayúsculas y minúsculas.
- Vocabulario.
- El abecedario.
- El orden alfabético.
- El diccionario.
- Reglas ortográficas:
 - El punto y la mayúscula.
 - La c y la qu; la c y la z; g/ gu; uso de r y rr.
 - La diéresis.
 - Signos de interrogación y admiración.
 - mp/ mb.
- La descripción.
- Cuentos, cartas, noticias, cómic, recetas.
- Sinónimos y antónimos.
- Género y número.
- El nombre común y el nombre propio.

- El adjetivo.
- El artículo.
- Hábitos de lectura.

Procedimientos:

- Lectura de textos empleando el ritmo y la entonación adecuados.
- Comprensión de textos adaptados a su nivel.
- Creación de distintos tipos de textos: redacción de cartas, elaboración de recetas, escritura de noticias, de cuentos...
- Ordenación alfabética de palabras.
- Memorización del abecedario.
- Uso del diccionario.
- Selección y búsqueda de antónimos y sinónimos apropiados a palabras propuestas.
- Composición y clasificación de palabras según el nº de sílabas.
- División de palabras en sílabas.
- Escritura adecuada de la letra mayúscula: al principio de los escritos, después de punto y en los nombres propios.
- Escritura del punto al finalizar una frase.
- Escritura de palabras con m antes de p y b.
- Incorporación de las grafías c/ q; c/ z ; r/ rr... en palabras incompletas.
- Dictados de frases y textos sencillos.
- Producción de frases a partir de una palabra.
- Descripción de dibujos o fotografías de personas, animales o cosas.
- Aplicación de adjetivos a diferentes nombres.
- Identificación y modificación del género y número de palabras dadas.

- Identificación de nombres en oraciones propuestas.
- Enumeración de nombres de personas, animales, plantas o cosas.
- Reconocimiento de los artículos.
- Ordenación de un cuento presentado de forma desordenada.
- Participación en conversaciones de la clase.

Actitudes:

- Valoración de la lectura como fuente de placer y diversión.
- Actitud de escucha ante la expresión oral de los demás.
- Gusto por presentar los trabajos de forma limpia y ordenada.
- Respeto por el turno de palabra y las aportaciones de los compañeros.
- Valoración de las posibilidades del lenguaje para acercarnos a los conocimientos y experiencias de los demás.
- Interés por participar en una conversación, en un diálogo...
- Gusto por el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.
- Interés por conocer nuevas palabras y utilizarlas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Escribe palabras, y frases con sentido.
- Escribe textos sencillos: cuentos, relatos...
- Separa correctamente las palabras en sus escritos.
- Domina el abecedario en minúsculas y mayúsculas.
- Ordena palabras alfabéticamente.
- Busca palabras en el diccionario.
- Identifica las sílabas de las que se compone una palabra dada.

- Clasifica palabras por el número de sílabas.
- Guarda orden y limpieza en sus escritos.
- Aumenta su vocabulario.
- Lee con soltura y con una entonación adecuada.
- Responde a preguntas sencillas sobre el contenido de un texto.
- Expresa con claridad sus ideas y sentimientos.
- Sabe contar un suceso, un relato o un cuento.
- Conoce y aplica las reglas ortográficas estudiadas:
 - Utiliza correctamente las letras mayúsculas y el punto.
 - Completa palabras con m antes de p y b.
 - Utiliza correctamente los signos de interrogación y admiración.
 - Completa palabras con las grafías: c/ qu, c/ z...
 - Conoce y aplica el uso de la diéresis.
- Resume de forma oral y escrita un cuento.
- Escribe oraciones interrogativas, exclamativas y enunciativas.
- Describe a animales, personas y cosas.
- Relaciona palabras con sus sinónimos y antónimos correspondientes.
- Identifica nombres de personas, animales, plantas y cosas.
- Diferencia nombres comunes de nombres propios.
- Identifica el género y el número de palabras dadas.
- Coloca el adjetivo adecuado a un nombre.
- Escribe usando adjetivos.
- Utiliza correctamente la concordancia de los artículos con los nombres a los que acompañan.
- Participa de forma activa en las conversaciones de la clase.

- Muestra interés por la lectura y escritura.

Área de matemáticas.

OBJETIVOS:

- Contar, leer, escribir y utilizar nº de 3, 4 y 5 cifras.
- Descomponer y componer nº de 3, 4 y 5 cifras.
- Hacer series progresivas.
- Hacer series regresivas.
- Colocar el nº anterior y posterior sobre uno dado.
- Ordenar de mayor a menor y viceversa.
- Comparar números de hasta 5 cifras, utilizando los signos de mayor, menor e igual que.
- Sumar con llevadas.
- Restar con llevadas.
- Realizar multiplicaciones por 1 y 2 cifras.
- Hacer multiplicaciones con ceros y por la unidad seguida de ceros.
- Hacer divisiones por 1 cifra.
- Realizar la prueba de la resta y la división.
- Calcular el doble, el triple, la mitad y el tercio de un número dado.
- Escribir los nº ordinales hasta el 10º.
- Leer y escribir los números ordinales hasta el 20º.
- Saber las tablas de multiplicar.
- Conocer las unidades de medida: peso, longitud y capacidad más usuales.
- Establecer equivalencias entre las unidades de medida de capacidad y masa (kilo, medio kilo, y cuarto de kilo y litro, medio litro y cuarto de litro).
- Resolver problemas de suma y resta.

- Resolver problemas de multiplicación.
- Conocer las monedas y billetes de euro.
- Resolver problemas con el dinero.
- Responder a preguntas sobre las medidas de tiempo: día, semana, meses, año y estaciones.
- Establecer relaciones de equivalencia entre horas, minutos y segundos.
- Saber leer las horas en el reloj de agujas y en el digital.

CONTENIDOS:

Conceptos:

- Números naturales de hasta 5 cifras: lectura y grafía. Números anterior y posterior.
- Las centenas, las decenas y las unidades.
- La unidad de millar.
- La decena de millar.
- Mayor que ($>$) y menor que ($<$).
- Valor posicional de las cifras.
- Sumas llevando.
- Restas llevando.
- La multiplicación como suma de sumandos iguales.
- Doble y triple.
- División exacta y división entera.
- Mitad, tercio y cuarto.
- Los ordinales hasta el 20º.
- Monedas y billetes.
- Medidas de tiempo:

- El año.
 - Los meses del año.
 - Días de la semana y del mes.
 - Las horas en punto, medias y cuartos, los minutos y segundos.
- Unidades de medida:
 - Longitud: centímetro, decímetro, metro y kilómetro.
 - Capacidad y masa: litro, kilo y gramo.

Procedimientos:

- Lectura y escritura de números de hasta 5 cifras.
- Descomposición de números de hasta cinco cifras.
- Comparación y ordenación de números usando los signos $>$ y $<$.
- Realización de series de suma y resta.
- Cálculo de sumas sin llevar y llevando con términos de hasta 5 cifras.
- Cálculo de restas sin llevar y llevando.
- Cálculo de multiplicaciones por una y dos cifras.
- Cálculo de divisiones.
- Manejo de las tablas de multiplicar.
- Cálculo del doble y el triple de un número.
- Cálculo de la mitad, tercio y cuarto de un número.
- Resolución de problemas de suma, resta y multiplicación.
- Resolución de problemas de monedas y billetes.
- Lectura y escritura de números ordinales hasta el vigésimo.
- Lectura y escritura de las horas en relojes de agujas y en el reloj digital.
- Utilización de las equivalencias entre metro, decímetro y centímetro, y entre metro y kilómetro.

- Utilización de las equivalencias entre unidades de capacidad, y unidades de masa.
- Estimación y medida de la longitud, la capacidad y masa de objetos cotidianos.
- Resolución de problemas con unidades de medida.

Actitudes:

- Valoración de la utilidad de los números en la vida cotidiana.
- Interés por la presentación ordenada y clara de los trabajos.
- Valoración de la organización y el orden para resolver los problemas correctamente.
- Confianza en las propias capacidades para resolver problemas.
- Valoración del trabajo propio y el de los compañeros.
- Valoración de la importancia de las estimaciones y mediciones en la vida cotidiana.
- Valoración del uso correcto del dinero.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Cuenta, lee y escribe nº de hasta 5 cifras.
- Descompone nº hasta el 99.999.
- Determina el valor posicional de las cifras de un número.
- Compara y ordena números de hasta cinco cifras.
- Coloca el nº anterior y posterior sobre uno dado.
- Construye series numéricas progresivas y regresivas.
- Hace sumas y restas con nº de hasta 5 cifras.
- Realiza multiplicaciones por una y dos cifras.
- Calcula multiplicaciones por la unidad seguida de ceros.

- Se sabe las tablas de multiplicar.
- Divide por una cifra.
- Calcula el doble y el triple.
- Halla la mitad y el tercio.
- Lee y escribe los números ordinales hasta el vigésimo.
- Resuelve problemas de suma y resta.
- Resuelve problemas con multiplicaciones.
- Establece equivalencias entre distintas unidades de longitud.
- Sabe expresar una cantidad en kilos, medio kilo y cuarto de kilo, y en litros, medio litro y cuarto de litro.
- Resuelve situaciones problemáticas en las que aparecen unidades de medida.
- Conoce el euro y los billetes y resuelve problemas con ellos de la vida cotidiana.
- Lee y representa las horas en el reloj de agujas y el digital.
- Responde a preguntas sobre los días de la semana, los meses del año, sus nombres, los días que tienen y las estaciones.
- Conoce la equivalencia entre una hora y sesenta minutos, y entre un minuto y sesenta segundos.

NIVEL III

Área de Lengua.

OBJETIVOS:

- Leer con la velocidad, ritmo y entonación adecuados.
- Comprender lo leído y saber responder a preguntas sobre ello.
- Mantener una conversación de forma fluida, ampliando su vocabulario.
- Hacer resúmenes de textos oídos y leídos.

- Producir textos escritos de su invención: cartas, cómic, viñetas, diálogos...
- Conocer y aplicar en sus escritos las reglas básicas de ortografía: mayúsculas; signos de puntuación; mp/ mb; g/ j; b/ v...
- Reconocer y utilizar sinónimos y antónimos.
- Escribir frases con palabras polisémicas.
- Reconocer palabras homófonas y relacionarlas con sus significados correspondientes.
- Buscar palabras en el diccionario.
- Ordenar palabras por orden alfabético.
- Separar correctamente las palabras en sílabas.
- Clasificar palabras por el nº de sílabas.
- Identificar la sílaba tónica y la átona/ s en una palabra.
- Aplicar correctamente las normas de acentuación de palabras agudas, llanas y esdrújulas.
- Distinguir las letras, las sílabas y las palabras como unidades mínimas de la lengua.
- Diferenciar el sujeto y el predicado e identificarlos en oraciones dadas.
- Reconocer la oración y distinguir las clases de oraciones: interrogativas, exclamativas y enunciativas.
- Reconocer el nombre y diferenciar entre nombres comunes y nombres propios.
- Conocer e identificar adjetivos en oraciones propuestas.
- Reconocer y analizar la concordancia del adjetivo con el nombre.
- Reconocer el género y el número de palabras dadas.
- Identificar el verbo, así como las conjugaciones existentes y la forma que utilizamos para citarlo (el infinitivo).
- Reconocer el tiempo de los verbos: presente, pasado y futuro.
- Sabe la persona de los verbos.

- Conocer y diferenciar los distintos determinantes: artículos, demostrativos, posesivos, indefinidos y numerales.
- Describir a personas, cosas y animales.

CONTENIDOS:

Conceptos:

- Lectura.
- Vocabulario.
- Orden alfabético.
- Uso del diccionario.
- Sinónimos y antónimos.
- Palabras polisémicas.
- Palabras homófonas.
- Reglas ortográficas:
 - Mayúsculas.
 - Signos de admiración e interrogación.
 - m antes de p y b.
 - r/ rr, j/ g; b/ v; h....
 - Uso de la coma...
- Sílabas tónicas y sílabas átonas.
- Palabras agudas, llanas y esdrújulas.
- Letras, sílabas y palabras.
- La oración.
- Oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas.
- Sujeto y predicado.
- El nombre: común y propio.

- Género y número.
- El adjetivo. Concordancia.
- Determinantes:
 - Artículos.
 - Demostrativos.
 - Posesivos.
 - Numerales.
- El verbo:
 - Conjugaciones.
 - Personas.
 - Presente, pasado y futuro.
- Descripción de objetos, imágenes, personajes.
- El diálogo.
- Cuentos, cartas, noticias, cómic, recetas.

Procedimientos:

- Lecturas de textos empleando la entonación, las pausas y el ritmo adecuados.
- Escritura de distintos tipos de textos: narraciones, cuentos, cómic, recetas...
- Ordenación alfabética de palabras.
- Manejo del diccionario.
- Separación de palabras en sílabas.
- Identificación de las sílabas tónicas y átonas.
- Clasificación de palabras según el nº de sílabas.
- Identificación de palabras agudas, llanas y esdrújulas.
- Sustitución de palabras por sus antónimos y sinónimos.

- Construcción de oraciones diferentes con la misma palabra polisémica.
- Inserción de palabras homófonas en oraciones incompletas.
- Utilización correcta de la letra mayúscula y los signos de puntuación (. , ; :).
- Formación de oraciones con un determinado número de palabras.
- Identificación del sujeto y el predicado en oraciones dadas y los núcleos de ambos.
- Clasificación de oraciones según sean enunciativas, interrogativas o exclamativas.
- Localización y distinción de los nombres, verbos, adjetivos y determinantes en oraciones propuestas.
- Clasificación de los nombres en comunes y propios.
- Identificación del género y el número de palabras propuestas.
- Emparejamiento de adjetivos con el nombre que les corresponda.
- Emparejamiento de los artículos con sus nombres correspondientes.
- Reconocimiento de las clases de determinantes estudiados.
- Clasificación de los verbos según a la conjugación a la que pertenecen.
- Identificación de los tiempos verbales: presente, pasado y futuro.
- Relación de la persona con una serie de verbos propuestos.
- Identificación de diferentes formas verbales con su infinitivo.
- Análisis de oraciones de forma sintáctica y morfológica.
- Creación de diálogos sencillos.
- Descripción de objetos, personas, personajes...

Actitudes:

- Gusto por presentar con orden, claridad y limpieza sus escritos.

- Respeto por el turno de palabra y las aportaciones de los demás.
- Aprecio del trabajo de los demás y el suyo propio.
- Valoración de la lectura como fuente de placer, diversión y entretenimiento.
- Actitud de escucha ante la expresión oral de los demás.
- Valoración de las posibilidades del lenguaje para acercarnos a los conocimientos y experiencias de los demás.
- Interés por participar en una conversación, en un diálogo...
- Gusto por el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.
- Interés por conocer nuevas palabras y utilizarlas.

Criterios de evaluación:

- Lee empleando la velocidad, entonación y ritmo adecuados.
- Comprende lo leído, respondiendo a preguntas sobre ello.
- Mantiene una conversación.
- Escribe frases y textos con sentido, respetando las reglas ortográficas estudiadas.
- Encuentra palabras en el diccionario.
- Adquiere el vocabulario que se trabaja.
- Ordena palabras por orden alfabético.
- Divide palabras en sílabas y marca dentro de ellas la sílaba tónica.
- Clasifica palabras por el número de sílabas.
- Clasifica palabras de acuerdo con el lugar que ocupa su sílaba tónica.
- Distingue entre palabras agudas, llanas y esdrújulas.
- Acentúa correctamente las palabras.
- Utiliza y reconoce sinónimos y antónimos.
- Hace frases con palabras polisémicas.

- Completa frases con palabras homófonas.
- Define y diferencia en una oración entre sujeto y predicado.
- Puntuá adecuadamente oraciones interrogativas y exclamativas.
- Identifica los nombres dentro de unas oraciones dadas.
- Diferencia entre nombres comunes y nombres propios.
- Reconoce los adjetivos dentro de la oración.
- Aplica adjetivos a un sustantivo teniendo en cuenta la concordancia.
- Describe usando adjetivos.
- Distingue el género y el número en palabras propuestas.
- Completa con determinantes frases incompletas.
- Distingue entre los distintos tipos de determinantes.
- Reconoce el verbo dentro de la oración.
- Sabe a qué conjugación pertenecen una serie de verbos.
- Reconoce formas verbales expresadas en presente, pasado y futuro.
- Establece los pronombres personales correspondientes a una serie de formas verbales.
- Identifica diferentes formas verbales con su infinitivo.

Área de Matemáticas.

OBJETIVOS:

- Contar, leer y escribir nº de hasta 6 cifras.
- Componer y descomponer nº de 6 cifras.
- Comparar y ordenar de mayor a menor y viceversa.
- Saber el valor de una cifra según su posición.
- Leer y escribir el millón.

- Continuar series ascendentes y descendentes.
- Colocar el nº anterior y posterior sobre uno dado.
- Realizar sumas y restas con llevadas con nº de 5 y 6 cifras.
- Saber las tablas de multiplicar.
- Hacer multiplicaciones por una , dos y tres cifras.
- Aplicar la propiedad conmutativa y asociativa.
- Realizar multiplicaciones por la unidad seguida de ceros.
- Dividir por una, dos y tres cifras.
- Calcular el doble y el triple.
- Hallar la mitad, el tercio y el cuarto de un nº.
- Aplicar la prueba de la división.
- Resolver problemas de suma, resta, multiplicación y división de 1 o 2 operaciones.
- Resolver operaciones con paréntesis.
- Conocer las unidades de medida de longitud, masa y capacidad más usuales.
- Comparar y transformar unidades de medida en otras equivalentes.
- Conocer la equivalencia entre l, $\frac{1}{2}$ l y $\frac{1}{4}$ l, y entre kilo, $\frac{1}{2}$ Kg. y $\frac{1}{4}$ Kg.
- Resolver problemas con unidades de medida.
- Leer y representar fracciones.
- Conocer los términos.
- Reconocer y representar la fracción que representa la unidad.
- Comparar fracciones con el mismo denominador.
- Ordenar fracciones de mayor a menor y viceversa.
- Hallar la fracción de un número.
- Leer los números decimales.

- Comparar y ordenar números decimales.
- Realizar sumas y restas con números decimales.
- Resolver multiplicaciones con números decimales.
- Usar y conocer las diferentes monedas y billetes.
- Leer las horas y minutos en el reloj de agujas y en el digital.
- Reconocer los días, los meses, el año...
- Establecer relaciones de equivalencia entre horas, minutos y segundos.
- Resolver problemas con medidas de tiempo y dinero.

CONTENIDOS:

Conceptos:

- Números naturales de hasta 6 cifras: lectura y grafía. Números anterior y posterior.
- Comparación de los números de 6 cifras.
- Valor posicional de un número de 6 cifras.
- El millón.
- Los números ordinales.
- Sumas y restas con llevadas.
- La multiplicación por una y por varias cifras.
- La multiplicación de n° seguidos de ceros.
- Propiedad conmutativa.
- Propiedad asociativa.
- La división por varias cifras.
- Prueba de la división.
- Doble y triple.

- Mitad, tercio y cuarto.
- Problemas de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.
- El metro. Unidades menores y mayores. Relaciones.
- Litro, $\frac{1}{2}$ l, $\frac{1}{4}$ l.
- Unidades mayores y menores que el litro.
- El gramo. Unidades mayores y menores.
- Problemas con medidas de longitud, capacidad y masa.
- Monedas y billetes de euro.
- Horas, minutos y segundos.
- Día, semana, mes, año...
- Problemas de tiempo y dinero.
- Representación de fracciones.
- Términos de la fracción.
- Fracciones con el mismo denominador.
- Fracciones iguales a la unidad.
- Fracción de un número.
- Décima y centésima. Representación gráfica.
- Los números decimales
- Comparación de nº decimales.
- Suma y resta de decimales.

Procedimientos:

- Lectura y escritura de los números de 6 cifras.
- Composición y descomposición de números.
- Ordenación de números.

- Realización de series ascendentes y descendentes.
- Escritura e identificación de n° ordinales.
- Realización de operaciones de suma, resta, multiplicación y división.
- Cálculo del doble y el triple de un número.
- Cálculo de la mitad, tercio y cuarto de un número.
- Aplicación de la propiedad asociativa y conmutativa.
- Aplicación de la prueba de la división.
- Resolución de problemas de suma, resta, multiplicación y división.
- Identificación de la fracción de un dibujo señalado.
- Representación gráfica de fracciones.
- Identificación del numerador y del denominador.
- Ordenación de fracciones.
- Identificación de fracciones iguales a la unidad.
- Reconocimiento de la fracción de un número.
- Lectura y escritura de décimas y centésimas.
- Identificación de la parte entera y parte decimal.
- Descomposición de un n° decimal en D, C, U, décimas y centésimas.
- Representación gráfica de décimas y centésimas.
- Expresión de décimas y centésimas en forma de fracción y decimal.
- Expresión numérica de n° decimales.
- Cálculo de sumas, restas y multiplicaciones de números decimales.
- Elección de la unidad de medida adecuada para medir la longitud, masa y capacidad de objetos y recipientes cotidianos.
- Transformación de las unidades de longitud, masa y capacidad en otras equivalentes.
- Resolución de problemas con unidades de medida.

- Representación de horas en relojes analógicos y digitales.
- Relación entre horas, minutos y segundos.
- Resolución de problemas con medidas de tiempo y dinero.

Actitudes:

- Valoración de la utilidad de los números en la vida cotidiana.
- Perseverancia en la búsqueda de soluciones a un problema.
- Confianza en sus propias capacidades.
- Gusto por la presentación clara y ordenada de los cálculos.
- Gusto por el uso de estrategias personales de cálculo.
- Interés por aplicar el concepto de fracción a situaciones habituales.
- Valoración de la utilidad de los nº decimales en la vida real.
- Valoración de la importancia de las estimaciones y mediciones en la vida cotidiana.
- Valoración del uso correcto del dinero.

Criterios de evaluación:

- Cuenta, lee y escribe nº de hasta 6 cifras.
- Compone y descompone nº de 6 cifras.
- Ordena de mayor a menor y viceversa.
- Sabe el valor posicional de una cifra.
- Lee y utiliza el millón.
- Hace series de suma y resta.
- Coloca el nº anterior y posterior sobre uno dado.
- Realiza sumas y restas con llevadas.

- Hace multiplicaciones por una, dos y tres cifras.
- Hace multiplicaciones por la unidad seguida de ceros.
- Se sabe las tablas de multiplicar.
- Aplica la propiedad conmutativa y asociativa.
- Divide por una, dos y tres cifras.
- Aplica la prueba de la división.
- Calcula el doble y el triple.
- Halla la mitad, el tercio y el cuarto de un nº.
- Resuelve problemas de suma, resta, multiplicación y división de 1 y 2 operaciones.
- Conoce las unidades de medida de longitud, capacidad y masa más usuales.
- Expresa una cantidad en diferentes unidades de medida.
- Ordena diferentes medidas de menor a mayor y viceversa.
- Expresa diferentes unidades de medida en metros.
- Agrupa diferentes medidas en litros y kilos.
- Resuelve problemas usando las diferentes unidades de medida.
- Lee y fracciones.
- Representa fracciones.
- Ordena fracciones de mayor a menor y viceversa.
- Calcula la fracción de un número.
- Reconoce la fracción que representa la unidad.
- Compara fracciones con el mismo denominador.
- Sabe los términos de la fracción y lo que representan.
- Lee números decimales.
- Escribe números decimales.

- Identifica la parte entera y la decimal.
- Ordena y compara números decimales.
- Suma y resta números decimales.
- Realiza multiplicaciones con números decimales.
- Conoce el euro y los billetes y resuelve problemas con ellos de la vida cotidiana.
- Sabe las horas en el reloj de agujas y en el digital.
- Conoce los días, los meses del año, el año...
- Pasa de horas a minutos y de minutos a segundos.

TEMPORALIZACIÓN.

Nivel 1

Área de Lengua.

Primer trimestre:

- Distinguir, pronunciar y leer todos los fonemas de forma correcta.
- Guardar orden y limpieza en la realización de sus tareas.
- Aumentar el vocabulario relacionado con: el colegio, la casa, el cuerpo...
- Saber pedir información, permiso, dar las gracias, saludar y despedirse...
- Expresar oralmente sus ideas y sentimientos utilizando frases estructuradas.
- Comprender las intenciones y mensajes que le comunican otras personas.

Segundo trimestre:

- Separar correctamente las palabras.
- Enlazar palabras y frases con su dibujo.
- Dibujar palabras y frases escritas.

- Escribir frases a partir de una palabra dada.
- Realizar dictados de palabras y frases.
- Iniciarse en el hábito y gusto por la lectura.
- Participar activamente en conversaciones.
- Sentir interés por el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Tercer trimestre:

- Escribir palabras, y frases con sentido.
- Escribir textos breves y sencillos, empleando oraciones con sentido.
- Leer sin silabear palabras, oraciones y textos sencillos.
- Comprender lo que lee.
- Escribir usando las letras mayúsculas y el punto.
- Escribir con buen trazo y direccionalidad.
- Escribir correctamente palabras que contienen los sonidos k y z; g; r...
- Saber narrar de forma oral un pequeño relato.
- Hacer descripciones sencillas de forma oral.

Área de Matemáticas.**Primer trimestre:**

- Contar, leer, escribir y utilizar nº de 1,2 cifras (3 cifras al final de curso).
- Hacer series progresivas.
- Hacer series regresivas.
- Colocar el nº anterior y posterior sobre uno dado.
- Ordenar de mayor a menor y viceversa.
- Poner los signos de mayor, menor e igual.

- Sumar sin llevar.
- Restar sin llevar.
- Escribir los nº ordinales hasta el 5º.
- Conocer conceptos básicos: delante/ detrás, izquierda/ derecha, encima/ debajo, arriba/ abajo.

Segundo trimestre:

- Componer y descomponer nº de 2 y 3 cifras.
- Sumar con llevadas.
- Restar con llevadas.
- Escribir los números ordinales hasta el décimo.
- Realizar mediciones de longitud, masa y capacidad eligiendo la unidad de medida apropiada.

Tercer trimestre:

- Resolver problemas sencillos de suma y resta.
- Conocer las monedas y billetes de euro.
- Identificar la multiplicación como una suma de sumandos iguales.
- Saber las tablas de multiplicar.

Nivel 2**Área de Lengua.****Primer trimestre:**

- Escribir frases con sentido.
- Dominar la ortografía natural y la separación de palabras en una frase.
- Separar en sílabas las palabras.

- Conocer el nombre de las palabras según el número de sílabas.
- Buscar en el diccionario.
- Ordenar por orden alfabético.
- Conocer el abecedario.
- Respetar las reglas básicas de ortografía: mayúsculas, signos de puntuación, mp/ mb, ortografía de las letras c, q, z, g...
- Conocer y diferenciar las distintas clases de oraciones.
- Expresar con claridad sus ideas, sentimientos y experiencias, utilizando frases estructuradas.
- Guardar orden y limpieza en la realización de sus tareas.
- Aumentar su vocabulario.
- Iniciarse en el hábito y gusto por la lectura.
- Participar activamente en conversaciones.

Segundo trimestre:

- Escribir textos: cuentos sencillos, cartas, recetas...
- Leer con soltura teniendo en cuenta las pausas y la entonación adecuada.
- Comprender lo que lee.
- Saber relatar o narrar un suceso o un cuento de forma ordenada.
- Realizar dictados atendiendo a las normas ortográficas estudiadas.
- Describir a personas, animales y cosas de forma oral y escrita.
- Conocer y aplicar los sinónimos y antónimos.

Tercer trimestre:

- Reconocer los nombres y su significado.
- Distinguir entre nombres comunes y propios.

- Reconocer el género y número de las palabras.
- Utilizar adjetivos en sus escritos, saber su significado y concordancia con los nombres.
- Unir los artículos a los nombres de forma adecuada y saber la concordancia con los nombres.

Área de Matemáticas.

Primer trimestre:

- Contar, leer, escribir y utilizar nº de 3, 4 y 5 cifras.
- Descomponer y componer nº de 3, 4 y 5 cifras.
- Hacer series progresivas.
- Hacer series regresivas.
- Colocar el nº anterior y posterior sobre uno dado.
- Ordenar de mayor a menor y viceversa.
- Comparar números de hasta 5 cifras, utilizando los signos de mayor, menor e igual que.
- Sumar con llevadas.
- Restar con llevadas.
- Realizar la prueba de la resta.
- Resolver problemas de suma y resta.

Segundo trimestre:

- Realizar multiplicaciones por 1 y 2 cifras.
- Hacer multiplicaciones con ceros y por la unidad seguida de ceros.
- Saber las tablas de multiplicar.
- Resolver problemas de multiplicación.

- Calcular el doble y el triple.
- Escribir los nº ordinales hasta el 10º.
- Conocer las unidades de medida: peso, longitud y capacidad más usuales.
- Establecer equivalencias entre las unidades de medida de capacidad y masa (kilo, medio kilo, y cuarto de kilo y litro, medio litro y cuarto de litro).

Tercer trimestre:

- Hacer divisiones por 1 cifra.
- Realizar la prueba de la división.
- Calcular la mitad y el tercio de un número dado.
- Leer y escribir los números ordinales hasta el 20º.
- Conocer las monedas y billetes de euro.
- Resolver problemas con el dinero.
- Responder a preguntas sobre las medidas de tiempo: día, semana, meses, año y estaciones.
- Establecer relaciones de equivalencia entre horas, minutos y segundos.
- Saber leer las horas en el reloj de agujas y en el digital.

*Nivel 3***Área de Lengua.****Primer trimestre:**

- Leer con la velocidad, ritmo y entonación adecuados.
- Comprender lo leído y saber responder a preguntas sobre ello.
- Buscar palabras en el diccionario.
- Ordenar palabras por orden alfabético.
- Separar correctamente las palabras en sílabas.

- Clasificar palabras por el nº de sílabas.
- Identificar la sílaba tónica y la átona/ s en una palabra.
- Aplicar correctamente las normas de acentuación de palabras agudas, llanas y esdrújulas.
- Distinguir las letras, las sílabas y las palabras como unidades mínimas de la lengua.
- Reconocer la oración y distinguir las clases de oraciones: interrogativas, exclamativas y enunciativas.
- Diferenciar el sujeto y el predicado e identificarlos en oraciones dadas.
- Reconocer y utilizar sinónimos y antónimos.
- Describir a personas, cosas y animales.
- Mantener una conversación de forma fluida, ampliando su vocabulario.

Segundo trimestre:

- Reconocer el nombre y diferenciar entre nombres comunes y nombres propios.
- Conocer e identificar adjetivos en oraciones propuestas.
- Reconocer y analizar la concordancia del adjetivo con el nombre.
- Reconocer el género y el número de palabras dadas.
- Conocer y diferenciar los distintos determinantes: artículos, demostrativos, posesivos, indefinidos y numerales.
- Escribir frases con palabras polisémicas.
- Conocer y aplicar en sus escritos las reglas básicas de ortografía: mayúsculas; signos de puntuación; mp/ mb; g/ j; b/ v...

Tercer trimestre:

- Identificar el verbo, así como las conjugaciones existentes y la forma que utilizamos para citarlo (el infinitivo).

- Reconocer el tiempo de los verbos: presente, pasado y futuro.
- Sabe la persona de los verbos.
- Reconocer palabras homófonas y relacionarlas con sus significados correspondientes.
- Producir textos escritos de su invención: cartas, cómic, viñetas, diálogos...
- Hacer resúmenes de textos oídos y leídos.

Área de Matemáticas.

Primer trimestre:

- Contar, leer y escribir nº de hasta 6 cifras.
- Componer y descomponer nº de 6 cifras.
- Comparar y ordenar de mayor a menor y viceversa.
- Saber el valor de una cifra según su posición.
- Leer y escribir el millón.
- Continuar series ascendentes y descendentes.
- Colocar el nº anterior y posterior sobre uno dado.
- Realizar sumas y restas con llevadas con nº de 5 y 6 cifras.
- Resolver problemas de suma y resta de 1 y 2 operaciones.
- Saber las tablas de multiplicar.
- Calcular el doble y el triple.
- Resolver operaciones con paréntesis.
- Aplicar la propiedad conmutativa y asociativa.
- Realizar la prueba de la resta.

Segundo trimestre:

- Hacer multiplicaciones por una , dos y tres cifras.
- Realizar multiplicaciones por la unidad seguida de ceros.
- Resolver problemas de suma, resta y multiplicación de 1 y 2 operaciones.
- Conocer las unidades de medida de longitud, masa y capacidad más usuales.
- Comparar y transformar unidades de medida en otras equivalentes.
- Conocer la equivalencia entre l, $\frac{1}{2}$ l y $\frac{1}{4}$ l, y entre kilo, $\frac{1}{2}$ Kg. y $\frac{1}{4}$ Kg.
- Resolver problemas con unidades de medida.
- Leer y representar fracciones.
- Conocer los términos.
- Reconocer y representar la fracción que representa la unidad.
- Comparar fracciones con el mismo denominador.
- Ordenar fracciones de mayor a menor y viceversa.
- Hallar la fracción de un número.

Tercer trimestre:

- Dividir por una, dos y tres cifras.
- Hallar la mitad, el tercio y el cuarto de un n°.
- Aplicar la prueba de la división.
- Resolver problemas de suma, resta, multiplicación y división de 1 y 2 operaciones.
- Leer los números decimales.
- Comparar y ordenar números decimales.
- Realizar sumas y restas con números decimales.
- Resolver multiplicaciones con números decimales.
- Usar y conocer las diferentes monedas y billetes.

- Leer las horas y minutos en el reloj de agujas y en el digital.
- Reconocer los días, los meses, el año...
- Establecer relaciones de equivalencia entre horas, minutos y segundos.
- Resolver problemas con medidas de tiempo y dinero.

e) Criterios y procedimientos de evaluación del alumnado.

La evaluación de los alumnos se hará tomando como referentes de la evaluación los criterios establecidos en su adaptación curricular.

El progreso del alumno se valorará teniendo en cuenta la consecución de los objetivos didácticos establecidos en cada unidad de programación.

Esta evaluación será trimestral, coincidiendo la sesión de evaluación con la que el centro establezca con carácter general para todos los alumnos.

Asimismo, se mantendrán todas aquellas reuniones que se consideren necesarias para llevar un seguimiento de la evolución del alumno y la toma de decisiones respecto a su proceso de enseñanza- aprendizaje.

El proceso de evaluación será coordinado conjuntamente por el tutor del aula de referencia del alumno y el profesor- tutor del Aula de Acogida.

Cuando se decida un cambio de nivel, se elaborará un informe individualizado donde se recoja el progreso realizado por el alumno.

f) Criterios y procedimientos para la evaluación del funcionamiento de los grupos específicos de Aula de Acogida.

Los criterios para la valoración del Aula de Acogida serán:

- Valorar periódicamente el progreso en la competencia lingüística y curricular de los alumnos acogidos a esta medida; los resultados obtenidos.

- Si la competencia lingüística le permite tanto la integración escolar como social.

- Si la competencia lingüística le permite, además, la participación en las mismas actividades curriculares que el profesor planifique para el grupo- clase, de manera que su proceso escolar sea lo más normalizado posible.

- Coordinación con los tutores de los grupos de referencia y el jefe de estudios.

- Las opiniones y comentarios de las sesiones de evaluación de los grupos.

Esta evaluación se realizará a través de las reuniones periódicas que se determinen con los tutores y el jefe de estudios, además de las sesiones de evaluación que se establezcan en el centro, los informes de evaluación que se realicen de nuestros alumnos, así como mediante el análisis y reflexión sobre nuestra propia práctica docente (organización del aula, aprovechamiento de los recursos, adecuación de materiales, relación con las familias...).

Este seguimiento facilitará el conocimiento de la evolución del alumno y su integración en el ámbito escolar y social, y por tanto, el correcto funcionamiento del Aula de Acogida.

Desde la C.C.P. y el Equipo de Atención a la Diversidad se impulsará esta evaluación, que llegará a todo el profesorado del centro a través de los coordinadores y representantes de cada ciclo.

Al finalizar el curso, en la memoria de compensación educativa se reflejará el desarrollo del Aula de Acogida, así como las propuestas de mejora.

g) Criterios de reincorporación al grupo de referencia.

El programa del Aula de Acogida tendrá una duración de un trimestre para el Nivel 1.

De forma simultánea el alumno se incorporará a su grupo- clase en algunas áreas: Música, Educación Física, Plástica,...

Si fuese necesario, por razones de horario, en este período se aplicará una reducción temporal de las sesiones de idioma extranjero para dedicarlas al aprendizaje del español.

Conforme el alumno vaya adquiriendo competencia lingüística se irá incorporando progresivamente a su grupo de referencia en aquellas áreas que se determinen.

Transcurrido este período se decidirá si el alumno permanece en su grupo de referencia con las adaptaciones curriculares que sean necesarias, pasa al programa de refuerzo educativo o permanece en el Aula de Acogida pasando al Nivel 2. Paulatinamente el alumno acudirá a un número cada vez mayor de sesiones y áreas junto a su grupo.

La reincorporación de un alumno a su grupo de referencia se realizará en cualquier momento en el que se considere que ha adquirido la competencia lingüística que le permita afrontar con garantía de éxito su proceso de enseñanza- aprendizaje.

h) Concreción en el Plan de Acción Tutorial.

La tutoría se realizará conjuntamente entre el profesor- tutor del grupo de referencia y el del grupo del Aula de Acogida.

La labor tutorial irá encaminada al desarrollo del Plan de Acogida del centro, realizando aquellas funciones y actividades que faciliten la acogida del alumno que se incorpora por primera vez al centro.

Las actividades desarrolladas, tal y como se recoge en el Plan de Acción Tutorial del centro, irán dirigidas a facilitar la integración de todos los alumnos del grupo, al comienzo del curso o ante la llegada al grupo de un alumno nuevo; a mejorar las relaciones en el grupo, detectando posibles alumnos rechazados y fomentando la cooperación, solidaridad y colaboración como práctica diaria; y a mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje dando respuesta a las necesidades de los alumnos.

El contacto con las familias de estos alumnos será fundamental y un objetivo a conseguir por todos el que su participación e integración en la vida del centro sea una realidad.

Para ello, además de los esfuerzos puestos por nuestra parte, contamos con el apoyo de un mediador sociocultural de origen magrebí que acude al centro dos veces a la semana, facilitando la acogida de los alumnos y sus familias.

Además de la labor de tutoría que desempeñan los profesores- tutores y del aula de acogida, en aquellos casos que se considere oportuno se recurrirá al acompañamiento por parte de otro alumno que la ayudará en su proceso de integración y adaptación en el aula y en el centro.

ÍNDICE

a) Características socioeducativas del alumnado destinatario de esta medida.....	1
b) Principios pedagógicos, metodológicos y de organización.	2
c) Criterios de organización y agrupamiento del alumnado.....	4
d) Programación del Aula de Acogida.	5
e) Criterios y procedimientos de evaluación del alumnado.	47
f) Criterios y procedimientos para la evaluación del funcionamiento de los grupos específicos de Aula de Acogida.....	48
g) Criterios de reincorporación al grupo de referencia.	49
h) Concreción en el Plan de Acción Tutorial.	50