



MEDIDAS ORGANIZATIVAS Y CURRICULARES



B) AGRUPACIONES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: LAS AGRUPACIONES FLEXIBLES

“En los centros de enseñanza conviven actualmente alumnos de integración o que presentan necesidades educativas especiales, con otros pertenecientes a etnias diferentes con distintas culturas(...). A todo esto hay que añadir los enormes cambios tecnológicos que se han venido sucediendo y el amplio espacio ocupado por los medios de comunicación social que compiten con la escuela en la transmisión de información y de cultura. ¿Qué respuestas ha dado y está dando la escuela a todos estos cambios? En un rápido análisis se observa que siguen siendo las tradicionales: agrupamiento por edades; currículum uniforme; atención individual (realizada por profesores de apoyo o especialistas) a los alumnos con dificultades, etc. Nuestro enfoque parte del reconocimiento de la diversidad como una realidad enriquecedora para toda la sociedad y de que la escuela debe buscar las vías adecuadas para poder atenderla de forma satisfactoria”.

María Rosa Martínez Martínez, María Encarnación Yáñez Suárez (CP “Las Vegas” – Corvera de Asturias) y Jesús C. Iglesias Muñiz (Centro del Profesorado y de Recursos de Avilés) (Fuente: www.educastur.es)

1) Definición. ¿Qué es?

Las **agrupaciones flexibles** constituyen una estrategia organizativa y curricular para tratar de dar respuesta a diferentes ritmos de aprendizaje y a la diversidad de intereses y características de cada alumno o alumna.

Consisten en flexibilizar la organización de las aulas formando grupos reducidos de alumnos en cada clase, curso o nivel según un criterio de capacidades o intereses.

Esta organización suele hacerse en las materias instrumentales (lengua y matemáticas) y su objetivo es conseguir, por un lado, dar apoyo individualizado a aquellos estudiantes que tienen un desfase curricular con respecto a sus compañeros y compañeras y, por otro, evitar el freno que supone para el alumnado más avanzado en estas materias trabajar en una estructura rígida.



MEDIDAS ORGANIZATIVAS Y CURRICULARES



La educación intercultural propone este tipo de organización como alternativa a las aulas de enlace o compensatoria, pues evita la segregación de algunos alumnos y alumnas, y permite que éstos sigan su proceso de aprendizaje a su propio ritmo pero sin separarse del resto de sus compañeros.

Aunque las agrupaciones flexibles surgen en oposición al concepto de grupos homogéneos y propone aulas diversas y movibles, también encontramos [problemas y críticas](#) a este tipo de organización porque a veces pueden, paradójicamente, convertirse en otra modalidad de grupos rígidos y cerrados. Por tanto, es necesario no perder de vista el concepto y los objetivos de estas agrupaciones para que sean efectivos desde un punto de vista pedagógico.

2) ¿Cómo hacer agrupaciones flexibles?

No existe una única manera de organizar las agrupaciones flexibles: se pueden dar en varias formas y niveles, según diversos criterios, siguiendo diferentes tiempos... Los rasgos comunes que suelen compartir y que caracterizan a esta herramienta son:

- Interrelación con otros instrumentos. Se trata de una herramienta que debe sumarse a otras -como los grupos de apoyo, refuerzo tutorial, talleres, etc., como parte de la adecuación organizativa y metodológica que en la educación multicultural utilizamos para poder atender a la diversidad de intereses, motivaciones, ritmos y capacidades del alumnado.
- Temporalidad. No se trata de grupos permanentes. Un alumno o alumna puede cambiar de grupo si cambian sus capacidades, conocimientos y/o intereses.
- Número reducido. Deben estar formados por grupos no muy numerosos (de entre 6 y 9 alumnos y alumnas)
- Seguimiento individualizado. Deben incentivar al alumnado que tiene más dificultades en el aprendizaje o que tiene un desfase curricular, y al mismo tiempo potenciar las habilidades de los más aventajados.



MEDIDAS ORGANIZATIVAS Y CURRICULARES



Además, deberían ir acompañados de un seguimiento individualizado de cada niño o niña (proceso de escolarización, nivel de competencia curricular, medidas de apoyo, etc.)

- Motivación grupal. Deben animar al aprendizaje de todos y todas, no sólo de un grupo homogéneo de alumnos.
- Priorizar lengua vehicular. Al inicio del aprendizaje, es conveniente intensificar el aprendizaje de la lengua vehicular

Éstas son algunas de las posibilidades:

- Agrupaciones flexibles según niveles o grados: dentro de una clase (reorganización del alumnado dentro de un mismo grupo); dentro de un curso (formación de grupos con el alumnado de los diferentes alumnos del curso); y dentro de un nivel (en este caso, una reorganización entre todo el alumnado de Primaria para una materia determinada).
- Según las asignaturas: normalmente se dan en una o todas las materias instrumentales (lengua –castellana u otras- y matemáticas).
- En función de la actividad se puede modificar el grupo-clase de manera permanente en una materia o dependiendo del temario y contenidos (para un bloque específico, para una línea de trabajo, etc).

3) Ejemplos de Agrupaciones Flexibles

- [Experiencia de Agrupaciones Flexibles en el Primer Ciclo de E. Primaria](#) del Colegio Público de Las Vegas, en Corvera de Asturias.
- [Proyecto de agrupamientos flexibles en aulas de apoyo](#), CP Ave María de Pamplona, Navarra.



MEDIDAS ORGANIZATIVAS Y CURRICULARES



- [Experiencia de Agrupaciones Flexibles en Matemáticas](#) en el I.E.S MAAssamagrell.
- [Experiencia en Atención a la Diversidad](#) en el Colegio "Santa María de los Reyes" (Sevilla) (incluido en Seminario Atención a la Diversidad, Escuela Intercultural de la UNED).

4) Bibliografía y enlaces

[Atención a la Diversidad. Faustino Soria Hernández, Faustino.](#)

Consellería de cultura, educació i esport. Generalitat Valenciana, *Orientaciones para la atención del alumnado extranjero en los centros escolares de educación infantil y primaria*. Capítulo [3: MEDIDAS ORGANIZATIVAS EN CENTROS CON ALUMNADO EXTRANJERO, apartado. 3.3 Coordinación y flexibilización: pilares de la organización](#)

Consellería de cultura, educació i esport. Generalitat Valenciana, *Orientaciones para la atención del alumnado extranjero en los centros escolares de educación infantil y primaria*. Capítulo [5. FORMAS ORGANIZATIVAS Y METODOLÓGICAS EN EL AULA, apartado. 5.1: Agrupamientos flexibles.](#)

[La atención a la diversidad desde los agrupamientos flexibles de alumnos](#), Maria del Carmen Oliver Vera, Tesis doctoral dirigida por el Dr. Saturnino de la Torre, Universitat de Barcelona, 1998.

[¿Sacar al alumno del aula?](#) Apuntes para la integración del alumnado inmigrante (Fuente: Webquest La organización intercultural, Universidad de León)